

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол Управляющего совета

от 14 апреля 2023 года № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора школы

от 14 апреля 2023 года

№ 138 -о/д

**Отчет о самообследовании**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**№ 1 им. А.С. Пушкина»**

**за 2022 год**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

от 07 апреля 2023 года № 2

### **Структура отчета о самообследовании:**

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
  - 2.1. образовательная деятельность;
  - 2.2. структура образовательного учреждения и система управления;
  - 2.3. содержание подготовки обучающихся;
  - 2.4. воспитательная работа
  - 2.5. качество подготовки обучающихся;
  - 2.6. организация учебной деятельности;
  - 2.7. востребованностью выпускников;
  - 2.8. качество кадрового обеспечения;
  - 2.9. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
  - 2.10. материально-техническая база;
  - 2.11. внутренняя система оценки качества образования;
  - 2.12. анализ показателей деятельности организации.
3. Показатели деятельности образовательной организации

## **Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» за 2022 год**

Самообследование МБОУ «Средняя школа № 1» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### **1. Аналитическая часть**

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» - старейшая школа в городе Верхняя Салда (год открытия школы – 1935). В годы Великой Отечественной войны в здании школы располагался госпиталь для раненых солдат.

Здание школы было закрыто в 2011 году, т.к. находилось в аварийном состоянии. Тогда же было принято решение о строительстве нового здания. Объект был включён в государственную программу «Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2020 года», утверждённую постановлением Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1296-ПП. 13 сентября 2016 г. состоялось открытие нового здания школы.

Социальный портрет школы:

В школе обучается 639 учащихся. 96 учащихся – воспитываются в многодетной семье, из них 45 учащихся из начальной школы, 46 – из основной школы, 5 – из средней школы.

498 учащихся воспитываются в полных семьях, из них: 215 – начальная школа, 251 – основная школа, 32 – средняя школа.

Опекаемые учащиеся – 9 человек, из которых двое являются социальными сиротами и проживают в социально-реабилитационном центре.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1. Устав образовательного учреждения**

**1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ**

Юридический адрес: 624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. 25 Октября, д. 18, телефон/факс (34345) 5-35-10

Официальный сайт: [www.schoolone.ucoz.ru](http://www.schoolone.ucoz.ru)

Электронная почта: [schoolone.35@mail.ru](mailto:schoolone.35@mail.ru)

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *лицензия*: серия – 66 002272, регистрационный номер -15791, срок действия - бессрочно.

МБОУ «Средняя школа № 1» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

*б) свидетельство о государственной аккредитации:*

регистрационный номер - 7159 № 001666 от 27.03.2012 г.

Срок действия до 10 мая 2023 года

### **1.3. Учредитель**

Учредителем образовательного учреждения является Управление образования Верхнесалдинского городского округа.

МБОУ «Средняя школа № 1» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

**1.4. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.**

Школа видит свое будущее в сотрудничестве с ПАО «Корпорация ВСМПО–АВИСМА», с Верхнесалдинским филиалом ГОУ ВПО «Уральский федеральный университет» (УрФУ). С февраля 2022 года школа является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования».

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.**

### **2.1. Образовательная деятельность**

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по финансовой деятельности проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Её занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

## **2.2 Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Верхнесалдинского городского округа и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Таблица 1

### **Административно-управленческий персонал школы**

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>
1.	Директор	Самсонова Е.А.
2.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Моршнина С.В.
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Богачёва Е.Н. Боровикова Н.В.
4.	Заместитель директора по финансовой деятельности с выполнением обязанностей контрактного управляющего	Акимов И.Ю.
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Хайруллина Д.А.
6.	Заместитель директора по безопасности и правопорядку	Бердянский И.В.
7.	Советник директора по воспитанию	Панкова Н.В.
8.	Руководитель структурного подразделения «Школьная точка кипения»	Федотова Е.С.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Средняя школа № 1».

Основной функцией директора МБОУ «Средняя школа № 1» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет
- Педагогический совет

Формы самоуправления:

- Общешкольный родительский комитет;
- Школьные методические объединения;
- Родительские комитеты;
- Совет старшеклассников «ДЖИНЫ»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Средняя школа № 1».

Основные формы координации деятельности в текущем учебном году:

- план работы МБОУ «Средняя школа № 1» на 2020 -2021, 2021-2022 учебные годы;
- годовой календарный график на 2021 -2022, 2022-2023 учебные годы;
- план внутришкольного контроля на 2021 -2022, 2022-2023 учебные годы;
- план воспитательной работы школы на 2021 -2022, 2022-2023 учебные годы;
- план методической работы школы на 2021 -2022, 2022-2023 учебные годы.

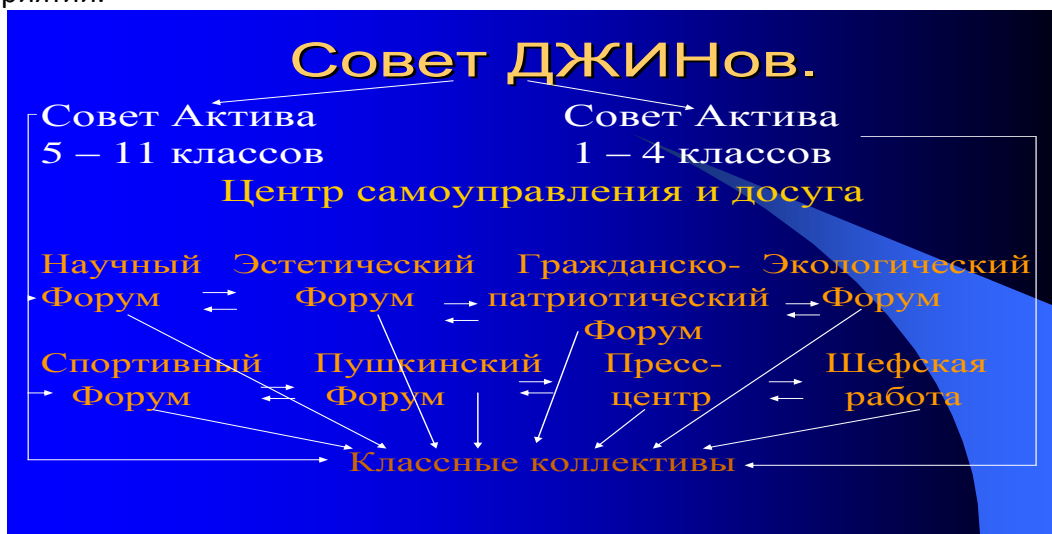
Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. В управлении школьной жизнью участвуют учащиеся, родители, педагоги – все участники образовательного процесса.

В школе существует орган самоуправления школьников «ДЖИНЫ» (Давайте Жить Интересно). В состав Совета на выборных основаниях входят представители 9–11 классов, их основные функции:

1. Совет осуществляет координацию всех планов и программ, реализуемых в школе в рамках внеклассной работы по творческой деятельности, ученического досуга, конкурсов, концертов, вечеров, праздников и соревнований.
2. На всех заседаниях совета и во всей деятельности совету помогает официальный представитель директора школы (завуч по воспитательной работе).
3. Совет координирует деятельность классных коллективов.
4. Совет выбирает из своей среды представителя в городской совет старшеклассников.
5. Представитель совета выступает с инициативой и предложениями на педагогическом совете или административном совещании при директоре.
6. Совет вносит на обсуждение родительского и педагогического советов школы проекты и предложения для обсуждения, возможного принятия.

7. Представитель директора школы (ЗВР), совета «ДЖИНов» выступают с предложениями о награждении наиболее успешных учащихся, занимающихся общественной деятельностью и участвующих в проведении различных воспитательных мероприятий.



**Основные задачи ученического самоуправления:**

- защищать права и интересы обучающихся,
- привлекать учащихся к решению насущных проблем ОУ,
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение учащихся к себе и другим,
- развивать социальные навыки поведения и установок детей на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Важным моментом в деятельности ученического самоуправления является организация «имиджевых» мероприятий в школе, конкурсах городского уровня.

- Неделя защитников Отечества: «Молодецкие забавы» (5-6 классы), игра по станциям «Курс молодого бойца» (7-8 классы), «Армейские старты» (9-11 классы)
- Концерт к 8 марта «Спасибо Женщине!» (1-11 классы)
- VII Колтуновский фестиваль наук, Ломоносовские игры, защита проектов, открытые уроки, мастер-классы (1-11 классы)
- Декада боевой славы (субботник на старом кладбище (волонтеры), митинг у памятника А.А.Евстигнееву, митинг на старом кладбище (волонтеры), экскурсии о школе-госпитале (1-11 кл.), встречи в школьном музее (6-11 кл.), уроки Мужества (5-11 кл.)
- Участие в профилактических акциях различной направленности (1-11 класс)
- Участие в конкурсах Всероссийского, муниципального, школьного уровней (1-11 класс)
- Участие в спортивных соревнованиях муниципального, школьного уровней (2-11 класс)
- Праздник Последнего звонка (9-11 классы)
- Линейка, посвященная Дню знаний «Школьная страна»
- Малые Олимпийские игры «В нашей жизни нет места вредным привычкам» (2-11 класс)
- Участие во Всероссийском экосубботнике «Зеленая Россия» (9-11 классы)
- Проект «Школа-сад» (2-11 классы)
- Кросс наций (1-9 классы)
- Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» (1-5 классы)

- День Лицея (торжественная линейка «Прекрасен наш союз» в холле школы, викторины, выпуск газеты, конкурс чтецов, минута памяти у памятника А.С.Пушкина (8,11 классы)
- День тотального чтения
- Работа школьного пресс-центра
- День самоуправления, концерт для учителей «Таланты учителей» (1-11 классы)
- Мероприятия ко дню Матери: Бал, концерт (1-4 классы)
- Новогодняя кампания (новогодняя сказка для малышей, карнавал у Елочки для 1-4 классов, выставка поделок «Символ года»

Выводы: организация старшеклассниками имиджевых мероприятий на школьном и городском уровнях – очень полезная и востребованная сегодняшним днем практика, вместе с тем, некоторых изменений требует система подготовки учащихся основной школы к организаторской деятельности, соуправлению школой.

### **2.3 Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом, выданными Министерством общего и профессионального образования лицензией и свидетельством о государственной аккредитации:

- уровень начального общего образования – основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- уровень основного общего образования – основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы), программа основного общего образования (9 классы) (нормативный срок освоения – 5 лет);
- уровень среднего общего образования – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу

- на уровне начального общего образования – 274 человека,
- на уровне основного общего образования – 323 человека,
- на уровне среднего общего образования – 42 человека.

11 обучающихся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, 13 обучающихся - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования; 42 ученика уровня среднего общего образования обучаются по индивидуальным учебным планам.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, социально значимую, творческую деятельность обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социальное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- краеведческое.

По дополнительным общеобразовательным программам общеразвивающей направленности обучаются 426 человек, художественной – 83 человека, социально-

гуманитарной – 129 человек, технической – 68 человек, спортивной – 139 человек, краеведческой - 16.

**Выводы:**

- занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9 классах – 81%
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает пять направлений: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- доминирующим направлением выступает – общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- учителя 1 – 10 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
- внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования;
- внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Таблица 2

**Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Направление	Вид деятельности	Курс внеурочной деятельности	Курс дополнительного образования
1. Спортивно-оздоровительное	Спортивно-игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная	Джиу-джитсу	ОФП
		Теннис	
		Хореография	
			Баскетбол
			Волейбол
2. Духовно-нравственное, краеведческое	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная, социальное творчество, литература и искусство, связь экологии и культуры	Литературный альманах «Парус»	«Школьный музей»
		«Мой край. История г. В.Салда, школы»	
		«Мой край. История Урала»	
		«Мой край. Культура и литература Урала»	
		«Мой мир»	
3. Общеинтеллектуальное, художественное	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная, досугово-развлекательная	«Хочу всё знать»	Школьный театр «Мой Пушкин»
		Шахматы	
		«Учись мыслить»	
		«Мой мир»	
		«Умники и умницы»	

		«Веселый английский»	
		«Основы медицинских знаний»	
4. Общекультурное	Игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, декоративно-прикладное творчество	Мой мир	
		Хоровой класс	
		«Палитра»	
		«Юный умелец»	
5. Социальное	Художественное творчество, социальное творчество, образующая добровольческая деятельность	«Юные пожарные»	«Пресс-центр»
		«Юные инспектора движения»	
		«Разговоры о важном»	
		Волонтёрский отряд «Мы вместе»	
6. Техническое	техническое творчество	3D-моделирование	«LEGO-конструирование»
		Робототехника	

#### **2.4. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, РДШ;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Главной целью ОУ №1 является создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре, включение в социальное творчество.

В школе создана и реализуется своя воспитательная система. Без любви к своей школе, к своей малой родине не воспитать патриота своей страны. Наша воспитательная система гуманистическая, ориентированная на личность ребенка, на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений содружества. И основа всему – история нашей школы, ее традиции, «дух» школы. Школа № 1 носит имя А. С. Пушкина, и вся ее жизнь связана с традициями, накопленными за 88-летнюю историю существования школы.

Важное место в системе воспитательной работы занимает историко-краеведческий музей школы №1. Время создания музея 14 октября 1995 года, которому в 2000 году было присвоено звание «Школьный музей». Руководителем музея является О.В.Балычева. В основе работы педагога с учащимися лежит высокое чувство патриотизма, любовь и верность традициям пушкинской школы. О.В.Балычева плодотворно работает с активом школьного музея, учащиеся которого проводят экскурсии по выставкам: «Наша школа носит имя А.С.Пушкина», «Школа – госпиталь в годы Великой Отечественной войны», «Приносят славу ее выпускники», «Учитель! Перед именем твоим...» и др. Проходит много встреч с заслуженными и интересными людьми города и района, с выпускниками школы на уроках мужества, организованных О.В.Балычевой, школьники общаются с детьми войны, героями горячих точек. Руководитель музея и ее воспитанники ежегодно участвуют не только в городских, но и областных акциях. Телевизионные информационные выпуски по темам «Назад в СССР», «История новогодней игрушки», «К 100-летию Е.Б.Колтунова», видеопоздравление для выпускников на онлайн вечере встречи «Помнишь, как это было...», работа по пополнению экспозиций музея школы, выставка «Пушкинский бал», выставка «Фестиваль наук им. Е.Б.Колтунова», раскладушек по истории пушкинской школы, работа в СМИ о работе школы – результаты работы актива школьного музея.

Традиционной для учащихся является творческая работа в литературно-художественном альманахе «Парус», который существует с 1966 года. Руководитель кружка Бабина С. Б., сама очень увлеченный человек, может заинтересовать детей разного возраста. Творчество альманаховцев представлено на страницах печатных изданий, в конкурсных работах всероссийского, областного уровней.

Хоровой класс под руководством Ульяновой С. Г. показывает свою качественную работу на сценах школы и города. Детский коллектив награжден дипломами победителей городских Фестивалей патриотической и военной песни.

В школе продолжает свою деятельность школьный пресс-центр, руководитель, Л.Р.Фокеева, владеющий современными информационными технологиями, активно привлекает ребят к работе по сбору информации, оформлению школьной газеты «Пушкинский вестник».

Шахматный кружок под руководством В.В.Комиссарова, кружки «ЛЕГО», «3D-моделирование», «Юный умелец» под руководством преподавателей технологии и математики И.В.Логинова, Е.А.Васильевой, М.О.Костроминой предполагает привлечение учащихся начального и среднего звена к занятиям техническим творчеством с перспективой участия в городских и областных конкурсах.

Поддерживает школьные традиции работа учителей ФЗК Мальцевич Т.А., Тетюева А.В., Максимова А.В., которые приносят школе славу спортивными победами подопечных.

Организуются совместные мероприятия с городскими библиотеками, городским музеем, Центром детского творчества, Детской школой искусств, Центром Культуры Досуга и Кино, центром культуры корпорации ПАО «ВСМПО-АВИСМА», горнолыжным комплексом «Мельничная», Детско-юношеским центром. Это позволяет расширять воспитательные возможности школы.

Программа воспитания и социализации в рамках ФГОС начального и основного общего образования включает профориентационные задачи.

Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Основные направления профориентационной работы в школе реализуют тьюторы А.Н.Федорова, Н.Р.Саттарова:

Основные направления профориентационной работы в школе:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная диагностика и консультация.

Календарный 2022 год был ознаменован интенсивной профориентационной работой в школе. Проведены следующие мероприятия различных направлений:

Профориентационные занятия:

- "Путешествие в мир профессий" для учащихся 1-го класса.
- «Доктор для животных» для учащихся 1-х классов,
- викторина "Как Незнайка профессию выбирал" для учащихся 2-го класса;
- «Профессии, которые не спят» для учащихся 2-го класса;
- «Профессия Врач» для учащихся 2-го класса;
- «Почему исчезают профессии» для учащихся 3-х классов;
- «Есть такая профессия «УЧЕНИК» для учащихся 4-х классов;
- «Знакомство с профессиями – «Циркач», «Дирижер» для учащихся 4-х классов;
- «Морское путешествие в мир профессий» для учащихся 5 классов;
- «Понятия: орудия, предмет труда» для учащихся 6-го класса;
- «Лес. Природа Урала. Лесничий, лесовод» для учащихся 6-х классов;
- «Профессия СИТИ-Фермер» для учащихся 6-х классов;
- «Ремесленник сегодня: возможности развития» для учащихся 6-7-х классов;
- «О типах профессий» в 7 классах;
- «Компетенция: «Художник - аниматор» для учащихся 7-8-х классов;
- «Инженер лесопарка» для учащихся 8-го класса;
- «Профессии типа «Человек-природа» для учащихся 8-го класса;
- "О билете в будущее" для учащихся 8-го класса;
- «Современная анимация в России» для учащихся 9-х классов;
- «Аддитивные технологии» для учащихся 9-х классов;
- Дайджест "О Профессионалитете" для учащихся 9-х классов.

Диагностика и консультации:

- Тест «Умеешь ли ты учиться?» в 4 классах;
  - Блиц-опрос в 6-х классах;
  - Типы профессий по Климову в 8 классе;
  - Экспресс - профконсультация по диагностике в 9-х классах;
  - Профконсультация «Что такое профессионалитет?» для учащихся 8-х классов;
  - Проведение компьютерной диагностики с учащимися 7,9 класса;
  - Тестирование на предметы выбора профессии учащихся 9-го класса;
  - Диагностика: «Определение профессиональной готовности школьников» для учащихся 7-х классов;
  - Компьютерная диагностика для учащихся 8-х классов.
- Профориентационные игры для учащихся, отдыхающих в школьном лагере:
- «Незнайка в стране профессий» для учащихся 2-х классов;
  - «Фридавинг в мир профессий» для учащихся 13 лет;
  - «Путешествие в мир школьных профессий» для учащихся 11-12 лет;
  - «Космические старты в мир профессий» для учащихся 10-11 лет;
  - «Морское путешествие на остров профессий» для учащихся 8-9 лет,
  - «И всюду, сварщик, есть твой труд!» для мальчиков 10-13 лет.
- Профориентационные встречи:
- Встреча с инженером – Кисилевым А. С. в 8-9-х классах;
  - «Профессия следователь» для учащихся 7-х классов с Новопашиной В.
  - Участие в цикле встреч «Инженерная суббота» для учащихся 7-11 классов.
- Экскурсии:
- Экскурсия в колледж с целью знакомства с новыми технологиями в профессии «Оператора станков с программным управлением» для 8-х классов.
  - Экскурсия в колледж с целью знакомства с новыми технологиями в профессии «Дефектоскопист» для 6-х классов.
  - МИКС - марафон «О колледже, Корпорации и выборе профессии» для учащихся 8-11 классов.
  - Экскурсия и мастер-класс по профессии «Кондитер» для девочек 12-13 лет, отдыхающих в школьном лагере.
  - Экскурсия в ЧОП «Гранит» для мальчиков 12-13 лет, отдыхающих в школьном лагере для знакомства с профессией «Охранник».
  - Экскурсия для девочек 12-13 лет, отдыхающих в школьном лагере, в гостиницу «Престиж» для знакомства с гостиничным бизнесом и профессиями гостиницы.
  - Экскурсия для мальчиков 10 лет, отдыхающих в школьном лагере, в спортивный клуб для знакомства с профессиями «Спасатель – парашютист» и «Спасатель – водолаз».
  - Экскурсия для девочек 9-10 лет, отдыхающих в школьном лагере, в гостиницу «Архив» для знакомства с профессией «Архивариус».
  - Экскурсия для мальчиков 12-13 лет, отдыхающих в школьном лагере, в ООО НПК «НТЛ» для знакомства с профессией «Станочник».
  - Экскурсия, организованная для всего лагеря в Пожарную часть №33 для знакомства с профессией «Пожарный».

- Экскурсия в музей: «Прошлое, настоящее, будущее ВСМПО» для учащихся 7-х классов.

Профессиональные пробы:

- «Инженерный дизайн» для учащихся 8 и 9-х классов.

- «Аддитивные технологии» для учащихся 8 и 9-х классов.

- «Специалист по неразрушающему контролю» для учащихся 9-х классов.

- «Электромонтажник/электромонтер» для учащихся 9-х классов.

Квесты:

Профиквест в 5 классе.

Мастер-классы:

- Мастер-класс по «Неразрушающему контролю» для учащихся 9-11 лет, отдыхающих в школьном лагере «Занимательная дефектоскопия».

- Мастер-класс, организованные с целью знакомства с профессией «Повар» для девочек 12-13 лет, отдыхающих в школьном лагере.

- «3D моделирование - актуальная реальность» для обучающихся 8- 9-х классов школ ВСГО.

- Мастер – класс по сварке для учащихся 8-9-х классов.

Было организовано активное участие обучающихся школы в городских мероприятиях:

Олимпиады:

- Городская профориентационная отраслевая олимпиада «Проверим знания по МИФ»,

- VIII Городская Корпоративная олимпиада по черчению и компьютерной графике для 8-11 классов школ ВСГО.

Городские профориентационные, деловые игры:

- Городская игра по истории «Наш город, наш завод в годину испытаний» среди учащихся 9-х классов.

- Городская профориентационная игра «Экологический калейдоскоп» среди учащихся 7-8-х классов.

- Городская профориентационная игра «Клеймо качества» по профессии лаборант среди учащихся 8-9-х классов.

- Деловая игра «Шаги успешного трудоустройства» для 10- 11- х классов.

- Интеллектуальная профориентационная игра «Лаборант» среди учащихся 8-9-х классов.

Городские конкурсы:

- Городской конкурс презентаций «От титановой губки до лайнера» среди учащихся 7-11 классов.

- Городской конкурс по электротехнике «Электроникс» среди учащихся 9-х классов.

- Городской профориентационный конкурс проектов «Моя будущая профессия» среди учащихся 7-11 классов школ ВСГО и г. Н.Салда.

- Профориентационная городская деловая игра по технологии машиностроения «Hard Skills» среди учащихся 8-9-х классов школ ВСГО.

Городские трудовые турниры:

- Городской трудовой турнир по токарному делу по заданию «На лучшую работу своими руками» для учащихся 9-х классов школ ВСГО.

- Трудовой турнир по электротехнике по заданию «Лучшая работа своими руками» среди учащихся 8-9-х классов школ ВСГО.

- Городские мастер-классы:

Посещение Дня открытых дверей:

- Единый Всероссийский День Открытых Дверей для учащихся 9-х,11-х классов школ ВСГО в ВСАМК; «ПРОФСТАРТ.

- Единый день профессий» для учащихся 7-11 классов.

Профессиональное обучение:

Обучение первой профессии в городском центре профориентации в пространстве «ПИК- «Перспектива».

Профориентационная работа в школе осуществляется в четыре этапа:

*1 этап: пассивно-поисковый* или этап первичных профессиональных выборов ребенка. Он охватывает период его обучения в 1-4-х классах.

*2 этап: активно-поисковый этап* профориентации проходит в 5-7-х классах.

*3 этап: первичное профессиональное самоопределение* осуществляется подростком в 8-9-х классах.

*4 этап: окончательное профессиональное самоопределение* происходит в 10-11 классах.

Основные направления профориентационной работы на каждом этапе имеют свои особенности, соответствующие психологическому развитию личности.

Таблица 3

**Основные направления работы по профориентации с обучающимися 10-11 классов**

Этапы	Мероприятия
	Проведение урока в 10 а классе на тему «Знакомство с Корпорацией ВСМПО-АВИСМА»
	Проведение урока в 10а классе на тему «Стратегия выбора профессии»
	Проведение урока в 10 а классе на тему «Исчезнувшие профессии»
	Проведение урока в 10а на тему «Профессии будущего»
	Проведение урока в 10а на тему «Ошибки при выборе профессии»
	Проведение урока в 10а на тему «Мотивы выбора профессии»
	Проведение урока в 11 а классе на тему «Профессия, специальность, должность»
	Проведение урока в 10 а классе на тему «Знакомство с профессией нотариуса»
	Проведение урока в 10 а классе на тему «Знакомство с профессией менеджера по туризму»
	Проведение урока в 10 а классе на тему «Знакомство с профессией педагога»
	Профориентационная игра на тему «Из жизни специалиста» с учащимися 10 а класса
	Профориентационная игра «Самая-самая» с учащимися 10 а класса
	Индивидуальные консультации по выбору профессии с учащимися 10-11 классов
	Индивидуальные консультации с учащимися 10 -11 классов на тему «Востребованные профессии на рынке труда»

Встреча учащихся 10-11 классов с главным врачом ЦГБ Периным О.Н.
Встреча учащихся 10-11 классов с Самсоновым А.С. (Знакомство с профессией криминалиста)
Организация профессиональных проб для учащихся 10-11 классов по профессии переводчик в СОШ № 1
Поездка в Н-Тагильский торгово-экономический колледж для прохождения профессиональных проб по профессиям юрист и экономист
Поездка в Н-Тагильский педагогический колледж для прохождения профессиональных проб по профессии учитель
Поездка в Н-Тагильский машиностроительный техникум для прохождения профессиональных проб по профессии инженер и программист
Индивидуальные консультации для учащихся 10-11 классов по выбору программ обучения в УРФУ(Екатеринбург)
Составление профессиограмм для учащихся 10-11 классов
Знакомство учеников 10 а с ведущими вузами Екатеринбурга
Проведение теста по профориентации на определение уровня мотивации человека к различным видам деятельности для учащихся 10 а класса
Заполнение анкет старшеклассника для учащихся 10 а класса
Проведение анкетирования с учащимися 11 а класса по изучению профессиональной направленности
Экскурсия с учащимися 10-11 классов на станцию Скорой помощи

В школе создана и работает гуманистическая воспитательная система, ориентированная на личность ребенка, на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений содружеств. И основа всему – история школы, ее традиции, «дух» школы.

### **2.5. Качество подготовки обучающихся**

Оценка деятельности Школы производится в соответствии с показателями и критериями Внутренней системы оценки качества образования.

#### **Блок 1 Результаты на уровне обучающихся**

##### **1. Достижения обучающихся по отдельным предметам**

##### **1.1. Основное общее образование**

В 2021-2022 учебном году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА от 07.11.2018 г № 189-1513. Обучающимся для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать на оценку не ниже «удовлетворительно» четыре предмета два из которых обязательные – русский язык и математика и два по выбору.

Основным критерием для анализа ОГЭ использовались результаты основной волны ОГЭ 2022 г с учетом результата пересдачи экзаменов в резервные и дополнительные сроки предметам выпускниками, не набравшими минимального балла ОГЭ на экзамене основной волны.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) во многом зависят от предварительной подготовки школы к этому ответственному периоду.

В 2021-2022 учебном году были проведены (организованы):

- вариативные курсы по предметам география, биология, обществознание, русский язык, математика, информатика;

- диагностические и тренировочные работы системы СтатГрад;
- индивидуальные консультации с «группой риска» по ликвидации пробелов;
- административные и классные родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
- классные часы по вопросам ознакомления с порядком проведения ГИА в 2021 году;
- урок – семинар по заполнению бланков;
- наличие информационного стенда по вопросам ГИА;

По итогам окончания 2021-2022 учебного года решением Педагогического совета №4 от 12.05.22 к государственной итоговой аттестации основного общего образования в образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 1» из 53 учащихся 9-х классов к ГИА были допущены 52-98,1%.

Таблица 4

**Общие сведения о выпускниках за 2017-2021 годы**

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников	47	57	54	57	61	53
Количество выпускников, не допущенных к ГИА	0	1	1	0	2	1
Допущенных к ГИА, в том числе:						
- в форме ОГЭ	46	53	49	55	56	48
- в форме ГВЭ	1	3	4	2 (инв)	3 (зпр)	2 (инв) 2 (зпр)

Таблица 5

**Результаты выбора учебных предметов ГИА**

Предмет	Год	Количество участников	Доля от общего количества участников
Обществознание	2021-2022	33	62%
История		4	7,5%
Биология		14	26,4%
Физика		0	0
Химия		6	11,3%
География		10	18,8%
Информатика		21	39,6%
Английский яз		3	5,6%
Литература		3	5,6%

Из числа выпускников, допущенных к прохождению ГИА, особую категорию составляют обучающиеся с ОВЗ, для которых количество сдаваемых экзаменов по решению ПМПК в 2022 г может быть сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку или математике.

В этом году два ученика писали русский язык - 400-й вариант и математика-100-й вариант, два других русский язык - 500-й вариант и математика-200-й вариант

Таблица 6

### Результаты ОГЭ

Предмет	Средний балл (тестовый)	Отметка
Математика	16 из 31	«4»
Русский язык	26 из 33	«4»
Обществознание	24 из 37	«4»
Биология	22 из 45	«3»
Информатика	15 из 19	«4»
Английский язык	62 из 68	«5»
Химия	19 из 40	«4»
История	28 из 37	«4»
Литература	38 из 45	«4»
География	24 из 31	«4»

По результатам основного периода ОГЭ 2022 года 7 обучающихся не справились с работами. Из них по одному предмету – математика 5 человек и 2 человека по двум предметам (математика и предмет по выбору). Но по итогам резервного и дополнительного периодов 1 ученик остался с неудовлетворительным результатом по математике и был оставлен по заявлению родителей на повторное обучение

По итогам ГИА – 2022 в форме ОГЭ из 53 учащихся обучающихся успешно завершили освоение образовательных программ основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании 52 человека. 1 ученик остался на повторное обучение.

### ГИА. Среднее общее образование

Основным критерием для анализа ЕГЭ является количество успешных выпускников по результатам ЕГЭ – 2021-2022, а также набравших более 80 баллов и количество обучающихся не преодолевших пороговый минимум. В связи с тем, что федеральная статистика учитывает средний балл по сдаваемым предметам (показатель качества обученности), который указывается и в экзаменационных протоколах, то в справке используется и этот показатель. В ходе сбора информации были использованы и такие показатели как:

1. Количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников);
2. Количество обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
3. Сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации 11-х классов в 2020-2021 учебном году администрация школы руководствовалась нормативными документами, были проведены (организованы):

- профильное обучение по предметам биология, обществознание, математика, химия;
- вариативные курсы по подготовке к ЕГЭ по предметам, русский язык, информатика, история, английский язык;
- диагностические и тренировочные работы по обязательным предметам и предметам по выбору системы СтатГрад;

- административные и классные родительские собрания по вопросам ознакомления с порядком проведения итоговой аттестации;
- классные часы по вопросам ознакомления с порядком проведения ГИА в 2021 году;
- наличие информационного стенда по вопросам ГИА;
- наличие информации на сайте ОУ.

#### **Результаты ГИА среднего общего образования**

По итогам окончания 2021-2022 учебного года к государственной итоговой аттестации основного общего образования в образовательной организации «Средняя школа № 1» были 19 человек из 20. Одна ученица, сдав долги, была допущена к ГИА в резервный период. В результате данная ученица не справилась с предметом математика профиль и была вынуждена прийти на пересдачу в дополнительный период – сентябрь, где уже выполняла работу по математике базового уровня.

Таблица 7

#### Выбор предметов на ГИА

ПРЕДМЕТ	Количество участников (выбор)	Сдача по факту
Русский язык	20/100%	20
Математика профиль	15/75%	15
Обществознание	11/55%	10
История	3/15%	3
Физика	2/10%	1
Английский язык	0	0
Биология	6/30%	5
Информатика и ИКТ	4/20%	3
Химия	6/30%	3
Литература	2/10%	2
География	1/5%	1

Таблица 8

#### Показатель уровня обученности

Предмет	Количество выпускников		
	Ниже минимального	Минимальный	Выше минимального
Русский язык	0	0	20
Математика профиль	1	1	13
Обществознание	0	0	11
История	0	0	3
Физика	0	0	1
Английский язык	---	---	---
Биология	0	0	5
Информатика и ИКТ	0	0	4
Химия	1	0	2
Литература	0	0	2
География	0	0	1

1. Результат ГИА по русскому языку

Все выпускники сдали успешно экзамен по русскому языку. Средний результат ГИА – 11 по русскому языку в 2022 г. составил 73 балла, что выше показателей в 2022 году в ВСГО, Области и России.

Таблица 9

**Результат ГИА по русскому языку (в сравнении по годам)**

Предмет	Годы (средний балл)					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	68	70	67	68	<b>75</b>	<b>73</b>

Число выпускников, сдавших русский язык на 70 и выше баллов:

- от 70 до 79 баллов составляет – 8 человек / 40%;
- от 80 до 90 баллов – 4 человека/20%;
- от 90 баллов – 1 человек/5%.

Самый высокий результат в 94 балла был у Сенчевой Анны.

**2. Результат ГИА по математике**

Из 15 человек, выбравших на итоговую аттестацию профильную математику, 1 ученица с работой не справилась.

Таблица 10

**Результат ГИА по математике (в сравнении по годам)**

Предмет	Годы (средний балл)					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Математика пр	52	57	60	60	<b>66</b>	<b>59</b>

Число выпускников, сдавших математику-профиль от 70 до 79 баллов, составляет – 4 человека /20%;

Максимальный балл (78 баллов) заработал Волков Андрей.

**3. Результат ГИА по химии**

В ГИА по химии в 2022 году участвовало 3 человека. Средний результат в этом году оказался 46 баллов. Одна из учениц не преодолела минимальный порог. Однако другая ученица заработала неплохой результат – 82 балла.

Таблица 11

**Результат ГИА по химии (в сравнении по годам)**

Предмет	Годы (средний балл)					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Химия	44	52	35	60	<b>66</b>	<b>46</b>

**4. Результат ГИА по литературе**

Как правило, предмет литература не часто выбирается на итоговую аттестацию. В этом году литературу сдавали 2 ученицы. Средний балл составил 70 баллов, что ниже прошлого года на 2,5. максимальный балл этого года заработала Носкова Кристина. Он составил 77 баллов

Таблица 12

**Результат ГИА по литературе (в сравнении по годам)**

Предмет	Годы (средний балл)					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Литература	---	56	61	---	<b>72,5</b>	<b>70</b>

**5. Результат ГИА по истории**

Предмет история - также как и литература - не часто выбирается на итоговую аттестацию. В этом году историю сдавали 3 ученика. Средний балл – 55 балл.

6. Результат ГИА по физике

Данный предмет писал один ученик Волков Андрей, который показал очень хороший результат 85 баллов.

7. Результат ГИА по обществознанию

Обществознание ежегодно является самым приоритетным экзаменом по выбору. В 2022 выбрали данный предмет на ГИА 9 человек. Из них 1 человек сдал выше 80 баллов, 4 человека выше 70 баллов. Средний балл составил – 69 б. Максимальный балл набрала Яковлева Елизавета – 84 балла.

Таблица 13

**Результат ГИА по обществознанию (в сравнении по годам)**

Предмет	Годы (средний балл)					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Обществознание	61	60	69	62	<b>70</b>	<b>69</b>

8. Результат ЕГЭ по информатике

Средний результат по информатике в текущем году составил – 71 балл, что выше ВСГО, Области и России. Лучший результат среди учащихся заработал Цыпаев Алексей, набравший 78 баллов.

9. Результат ЕГЭ по биологии

Средний балл по биологии, которую сдавали 5 человек составил – 60 баллов, так же как и в прошлом году. Кедич Елизавета показала наилучший результат в 78 баллов.

Таблица 14

**Результаты ЕГЭ**

Предмет	Сдавали	Набрали ниже минимального	Максимальный балл	Средний балл по школе	Набрали 70 баллов и более	Из них набрали 80 баллов и более	Из них набрали 90 баллов и более
Математика пр	15	1	78	<b>59</b>	4	--	--
Русский язык	20	0	94	<b>73</b>	8	4	1
Физика	1	0	85	<b>85</b>	0	1	0
История	3	0	58	<b>55</b>	0	0	0
Обществознание	10	0	84	<b>69</b>	3	<b>1</b>	0
Химия	6	0	82	<b>46</b>	0	1	<b>0</b>
Биология	6	0	78	<b>60</b>	1	0	0
Английский язык	---	---	---	--	---	---	---
Информатика	4	0	78	<b>71</b>	2	<b>0</b>	0
Литература	2	0	77	<b>70</b>	1	0	0
География	1	-	51	<b>51</b>	0	0	0

По итогам ГИА – 2022 в форме ЕГЭ 100% обучающихся завершили освоение образовательных программ среднего общего образования, все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

### Выводы по результатам ГИА в 2022 г

Процент успешности участия МБОУ «Средняя школа № 1» в ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору в течение последних трех лет является стабильным. Образовательная организация остается конкурентноспособной в ВСГО.

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования.

### 1.2. Результаты промежуточной аттестации

Таблица 15

#### Качество освоения программ по уровням образования

Ступень образования	количество учащихся/без учета 1 классов/	Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки	количество отличников	количество успевающих на 4 и 5	% качества по ОО
<b>За 2021-2022 учебный год</b>					
1 - 4 классы	189	1	14	<b>84</b>	51,9
5 - 9 классы	<b>316</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>71</b>	<b>24,1</b>
10 - 11 классы	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>20,5</b>
итого	<b>544</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>162</b>	<b>33,5</b>
<b>за 2020 -2021 учебный год</b>					
1 - 4 классы	270/198	1	12	96	40,0
5 - 9 классы	303	4	6	69	24,5
10 - 11 классы	48	2	1	11	23,5
итого	<b>620</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>176</b>	<b>32,1</b>

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по отдельным предметам в сравнении с прошлым 2020-2021 учебным годом осталось неизменным. Данная категория учащихся переведена в следующий класс условно, обучающимся было предложено ликвидировать академические задолженности. На начало октября 2022 года часть обучающихся ликвидировала академические задолженности и была успешно переведена в следующий класс 2022-2023 учебного года. Однако, есть категория обучающихся, оставленных, по решению педагогического совета, на повторное обучение.

В 1-ых классах обучение является безотметочным. Оценка результатов обучения в классном журнале не фиксируется. Успешность усвоения программ основных образовательных предметов первоклассниками (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) характеризуется качественной оценкой на основе таблиц образовательных достижений педагога, включающего совокупность критериев освоения программ первого класса.

В конце года проводятся годовые предметные контрольные работы и комплексные работы.

#### *Результаты предметных достижений учащихся*

По результату анализа педагогических таблиц предметных результатов учащихся 1А, 1Б, 1В классов можно сделать выводы.

Математика. В 1А классе 34% учащихся испытывают сложность при решении задач логического характера, 28% учащихся - при выполнении операций с именованными числами и при решении несложных задач. В 1Б классе 65% учащихся затрудняются решать задачи логического характера, 50% - решать несложные составные задачи. В 1В классе 45% первоклассников испытывают сложность при извлечении информации из таблицы и чтении числовых и буквенных выражений. Только 19% детей 1В класса справляются с заданиями логического плана.

В 1А классе один ребенок показал минусовый результат более чем в 50% проверяемых умений по математике, в 1В – 2 человека).

Русский язык. В 1А классе более низкие показатели у учащихся в умении составлять небольшой текст (испытали затруднения 50% учащихся). В 1Б классе низкие показатели по умениям: делить слова на слоги и постановка ударения (62% неправильных решений), 38% детей не справились с заданиями на проверку умений составлять предложения из слов и нахождении корня в группе однокоренных слов. В 1В классе низкие показатели в интеллектуально-речевых умениях, а именно в умении составлять предложения из слов (25% не справились). Также 25% учащихся затрудняются при нахождении корня в группе однокоренных слов.

В 1 классах выделились дети, которые показали минусовый результат в 50% и более показателях проверяемых умений по русскому языку: 1А – 2ч; в 1Б – 5 ч, в 1В классе – 1ч.

Окружающий мир. По данному предмету все учащиеся 1Б и 1В классов достигли базового уровня.

Литературное чтение. Анализ результатов по литературному чтению показал, что в 1А классе 2 детей не достигший базового уровня обученности по предмету, в 1В таких детей тоже двое. Один ученик не освоил умение читать слова, предложения, т.к. имеет значительные проблемы в развитии. Трое других детей имеют очень низкую технику чтения, что затрудняет понимание прочитанного.

В 1-х классах была проведена по окончанию учебного года проверка техники чтения учащихся и осознанность чтения. Результаты проверки в 1-х классах показали, что темп чтения у 40% учащихся выше нормы и 40% учащихся читают по норме. 20% учеников 1-х классов читают ниже нормы. Можно с достаточной долей уверенности говорить о том, что техника чтения некоторых учащихся 1-х классов находится на таком уровне, что может помешать выполнению заданий на осознанность чтения.

Проверка осознанности чтения первоклассников показала, что в 1А классе 7(30%) человек имеют высокий уровень освоения текстовой информации, 6(26%) - прочный уровень и 6 человек – низкий уровень. В 1Б классе низкий уровень освоения текстовой информации имеет 1 человек (4%), 16(62%) детей показали высокий уровень и остальные прочный и необходимый уровень. В 1В классе низкий уровень освоения текстовой информации имеют 5 человек (23%), 6(29%) детей показали высокий уровень и остальные прочный и необходимый уровень.

Большая часть первоклассников испытали сложность при выполнении заданий, где нужно было извлечь подтекстовую информацию и в понимании общего смысла текста.

Таким образом, проверка показала, что 98% (кроме 1 ученика 1А) обучающихся 1-х классов освоили способ чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по некоторым параметрам.

Анализируя результаты предметных достижений учащихся 1-х классов, следует отметить, что почти все учащиеся освоили стандарт на базовом уровне по основным предметам. Выделились четверо детей (2ч - 1 А, 2ч – 1В), имеющих низкий уровень освоения умений по двум предметам. Эти дети включены в группу риска. Родителям 2 учащихся было предложено пройти с ребенком ПМПк с целью определения дальнейшей траектории развития девочки.

**Анализ результатов мониторинга  
оценки качества предметных достижений обучающихся 2-х классов**

Для оценки качества предметных и метапредметных результатов достижений обучающихся 2-х классов были проведены административные предметные контрольные работы, комплексные работы, а также проанализированы таблицы предметных и метапредметных результатов педагогов, работающих в этих классах.

Таблица 16

**Результаты предметных достижений учащихся**

Класс, кол-во	Предмет	Не достиг необходимого уровня		Необходимый (базовый) уровень		Программный уровень		Максимальный уровень	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
<b>2А</b> (23ч)	Математика	1	5	7	30	15	65	-	-
	Русский язык	1	5	7	30	15	65	-	-
	Окружающий мир	1	5	7	30	15	65	-	-
	Литературное чтение	-	-	2	9	21	91	-	-
<b>2Б</b> (23ч)	Математика	-	-	7	30	16	70	-	-
	Русский язык	-	-	3	13	20	87	-	-
	Окружающий мир	-	-	7	30	16	70	-	-
	Литературное чтение	-	-	1	4	22	96	-	-
<b>2В</b> (31ч)	Математика	-	-	7	28	18	72	-	-
	Русский язык	-	-	8	32	17	68	-	-
	Окружающий мир	-	-	14	56	11	44	-	-
	Литературное чтение	-	-	1	4	24	96	-	-

Не все учащиеся 2А класса достигли по основным предметам необходимого и программного уровней успешности при изучении материала. Есть во 2А классе ребенок, который имеет среднее арифметическое значение по всем умениям по определенному предмету ниже 2,5 баллов. Данный ребенок по окончании года имеет академическую задолженность по русскому языку, математике и английскому языку и переведена в 3 класс условно.

Также по плану ВШК администрацией была проведена проверка техники чтения и осознанности чтения во 2-х классах.

Результаты проверки во 2-х классах показали, что темп чтения у 31% учащихся выше нормы и 57% учащихся читают по норме. В каждом классе есть дети с низким темпом чтения.

Очень важным показателем является способ чтения учащихся. 4% учащихся имеют слоговое чтение, слоговое чтение и чтение целыми словами с элементами слогового чтения свойственно 51% учащимся. 44% учащихся читают целыми словами. На конец года во 2а классе улучшили свою технику чтения более чем на 8 слов в минуту 4 человека, во 2б – 22, а во 2в - 20 человек. Можно с достаточной долей уверенности говорить о том, что техника чтения учащихся 2-х классов находится на хорошем уровне.

Проверка осознанности чтения второклассников показала, что 14% второклассников имеют низкий уровень осознанности чтения. На конец года улучшили свой результат по осознанности чтения во 2А классе 8 человек, во 2Б – 6, в 2В – 9 человек.

Итак, во вторых классах выявилась группа детей, имеющих низкие результаты обучения по нескольким показателям: во 2 А – 1ученик, во 2В классе –1. Одна девочка обучаются по адаптированной программе, вторая переведена в 3 класс условно.

Кроме того, следует обратить внимание на 5 детей, которые имеют пограничные показатели в результатах обученности по предметам.

#### **Анализ результатов мониторинга**

#### **оценки качества предметных и метапредметных достижений обучающихся 3-х классов**

Для оценки качества предметных и метапредметных результатов достижений обучающихся 3-х классов также были проведены административные предметные контрольные работы, комплексные работы, а также проанализированы таблицы предметных и метапредметных результатов педагогов, работающих в этих классах.

Таблица 17

#### **Результаты предметных достижений учащихся**

Класс, кол-во	Предмет	Не достиг необходимого уровня		Необходимый (базовый) уровень		Повышенный (программный) уровень		Максимальный уровень	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
<b>3А</b> (30ч)	Математика	-	-	7	23	23	77	-	-
	Русский язык	-	-	4	13	26	87	-	-
	Окружающий мир	-	-	2	7	28	93	-	-
	Литературное чтение	-	-	3	10	27	90	-	-
<b>3Б</b> (30ч)	Математика	-	-	8	27	22	73	-	-
	Русский язык	-	-	6	24	23	76	-	-
	Окружающий мир	-	-	4	13	26	87	-	-
	Литературное чтение	-	-	3	10	27	90	-	-

Все учащиеся 3-х классов достигли по основным предметам необходимого и программного уровней успешности при изучении материала. Но есть в 3б классе 2 ребенка, которые имеют среднее арифметическое значение по всем умениям по определенному предмету 2,6 баллов.

Также по плану ВШК администрацией была проведена проверка техники чтения и осознанности чтения в 3-х классах.

Результаты проверки в 3-х классах показали, что темп чтения у 67% учащихся выше нормы и 23% учащихся читают по норме. 2 человека 3а класса и 3 ребенка 3Б класса читают ниже нормы.

Большая часть учащихся читает целыми словами – их 93%.

В 3а классе 24 учеников (80%) показали высокий уровень понимания прочитанного, с низким уровнем детей нет. В 3б классе 18 ребят показали высокий уровень прочитанного.

Таблица 18

**Уровни осознанности чтения 3-х классов**

Класс	высокий	прочный	необходимый	низкий
3А	13(43%)	10(33%)	6(20%)	1(4%)
3Б	2(7%)	14(52%)	5(19%)	6(22%)
<b>Итого</b>	<b>15(27%)</b>	<b>24(42%)</b>	<b>11(19%)</b>	<b>7(12%)</b>

Вывод: 12% третьеклассников имеют низкий уровень осознанности чтения. В 3А классе имеет низкий уровень осознанности чтения 1 ученик; в 3Б – 6 человек. Двое из учащихся с низким уровнем - это дети ОВЗ. 6 учеников 3А класса улучшили на конец года свой результат по осознанности чтения, 3 Б классе таких детей- 3.

Худший результат у третьеклассников в заданиях на понимание общего смысла текста и извлечение подтекстовой информации.

**Анализ результатов мониторинга**

**оценки качества предметных достижений обучающихся 4-х классов**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022г», в МБОУ СОШ №1 в период с 16 по 24 апреля 2022 года были проведены проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Все работы писали 56 ученика.

Таблица 19

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике**

**ИТОГ 2020-21**

Класс	Выполнили работу, %	Отметка				Качество %	Успеваемость %	Уровень обученности %	Средний балл (max 38 б)	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	23 (100%)	4	14	5	0	78	100	64	11,5	3,9

4б	29 (100%)	3	16	7	3	65	89	56	10	3,6
4в	30 (100%)	13	12	5	0	90	100	75	14	4,3
<b>Итого</b>	<b>82 (100%)</b>	<b>20 (24%)</b>	<b>42 (51%)</b>	<b>17 (21%)</b>	<b>3 (4%)</b>	<b>77,6</b>	<b>96,3</b>	<b>65</b>	<b>11,8</b>	<b>3,9</b>

#### **ИТОГ 2021-22**

Класс	Выполнили работу, %	Отметка				Качество %	Успеваемость %	Уровень обученности %	Средний балл (маж 38 б)	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	28 (100%)	11	15	1	1	93	94	74	13,3	4,3
4б	28 (100%)	9	14	5	0	82	100	71	13	4,2
<b>Итого</b>	<b>56 (100%)</b>	<b>20 (34%)</b>	<b>29 (52%)</b>	<b>6 (11%)</b>	<b>1 (3%)</b>	<b>87,5</b>	<b>97</b>	<b>72,5</b>	<b>13,2</b>	<b>4,25</b>

Из таблицы видно, что все классы показали по математике средний уровень обученности. Лучший результат в 4А классе. Не справился с работой по математике в 4А классе 1 человек.

Если сравнивать показатели в сравнении с прошлым годом, то итоговые результаты по математике в целом по двум классам выше результатов прошлого года. Но отдельно по классам, лучший результат 4В класса прошлого года.

Таблица 20

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по	6	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке	34	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по	16	28,57
Всего	56	100

Анализируя задания проверочной работы, в которых учащиеся набрали менее 55% баллов, выявились умения, которые усвоены четвероклассниками на недостаточном уровне:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. (51,79% – правильных решений);

- умение решать текстовые задачи. Читать и записывать, сравнивать величины (41,07%– правильных решений)

- овладение основами логического и алгоритмического мышления (14,29% - правильных решений);

Сравнивая показатели учащихся школы с представленными результатами по России, видно, что по таким умениям как,

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (+6%);

-умение использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (+17%);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (+18%);

-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (+10%)

-овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (+28%)

четвероклассники ОУ№1 показали более высокие результаты. По сравнению с Россией четвероклассники школы показали более высокие результаты в 67% проверяемых умений, в сравнении с Свердловской областью – в 93% умений.

По умению изображать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника, а также умению выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 четвероклассники показали результаты ниже российских на 3% и 4% соответственно. Более низкие результаты в сравнении с РФ также еще по 3 показателям. (На 1-2%)

Таблица 21

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы  
по русскому языку**

**ИТОГ 2020-21**

Класс	Выполнили работу, %	Отметка				Качество %	Успеваемость %	Уровень обученности %	Средний балл (максимум 38 б)	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	23 (100%)	1	11	10	1	52	95	51	22	3,5
4б	29 (100%)	5	19	3	2	83	93	64	27	3,9
4в	30 (100%)	5	16	9	0	70	100	62	27	3,9
<b>Итого</b>	<b>82 (100%)</b>	<b>11 (13%)</b>	<b>46 (56%)</b>	<b>22 (27%)</b>	<b>3 (4%)</b>	<b>68</b>	<b>96</b>	<b>59</b>	<b>25,3</b>	<b>3,76</b>

**ИТОГ 2021-22**

Класс	Выполнили работу, %	Отметка				Качество %	Успеваемость %	Уровень обученности %	Средний балл (максимум 38,6)	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	28 (100%)	2	13	12	1	53	96	52,8	23,6	3,6
4б	28 (100%)	1	6	17	4	25	86	41,4	18,5	3,1
<b>Итого</b>	<b>56 (100%)</b>	<b>3 (5%)</b>	<b>19 (34%)</b>	<b>29 (52%)</b>	<b>5 (9%)</b>	<b>39</b>	<b>91</b>	<b>47,1</b>	<b>21</b>	<b>3,35</b>

Из таблицы видно, что классы показали средний уровень обученности русскому языку. Не справились с работой по русскому языку: 4А класс – 1 ученик; 4Б – 4 ученика.

Если сравнить результаты четвероклассников по русскому языку этого и прошлого года, видно, что в 2021-22 учебном году дети написали работу намного хуже. Выше процент детей, получивших за работу «2». Ниже и уровень обученности, и средний балл и средняя отметка. Лучше результаты по русскому языку в 4Б и 4в классе прошлого года.

Таблица 22

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	33,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,57
Всего	56	100

Анализируя задания проверочной работы, в которых учащиеся набрали менее 50% баллов, выявились умения, которые усвоены четвероклассниками на недостаточном уровне:

- умение писать текст под диктовку (18,75% правильных решений);
- умение распознавать основную мысль и тему текста и оформлять ее в письменной форме (44,64% - правильных решений)
- умение составлять план текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления (41,67% правильных решений).
- умение подбирать к слову близкие по значению слова (4А – 43% правильных решений);
- умение классифицировать слова по составу (4А – 56%, 4Б- 58%);
- умение проводить морфологический разбор имени прилагательного (50% правильных решений), оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (20,54% правильных решений)

Следует отметить, что только 30% от общего количества проверяемых умений учащихся ОУ№1 по русскому языку находятся выше показателей по России и 40% по региону.

Ниже российских показателей умение писать текст под диктовку (-42%); умение составлять план прочитанного (-17%) и умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (-22%); умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (-17%) и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации (-22%).

Таблица 23

**Результаты выполнения проверочной работы  
по окружающему миру**

Итог 2020 - 2021

Класс	Выполнил и работу, %	Отметка				Качество %	Успеваемость	Уровень обученности	Средний балл (макс 32)	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	23 (100%)	3	18	2	0	91,3	100	66	23,2	4
4б	29 (100%)	9	19	0	1	97	97	74	24	4
4в	30 (100%)	10	18	2	0	93	100	74	24	4
<b>Итого</b>	<b>82 (100%)</b>	<b>22 (27%)</b>	<b>55 (67%)</b>	<b>4 (5%)</b>	<b>1 (1%)</b>	<b>94</b>	<b>99</b>	<b>71,3</b>	<b>23,7</b>	<b>4</b>

2021-22

Класс	Выполнили работу, %	Отметка				Качество %	Успеваемость %	Уровень обученности %	Средний балл (макс 32)	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	28 (100%)	7	19	2	0	93	100	71	24	4,2
4б	28 (100%)	5	20	3	0	89	100	67	22	4
<b>Итого</b>	<b>56 (100%)</b>	<b>12 (21%)</b>	<b>39 (70%)</b>	<b>5 (9%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>23</b>	<b>4,1</b>

Из таблицы видно, что четвероклассники показали средний уровень обученности по окружающему миру. Все дети справились с работой по окружающему миру. Также в этом году выше средний балл и средняя отметка по ВПР по окружающему миру, хотя качество и уровень обученности незначительно ниже.

Лучшие результаты у 4Б и 4В прошлого года и 4А 2021-22 учебного года.

Таблица 24

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	26,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	12,5
Всего	56	100

Анализируя задания проверочной работы, в которых учащиеся набрали менее 55% баллов, выявились умения, которые усвоены четвероклассниками на недостаточном уровне:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (51,19% правильных решений);
- сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанность построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (33,93% правильных решений).

Следует отметить, что 68% от общего количества проверяемых умений учащихся ОУ№1 по окружающему миру находятся выше или на уровне показателей по региону и России.

Ниже показатели по таким умениям, как сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами) (-13%); умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (-6%) и овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (-6%).

В целом, в этом учебном году четвероклассники написали ВПР по математике и окружающему миру на хорошем уровне, по русскому языку результат ниже. Выделился ученик, которые не справился с 2 работами. Данный ребенок оставался на повторное обучение, имеет статус ребенка ОВЗ и обучаются по адаптированной образовательной программе.

В этом году согласно плану ВШК в 4 классах была проведена выпускная проверочная работа по английскому языку, в которой проверялись лексическая и грамматическая стороны речи, коммуникативные умения.

Таблица 25

**Результаты выполнения проверочной работы по английскому языку**

Класс	Кол-во	Лексическая сторона речи				Грамматическая сторона речи				Коммуникативные умения			
		Понимание значение лексических единиц в рамках курса				Понимать и употреблять в речи изученные, в рамках курса, грамматические явления				Аудирование, чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>4А</b>	28	9	12	6	1	2	9	13	4	3	4	13	8
<b>4Б</b>	28	9	16	3	0	1	10	15	2	0	10	9	9
<b>ИТО Г</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>17</b>
<b>100%</b>		<b>32</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>39</b>	<b>30</b>

Из данной таблицы видно, что больший процент ошибок по английскому языку связан с коммуникативными умениями. 30% четвероклассников не справились с заданиями на данные параметры. Следует отметить, что худший результат дети показали в грамматической стороне речи. В этом году данный показатель улучшился на 26%. В 4А классе на «2» выпускную работу по английскому языку написал 1 ученик.; в 4Б – тоже 1.

Результаты проверки техники чтения в 4-х классах показали, что темп чтения у 14% учащихся выше нормы и 32% учащихся читают по норме, ниже нормы имеют показатель 54% детей. Этот показатель достаточно высокий. Следует отметить, что дети, имеющие низкий уровень чтения на конец года не показали и улучшение в технике чтения. Все это говорит о недостаточной работе в этом направлении.

Только 46% учащихся 4-х классов имеют технику чтения выше нормы или норму. Также есть дети испытывающих сложности при ответах на вопросы по прочитанному. И это не зависит в большинстве случаев от темпа чтения учащихся. В 4А классе таких детей 7 человек. Эти дети ответили на менее 50% представленных вопросов по тексту. В 4Б низкий уровень понимания прочитанного показали 5 человек.

Можно сделать вывод, что техника чтения большинства учащихся 4-х классов находится на низком уровне.

Таблица 26

**Анализ проверки осознанности чтения 4-х классов**

Класс	Количество детей	Писали работу	Извлечение фактологической информации МАХ 116 (6-116)	Извлечение подтекстовой информации МАХ 76 (4-76)	Оценка языка, структура текста МАХ 36 (2-36)	Извлечение концептуальной информации (понимание общего смысла текста) МАХ 136 (8-136)
<b>4А</b>	29	28	20(71%)	26(93%)	21 (75%)	17(61%)
<b>4Б</b>	28	28	27(96%)	28(100%)	28(100%)	22(79%)
<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>56(98%)</b>	<b>47(84%)</b>	<b>54 (96%)</b>	<b>49(88%)</b>	<b>39(70%)</b>

Из таблицы видно, что 96% учащиеся 4-х классов могут извлекать подтекстовую информацию. 30% выпускников начальной школы испытывают сложность в понимании общего смысла текста, 12% - в оценке языка и понимании структуры текста. Следует обратить внимание именно на работу над этими умениями.

Таблица 27

#### **Уровни освоения текстовой информации 4-х классов**

<b>Класс</b>	<b>высокий</b>	<b>прочный</b>	<b>необходимый</b>	<b>низкий</b>
<b>4А</b>	3(11%)	13(46%)	5(18%)	7(25%)
<b>4Б</b>	7(49%)	17(39%)	4(13%)	-
<b>Итого</b>	<b>10(18%)</b>	<b>30(54%)</b>	<b>9(16%)</b>	<b>7(12%)</b>

Вывод: 12% выпускников начальной школы имеют низкий уровень освоения текстовой информации. Все эти дети из 4А класса. Необходимо усилить работу над текстом с данными учащимися.

#### **Выводы.**

Проведенный мониторинг качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру выпускников начальной школы ОУ№1 показал, что на данный момент уровень обученности учащихся 4-х классов по основным предметам средний. Выше показатели по математике и окружающему миру. Данная тенденция сохраняется. Следует обратить внимание на результаты выпускников по русскому и английскому языку.

В 2022 году часть работ ВПР были проведены в штатном режиме весной 2022 года. Это были 4, 5 и 11 классы. Обучающиеся в 11 классе выполняли работу по английскому языку и географии (см таблицу результатов) В последствии на уровне Мипросвещения и Минобрнадзора было принято решение о переносе ВПР с весны 2022 года на осень 2022 года.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Средняя школа № 1», согласно графику, ВПР были перенесены на осень 2022 года и проведены в штатном режиме. Обучающиеся 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов писали ВПР за уровень 5, 6, 7, 8 классов.

Всем обучающимся классов было предложено для написания ВПР два обязательных предмета – русский язык и математика и два предмета из случайной выборки. Так, например, 9а класс выполнял работы по истории и географии, 9б – биологию и обществознание.

Таблица 28

#### **Результаты обучающихся 11 класса по английскому языку**

<b>Обучающиеся</b>	<b>Первичный балл</b>	<b>Отметка</b>
1	11	3
2	18	4
3	20	4
4	21	4
5	12	3
6	26	5
7	15	3
8	20	4
10	25	5
11	25	5

12	21	4
13	21	4
14	15	3
15	21	4
16	18	4
17	19	4

Таблица 29

**Результаты обучающихся 11 класса по географии**

Обучающиеся	Первичный балл	Отметка
1	15	4
2	13	4
3	13	4
4	12	3
5	9	3
6	13	4
7	10	3
8	11	3
9	10	3

Из таблиц выше видно, что все обучающиеся 11 класса, выполнявшие работы, справились.

По всем результатам ВПР был проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявлены проблемы отдельных обучающихся.

С учащимися, не справившимися с ВПР, была спланирована коррекционная работа, предполагающая корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

**2. Метапредметные (универсальные) достижения обучающихся**

**Личностное развитие обучающихся**

Мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся основной школы ведется в соответствии с требованиями ФГОС. С целью оценки личностных достижений ведутся портфолио обучающихся.

Мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся начальной школы ведется в соответствии с требованиями ФГОС. С целью оценки личностных достижений ведутся портфолио обучающихся.

С целью определения некоторых личностных (самоопределение, смыслообразование, действия морально-этического оценивания), коммуникативных (интеллектуальный аспект общения, выявление сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации сотрудничества, работа в парах) и регулятивных УУД (умение принять задачу и саморегуляция) в условиях реализации ФГОС педагогом-психологом школы были проведены исследования в 1-х классах.

Головаш Н.В. отметила, в период с октября 2021 по май 2022 г. показатели учебной мотивации первоклассников претерпели изменения: в общем количественном показателе положительное отношение к учебной деятельности- 55 (май) против 48 (октябрь).

Уменьшилось количество ответов, характеризующих негативное отношение обучающихся к школе (преимущественно по результатам 1В класса). Однако в 1Б классе

появились выборы с отторжением ситуации учебной деятельности (2 чел.) Немного уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем, но значительно увеличилось - со средним.

В результате анализа анкет учащихся выявлены области неудовлетворенности их следующими ситуациями: мало друзей в классе: 6 чел., нежелание выполнять домашние задания: 6 чел., усталость от уроков - 9 чел., недовольны эмоционально-психологическим климатом в классе, не нравятся одноклассники - 4 чел. В то же время отмечается положительное отношение всех первоклассников: к педагогам школы, к самой ситуации пребывания в школе, идут в школу с желанием и хорошим настроением.

Уровень школьной тревожности обучающихся преобладает низкий. Повышенный уровень и отдельные показатели по тревожности - преимущественно в ситуациях публичных ответов (у доски) и выполнения домашних заданий. Наибольшее количество учащихся с повышенным уровнем тревожности - в 1В классе.

Вывод: процесс адаптации к школьным условиям осложнен примерно у 20% первоклассников (не превышает среднестатистический показатель)

В коммуникативные УУД оценивалась планирующая и регулирующая функции речи.

По результатам проведения методики установлено, что типичными трудностями обучающихся, поступивших в 1 класс, являются:

1) неавтоматизированный навык определения правой и левой сторон;  
2) нервозность и тревожность при взаимодействии с партнером, необходимость проявлять инициативность;

3) примерно в равной степени затруднения при диктовке инструкции учащимися (самостоятельно) и неуверенность в ситуации необходимости задавать уточняющие вопросы.

4) У подавляющего большинства учащихся есть стремление выполнить задание успешно, т.к. она представляет собой игровую ситуацию с необходимостью использования коммуникативной и интерактивной форм общения. Это свидетельствует о важности использования педагогом игровых и соревновательных моментов, а также использования формы работы в малых группах.

По результатам комплексных работ учащиеся 1А класса испытывают сложность в умении понимать и объяснять значение слов (выражений) - 61% имеют детей низкий показатель по данному умению, умение извлекать информацию из сюжетного рисунка (41% неуспешных решений) (познавательные УУД) и в умении составлять план работы (43% правильных решений) (регулятивные УУД).

Учащиеся 1Б класса по результатам комплексной работы и наблюдению педагога западает умение переводить информацию из одного вида в другой - 40% неуспешных решений (познавательные УУД) и умение определять цель деятельности на уроке (49% затруднений) (познавательные УУД).

Учащиеся 1В класса испытывают сложность в умении вычитывать информацию из текста и схемы - 94% имеют детей низкий показатель по данному умению, умение переводить схему в текст (52% неуспешных решений) (познавательные УУД) и в умении составлять план работы (60% правильных решений) (регулятивные УУД).

Для оценки качества метапредметных результатов достижений обучающихся 2-4х классов были проведены комплексные работы, а также проанализированы таблицы метапредметных результатов педагогов, работающих в этих классах.

Во 2А классе не все учащиеся достигли необходимого уровня по всем видам УУД. Особо западают регулятивные УУД. 43 % учеников 2А класса не достигли необходимого уровня в регулятивных УУД. Только 22% детей смогли планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, 46% детей могут обнаружить и сформулировать

учебную задачу. В познавательных умениях сложность возникла при выполнении задания связанного с умением наблюдать и делать самостоятельные выводы (46% правильных решений) и с умением определять необходимую для решения задачи информацию (48% правильных решений). По регулятивным УУД показала нулевой результат 1 ученица.

Во 2Б классе 9% учащихся не достигли необходимого уровня по показателям коммуникативных УУД.

Во 2Б классе западают такие регулятивные УУД как умение планировать учебную деятельность (61% правильных решений). Такой же процент правильных решений в задании на проверку познавательного умения определять необходимую информацию для решения задачи.

В результате анализа выявился ученик, который не достиг необходимого уровня по трем видам умений (познавательным, коммуникативным и личностным УУД).

Во 2В классе не все учащихся достигли необходимого уровня по трем видам УУД. Особо западают коммуникативные и регулятивные УУД. 29 % учеников 2В класса не достигли необходимого уровня в регулятивных УУД и 38% - по коммуникативным УУД. Только 46% детей смогли произвольно построить речевое высказывание в письменной форме (коммуникативное УУД). В регулятивных умениях сложность возникла при выполнении задания связанного с умением планировать учебную деятельность (35% правильных решений) и с умением работать по инструкции (54% правильных решений).

Психолог школы отметила, что по окончании 2-го класса в целом уровень учебной мотивации у учащихся 2-х классов- удовлетворительный. Из ведущих мотивов преобладают: учебный и узколичностный (2А и 2Б кл.); учебный и избегание неудач- 2В кл. Негативного отношения к учебной деятельности нет.

Среди познавательных УУД проверялся уровень сформированности внимания и самоконтроля

Таблица 30

### Уровень сформированности внимания и самоконтроля

Уровни	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Всего человек	16	4	9	19	4

В этом задании не требуется знание правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Учащимся предлагается незнакомый текст с допущенными ошибками: на замену, пропуск, дописывание букв, пропуск предлогов.

В результате количество недостаточно внимательных учащихся достигает почти 20%, т.е. каждый пятый учащийся. Чаще всего обучающиеся не замечают пропущенные слова и предлоги, а также подмену букв и слитное написание слова с предлогом. Относительно небольшое количество ошибок – смысловые.

В целом результат по 2 классам можно считать удовлетворительным.

В 3 классах для проверки сформированности УУД также были проведены комплексные работы.

8% учащихся 3А класса не достигли необходимого уровня в регулятивных и познавательных универсальных учебных действиях. Учащиеся имеют низкий процент выполнения заданий, в которых проверялись такие умения, как:

Регулятивные УУД

-умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки (63% успешных решений);

-умение анализировать и оценивать результаты работы (60% успешных решений);

#### Познавательные УУД

- умение определять причины явлений и событий (51% правильных решений);
- умение определять нужную информацию для решения поставленной задачи (52% правильных решений)

В 3Б классе большой процент учащихся не достигли базового уровня в регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Низкие результаты в познавательных УУД:

- умение определять, какая информация нужна для решения задачи (9% детей справились);
- умение отбирать источники информации (41% детей справились);
- умение делать выводы на основе обобщения знаний (47% детей справились);
- умение определять причины явлений и событий (48% правильных решений).

71% детей не справились с заданием, проверяющим регулятивное умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки, 65% - анализировать и оценивать результаты работы, 55% затрудняются составлять план работы.

39% детей затруднились при выполнении задания на проверку коммуникативного умения вычитывать подтекст из предложенного текста, 35% - умение истолковывать текст и понимать смысл текста в целом.

В рамках мониторинга по ФГОС психологом школы были проведены в 3 класс ряд исследований для проверки сформированности УУД.

Головаш Н.В. сделала вывод, что учащиеся 3-х классов имеют стойкое понимание моральных и конвенциональных норм. Важным для себя они считают соблюдение и тех, и других норм в равной степени.

В каждом классе имеются учащиеся с трудностями в запоминании, обработке информации, реализации поставленной задачи. В 3А и 3Б классах учащиеся преимущественно успешно воспринимают, сохраняют и реализуют поставленную задачу. Снижение ресурсов отмечено у 3 учеников.

Критичность преимущественно адекватна, но учащимся в немалой степени свойственно и завышать результаты своей деятельности (снижена критичность).

По результатам административных комплексных работ не все **четвероклассники** достигли необходимого и программного уровней развития УУД.

В 4А классе более низкий процент выполнения заданий на умение составлять план действий (8% правильных решений), 46% правильных решений при выполнении задания на проверку и оценивание результатов работы (регулятивные УУД); умение вычитывать информацию данную в неявном виде (18% правильных решений) (коммуникативные УУД) и умение определять причины явлений и событий (40% успешных решений) и умение сравнивать, группировать факты и явления (43% правильных решений) (познавательные УУД).

В 4Б классе более низкий процент выполнения задания, проверяющее умение оценивать и анализировать результаты работы (45% успешных решений) и составлять план действий (18% правильных решений) (регулятивные УУД). Среди коммуникативных УУД низкий процент успешных решений в задании, проверяющем умение вычитывать подтекст (42%) и среди познавательных умений – умение определять причины явлений и событий (44% правильных решений) и умение определять, какая информация нужна для решения задачи (36% - правильных решений).

Психолог школы сделала следующие выводы по результатам диагностик учащихся 4-х классов.

По окончании обучения в начальном звене у обучающихся наблюдается *значительное падение учебной мотивации*, увеличение количества четвероклассников с

негативным отношением к школе. Частично это можно объяснить общей усталостью по окончании учебного года (обследование проводилось в мае 2022 г.), но основное объяснение имеет причинно-следственную связь с механизмами психологического феномена, переход к ситуации социального развития с преобладанием настроенности на общение, самопрезентацию, рефлексию собственного личностного статуса, часто в ущерб познавательной активности и общей мотивации.

Позиция ученика определяется опрошенными как умение взглянуть на себя со стороны. Она представлена не только как учащегося школы, но и как обладателя определённых знаний и умений, с особенностями личности, исполнителя социальных ролей. Положительное самовосприятие на момент окончания начальной школы, полная удовлетворённость собственным Я свойственна 39% четвероклассников.

В целом адекватное самовосприятие, но с долей критичности в отношении собственной личности - у 54% обучающихся в 4-х классах.

Психолог школы исследовала и коммуникативные УУД: действия, направленные на учет действия партнера.

Несмотря на предпочтение коммуникативно направленных отношений, учащиеся 4-х классов ещё не в полной мере обладают умением понимать позицию партнера в совместной деятельности. Эта особенность часто находит отражение и в формировании такого личностного качества, как эмпатия: возможны трудности в выстраивании дружеских отношений, умении поставить себя на место другого. Примерно треть учащихся пока не готова к партнерским отношениям в полной мере. Помимо трудностей социальной направленности у учащихся с низким уровнем коммуникативных сформированностей возможны трудности также и с пространственным воображением.

Из регулятивных УУД психолог смотрела скорость работы и объем внимания.

Темп работоспособности учащихся: преобладает высокий (быстрый). Темп работы нервной системы обучающихся, обеспечивающий нормальную работоспособность на уроке в условиях фронтальной формы - достаточный (в совокупности средний+высокий) - у 73,5%.

Способность концентрировать внимание в условиях фронтальной работы снижена у 26,5% учащихся. Эти же учащиеся в повседневном процессе учебной деятельности демонстрируют сниженную психическую и познавательную активность.

Уровень сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся 5,6 оценивался с помощью метапредметной работы.

Метапредметные образовательные результаты разделены на три блока: информационная грамотность, учебная грамотность и коммуникативная грамотность. В работу включены именно те умения, которые являются для начала обучения в основной школе базовыми и необходимыми для дальнейшего обучения.

#### **Основы информационной грамотности:**

- умение работать с инструкцией, по инструкции, составлять инструкцию;
- умение работать со знаково-символическими средствами (моделями);
- умение работать с таблицами, графиками и диаграммами;
- Умение выдвигать гипотезы и находить им доказательства.

#### **Основы коммуникативной грамотности:**

- позиционность (работа с разными точками зрения, их сопоставление и выдвижение и обоснование собственной точки зрения);
- оценка других письменных текстов (отзыв);
- создание краткого текста для выступления на заданную тему (презентация)

#### **Основы учебной грамотности:**

- умение учиться: рефлексивные умения (определять границу знания/незнания);
- умение учиться: поисковые умения (поиск необходимой информации);
- контрольно-оценочные действия учащихся;
- сравнение, классификация, анализ и обобщение данных

Таблица 31

**Средний балл, полученный учащимися 5-х классов**

Метапредметные результаты	2013	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Информационная грамотность	0,51	0,6	0,8	0,75	<b>0,87</b>	<b>1,11</b>	<b>0,7</b>	<b>0,43</b>	<b>0,47</b>
Коммуникативная грамотность	0,665	0,55	0,65	0,85	<b>0,69</b>	<b>0,96</b>	<b>0,7</b>	<b>1,08</b>	<b>0,45</b>
Учебная грамотность	0,25	0,43	0,57	0,53	<b>0,53</b>	<b>0,51</b>	<b>0,4</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>

В 2013 г. данную работу писали учащиеся, завершившие обучение по ГОС. В 2015 г. эту же работу выполнили ученики, с 2011 г. обучающиеся по ФГОС. В дальнейшем было продолжено наблюдение за формированием метапредметных образовательных результатов у учащихся 5-х классов.

Таблица 32

**Результаты сформированности метапредметных умений учащихся 5-х классов**

№ задания	Умения	Действия учащихся	5а	5б	5в	Всего
<b>Блок 1. Информационная грамотность</b>			<b>20,1</b>	<b>22,7</b>	<b>27,6</b>	<b>23,5</b>
1	1.1. Инструкция как особый вид текста (действие по инструкции, составление инструкции)	1.1.1. Действие в соответствии с заданной инструкцией	28,5	28,6	35,0	30,7
2		1.1.2. Создание текста-инструкции	9,5	12,5	18,3	13,4
3	1.2. Использование моделей (графико-знаковых средств) для решения задач	1.2.1. Соотнесение текста математической задачи с несколькими чертежами к ней. Выбор чертежа, соответствующего тексту	28,6	64,3	36,7	43,2
4	1.3. Использование информации, представленной в различных формах (текст, диаграммы и т.п.) для решения поставленных задач, интерпретация данных, выдвижение гипотезы (предположения)	1.3.1. Чтение и интерпретация столбчатых диаграмм и на основе данных формулировка гипотез (предположений)	33,3	60,7	66,7	53,6
5		1.3.2. Интерпретация данных таблицы: установление зависимостей на основе данных таблицы и фиксация их в тексте	33,3	3,6	18,3	18,4

6	1.4. Видеть, выдвигать гипотезы и находить им доказательства	1.4.1. Работа с информационным текстом: выделение в тексте гипотезы	2,4	1,8	0,3	1,5
7		1.4.2. Работа с описанием эксперимента по тексту и его коррекция	4,7	1,8	0,34	2,3
<b>Блок 2. Коммуникативная грамотность</b>			<b>13,1</b>	<b>13,9</b>	<b>39,9</b>	<b>22,3</b>
9	2.1. Работа с точками зрениями других учащихся, формулирование своей собственной точки зрения	2.1.1. Отношение к разным точкам зрения, представленным в тексте; выдвижение и обоснование собственной точки зрения, которая может быть различной	16,7	12,5	13,3	14,2
10	2.2. Умение организовывать свою деятельность	2.2.1. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе	9,5	14,3	68,3	30,7
<b>Блок 3. Учебная грамотность</b>			<b>13,5</b>	<b>4,5</b>	<b>11,8</b>	<b>9,9</b>
8	Умение учиться (рефлексивная составляющая) - способность	3.1.1. Учащийся должен выделить слова, в которых все звуки находятся в сильной позиции.	45,2	17,9	53,3	38,8
13	определять, каких именно знаний и умений недостает человеку для действий в новой ситуации.	3.1.2. Учащийся должен на основании анализа предыдущего задания (12) создать текст, соответствующий жанру выступления и содержащий фактический материал без ошибок	16,7	3,6	18,3	12,9
15	Умение видеть границу знаний/незнания в позиции другого человека	Учащийся должен совершить два действия: провести анализ текстов задач для определения возможности их решения, зафиксировать в качестве советов, что необходимо добавить к условиям задач, чтобы их можно было решить	11,9	10,7	13,3	12,0
14	3.2. Умение учиться (поисковая составляющая) - способность находить и осваивать недостающие знания и умения.	3.2.1. Ученик по заданной графической схеме, изучив ее устройство, должен решить новую задачу.	4,8	0	0	1,6
12	3.3. Осуществление контрольно-оценочных действий за действиями и результатами других	3.3.1. Анализ способов действия других детей, опирающийся на знание учащимися особенностей жанра научного сообщения и признаков насекомых	2,4	1,8	1,7	2,0

17	учащихся	3.3.2. Учащийся анализирует решение и ответ двух учеников, устанавливает ошибки не только в ответе, но и в способе решения задачи. Оценивает работы детей в баллах по определенным критериям	7,1	1,8	3,3	4,1
11	3.4. Установление границы знания/незнания при выборе задания и попытка ее преодоления – выход в зону ближайшего развития	3.4.1. Использование предметных знаний в квазиреальной (бытовой) ситуации	14,3	0	8,3	5,9
16		3.4.2. Нахождение нового способа действия (не указанной в задаче меры длины)	7,1	0	3,3	3,5
18	3.5. Сравнение, классификация объектов по одному или нескольким основаниям, обобщение	3.5.1. Деление геометрических фигур на две группы по определенному основанию, заданному в рисунке	11,9	1,8	5,0	6,2
Уровень сформированности метапредметных результатов			<b>16,0</b>	<b>13,2</b>	<b>22,4</b>	<b>17,2</b>

Наименее у пятиклассников сформированы действия, связанные с учебной грамотностью.

Наименьшие баллы учащиеся получили за выполнение заданий 6, 7, 12, 14 и 16. В задании 14 проверялась умение решить задачу по заданной схеме. Также вызывает затруднение умение преодолеть границу знаний, найти выход в зону ближайшего развития.

Наиболее высокие результаты продемонстрировали пятиклассники при выполнении заданий из области информационной и коммуникативной грамотности. В задании 4 ученики должны были проявить способности в чтении и интерпретации столбчатых диаграмм и на основе данных формулировка гипотез. На базовом уровне сформировано умение организовывать свою деятельность.

В целом сформированность метапредметных результатов обучающихся 5 классов на низком уровне.

Таблица 33

### Результаты сформированности метапредметных умений учащихся 6-х классов

№ задания	Умения	Действия учащихся	Средний балл			
			6а	6б	6в	всего
<b>Блок 1. Информационная грамотность</b>						
1	1.1. Инструкция как особый вид текста (действие по инструкции, составление инструкции)	1.1.1. Действие в соответствии с заданной инструкцией	20,7	30,7	23,9	25,1
2		1.1.2. Создание текста-инструкции	34,5	59,7	6,5	33,5
3	1.2. Использование моделей (графико-знаковых средств) для решения задач	1.2.1. использование графических моделей в нестандартной ситуации	27,6	8,1	0	11,9

4	1.3. Использование информации, представленной в различных формах (текст, диаграммы и т.п.)	1.3.1. Чтение и интерпретация столбчатых диаграмм и на основе данных формулировка гипотез (предположений)	27,6	54,8	2,2	28,2
5	для решения поставленных задач, интерпретация данных, выдвижение гипотезы (предположения)	1.3.2. Интерпретация данных таблицы: установление зависимостей на основе данных таблицы и фиксация их в тексте	39,7	74,2	10,9	41,6
6	1.4. Видеть, выдвигать гипотезы и находить им доказательства	1.4.1. Работа с информационным текстом: выделение в тексте гипотезы	62,1	66,1	32,6	53,6
7		1.4.2. Работа с описанием эксперимента по тексту и его коррекция	8,6	33,9	8,7	17,1
Итого по блоку <b>Информационная грамотность (в %)</b>			<b>10,5</b>	<b>16,9</b>	<b>16,1</b>	<b>14,5</b>
<b>Блок 2. Коммуникативная грамотность</b>						
9	2.1. Работа с точками зрениями других учащихся, формулирование своей собственной точки зрения	2.1.1. Отношение к разным точкам зрения, представленным в тексте; выдвижение и обоснование собственной точки зрения, которая может быть различной	44,8	75,8	19,6	47,7
10	2.2. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2.2.1. Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу	1,7	58,1	0	19,3
11	2.3. Умение организовывать свою деятельность	2.2.1. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе	15,5	62,9	50	42,8
Итого по блоку <b>Коммуникативная грамотность (в %)</b>			<b>23,3</b>	<b>67,5</b>	<b>10,2</b>	<b>21,6</b>
<b>Блок 3. Учебная грамотность</b>						
12	Умение учиться (рефлексивная составляющая) - способность определять,	3.1.1. Учащийся должен выбрать известные слова, соответствующие заданному определению	22,4	17,7	23,9	21,3

13	каких именно знаний и умений недостает человеку для действий в новой ситуации. Умение видеть границу знаний/незнания в позиции другого человека	3.1.2. Учащийся должен совершить два действия: провести анализ моделей предложений для определения возможности их составления, зафиксировать в качестве советов, что необходимо добавить к условиям задач, чтобы их можно было решить	15,5	8,1	6,5	10,0
14	3.2. Умение учиться (поисковая составляющая) - способность находить и осваивать недостающие знания и умения.	3.2.1. Ученик по заданной формуле, изучив её описание, должен решить новую задачу.	6,9	1,6	4,3	4,3
15	3.3. Осуществление контрольно-оценочных действий за действиями и результатами других учащихся	3.3.1. Анализ способов действия других детей, опирающийся на умение учащимися находить объём	8,6	17,7	4,3	10,2
16		3.3.2. Учащийся анализирует решение и ответ двух учеников, устанавливает ошибки не только в ответе, но и в способе решения задачи. Оценивает работы детей в баллах по определенным критериям	0	0	0	0
17	3.4. Установление границы знания/незнания при выборе задания и попытка ее преодоления – выход в зону ближайшего развития	3.4.1. Использование предметных знаний в квазиреальной (бытовой) ситуации	13,8	16,1	17,4	15,8
8		3.4.2. Нахождение нового способа действия	10,3	34,5	30,4	25,1
18	3.5. Сравнение, классификация объектов по одному или нескольким основаниям, обобщение	3.5.1. Деление геометрических фигур на две группы по определенному основанию, заданному в рисунке	1,7	1,6	8,7	4,0
Итого по блоку <b>Учебная грамотность (в %)</b>			<b>23,3</b>	<b>67,5</b>	<b>10,2</b>	<b>33,7</b>
Уровень сформированности метапредметных результатов (в %)			<b>20,1</b>	<b>34,6</b>	<b>13,9</b>	<b>22,9</b>

Наименее у шестиклассников сформированы действия, связанные с информационной грамотностью.

Наименьшие баллы получили за выполнение заданий 3,7 блока «Информационная грамотность». В заданиях проверялись способности использовать модели для решения задач и работа с описанием эксперимента.

Наиболее высокие результаты продемонстрировали шестиклассники в блоке «Учебная грамотность» в выполнении задания 8 находить новые способы действия.

В блоке «Коммуникативная грамотность» успешно справились с работой с точками зрения других учащихся.

Но даже по этим показателям обучающиеся продемонстрировали средний уровень освоения метапредметных результатов.

В целом уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 6 классов ниже среднего.

Диагностика метапредметных образовательных результатов обучающихся 7 классов осуществляется способом решения групповой задачи.

Для проведения диагностики были созданы следующие условия:

– приказами по школе закреплены аудитории для проведения диагностики, определены время проведения, состав наблюдателей, утверждён пакет измерительных материалов.

– проведён инструктаж о правилах проведения диагностики, системе оценивания выполнения действий обучающимися;

– распределение участников олимпиады (по 5-6 человек в группе),

- оснащение рабочего места для практической работы;

- проведение инструктажа по технике безопасности;

- проверка работ в соответствии с критериями.

Этапы занятия:

1. Выполнение проекта учениками.

2. Представление работ группами.

3. Общее обсуждение выступлений

4. Самооценка

#### **Подсчет итоговых показателей**

Итоговые показатели (критерии) показывают реальный вклад учащегося в получение и представление результата проектной работы группы в определенных его аспектах: со стороны постановки и удержания цели на протяжении длительной учебно-проектной работы, планирования и контроля осуществления совместной деятельности, содержательной коммуникации и сотрудничества, читательской и информационной грамотности, обеспечивающих выполнение проекта. Таким образом, они демонстрируют уровень достижения основных метапредметных результатов образования школьников 6 – 9 классов, требуемых ФГОС ООО.

Итоговые показатели подсчитываются на основе заполненных карт наблюдателей и экспертного заключения.

грамотность	Показатель (критерий)
учебная	А. целеполагание
	Б. планирование
	В. способность контролировать ход и результат работы
	Г. рефлексия (соотнесение цели и результата работы, осознание своего места в ее выполнении)
информационная	Д. информационная и читательская грамотность
коммуникативная	Е. умения учебного сотрудничества

**Уровень сформированности метапредметных умений учащихся 7 классов**

Грамотность		7а	7б	7 классы
Учебная грамотность	Целеполагание	41,7	47,4	<b>44,6</b>
	планирование	40,1	27,4	<b>33,8</b>
	способность контролировать ход и результат работы	27,2	43,0	<b>35,1</b>
	рефлексия (соотнесение цели и результата работы, осознание своего места в ее выполнении)	31,0	41,7	<b>36,4</b>
	Учебная грамотность	35,0	39,9	<b>37,5</b>
информационная и читательская грамотность		36,5	27,7	<b>32,1</b>
умения учебного сотрудничества		34,9	17,8	<b>26,4</b>
<b>Уровень сформированности метапредметных результатов</b>		<b>35,2</b>	<b>34,2</b>	<b>34,7</b>

Все умения у семиклассников сформированы на достаточном (базовом) уровне.

Диагностика метапредметных образовательных результатов обучающихся 8 и 9 классов осуществляется способом защиты индивидуальных проектов.

Для проведения диагностики были созданы следующие условия:

- для каждого учащегося был закреплён куратор;
- план, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывались совместно обучающимся и куратором;
- классный руководитель контролировал занятость обучающихся в проектной деятельности, информировал родителей о выборе темы проекта обучающимся;
- приказами по школе закреплены аудитории для проведения защиты проектов, определены время проведения, состав жюри, утверждён пакет измерительных материалов.
- проведён инструктаж по системе оценивания проектной деятельности обучающихся;
- в рамках защиты жюри заслушало публичные выступления (презентацию), ознакомилось с представленными продуктами, с краткой пояснительной запиской и отзывом, осуществило оценивание предоставленных материалов.

**Уровень сформированности метапредметных умений учащихся 8 классов**

Грамотность		№	Критерии	8а	8б	8 классы
Учебная грамотность	Целеполагание	1	Ситуация, ставшая основанием для проекта, чётко описана	52,4	43,3	<b>47,9</b>
		2	В формулировке проблемы указан фактор, вызвавший противоречие	39,6	33,3	<b>36,5</b>
		3	Формулировка цели содержит конкретное действие, которое приведет к получению измеримого ожидаемого результата для решения проблемы	45,2	33,6	<b>39,4</b>

	контроль	4	Названы критерии для оценки проектного продукта	36,5	17,4	<b>29,9</b>
	планирование	5	Перечислены действия, позволившие достичь цели	43,6	35,5	<b>40,0</b>
	рефлексия	6	Сформулирован вывод о соответствии/несоответствии созданного проектного продукта запланированному проектному продукту	38,1	23,6	<b>30,9</b>
7		Сформулирован вывод об успешности проектной деятельности	44,4	29,4	<b>36,9</b>	
Информационная грамотность		8	Изучены и проанализированы несколько источников информации	33,3	39,7	<b>36,5</b>
		9	Сформулированы выводы на основе проведенного анализа информации	35,7	30,2	<b>33,0</b>
		10	Свободно владеет предметным содержанием проекта, предлагает альтернативные пути решения	46,0	33,3	<b>39,7</b>
Коммуникативная грамотность		11	Выступление структурировано и логично, что обеспечивает понимание и доступность содержания	44,5	35,5	<b>40,0</b>
		12	Формулирует суждение, основанное на знаниях, идеях, установках, выходящих за рамки текста	34,1	22,2	<b>28,2</b>
		13	Презентация соответствует содержанию работы и содержанию доклада, качество оформлена	38,1	36,0	<b>37,1</b>
		14	Эффективное взаимодействие с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность	44,4	39,4	<b>41,9</b>
Уровень сформированности метапредметных умений				<b>39,9</b>	<b>25,7</b>	<b>28,3</b>

Все умения у восьмиклассников сформированы на достаточном (базовом) уровне.

Таблица 36

**Уровень сформированности метапредметных умений учащихся 9 классов**

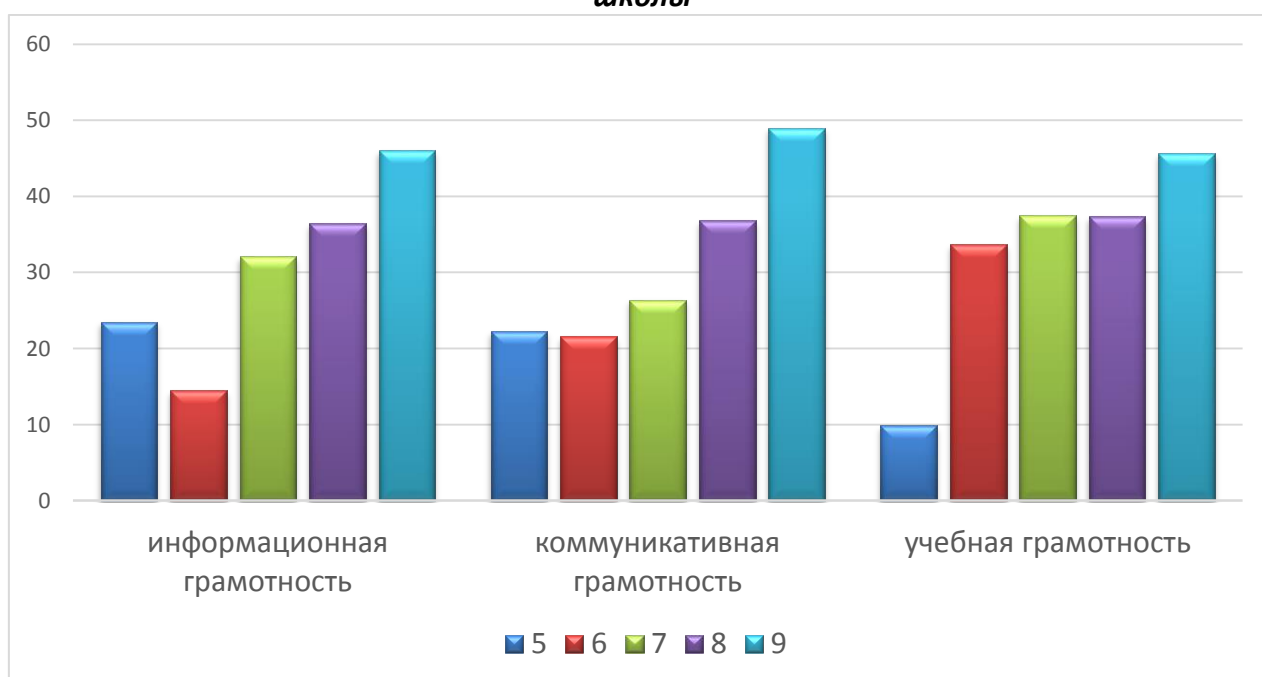
Грамотность		№	Критерии	9а	9б	9 классы
Учебная грамотность	Целеполагание	1	Ситуация, ставшая основанием для проекта, чётко описана	56,8	56,8	<b>54,9</b>
		2	В формулировке проблемы указан фактор, вызвавший противоречие	48,1	48,1	<b>49,4</b>
		3	Формулировка цели содержит конкретное действие, которое приведет к получению измеримого ожидаемого результата для решения проблемы	54,3	53,7	<b>54,0</b>
	контроль	4	Названы критерии для оценки проектного продукта	49,6	55,9	<b>52,8</b>
	планирование	5	Перечислены действия, позволившие достичь цели	56,7	52,0	<b>54,4</b>
	рефлексия	6	Сформулирован вывод о	44,8	47,4	<b>46,1</b>

		соответствии/несоответствии созданного проектного продукта запланированному проектному продукту			
	7	Сформулирован вывод об успешности проектной деятельности	46,3	49,5	<b>47,9</b>
	Учебная грамотность (в %)		<b>48,3</b>	<b>43,0</b>	<b>45,7</b>
Информационная грамотность	8	Изучены и проанализированы несколько источников информации	53,0	52,5	<b>52,8</b>
	9	Сформулированы выводы на основе проведенного анализа информации	47,9	46,6	<b>47,3</b>
	10	Свободно владеет предметным содержанием проекта, предлагает альтернативные пути решения	49,3	47,6	<b>48,5</b>
	Информационная грамотность (в %)		<b>50,0</b>	<b>42,0</b>	<b>46,0</b>
Коммуникативная грамотность	11	Выступление структурировано и логично, что обеспечивает понимание и доступность содержания	56,0	51,8	<b>53,9</b>
	12	Формулирует суждение, основанное на знаниях, идеях, установках, выходящих за рамки текста	48,9	43,7	<b>46,3</b>
	13	Презентация соответствует содержанию работы и содержанию доклада, качество оформлена	58,7	56,8	<b>57,8</b>
	14	Эффективное взаимодействие с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность	58,2	57,1	<b>57,7</b>
	Коммуникативная грамотность (в %)		<b>52,6</b>	<b>45,4</b>	<b>49,0</b>
Уровень сформированности метапредметных умений (в %)			<b>49,7</b>	<b>43,3</b>	<b>45,5</b>

Все умения у выпускников основной школы сформированы на достаточном (базовом) уровне.

Диаграмма 1

**Уровень сформированности метапредметных умений учащихся основной школы**



Метапредметные умения учащихся 5-8 не достигают даже базового уровня. Особенно плохо сформированы умения, связанные с учебной грамотностью. Уровень метапредметных умений учащихся 9 классов достиг базового уровня.

Уровень сформированности метапредметных умений определяется и в ходе диагностических процедур. В 2022 г. педагогом-психологом школы были проведены диагностические скрининги по оценке познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в рамках ФГОС, а также дополнительные исследования по запросу классных руководителей и актуальным ситуациям.

**Анализ результатов психологической диагностики  
обучающихся 4-5 х классов  
январь -декабрь 2022 г.**

**1. Личностные УУД:**

**Общая мотивация и ведущий мотив учебной деятельности**

**Методики:** «Учебная мотивация», опросник Н.Лускановой -4 классы, «Мотивы учебной деятельности», мет. Опросник Андреева-5 классы

Исследуемые процессы: определение уровня направленности на учебную деятельность обучающихся

Таблица 37

**Показатели (уровни) результатов у обучающихся 4 классов (чел.,%)  
май 2022 г.**

Уровни	4а (28 человек)	4б (25 человек)	Средний показатель	
			человек	%
высокий	3	1	4	7%
Выше среднего	0	0	0	
средний	5	6	11	21%
Ниже среднего	9	12	21	40%
Низкий	6	3	9	17%
Негативное отношение	5	3	8	15%

Таблица 38

**Уровни (общие показатели) мотивации учащихся 5-х классов  
октябрь 2022 г.**

Уровни	5а (25 человек)	5б (23 человека)	Средний показатель		В сравнении с результатами 4 класса
			человек	%	
высокий	3	1	3	6%	-1%
Выше среднего	0	0	0		
средний	5	6	18	38%	+17%
Ниже среднего	9	12	20	41%	+1%
Низкий	6	3	4	8%	-9%
Негативное отношение	5	3	3	7%	-8%

**Вывод:** В период перехода к обучению в среднем звене у обучающихся несколько возросла общая учебная мотивация за счет увеличения средних показателей и уменьшения низкого уровня. Психологически объясняется данный феномен ожиданиями школьников, появлением новых учебных дисциплин, состоянием осознанного взросления.

У обучающихся-подростков формируется более осознанное отношение к учебной деятельности, конкретнее определяются ведущие мотивы, им в большей степени свойственна рефлексия.

Таблица 39

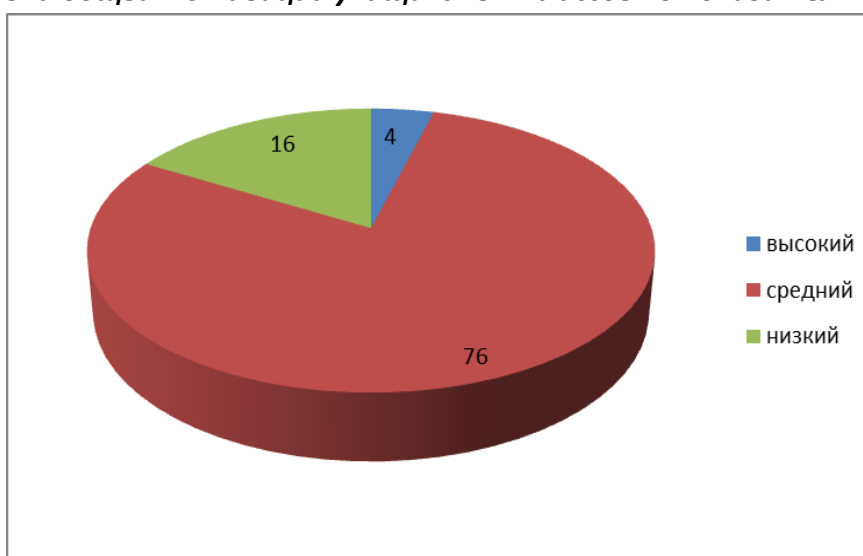
**Сводная таблица показателей мотивов учебной деятельности  
(в %, выбранные мотивы)**

Мотивы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
эмоциональный	8%	48%	44%
познавательный	20%	60%	20%
коммуникативный	8%	72%	20%
внешний	32%	56%	12%
достижений	52%	32%	16%
саморазвития	16%	48%	36%
Позиция школьника	20%	52%	28%
<b>Показатель общей мотивации с учетом всех представленных мотивов:</b>	4%	76%	16% (из них 8%-особо низкий уровень)

**Вывод:** Качественные характеристики отражают меняющиеся ведущие мотивы: преимущество у мотивов: внешнего-88%, (32+56%), достижений -84% (52+32%) и познавательного 80% (20+60%). Пока не являются особо значимыми в восприятии 5-классников мотивы эмоциональный и мотив саморазвития.

**Диаграмма 2**

**Уровни общей мотивации учащихся 5-х классов по показателям в %**



**Дополнительно проведено: Социометрия** ( по запросу классных руководителей)

**Цель:** установить наличие в классе устойчивых микрогрупп, лидеров и аутсайдеров, уровень сплоченности коллектива- с целью профилактики социально нежелательных явлений (буллинг и т.п.)

Таблица 40

**Результаты социометрии**

Показатель	5а	5б
Сплоченность коллектива	средняя	средняя
Количество «звёзд» (лидеров)	5	3
Количество аутсайдеров (отвергаемых)	5	3
Количество взаимных выборов	16	19
Количество устойчивых микрогрупп	4	4
Эмоционально-психологический климат	Умеренно комфортный	Умеренно комфортный

**Вывод:** среди учащихся 5-х классов наблюдается разделение на устойчивые дружеские микрогруппы преимущественно по гендерному типу, подгруппы мальчиков и девочек. Подростки в статусе «отвергаемые» - это преимущественно учащиеся с неустоявшимися социально-коммуникативными поведенческими особенностями. У них чаще при общении со сверстниками встречается агрессия, в том числе и вербальная.

В целом в классных коллективах эмоционально-психологический климат умеренно комфортный. Несколько более сплоченным выглядит коллектив 5А класса.

2. **Регулятивные УУД.** Объект обследования: внимание и самоконтроль учащихся.

Методика: «Проба на внимание-2» (авт.П.Я. Гальперин и С.Кабыльницкая).

Дата проведения: май 2022 г.

Таблица 41

**Результаты обследования внимания и самоконтроля учащихся 5-х классов**

Класс	Уровни		
	высокий	средний	низкий
5а	10	8	7
5б	7	14	4
Общий результат	17	22	11

**Вывод:** 11 человек из 5-х классов (22%) имеют дефицит внимания и самоконтроля. Почти все эти учащиеся имеют признаки СДВГ либо неврологический диагноз (РЦН).

3.**Коммуникативные УУД.** Цель диагностики: установить уровень сформированности действий, направленных на учет позиции партнера.

Методика: «Ваза с яблоками» Ж.Пиаже.

**Результаты диагностики коммуникативных универсальных учебных действий  
учащихся 5-х классов**

Класс	Уровни		
	высокий	средний	низкий
5а	11	8	9
5б	14	3	9
Общий результат	25	11	18

**Вывод:** отмечается, что значительное количество учащихся имеют низкий уровень коммуникативной культуры. Они затрудняются поставить себя на место партнера по общению, не учитывают его позицию. Также можно констатировать у них недостаточный уровень абстрактно-логического и пространственного мышления. Навыки находятся у них в стадии формирования и в целом отстают от нормативных показателей.

### 5(6-е) классы

#### 1. УУД: личностные:

**Методика:** тест мотивации (автор –Карпов В.)

Оцениваемые УУД: действия самоопределения, нравственно-этическая ориентация

**Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению  
обучающихся 6-х классов**

Ведущие темы мотивации	Общий показатель в %			Из них, уровни (чел.)								
				6а 20 чел.			6б 23 чел.			6в 20 чел.		
	высокий	средний	низкий	в	с	н	в	с	н	в	с	н
эмоциональные	6%	52%	42%	2	11	7	2	8	13	0	14	6
познавательные	11%	59%	30%	2	13	5	3	11	9	2	13	5
коммуникативные	5%	60%	35%	2	13	5	1	11	11	0	14	6
Внешние	19%	52%	29%	3	12	5	6	13	4	3	8	9
Мотив достижений	24%	60%	16%	4	13	3	5	11	7	6	14	0
Мотив саморазвития	10%	68%	22%	0	14	6	2	15	6	4	14	2
Позиция школьника	12%	59%	29%	0	11	9	5	13	5	3	13	4

**Вывод:** У обучающихся познавательные мотивы представлены преимущественно средним уровнем.

*Коммуникативные* (выстраивание отношений, общение)- имеют заметное, но не самое важное значение для подростков (преобладание высокого и среднего уровней).

*Мотив достижений* начинает лидировать и находится на первом месте в рейтинге, по совокупности высокого и среднего уровней-84%.

#### 2. Регулятивные УУД: методика Тулуз-Пьерона

**Оцениваемые УУД:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, саморегуляция.

**Результаты диагностики регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 6-х классов**

Класс / уровни	Общий результат	6а (чел.)	6б(чел.)	6в (чел.)
высокий	43%	6	12	9
средний	41%	7	11	8
низкий	16%	7	1	2

**Вывод:** Работоспособность и темп работы у 90% учащихся 5-х классов в пределах нормативных границ. Но выявлен неравномерный результат уровней развития концентрации внимания. Инструкция учащимся была понятна, т.к. первые тренировочные строки выполнены согласно инструкции. Можно сделать вывод, что алгоритм выполнения задания ими усвоен. Однако при ограничении во времени (по 1 мин.на строку), уже после половины задания, у учеников начинается снижение объема и концентрации внимания. В основном это дети, имеющие статус ЗПР либо наличие СДВГ. При ситуации цейтнота количество ошибок кратно возрастает. Педагогам будет дана рекомендация учитывать эти особенности у конкретных учащихся.

**3. Коммуникативные УУД.** Методика «Стратегия поведения в конфликте» (Р.Шмидт)

Оцениваемые УУД: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

**Результаты диагностики коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 6-х классов**

Стратегии	Общий результат (количество выборов по позициям)	По классам:		
		6а	6б	6в
агрессия	22	7	5	10
манипуляция	28	11	6	11
уход	32	12	10	10
уверенное поведение	50	18	19	13

**Примечание:** учитывается общее количество выбранных стратегий каждым учеником

**Вывод:** У подростков преобладает уверенный стиль поведения в конфликтах (в основном у мальчиков). Девочкам свойственно чаще использовать уход и манипулятивный стиль.

**6(7-е) классы**

**Личностные УУД.**

**1. Проективная методика** по запросу классных руководителей. *Рисуночный тест «Человек под дождем».*

**Цель:** установить уровень субъективного самоконтроля, наличие тревожных тенденций в поведении.

**Результаты диагностики социальных установок у обучающихся 7-х классов**

Социальные установки	Показатель (в %)
<u>Общее эмоциональное состояние</u>	
- благоприятное	54%
-нейтральное	26%
-неблагоприятное	20%
Уверенное отношение к жизненным испытаниям	76%
Стремление к самозащите	52%
Ощущение защищённости от семьи	52%
Сниженная самооценка	20%

**Вывод:** Ситуация с самовосприятием учащихся достаточно неравномерна. Каждый 5-ый имеет сниженную самооценку. Недостаточную поддержку семьи ощущает почти половина подростков. Классному руководителю дана информация и предложена возможность встречи с педагогом-психологом родителям с тревожным показателем учащихся (депрессивные настроения, отсутствие чувства защищенности и поддержки). Также педагогом-психологом был проведен классный час «А зато...» по итогам теста.

**2. Буллинг-структура класса.** Методика Е.Норкина.**Роль учащихся в буллинг-структуре класса (в%) по самооценке  
(возможно сочетание вариантов в зависимости от ситуации)**

Инициатор (агрессор)	помощник	защитник	жертва	наблюдатель
32%	24%	80%	32%	0%

**Вывод:** В зависимости от ситуации учащиеся могут ощущать себя в разных ролях. Однако никто не считает себя сторонним, безразличным наблюдателем. Подавляющее большинство хотят и чувствуют себя защитниками жертвы, даже объективно агрессоры. Всё же можно констатировать, что низкий уровень критичности позволяет довольно большому числу подростков быть инициаторами (агрессорами) в конфликтных и бытовых ситуациях, но без осознания этого. Низкая рефлексия не позволяет подросткам развивать в себе критичность. Необходимо продолжить работу по формированию нравственных ценностей у обучающихся, развитию эмпатии.

**Познавательные УУД.**

Методики «Установление аналогий» и «Классификация понятий» (методики ГИТ, 6 субтест, ШТУР 3,4,5 субтесты)

Оцениваемые УУД: логические операции мышления.

**Результаты диагностики познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 7-х классов**

уровни	Общий результат		
	Аналогии	Классификация	Обобщение
высокий	12%	22 %	62%
средний	55%	48%	22%
низкий	33%	30%	16%

**Вывод:** Учащиеся 6-7 классов недостаточно владеют логическими операциями установления аналогий (на зрительном материале). Это же относится к разделу «Обобщение»: трудности подростков вызывает подбор обобщающих слов, терминов-определений.

Полученный результат позволяет сделать вывод: причина -в недостаточно широком кругозоре учащихся (во время проведения теста отвлекаются, спрашивают значение того или иного слова), и в низком уровне интеллектуальной лабильности (гибкости, переключаемости).

### 7 (8-е) классы

**Регулятивные УУД.** Методика – тест Н.Обозова «Самооценка силы воли»

Оцениваемые УУД: способность к организации своей деятельности.

Таблица 49

#### **Результаты диагностики регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 8-х классов**

Класс уровень	Общий результат (чел.,%)	8а (чел.,%)	8б (чел.,%)
		23 чел.	25 чел.
Высокий	32%	9 (39%)	5 (25%)
Выше среднего	23,5%	5 (22%)	5 (25%)
средний	37,5%	8 (35%)	8 (40%)
Сниженный	4,5%	1 (4%)	1(5%)
низкий	2,5%	0	1(5%)

**Вывод:** обучающиеся 8-х классов имеют в целом удовлетворительные показатели сформированности силы воли. В сравнении с периодом обучения в 7-х классах у них наблюдается положительная динамика развития волевых качеств.

**Познавательные УУД.** Методика «Структура интеллекта» (3,4 субтесты)

Диагностируемые познавательные УУД: выявление уровня логических действий: аналогии и обобщения

Таблица 50

#### **Результаты диагностики познавательных универсальных учебных действий (логическое мышление: операции аналогии и обобщения)**

Уровни	Общий результат, чел.,%		8а класс 23 чел		8б класс 20 чел	
	анalogии	обобщение	анalogии	обобщение	анalogии	обобщение
Высокий, выше среднего	9%	30%	2	7	2	6
Средний,	53%	37%	13	8	10	8
Низкий	37%	33%	8	8	8	6

**Вывод:** С заданием не справились многие из учащихся 8-х классов. Результат овладения операциями выстраивания аналогий и обобщения можно считать слабым, особенно при обобщениях (при самостоятельном формулировании понятий).

### 8 (9-е) классы

**Познавательные УУД.** Диагностируемые УУД: выявление уровня логических действий: аналогии.

**Методика:** «Структура интеллекта. 3-ий субтест» Р.Амтхауэра .

**Результаты диагностики «Структуры интеллекта»  
октябрь 2022 г.**

Уровни	Общий результат, (чел.,%)	8-9а (чел.)	8-9б (чел.)
Высокий, выше среднего	13 (30%)	10	3
Средний	16 (35,5%)	11	5
Низкий, ниже среднего	16 (35,5%)	4	12

**Вывод:** Количество обучающихся с низким уровнем развития логического мышления в 9-х классах, особенно в 9Б классе, чрезвычайно высоко. Можно сделать вывод, что кругозор учащихся узок, речевое развитие у трети подростков не соответствует современным требованиям.

**Личностные УУД.** Методика «Мотивация успеха и боязни неудач», автор А.Реан  
Оцениваемые УУД: сформированность познавательных и социальных мотивов.

**Результаты диагностики «Мотивация успеха /боязни неудач» (предпочтения)**

Предпочтения	Общий результат, (чел.)	9а	9б
Мотивация успеха	35	16	19
Избегание неудач	3	1	2
В равной степени	12	10	2

**Вывод:** в период ранней юности мотивация учащихся перемещает акцент с избегания неудач и внешних мотивов на мотивацию успеха и личностных достижений

### 3. Достижения учащихся

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022 году проводился по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. По 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Школьный этап Олимпиады проводился в единые сроки, по единым заданиям, с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части - организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки, оценивания выполненных олимпиадных

работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.

### Школьный этап олимпиад 2022

Таблица 53

#### Количество участников

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
353	301.0	0.0	165.0	65.0

Таблица 54

#### Количество участников по предмету по параллели

Предмет	Параллель								Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	22	30	24	19	19	18	11	7	150
Математика	30	32	34	30	9	2	4	0	141
Обществознание	0	0	6	6	7	3	7	5	34
Биология	0	19	16	10	8	5	0	3	61
Физика	0	0	0	10	7	1	1	1	20
Английский язык	0	17	22	11	10	5	6	3	74
Основы безопасности жизнедеятельности	0	2	5	1	1	12	8	0	29
История	0	9	9	5	8	1	5	4	41
Литература	0	31	20	12	17	11	7	4	102
Искусство (МХК)	0	0	1	0	2	0	0	0	3
Экология	0	0	0	1	1	0	0	0	2
География	0	4	6	3	6	2	1	0	22
Химия	0	0	0	4	8	1	0	0	13
Право	0	0	0	0	0	1	7	6	14
Экономика	0	2	4	1	2	1	6	2	18
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	18	0	0	0	18
Технология (КДДТ)	0	1	0	6	3	4	0	0	14
Французский язык	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Физическая культура (Девушки)	0	1	0	20	2	5	13	5	46
Технология (ТТТ)	0	10	16	17	0	1	0	0	44
Физическая культура (Юноши)	0	2	2	13	9	8	4	3	41
Китайский язык	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Наибольшее количество участников по русскому языку, математике и литературе. Не было ни одного участника олимпиады по информатике.

**Количество призёров и победителей по параллели**

Параллель	Количество олимпиад											Суммарное количество	Результативность
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
4 классы	9	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	27,1%
5 классы	17	11	5	0	1	1	1	0	0	0	0	36	<b>64,3%</b>
6 классы	21	9	4	3	2	1	0	2	1	0	0	43	55,1%
7 классы	18	6	3	1	0	1	1	0	0	0	0	30	36,6%
8 классы	10	4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	18	32,7%
9 классы	12	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	32,7%
10 класс	7	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	52%
11 класс	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	8	47%

Наибольшее количество победителей в параллели 6-х классов. По 9 раз становился победителем или призёром ученик 6 и ученик 8 класса. Но самой результативной была параллель 5-х классов.

**Количество призёров и победителей по предмету по параллели**

Предмет	Параллель											Суммарное количество	Результативность
	4	5	6	7	8	9	10	11					
Русский язык	15	18	17	3	5	0	0	1	59	39,3%			
Математика	8	2	7	6	3	0	1	0	27	19,1%			
Обществознание	0	0	5	5	0	0	1	2	13	38,2%			
Биология	0	16	16	5	7	1	0	2	47	<u>77%</u>			
Физика	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5%			
Английский язык	0	2	16	1	1	2	4	3	29	39,2%			
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%			
История	0	8	9	4	6	1	4	3	35	<b>85,3%</b>			
Литература	0	14	11	5	8	3	3	3	47	46,1%			
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%			
Экология	0	0	0	0	1	0	0	0	1	50%			
География	0	2	6	3	4	2	0	0	17	<u>77,3%</u>			
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%			
Право	0	0	0	0	0	1	1	2	4	28,6%			
Экономика	0	1	3	1	0	0	0	0	5	27,8%			
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%			
Астрономия	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5,5%			
Технология (КДДТ)	0	0	0	3	3	4	0	0	10	<u>71,4%</u>			
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%			
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	7	1	3	4	1	16	34,8%			

Технология (ТТТ)	0	9	14	9	0	0	0	0	32	<u>72,7%</u>
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	4	3	6	3	1	17	41,5%
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

Более всего победных мест по русскому языку, биологии и литературе. Но плотность призовых мест самая высокая по истории (85,3%), биологии и географии, технологии (более 70%)

Таблица 57

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

классы	Количество участников		Победители			Призёры		
	численность	% от общего количества учащихся параллели	численность	% от общего количества участников олимпиады	% от общего количества учащихся параллели	численность	% от общего количества участников олимпиады	% от общего количества учащихся параллели
<b>7</b>	25	30,5	5	6	7,3	5	6	6,1
<b>8</b>	20	36,4	3	3,6	5,4	4	4,8	7,2
<b>9</b>	18	34,6	2	2,4	3,8	6	7,2	11,5
<b>10</b>	13	52	2	2,4	8	4	9,6	16
<b>11</b>	7	41,2	1	1,2	5,6	3	3,6	17,6
<b>2022</b>	<b>83</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>15,7</b>	<b>5,6</b>	<b>22</b>	<b>26,5</b>	<b>9,5</b>
<b>2021</b>	<b>87</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>6,9</b>	<b>3,1</b>	<b>25</b>	<b>28,7</b>	<b>12,8</b>
<b>2020</b>	<b>86</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>9,3</b>	<b>3,6</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>13,6</b>
<b>2019</b>	<b>99</b>	<b>46,5</b>	<b>14</b>	<b>14,1</b>	<b>6,6</b>	<b>23</b>	<b>23,2</b>	<b>10,8</b>
<b>2018</b>	<b>87</b>	<b>39,7</b>	<b>12</b>	<b>13,8</b>	<b>5,5</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>21</b>

*Выводы:*

1.Количество победителей и призёров олимпиады в 2022 году возросло в сравнении с 2021 годом, но меньше, чем в предыдущие 2020, 2019 и 2018 годами.

Плотность победных мест составила 9,4 %, призовых мест – 16,7%

2. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать возросшее количество победных мест.

Таблица 58

**Результаты участия обучающихся начальной школы в муниципальной олимпиаде младших школьников**

<i>Предмет</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
Русский язык	1, 3 место	1, 2, 3 место	2 место	1, 1, 2, 2, 2 место	1, 2 место
Интегрированная олимпиада	1, 1 место	2 место	3 место		1 место
Математика	1, 2, 3 место	1, 1, 2 место	1, 1, 3, 3 место	1, 1, 2, 2 место	1,1,2,3 место
Окружающий мир	1,1 место	1 место	1 место	1,1,2,3 место	3 место

Таблица 59

**Количество и доля обучающихся, участвующих в мероприятиях  
муниципального уровня**

Мероприятия	принимавшие участие		Победители и призёры		Из них:			
	Чел.	%	Чел.	%	победители		призёры	
					Чел.	%	Чел.	%
<b>Интеллектуальные</b>	177	27,7	<b>79</b>	<b>12,4</b>	35	5,5	54	8,5
<b>Творческие</b>	136	21,3	<b>23</b>	<b>3,6</b>	43	6,7	15	2,3
<b>Спортивные</b>	118	18,5	<b>36</b>	<b>5,6</b>	16	2,5	26	4,1
<b>Социальные</b>	322	37,5	<b>40</b>	<b>6,3</b>	31	4,9	23	3,6
<b>Всего</b>	383	50,4	<b>147</b>	<b>23</b>	79	12,4	103	16,1

Таблица 60

**Результат участия в интеллектуальных состязаниях**

<i>Название конкурсных мероприятий</i>	<i>Уровень</i>	<i>Количество участников (чел)</i>	<i>Результативность</i>
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ в рамках Всероссийского форума «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» (Заключительный этап XVIII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ)	федеральный	1	победитель
Всероссийский конкурс "Мой вклад в величие России"	федеральный	1	победитель
Международный конкурс «Моя Отчизна»	федеральный	1	участие
Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности	федеральный	6	участие
Открытая региональная олимпиада по иностранным языкам "Соболек" (6-8 кл)	региональный	2	призер
Открытая региональная олимпиада по иностранным языкам "Старый Соболек" (9-11 кл)	региональный	3	призер
XVII Международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди учащихся школ и студентов ВУЗов.	региональный	2	победитель
Открытая региональная олимпиада по иностранным языкам среди учащихся г. Н.Тагила и Свердловской области (10-11 кл)	региональный	3	призер
XV региональная научно-практическая конференция "Апрельские чтения"	региональный	2	победитель

Открытая региональная олимпиада по разговорной речи (английский язык) "Chatter Box"	региональный	1	призер
Региональный конкурс "Урал - Новая Аквитания (Франция)" при поддержке генерального консула Франции в Екатеринбурге	региональный	1	участие
Конкурс трека "Люби свою Родину" Русского географического общества	региональный	4	участие
Большой Географический фестиваль "Моя Земля"	региональный	1	победитель
Конкурс эссе «Географический калейдоскоп»	региональный	1	победитель
Областной конкурс "Вспомним. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны"	региональный	1	участие
Областной социально-педагогический проект "Будь здоров!"	муниципальный региональный	16	Победитель Участие (4 место)
Квест "В поисках семейных ценностей"	муниципальный	6	призер
Конкурс чтецов на английском языке "Весенняя капель"	муниципальный	2	Победитель призер
Конкурс "От титановой губки до лайнера"	муниципальный	1	Победитель
Профориентационная городская интеллектуальная игра по истории «Наш город, наш завод в минуту испытаний»	муниципальный	5	Победитель
Интеллектуальная КВИЗ-игра "Я выбираю жизнь"	муниципальный	6	призер
Интеллектуальная КВИЗ-игра "Знатоки права"	муниципальный	6	призер
Городская игра "Экологический калейдоскоп"	муниципальный	4	призер
Отраслевая городской олимпиаде «Проверим знания по МИФ»	муниципальный	7	1 призёр
Грумовские чтения	муниципальный	1	призер
Первенство города по шахматам сред 1-х классов	муниципальный	6	призер
Городской шахматный фестиваль, посвященный Дню города	муниципальный	42	участие

Таблица 61

**Уровень участия и достижений обучающихся в исследовательской деятельности**

Классы	Количество участников муниципального тура	Победители	Призёры	Рекомендованы для участия в областном туре
--------	---	------------	---------	--

	численность	% от общего количества учащихся кластера	численность	% от общего количества участников НПК	численность	% от общего количества участников НПК	численность	% от общего количества участников НПК
1 - 4	3	1,1	2	33,3	1	16,7	-	-
5 - 6	3	1,9	1	16,7	2	33,3	-	-
всего	6	1,4	3	50	3	50	-	-
7 – 9	5	3,2	1	12,5	4	50	-	-
10 -11	3	8,1	1	12,5	2	25	-	-
всего	8	4,1	2	25	6	75	-	-
Итого	14	2,2	5	54,2	9	64,3	-	-

*Выводы:*

1.Количество победителей и призёров НПК резко сократилось.

2. Продолжает проявляться ситуация, когда руководителями проектов выступают одни и те же педагоги, что не позволяет привлечь к участию большее количество учащихся.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки учащихся и педагогов к проектной деятельности, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение победных и призовых всеми участниками.

***Итоги участия учащихся в творческих конкурсах, социальных акциях, спортивных соревнованиях***

Таблица 62

Название мероприятий	Организатор	Количество участников	Результативность
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	ИМЦ	1	Диплом участника
Участие во Всероссийской акции «Капля жизни»		77	Участие
Участие во Всероссийском конкурсе патриотического рисунка «Z патриот»	Фонд поддержки культурных инициатив «Зур Арт»	5	участие
Субботник «Зеленая планета», проект «Зеленая школа»	ВСМПО АВИСМА	345	Участие
Диктант Победы	МБОУ «Средняя школа № 1»	83	Участие
Создание Афиш «Говори правильно» в Международный День	Дворец молодежи г. Екатеринбург МБОУ «Средняя школа №	28	Участие

грамотности	1»		
Участие в Областной акции «День трезвости»	Дворец молодежи г. Екатеринбург	345	Организация, участие
Участие в муниципальном конкурсе «Осеннее вдохновение»	ДЮЦ	34	участие
Уроки, посвященные подвигу в ВОВ уральцев-земляков в рамках декады по военно-патриотическому воспитанию	МБОУ «Средняя школа № 1»	305	Организация, участие
Урок Мужества «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»	МБОУ «Средняя школа № 1»	70	Организация, участие
Урок Мужества «Дети войны»	Совет Ветеранов А.А.Шершов, полковник запаса	26	Организация, участие
Выставка, экскурсия «Школьные годы чудесные»	МБОУ «Средняя школа № 1» музей школы	77	Организация, участие
Экскурсии в музее школы «Вводная. История школы»	МБОУ «Средняя школа № 1» школьный музей	267	Организация, участие
«Цветаевский костёр» (к 130-летнему юбилею Марины Цветаевой, поэта Серебряного века)	МБОУ «Средняя школа № 1»	56	Организация, участие
Подготовка праздничного концерта к 8 Марта	МБОУ «Средняя школа № 1»	345	Организация, участие
Конкурс чтецов «Я памятник воздвиг себе нерукотворный» в рамках дня Лицея А.С.Пушкина	МБОУ «Средняя школа № 1»	15	Организация, участие
День Лицея (минута Памяти у памятника поэту)	МБОУ «Средняя школа № 1»	38	Организация, участие
Открытие уголка Памяти героям СВО –выпускникам и родителям выпускников и учащихся школы	МБОУ «Средняя школа № 1» отряд волонтеров	75	Организация, участие
Литературное кафе «Пока в России Пушкин дышит, метелям не задуть свечу...»	МБОУ «Средняя школа № 1» отряд волонтеров	66	Организация, участие
Открытие выставки рисунков учащихся и выпускников школы «Души	МБОУ №1 отряд волонтеров	66	Организация, участие

прекрасные порывы...»			
Час Памяти (митинг у памятника ГСС А.А.Евстигнееву)	МБОУ «Средняя школа № 1» отряд волонтеров	23	Участие
Урок мужества у памятника А.Евстигнеева	Администрация ВСГО	120	Участие
Просмотр к/ф «»	к/т «Кедр»	200	Участие
Открытие недели наук «VI Фестиваль им. Е.Б.Колтунова»	МБОУ «Средняя школа № 1»	630	Организация, участие
Фестиваль наук им. Е.Б.Колтунова	МБОУ «Средняя школа № 1»	630	Организация, участие
Участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика» «Урал – опорный край державы»	Детская библиотека на Ленина	3	участие
Участие во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»(интернет-викторина) в рамках национальной программы «Патриотическое воспитание»	МООО «РСО»	23	участие
Участие в областной акции «День чтения – 2022», посвященной Году Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка	Министерство культуры Свердловской области	600	Участие
Участие в акции День тотального чтения. День тотального чтения, посвященного 170-летию со дня рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка	МБОУ «Средняя школа № 1»	600	Участие
Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ приглашает к участию во Всероссийском форуме «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»	РОО «Доктрина» г. Москва	1	Диплом победителя
Участие в муниципальном этапе XX областного конкурса проектов «Мы выбираем будущее» по антикоррупционной теме	Верхнесалдинский РТИК	1	2 место
Участие во Всероссийском	Всероссийское детско-	1	Участие

творческом конкурсе «На защите мира»	юношеское движение «Юнармия»		
Участие в городской НПК «XIX Грумовские чтения»	МБУК Верхнесалдинский краеведческий музей	2	2 диплома
Международный конкурс «Моя Отчизна» (конкурс проектов)	АНЭ МИП «Моя Отчизна»	1	Диплом победителя 1 степени
Международный конкурс «Моя Отчизна» (конкурс видеороликов)	АНЭ МИП «Моя Отчизна»	1	Диплом победителя 2 степени
Участие в социологическом исследовании по изучению влияния ценностно-смысловых установок современной молодежи на построение моделей и образов будущего	ФИРО РАНХиГС	111	Участие
Электрическое шоу (демонстрация законов физики)	Компания «Эдельвейс» г. Москва	234	Организация, участие
Заочный тур областного этапа НПК обучающихся в Свердловской области	ИРО Свердловской области	1	Сертификат участника
Участие во Всероссийской акции «Урок по теме «Видеотехнологии» в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»	Министерство образования, Управление образования	97	Участие
День народного единства (гуманитарная помощь военнослужащим)	Администрация ВСГО отряд волонтеров	26	Участие
Участие в Областном социально-педагогическом проекте «Будь Здоров!»	Администрация ВСГО МКУ «Молодежный центр»	12	4 место
Всемирный День Добра. Субботник у Мемориального Креста на старом кладбище	МБОУ «Средняя школа № 1» Волонтеры школы	8	Организация, участие
Акция «Помоги животным!» (встреча с людьми, которые заботятся о бездомных животных, передача им корма для животных)	МБОУ «Средняя школа № 1» Волонтеры школы	35	Организация, участие
V фестиваль духовной музыки «Салдинский Благовест»	МБУК ЦДК им. А.С.Агаркова	17	Диплом победителя
Концерт для мам	МБОУ «Средняя школа № 1»	275	Участие, организация

Бал, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I	МБОУ «Средняя школа № 1»	289	Участие, организация
Вечер встречи выпускников онлайн (видео-приветы от юбиляров)	МБОУ «Средняя школа № 1»	178	Организация, участие
Всероссийский Народный проект «Киноуроки в школах России»	АНО «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей»	267	Участие, организация
Участие в традиционной Всероссийской Неделе сбережений онлайн-формате	Портал МОИФИНАНСЫ.РФ	345	Участие
Помощь участникам СВО (предметы первой необходимости, открытки, письма)	Благотворительный фонд «Верь и живи» г. Екатеринбург	112	Участие
Участие в исследовании по проблемам межнациональных и межэтнических отношений в образовательных организациях Свердловской области	ГАОУ ДПО ИРО Свердловской области	123	Участие
Уроки памяти «Беслан. Помним.» Радиопередача. Плакат. Голуби памяти.	МБОУ «Средняя школа № 1»	567	Организация, участие
Всероссийская акция «День трезвости»	МБОУ «Средняя школа № 1»	100% охват	Участие
День тотального чтения	МБОУ «Средняя школа № 1»	234	Участие, организация
День самоуправления. Концерт для учителей	МБОУ «Средняя школа № 1»	300	Участие, организация
День России. Радиопередача	МБОУ «Средняя школа № 1»	569	Участие, организация
Проект «Ты – супер!»	МБОУ «Средняя школа № 1»	569	Участие, организация
Участие в Международном конкурсе чтецов имени А.С.Пушкина в рамках международного инклюзивного фестиваля им. А.С.Пушкина	АНО «Ген гуманизма», фонд «Русское слово», Центр правильной и красивой речи «Речевик» г. Екатеринбург	3	Сертификаты участия
Участие в акции «Урок Памяти и Славы»	МБОУ «Средняя школа № 1»	632	Участие
Областная акция «Лес Победы». Радиопередача.	МБОУ «Средняя школа № 1»	23	Организация, участие

Участие в Параде Победы. в акции «Бессмертный полк»	МБОУ «Средняя школа № 1»	56	Участие, организация
Диктант Победы	МБОУ «Средняя школа № 1»	75	Участие, организация
Торжественная линейка-открытие памятника Пушкину. Лицейское братство.	МБОУ «Средняя школа № 1»	300	Участие, организация
Участие в акции День тотального чтения	МБОУ «Средняя школа № 1»	300	Участие, организация
День самоуправления. Концерт ко дню Учителя	МБОУ «Средняя школа № 1»	96	Участие, организация
Организация урока по теме «Быстрая разработка приложений» в рамках всероссийского проекта «Урок Цифры»	Министерство образования Свердловской области МБОУ «Средняя школа № 1»	632	Участие, организация
Мероприятия в рамках Дня Единства	МБОУ «Средняя школа № 1»	300	Участие, организация
Новогодняя кампания: сказка для малышей к Новому году. Новогодняя Елочка для 5-6 классов Конкурс поделок «Символ Нового года»	МБОУ №1	275	Участие, организация
Городской конкурс поделок «Символ Нового года»	ДЮЦ	5	1 место 2 место
Спорт состязания «Папа.Мама.Я – спортивная семья!»	МБОУ «Средняя школа № 1»	67	Участие, организация
Акция, посвященная дню Героев Отечества, 8Б (линейка (возложение цветов) у памятника ГСС А.Евстигнееву	МБОУ «Средняя школа № 1»	8	Участие, организация
Областная добровольческая Акция «10000 добрых дел» в рамках Дней милосердия в Свердловской области	Администрация ВСГО	89	Участие, организация
Экскурсии в музее «Школа-госпиталь»	МБОУ «Средняя школа № 1» музей	498	Участие, организация
Участие в литературном конкурсе старшеклассников «Письма незнакомцев» (рассказов по мотивам творчества М.Булгакова)	Фонд «Эмпатия»	7	2 место

Праздник Последнего звонка	МБОУ «Средняя школа № 1»	134	Участие, организация
Линейка, литературная игра -путешествие «По Лукоморью» в день рождения А.С.Пушкина	МБОУ «Средняя школа № 1» о/л «Здоровячок	115	Участие, организация
Участие в «Смотре-конкурсе строя и песни» к 22 июня	МКУ «Молодежный центр» МБОУ «Средняя школа № 1» о/л «Здоровячок	35	1 место
Линейка у памятника ГСС А.А.Евстигнееву	МБОУ «Средняя школа № 1» о/л «Здоровячок	115	Участие, организация

Таблица 63

**Итоги участия учащихся в городских спортивных соревнованиях**

Мероприятие	Уровень	Результат	Количество участников
Открытые соревнования по лыжным гонкам	муниципальный	1 место- 1 2 место- 2 3 место - 2	5
Кес-баскет	региональный	участие	2
Эстафета	муниципальный	2 место - 14	28
Волейбол	муниципальный	1 место – мальчики 2 место - девочки	15
Сдача норм ГТО	муниципальный	золото	5
Многоборье 3 класс	муниципальный	2 место -1	1
Лёгкоатлетический кросс	муниципальный	1 место 2 место 3 место	3
Первенство Свердловской области по Грэпплингу раздел в кимоно	региональный	2 место	1
Первенство Свердловской области по Грэпплингу раздел без кимоно	региональный	2 место	1
Первенство Свердловской области по Грэпплингу раздел в кимоно	региональный	2 место	1
Первенство Свердловской области по Грэпплингу раздел без кимоно	региональный	2 место	2
Ural Open Mat-7, джиу-джитсу	региональный	1 место – 2 3 место - 1	3
Ural Open Mat-8, джиу-джитсу	региональный	1 место – 1 2 место - 1 3 место - 1	3

Турнир по бразильскому джиу-джитсу в рамках УТС	муниципальный	3 место 3 место	2
Открытый турнир по бразильскому джиу-джитсу	муниципальный	1 место	1
Соревнования по джиу-джитсу в категории «Супердевички»	муниципальный	2 место	1
Турнир по бразильскому джиу-джитсу в рамках УТС (Учебно-тренировочный сборы) Академии единоборств РМК среди детей 7-14 лет	муниципальный	3 место	1
Соревнования по джиу-джитсу в категории «Супердевички»	муниципальный	2 место 3 место	2
Открытый турнир по бразильскому джиу-джитсу URAL open mat	региональный	2 место 3 место	2
Турнир по бразильскому джиу-джитсу(BJJ) в рамках УТС (Учебно-тренировочный сборы) Академии единоборств РМК среди детей 7-14 лет	региональный	1 место 3 место	2
Открытый турнир по спортивной борьбе грэпплинг Академии единоборств РМК «Шаг за шагом» среди детей и юношей	региональный	2 место	1
Открытый турнир по бразильскому джиу-джитсу URAL open mat в академии РМК	региональный	2 место 3 место	2
Соревнования по джиу-джитсу Детский турнир по грэпплингу в категории «3»	региональный	1 место	1

Экстремальные в социально-психологическом смысле условия в современном мире приводят к необходимости работы по предотвращению проявления асоциального поведения среди обучающихся, профилактике злоупотребления психоактивными веществами, к противодействию распространения ВИЧ-инфекции и профилактике детского травматизма. В связи с этим разработана профилактическая ведомственная программа по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ, ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения как к собственной безопасной жизнедеятельности, личного самосохранения здоровья во всех его значениях, так и бережного отношения к здоровью других людей.

Данная Программа ориентирована на реализацию культурного потенциала в профилактической работе, создание безопасной и поддерживающей среды на основе социального партнерства образовательного учреждения с субъектами профилактической деятельности ВСГО. В школе реализуются профилактические мероприятия в рамках данной программы, в результате которой многие мероприятия организуются в классах, во многих мероприятиях городского уровня принимают участие учащиеся 1-11 классов.

В школе проводится ряд мероприятий с приглашением субъектов профилактики ПДН, ТКДН и ЗП, ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский», прокуратуры, МКУ «Молодежный центр», ОНДиПР Верхнесалдинского ГО, ГО Нижняя Салда УНДПР ГУ МЧС России по

Свердловской области (ц. №33); Управления Образования, ЦЗ, ЦГБ с целью правового просвещения и антикоррупционной грамотности учащихся среднего и старшего звена. В рамках «Единого дня профилактики», «Единой правовой помощи», акции «Лидер», приглашались Л.В.Пискунова (председатель МКУ «Молодежный центр»), юрист 1 класса О.Е. Клинюшина (помощник прокурора В.Салдинской прокуратуры), А.А.Кашо (юрист 3 класса, помощник городского прокурора В.Салдинской прокуратуры), И.Н.Поплаухина, специалист ТКДН, М.В.Филимонов (председатель ТКДН и ЗП), С.В.Патрушева (начальник ПДН МО МВД «Верхнесалдинский», О.В.Рыбина (инспектор ГИБДД), И.В.Арчаков (инспектор ДПС), О.В.Алексеева (инспектор ПДН); О.А.Тихонова, (ст. лейтенант полиции ИПДИ), О.Н.Новопашина (заместитель руководителя СО по г. В Салда), А.Ю.Сапегина, А.Б.Оносов, А.П.Зуев, М.А.Андреева, (специалисты СРЦН), А.Крюков (специалист общества «Трезвение), Г.О.Новак (заместитель прокурора г. В.Салда); главный специалист по работе с ветеранскими организациями и ОРЛС МО МВД России "Верхнесалдинский" Михеев А.В (главный специалист по работе с ветеранскими организациями и ОРЛС МО МВД России "Верхнесалдинский"); социальные педагоги ДЮЦ, которые реализуют профилактические мероприятия в рамках ведомственной Программы по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма

Таблица 64

**Участие учащихся в профилактических мероприятиях в рамках ведомственной программы**

Название мероприятий	Организатор	Количество участников	Результативность
Организация мероприятий в рамках ОПМ «Сообща, где торгуют смертью»	МО МВД России «Верхнесалдинский»	368	Участие
Областная акция «День трезвости». «Алкоголь – шаг в пропасть». Встречи с просмотром К/ф «Манипуляция и алкоголь»	Общество «Трезвение»	123	Участие
Месячник безопасности по профилактике ДТП, ППБ, ЧС. Урок ОБЖ. Урок по профилактике терроризма	МВД России «Верхнесалдинский» ИПДИ ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский» ПДН ТКДН и ЗП	639	Участие
Организация мероприятий в рамках профилактического мероприятия «Внимание - дети!»	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский»		Участие
Малые олимпийские игры «В нашей жизни нет места вредным привычкам!»	МБОУ «Средняя школа № 1»	568	Организация, участие

Организация мероприятий в рамках ЕДП	МВД России «Верхнесалдинский» ИПДИ ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский» ПДН ТКДН и ЗП	345	Участие
Организация Всероссийского урока здоровья «Будь здоров!»	Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Минздрав, Минпросвещения России	345	Участие
Профилактическая операция «Подросток». 2 Этап «За здоровье и безопасность н/л».	МВД России «Верхнесалдинский» ИПДИ ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский» ПДН ТКДН и ЗП	639	Организация, участие
Участие в месячнике по профилактике употребления ПАВ	Прокуратура ДЮЦ	469	100% охват среднего и старшего звена
Организация участия в интеллектуальных профилактических играх «Киберквиз» и др.	ДЮЦ	456	Участие
Конкурс видеороликов "Всё о пожарной безопасности"	ДЮЦ	3	победитель
Участие в акции «Дети России»	ПДН	344	Участие
Организация информационно-мотивационного этапа СПТ ЕМ	ЦПМ «Лад»	200	Участие
Общероссийская акция «Весенняя Неделя Добра» под девизом «Мы вместе создаем наше будущее!»	Администрация ВСГО	264	Участие
Беседа по профилактике ранних половых связей (8-9 классы)	МКУ «Молодежный центр» Л.В.Пискунова	89	Участие
Всероссийская онлайн олимпиада по БДД (1-9 классы) в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги»	Министерство образования, Управление образования	234	Участие
Участие во Всероссийских уроках по безопасности детей (предотвращение	Министерство образования, Управление	278	Участие

травмирования и гибели детей в весенний период)	образования		
Акция «Безопасный лед»	МБОУ «Средняя школа № 1»	234	Участие
Профилактическая беседа для 8-9 классов в рамках ЕДП	Председатель ТКДН и ЗП Л.В.Пискунова	100	Участие
Онлайн-викторина «На страже здоровья» 9-11 классы	ДЮЦ	10	1 место
Участие в городском профилактическом форуме «Чтобы жить!»	ДЮЦ	7	участие
Участие в реализации программ ДЮЦ. Интерактивное занятие «Вне зависимости» по профилактике употребления ПАВ и повышению ценности ЗОЖ	ДЮЦ	78	Участие
Онлайн тестирование для 3 – 4 – х классов на Интернет-аддикцию	ДЮЦ	112	Участие
Городской конкурс агитбригад отрядов ЮИД «За безопасность дорожного движения» среди обучающихся 4-х классов ОУ ВСГО	ДЮЦ	10	1 место
Участие городском конкурсе «Правовой калейдоскоп»»	ДЮЦ	25	Участие
Участие городском Конкурсе моделей и элементов одежды со световозвращающими элементами «Заметь меня»	ДЮЦ	6	Участие
Участие в проекте «Цифровой ликбез» для формирования базовых компетенций цифровой экономики, а также навыков в области кибербезопасности	Информационный ресурс проекта «Цифровой ликбез» ( <a href="https://digital-likbez.datalesson.ru/">https://digital-likbez.datalesson.ru/</a> )	450	Участие
Участие в тестировании по ЕМ СПТ	ГБУ Свердлов. Обл. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»	200	Участие (отсутствие детей группы риска)
Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность детей!»	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский», городская прокуратура, ТКДН и ЗП,	632	Участие

	ДЮЦ, ЦПМ «Ладо»		
Месячник безопасности	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский», Городская прокуратура, ТКДН и ЗП, ДЮЦ (дистант)	632	Участие
Организация оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор» (мониторинг профилей н/л классными руководителями, незамедлительная передача полученной негативной информации в систему субъектов профилактики).	МБОУ №1 ТКДН и ЗП, ПДН	456	Участие
Акция «Внимание! Каникулы!»	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский», городская прокуратура, ТКДН и ЗП, ДЮЦ (дистант)	632	Участие
Уроки ОБЖ в рамках акции ЕДП. Рассылка рекомендаций в чаты родителей, «дневник.ру» «Обращение со взрывоопасными предметами», «Порядок эвакуации при пожаре», рекомендации по санитарно-эпидемиологической безопасности в условиях карантина	МБОУ «Средняя школа № 1»	632	Участие
Участие во Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Дворец молодежи г. Екатеринбург	66	Участие
Участие во Всероссийском открытом уроке	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский»	78	Участие
Участие в профилактическом мероприятии «Горка»	Администрация ВСГО	610	Участие
Уроки солидарности по борьбе с терроризмом. Радиопередача.	МБОУ «Средняя школа № 1»	632	Участие
Беседа по ПДД в рамках	МБОУ «Средняя школа	270	Участие

недели безопасности дорожного движения Выставка рисунков «Мы – пешеходы» 1-4 классы Радиопередача в рамках недели безопасности ДД. Отряд ЮИДД	№ 1»		
Организация в классах акции Всероссийского урока здоровья «Будь здоров!» по методрекомендациям Минпросвещения России	МБОУ «Средняя школа № 1»	632	Участие
«Единый день профилактики» с приглашением субъектов профилактики	ПДН ТКДН и ЗП ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский»	270	Участие
Агитбригада онлайн отряда ЮИДД «Осторожно! Пешеход!» Радиопередача отряда ЮИДД	МБОУ «Средняя школа № 1»	170	Участие
Участие в городском форуме «Россия. Здоровье. Трезвость.», направленном на профилактику вредных привычек	Муниципальное казенное учреждение «Молодежный центр»	75	Участие
Городская игра «Безопасное колесо»	ДЮЦ	5	1 место
Итоговая городская игра по станциям «Знатоки пожарной безопасности»	ДЮЦ	15	2 место
Квиз-игра «Я выбираю жизнь»	ДЮЦ	10	1 место
Участие в акциях по БДД (Экскурсия «Пешеходный переход», «Областное родительское собрание», «Молодежный форум. Мы за безопасность на дорогах», «Горка», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Внимание! Каникулы!»)	ОГИБДД	128	Участие
Акция «Сообща, где торгуют смертью».	ТКДН и ЗП	324	Участие
Агитационная работа отрядов ЮИД, ЮДПД (агитбригады, радиопередачи)	МБОУ «Средняя школа № 1»	270	Участие
Размещение на сайте школы материалов в рамках	МБОУ «Средняя школа № 1»		Участие

информационно-просветительской работы с родителями (алгоритм действий педагогов и родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних под воздействием негативной информации ИНТЕРНЕТ)			
Мониторинг соцсетей	МБОУ «Средняя школа № 1»	269	Участие
Итоговой городской игры «Норма жизни» в рамках профилактики употребления ПАВ для учащихся 8 –9 классов	ДЮЦ	12	1 место
Семинар-практикум для команд всех образовательных учреждений ВСГО по профилактике суицидального поведения «Ценим настоящее, верим в будущее»	ДЮЦ	7	Участие

#### **Выводы:**

Эффективное использование в воспитательной работе коллективной творческой деятельности (ключевое дело), внеурочной деятельности, развитие школьного самоуправления (Творческий актив «ДЖИНЫ»), опыт и традиции в военно-патриотическом воспитании, краеведческой работе, художественном декоративно-прикладном творчестве, спорте способствуют повышению значимости воспитательной деятельности в педагогическом процессе. Теоретическая и методическая подготовка педагогов положительно влияет на целеполагание, планирование, организацию, анализ воспитательной работы с учащимися.

#### **Здоровье**

##### **Сведения о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья**

В школе обучается 11 детей-инвалидов, 24 учащихся ЗПР. Ещё два ребёнка одновременно имеют статус детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (ЗПР). В 8 из 10 классов начальной школы и в 8 из 14 классов основной школы обучаются дети с ЗПР, то есть реализуется инклюзивное образование. Для каждого учащегося разработан индивидуальный образовательный маршрут. Все учащиеся с ОВЗ аттестованы по результатам учебного года.

Количество детей с ОВЗ на начало 2021 г. - 21 человек, на конец 2021 г. - 24 человек. С обучающимися данной категории была проведена следующая работа: психолого-педагогическая диагностика (60), ПМПк (10), индивидуальных коррекционных занятий учителей-предметников (365), информирование и консультирование родителей обучающихся (18), психологическое сопровождение обучающихся, в том числе коррекционно-развивающие занятия (22), посещение учащихся по месту жительства (1), обучения на дому (2 обучающихся), организация двухразового питания (21 человек).

**Социализация обучающихся**

Количество учащихся	Внутришкольный учёт	ПДН ОВД	ТКДНиЗП
состоящих на персонифицированном профилактическом учёте в начале года	1	2	0
снятых с персонифицированного профилактического учёта в течение года	2	1	0
поставленных на персонифицированный профилактический учёт	3	1	0
состоящих на персонифицированном профилактическом учёте в конце года	2	1	0

Количество учащихся, совершивших преступление: 0

Количество устроенных несовершеннолетних, вернувшихся из учреждений пеницитарной системы: 0

Учащиеся, состоящие на всех видах учёта на начало 2021 года — 1 человек, на конец — 2 человек. Деятельность Службы медиации: за год проведено — 46 предварительных и примирительных встреч, конфликты разобраны с положительным результатом.

Данная работа принесла следующие результаты: 2 человека успешно прошли процедуру итоговой аттестации (получение аттестата об ООО), у остальных учащихся с ОВЗ наблюдается слабая положительная динамика.

Таблица 66

**Информация о случаях травматизма с обучающимися и сотрудниками школы за 2022 год**

Случаи травматизма	Количество случаев травматизма	Причины травм, места травмирования
Среди обучающихся	0	
Среди сотрудников	0	

**2.6. Организация учебной деятельности**

В школе 23 класса. Обучение ведётся только в первую смену.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

1 классы – пятидневная рабочая неделя,

2 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

### **2.7. Востребованность выпускников**

По окончании МБОУ «Средняя школа № 1» в 2022 г. следующее распределение выпускников:

Таблица 67

#### **Распределение выпускников 9 класс**

<b>Место продолжения образования</b>	<b>Количество выпускников</b>
<b>Школы, СУНЦ</b>	
МБОУ «Средняя школа №1»	<b>20</b>
Другие школы г. В. Салда	<b>0</b>
<b>Средние специальные учебные заведения</b>	
ВСАМК	<b>7</b>
г. Н. Тагил	<b>13</b>
г. Екатеринбург	<b>9</b>

Таблица 68

#### **Распределение выпускников 11 класс**

<b>Место продолжения образования</b>	<b>Количество выпускников</b>
<b>Высшие учебные заведения</b>	
г. Йошкар-Ола	<b>1</b>
г. Екатеринбург	<b>11</b>
г. Тагил	<b>1</b>
г. Челябинск	<b>1</b>
г. Москва	<b>4</b>
г. Троицк	<b>1</b>
<b>Средние специальные учебные заведения</b>	
г. Екатеринбург	<b>1</b>

### **2.8. Качество кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 60 педагогических работников, включая внешних и внутренних совместителей. Из них высшее образование имеют 51 человек, в т.ч. 41 – высшее педагогическое.

Школа на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием. Кроме учителей в школе работают следующие педагогические работники:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;
  - социальный педагог;
  - тьютор;
  - педагог-организатор;
  - старший вожатый;
  - педагог-библиотекарь;
  - воспитатель;
  - педагог дополнительного образования;
  - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
  - руководитель структурного подразделения – Точка кипения.
- Учебно-вспомогательный персонал представлен следующими специалистами:
- инженер-электроник;
  - техник;
  - системный администратор;
  - лаборант;
  - секретарь руководителя;
  - диспетчер по учебному расписанию и организации питания;
  - специалист по кадрам;
  - специалист по охране труда;
  - заведующий библиотекой.
- Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 января 2023 года представлен следующим образом:

Таблица 69

**Квалификационные категории**

Категория работников	Численность	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Отсутствие категории
педагоги	60	16 (27%)	25 (42%)	7 (12%)	12 (молодые специалисты, вновь принятые на работу)

Таблица 70

**Образование**

Категория работников	Численность	Высшее профессиональное,	в том числе педагогическое	Среднее специальное,	в том числе педагогическое
Руководители	5	5	3	-	-
педагоги	56	47	41	9	8

Таблица 71

**Стаж педагогической работы**

Категория работников	Численность	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Больше 20 лет
Руководители	5	-	1	-	3
педагоги	56	15	4	7	30

Таблица 72

**Возраст**

Категория работников	Численность	До 25	25-35	Больше 35	Пенсионный возраст
Руководители	5	-	-	5	1
педагоги	56	5	4	47	19

В 2022 году аттестацию прошли 4 педагога, из них на высшую квалификационную категорию – 0; на первую квалификационную категорию - 4 педагога (3 подтвердили категорию, 1 повысил).

В 2022 году один педагог школы завершил образование по программе бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», получив Диплом с отличием;

2 педагога получили Дипломы о среднем профессиональном образовании по направлению «Преподавание в начальных классах»;

4 педагогических работника прошли профессиональную переподготовку по программам:

- «Педагогическое образование: тьютор»;
- «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»;
- «Управление персоналом»
- «Специальное дефектологическое образование. Организация обучения, коррекция нарушений развития и социальная адаптация лиц с ОВЗ».

Курсы повышения квалификации:

- «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции» - 23 чел.
- «Педагогические компетенции классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС» - 22 чел.
- «Развитие эмоционального интеллекта школьника» - 4 чел.
- «Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС» - 2 чел.
- «Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ООО третьего поколения» - 2 чел.
- «Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий» - 1 чел.
- «Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)» - 1 чел.
- «ФГОС НОО: актуальные вопросы начального общего образования» - 1 чел.
- Актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ в контексте реализации ФГОС ОВЗ» - 1 чел.
- «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» - 1 чел.
- «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации» - 1 чел.

Заместители директора школы прошли курсы повышения квалификации по программам:

- «ГО и ЧС: организация и проверки», «Специалист по пожарной профилактике» (профессиональная переподготовка) - 1 чел.

- «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности» - 1 чел. Особое направление в работе психологической службы занимает работа с родителями. Лейтмотивом работы воспитательной системы, психологической службы является успех ребенка в любой социально-созидающей деятельности и его комфортность в школьном социуме на любой степени обучения. Исследовательская работа по школе «Наличие школьной тревожности и мотивации к учебной деятельности» в 5-9 классах – неотъемлемая часть работы педагогического сопровождения психологом образовательного процесса. В рамках ФГОС проводится огромная диагностическая и развивающая работа в начальной школе. Охвачены различные области УУД: регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные, предлагаются темы для классных часов: «Личностные и коммуникативные УУД».

Социальный педагог Панкова Н.В. представляет и защищает интересы детей, подростков. Одной из ведущих задач является ознакомление детей с социальными нормами, действующими в обществе через информирование, консультирование, коррекцию. Социальный педагог взаимодействует с различными органами субъектов профилактики: с полицией, в частности, с подразделением по делам несовершеннолетних, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних, с судами, органами опеки, с психологами и педагогами. Большое внимание уделяется работе с трудными подростками, организации мероприятий по их воспитанию (индивидуальные беседы, вовлечение во внеучебную деятельность, посещение семей обучающихся), консультированию родителей.

Социальным педагогом также осуществляется сопровождение обучающихся, имеющих трудности в учёбе, для которых возможно обучение по очно-заочной форме и индивидуальному графику.

Социальный педагог также производит работу по профилактике буллинга и кибербуллинга (анкетирование, проведение тематических классных часов, выступление на родительских собраниях).

### **2.9. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 27298 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3870 единиц в год;
- объем учебного фонда — 18835 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Наличие в библиотеке – 8463 экземпляра художественной литературы (в том числе 100 подаренных книг), школьных учебников - 18835. В этом году было приобретено 1272 экземпляров новых учебников, по содержанию соответствующих ФГОС

На одного учащегося приходится 29,6 экземпляров учебной и учебно-методической литературы, 0,6 экземпляров справочной литературы. Используемые учебники и учебные пособия соответствуют федеральному перечню учебников. При реализации рабочих программ по предметам учебного плана используется 218 единиц электронных образовательных ресурсов,

В школе есть читальный зал на 16 посадочных мест и кабинет медиатеки с доступом к широкополосному Интернету (5 ПК)

В 2022 году приобретено 1272 учебника .

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

### **2.10. Материально-техническая база школы**

Здание школы введено в эксплуатацию с 13 сентября 2016 года на основании разрешения на ввод в эксплуатацию здания от 12.09.2016 года № 66-363000-09-2016.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 35 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 10 кабинетов начальных классов;
- кабинет биологии;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета филологии;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- кабинет географии;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет ИЗО и черчения;
- кабинет музыки;
- технический центр (для ведения занятий по робототехнике и Lego-конструированию);
- кабинет дополнительного образования (для занятий шахматами).

Все кабинеты оснащены ростовой мебелью, оборудованием для проведения образовательной деятельности, имеются необходимые учебные пособия и оборудование для реализации образовательных программ на базовом и профильном уровнях.

На втором-третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В школе имеется информационно-библиотечный центр, включающий читальный зал, абонемент, книгохранилище, методический кабинет, медиатеку.

Таблица 73

### **IT-инфраструктура**

№ п/п	Наименование показателя	2020-2021 уч. год
1	Число ПК, всего в ОО	95
2	Число ПК, используемых в образовательном процессе	ПК – 80, ноутбуки – 213,
3	Численность обучающихся, приходящихся на 1 ПК	2,2
4	Количество интерактивных досок и систем	37
5	Количество интерактивных пособий	147

Практически все кабинеты обеспечены автоматизированным местом учителя, которое включает: компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), документ-камера, интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор). В образовательной деятельности используются 9 мобильных классов. В школе имеется доступ к сети Интернет, работает локальная сеть, ведутся электронные дневники и журналы.

*Условия для занятий физкультурой и спортом.*

Школа использует для организации уроков физической культуры спортивные малый и большой спортивные залы, школьный стадион (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивные площадки со спортивными снарядами).

*Условия для досуговой и внеурочной деятельности*

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал;
- спортивные залы;
- кабинет дополнительного образования;
- территория школы (стадион, площадки со спортивными и игровыми формами).

Используются помещения учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры (МАОУ ДОД ДЮЦ; городская библиотека; городской краеведческий музей; МБУК ДОД ЦДТ; МАУК ДОД «Дворец культуры им. Г. Агаркова») на основании договоров о сотрудничестве.

Для реализации работы группы продлённого дня оборудованы игровая, спальная комната, игровые площадки на территории школы.

*Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.*

В здании школы, где располагается МБОУ «Средняя школа № 1», охрану осуществляют ООО ЧОП «Гранит», в ночное время сторожа. Территория здания, где располагается школа, огорожена, оборудована кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования, имеется оборудование для наружного и внутреннего видеонаблюдения, турникеты и металлодетекторы на входе.

Для осуществления медицинского обслуживания имеются медицинский и процедурный кабинеты, кабинет для вакцинации с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основании договора оказания услуг с ГБУЗ «Верхнесалдинская центральная городская больница»

Организация питания в 2021 году осуществлялась на основе договоров с ООО «Восход НТ» в оборудованной столовой на 275 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием и специализированными помещениями в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В 2021 году приобретено 1164 учебников на сумму 714954,84 рублей.

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Таблица 74

**Финансово-экономическое обеспечение**

Исполнение бюджета за год	В 2022 году бюджет исполнен на 100%
Объём привлечённых внебюджетных средств	Объем привлеченных внебюджетных средств составил 6 885 288,81 рублей
Своевременность, объективность и открытость введения новой системы оплаты труда	Новая система оплаты труда введена в 2017 году. Положение об оплате труда пересмотрено и утверждена новая редакция в 2020 году. С 01.01.2016 года с работниками учреждения заключаются эффективные трудовые контракты.
Анализ штатного расписания	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. С 1.09.2022 года введены ставки: - 0,5 ставки преподавателя-организатора ОБЖ; - 0,5 ставки техника С 1.11.2022 года в связи с открытием на базе школы структурного подразделения – школьная Точка кипения введена в штатное расписание: - ставка руководителя структурного подразделения – школьная Точка кипения.
Анализ наполняемости классов	Наполняемость классов в среднем по школе составляет 26,7 человека.
Наличие предписаний, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями	В 2022 году проведены проверок надзорных органов не осуществлялось. На 31 декабря 2021 года все предписания в органов надзора выполнены. Информация об исполнении предписаний представлена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы»

### **2.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой начального общего, основного общего образования определены направления работы: оценка результатов предметных и метапредметных достижений обучающихся, личностных результатов и достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Образовательной программой основного и среднего общего образования предполагается оценка качества знаний обучающихся; уровня воспитанности, достижений обучающихся во внеурочной деятельности. Ведётся мониторинг успеваемости по учебным предметам.

### **2.12. Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- Сформирован образ школы, имеющий свое неповторимое «лицо». Поддерживаются старые и создаются новые традиции школы.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

*В ходе анализа выявлены следующие проблемы:*

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения цифровых инструментов в педагогическую деятельность, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Определены следующие задачи школы:

1. Создать условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта в старшей школе.
2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров.
3. Повышение уровня индивидуализации образования через реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении содержания основной образовательной программы.
4. Развитие исследовательской деятельности обучающихся через реализацию проектно-дифференцированного обучения.
5. Обновление внутренней системы оценки качества образования с учётом перехода к новой модели проведения промежуточной аттестации.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	639 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	274 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	323 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	162 человека/ 33,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	639 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147 человек 23/%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/1,9%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 0,6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	34 человека человека/5,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 человек/6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	51 человек/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/ 73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человека/ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 68 %
1.29.1	Высшая	16 человек/ 27 %
1.29.2	Первая	25 человек/ 42 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	15 человек 25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/  100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 89 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	636 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

