

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол Управляющего совета  
от 14 апреля 2022 года № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора школы  
от 14 апреля 2022 года  
№ 87 -о/д

**Отчет о самообследовании  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 1 им. А.С. Пушкина»  
за 2021 год**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета  
от 04 апреля 2022 года № 4

### **Структура отчета о самообследовании:**

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
  - 2.1. образовательная деятельность;
  - 2.2. структура образовательного учреждения и система управления;
  - 2.3. содержание подготовки обучающихся;
  - 2.4. воспитательная работа
  - 2.5. качество подготовки обучающихся;
  - 2.6. организация учебного процесса;
  - 2.7. востребованностью выпускников;
  - 2.8. качество кадрового обеспечения;
  - 2.9. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
  - 2.10. материально-техническая база;
  - 2.11. внутренняя система оценки качества образования;
  - 2.12. анализ показателей деятельности организации.
3. Показатели деятельности образовательной организации

**Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.  
А.С. Пушкина» за 2020 год**

Самообследование МБОУ «Средняя школа № 1» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

**1. Аналитическая часть**

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» - старейшая школа в городе Верхняя Салда (год открытия школы – 1935). В годы Великой Отечественной войны в здании школы располагался госпиталь для раненых солдат.

Здание школы было закрыто в 2011 году, т.к. находилось в аварийном состоянии. Тогда же было принято решение о строительстве нового здания. Объект был включён в государственную программу «Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2020 года», утверждённую постановлением Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1296-ПП. 13 сентября 2016 г. состоялось открытие нового здания школы.

В 2021 году в школе обучалось 613 учащихся. 91 учащийся – воспитывается в многодетной семье, из них 42 учащихся из начальной школы, 41 – из основной школы, 8 – из средней школы.

495 учащихся воспитываются в полных семьях, из них: 206 – начальная школа, 250 – основная школа, 39 – средняя школа.

Опекаемые учащиеся – 7 человек, из которых двое являются социальными сиротами и проживают в социально-реабилитационном центре.

9 учащихся из малообеспеченных семей, получают бесплатное питание.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1. Устав образовательного учреждения**

**1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ**

Юридический адрес: 624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. 25

Октябрь, д. 18, телефон/факс (34345) 5-35-10

Официальный сайт: [www.schoolone.ucoz.ru](http://www.schoolone.ucoz.ru)

Электронная почта: [schoolone.35@mail.ru](mailto:schoolone.35@mail.ru)

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *лицензия*: серия – 66 002272, регистрационный номер -15791, срок действия - бессрочно.

МБОУ «Средняя школа № 1» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

б) *свидетельство о государственной аккредитации*:

регистрационный номер - 7159 № 001666 от 27.03.2012 г.

Срок действия до 10 мая 2023 года

### **1.3. Учредитель**

Учредителем образовательного учреждения является Управление образования Верхнесалдинского городского округа.

МБОУ «Средняя школа № 1» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

### **1.4. *Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.***

Школа видит свое будущее в сотрудничестве с ПАО «Корпорация ВСМПО–АВИСМА», с Верхнесалдинским филиалом ГОУ ВПО «Уральский федеральный университет» (УрФУ). В декабре 2017 года между МБОУ «Средняя школа № 1» и ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» заключен договор на целевое финансирование проекта «Школа инженерной культуры», который реализуется школой с 2016 года.

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.**

### **2.1. Образовательная деятельность**

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по финансовой деятельности проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Дневник.ру, Российская электронная школа, ЯКласс, Zoom, Скайп, Discord, УчиРу, ЯндексКласс, ЯндексУчебник.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

## **2.2 Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Верхнесалдинского городского округа и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Таблица 1

### **Административно-управленческий персонал школы**

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>
1.	Директор	Самсонова Е.А.
2.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Моршнина С.В.
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Богачёва Е.Н. Боровикова Н.В.
4.	Заместитель директора по финансовой деятельности с выполнением обязанностей контрактного управляющего	Акимов И.Ю.
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Хайруллина Д.А.
6.	Заместитель директора по безопасности и правопорядку	Бердянский И.В.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Средняя школа № 1».

Основной функцией директора МБОУ «Средняя школа № 1» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет
- Педагогический совет

Формы самоуправления:

- Общешкольный родительский комитет;
- Школьные методические объединения;
- Родительские комитеты;
- Совет старшекласников «ДЖИНЫ»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Средняя школа № 1».

Основные формы координации деятельности в текущем учебном году:

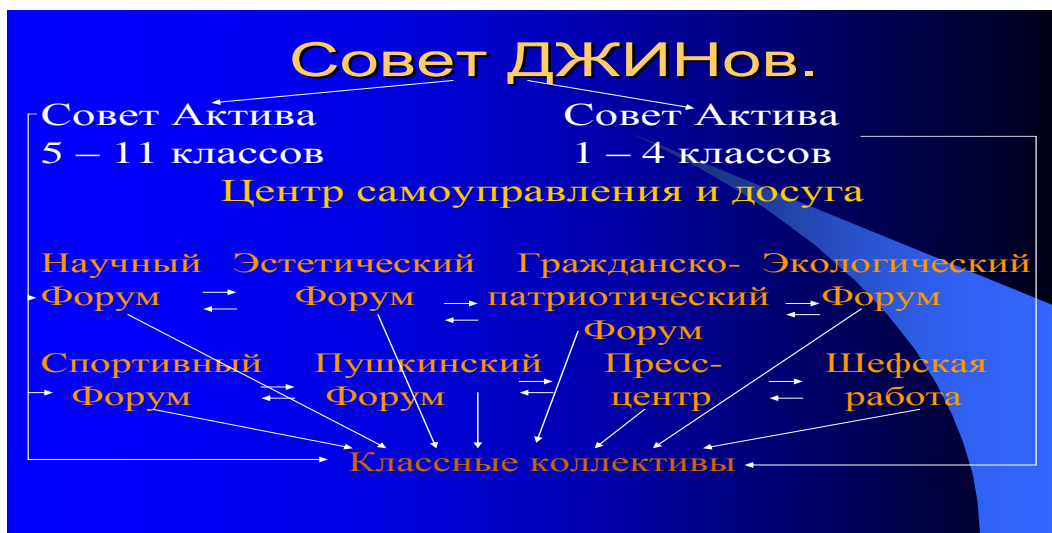
- план работы МБОУ «Средняя школа № 1» на 2020 -2021, 2021-2022 учебные годы;
- годовой календарный график на 2020 -2021, 2021-2022 учебные годы;
- план внутришкольного контроля на 2020 -2021, 2021-2022 учебные годы;
- план воспитательной работы школы на 2020 -2021, 2021-2022 учебные годы;
- план методической работы школы на 2020 -2021, 2021-2022 учебные годы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. В управлении школьной жизнью участвуют учащиеся, родители, педагоги – все участники образовательного процесса.

В школе существует орган самоуправления школьников «ДЖИНЫ» (Давайте Жить Интересно). В состав Совета на выборных основаниях входят представители 9–11 классов, их основные функции:

1. Совет осуществляет координацию всех планов и программ, реализуемых в школе в рамках внеклассной работы по творческой деятельности, ученического досуга, конкурсов, концертов, вечеров, праздников и соревнований.
2. На всех заседаниях совета и во всей деятельности совету помогает официальный представитель директора школы (завуч по воспитательной работе).
3. Совет координирует деятельность классных коллективов.
4. Совет выбирает из своей среды представителя в городской совет старшекласников.
5. Представитель совета выступает с инициативой и предложениями на педагогическом совете или административном совещании при директоре.
6. Совет вносит на обсуждение родительского и педагогического советов школы проекты и предложения для обсуждения, возможного принятия.
7. Представитель директора школы (ЗВР), совета «ДЖИНЫ» выступают с предложениями о награждении наиболее успешных учащихся, занимающихся общественной деятельностью и участвующих в проведении различных воспитательных мероприятий.



### **Основные задачи ученического самоуправления:**

- защищать права и интересы обучающихся,
- привлекать учащихся к решению насущных проблем ОУ,
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение учащихся к себе и другим,
- развивать социальные навыки поведения и установок детей на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Важным моментом в деятельности ученического самоуправления является организация «имиджевых» мероприятий в школе, конкурсах городского уровня.

Организация старшеклассниками культурно-массовых, спортивных дел, акций патриотической направленности - очень полезная и востребованная сегодняшним днем практика, вместе с тем, некоторых изменений требует система подготовки учащихся основной школы к организаторской деятельности, соуправлению школой.

### **2.3 Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом, выданными Министерством общего и профессионального образования лицензией и свидетельством о государственной аккредитации:

- уровень начального общего образования – основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- уровень основного общего образования – основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы), программа основного общего образования (9 классы) (нормативный срок освоения – 5 лет);
- уровень среднего общего образования – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу

- на уровне начального общего образования – 257 человек,
- на уровне основного общего образования – 318 человек,
- на уровне среднего общего образования – 38 человек.

9 обучающихся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, 11 обучающихся - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования; 38 учеников уровня среднего общего образования обучаются по индивидуальным учебным планам.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования

реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, социально значимую, творческую деятельность обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социальное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 346 обучающихся и 357 родителей выявлено, что техническое направление выбрало 57 процентов, физкультурно-спортивное — 35 процентов, краеведческое — 27 процентов, художественное — 15 процентов, социальное — 8 процентов.

По дополнительным общеобразовательным программам общеразвивающей направленности обучаются 210 человек, краеведческой — 15 человек, социальной — 20 человек, технической — 85 человек, спортивной — 100 человек; художественной — 12 человек.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования.

- занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9 классах – 91%
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает пять направлений: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, художественное;
  - доминирующим направлением выступает – общекультурное;
  - занятия проходят в живой интересной для детей форме;
  - учителя 1 – 10 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
- внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-10 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования;
- внеурочная деятельность на 100 % реализуется из бюджетных источников.

Таблица 2

**Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Направление	Вид деятельности	Курс внеурочной деятельности	Курс дополнительного образования
1. Спортивно-оздоровительное	Спортивно-игровая, познавательная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная	«Мой край. История г. В.Салда, школы»	ОФП
		«Мой край. Культура и литература Урала»	Баскетбол
		«Мой край. История Урала»	Волейбол
2. Духовно-нравственное и культурологическое	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная,	Литературный альманах «Парус»	«Школьный музей»
		Шахматы	

	социальное творчество, литература и искусство, связь экологии и культуры	«Мой Пушкин» «Мой мир»	
3. Общеинтеллектуальное	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная, досугово-развлекательная	«Хочу всё знать» Театр на английском языке «Внеклассное чтение» «Мой мир»	
4. Общекультурное	Игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, декоративно-прикладное творчество	Мой мир Хоровой класс «Палитра» «Юный умелец»	«Хореография»
5. Социальное	Художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, образующая добровольческая деятельность	«Юные пожарные» Робототехника 3D-моделирование «Юные инспектора движения» Волонтёрский отряд «Мы вместе»	«Пресс-центр» «LEGO-конструирование»

#### **2.4. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, РДШ;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

В октябре 2021 года организовано проведение СПТ ЕМ обучающихся 7-11 классов, по результатам которого психологом школы Н.В.Головаш проведены индивидуальные консультации несовершеннолетних группы риска, организована профилактическая работа по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую информационно-просветительскую работу с родителями по реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, разъяснению методов помощи детям, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Главной целью ОУ №1 является создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре, включение в социальное творчество.

Важное место в системе воспитательной работы занимает историко-краеведческий музей школы №1. Время создания музея 14 октября 1995 года, которому в 2000 году было присвоено звание «Школьный музей». Руководителем музея является О.В.Балычева. В основе работы педагога с учащимися лежит высокое чувство патриотизма, любовь и верность традициям пушкинской школы. О.В.Балычева плодотворно работает с активом школьного музея, учащиеся которого проводят экскурсии по выставкам: «Наша школа носит имя А.С.Пушкина», «Школа – госпиталь в годы Великой Отечественной войны», «Приносят славу ее выпускники», «Учитель! Перед именем твоим...», «Музей литературных героев» и др. Проходит много встреч с заслуженными и интересными людьми города и района, с выпускниками школы на уроках мужества, организованных О.В.Балычевой, школьники общаются с детьми войны, героями горячих точек. Руководитель музея и ее воспитанники ежегодно участвуют не только в городских, но и областных акциях. Телевизионные информационные выпуски по темам «Чайная церемония», «Медвежья карусель», «К 100-летию пионерии», видеопоздравление для выпускников на онлайн вечере встречи «Помнишь, как это было...», работа по пополнению экспозиций музея школы, фотовыставка «Пушкинский бал», выставка

рисунков «Я помню чудное мгновенье...», выставка «Фестиваль наук им. Е.Б.Колтунова», раскладушек по истории пушкинской школы, работа в СМИ о работе школы – результаты работы актива школьного музея.

Традиционной для учащихся является творческая работа в литературно-художественном альманахе «Парус», который существует с 1966 года. Руководитель кружка Бабина С. Б., сама очень увлеченный человек, может заинтересовать детей разного возраста. Творчество альманаховцев представлено на страницах печатных изданий, в конкурсных работах всероссийского, областного уровней.

Хоровой класс под руководством Ульяновой С. Г. показывает свою качественную работу на сценах школы и города. Детский коллектив награжден дипломами победителей городских Фестивалей патриотической и военной песни.

Традиционный фестиваль «Весна. Победа» ежегодно проводится в рамках декады, посвященной Дню Победы. С.Ю.Макеева, учитель истории с большим стажем работы умеет увлечь детей различного возраста с 1-11 класс, концерт становится настоящей акцией, воспевающей славу русскому солдату-победителю.

В школе продолжает свою деятельность школьный пресс-центр, руководитель, Шаркова О.В., владеющий современными информационными технологиями, активно привлекает ребят к работе по сбору информации, оформлению школьной газеты «Пушкинский вестник» и участию в различных конкурсах.

Пушкинский бал-маскарад был организован в формате Петровской ассамблеи, посвященной 350-летию Петра I. Руководитель проекта И.А.Задкова сумела представить историческую основу события, выстроив событие с учетом приглашенных на ассамблею героев из ближайшего круга императора-просвещенца, литературных героев и классиков – цвет русской и иностранной литературы.

Шахматный кружок под руководством В.В.Комиссарова, кружки «ЛЕГО», «3D-моделирование», «Основы компьютерной грамотности», «Юный умелец» под руководством преподавателей технологии и математики И.В.Логинова, Е.А.Васильевой, М.О.Костроминой предполагает привлечение учащихся начального и среднего звена к занятиям техническим творчеством с перспективой участия в городских и областных конкурсах.

Поддерживает школьные традиции работа учителей ФЗК Мальцевич Т.А., Тетюева А.В., Долбилов К.А., которые приносят школе славу спортивными победами подопечных.

Работа волонтерского отряда «Мы вместе!» вносит свой вклад в несомненную поддержку традиций школы: шефскую работу над младшими, помощь в организации спортивных, патриотических, культурно-просветительских, профилактических акций и конкурсов как на уровне школы, так и на уровне города. Команда под руководством С.Б.Бабиной принимала участие в масштабном Всероссийском конкурсе «Будь здоров!» и одержала победу на муниципальном уровне, вышла в полуфинал. На областном уровне заняла 5 место.

Организуются совместные мероприятия с городскими библиотеками, городским музеем, Центром детского творчества, Детской школой искусств, Центром Культуры, Досуга и Кино, центром культуры корпорации ПАО «ВСМПО-АВИСМА», горнолыжным

комплексом «Мельничная», Детско-юношеским центром. Это позволяет расширять воспитательные возможности школы.

Программа воспитания и социализации в рамках ФГОС начального и основного общего образования включает профориентационные задачи.

Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Основные направления профориентационной работы в школе:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная диагностика и консультация.

В школе создана и работает гуманистическая воспитательная система, ориентированная на личность ребенка, на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений содружеств. И основа всему – история школы, ее традиции, «дух» школы.

**Участие в городских профориентационных деловых играх.** «Производственная командировка» среди учащихся 9-х классов, Брейн – ринг «Профессиография» среди учащихся 9-х классов, по информатике «Апгрейд» среди учащихся 9-х классов, по черчению «Линия, Объем. Модель» среди учащихся 9-х классов, организована игра по профессиям совместно со специалистом центра занятости для отдыхающих школьного лагеря, игра по безопасности движения «Безопасное колесо» совместно с ГИБДД для отдыхающих школьного лагеря.

**Городские профориентационные конкурсы.** Конкурс «Юные переводчики» среди учащихся 9-х классов, конкурс среди пресс-центров школ «Сторителлинг о Корпорации», конкурс видеороликов «Профессии моих родителей, работающих на ВСМПО» для учащихся 9-х классов. Конкурс сообщений о своей профессии для учащихся 8-х классов, конкурс видеороликов и презентаций «Мой город. Моя профессия. Предприятия города».

**Экскурсии.** С целью знакомства с технологическими процессами предприятия экскурсия в научно-технический центр цеха № 10 ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» -, в цех №54 для учащихся 11 класса. Для ознакомления обучающихся с профессиональной подготовкой была проведена экскурсия в колледж с целью знакомства: с профессией «Дефектоскопист» для учащихся 6-го классов. Организована экскурсия в «Общество спасателей» с целью знакомства с профессией «Водолаз». Экскурсия в гостиницу «Престиж» познакомила с гостиничным бизнесом. Экскурсия в охранный предприятие «Гранит» познакомила учащихся с профессией охранника. Экскурсия в пожарную часть №33 была проведена с целью знакомства с профессией «Пожарный». Экскурсия на станцию скорой помощи для знакомства с профессией «Медик» и для поздравления работников с **Днем медицинского работника**.

**Всероссийские проекты.** Участие во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее» (25.10.2021г. по 09.11.2021г.), по компетенции «Неразрушающий контроль» по профессии «Дефектоскопист» среди учащихся 6-7 классов, среди учащихся 8-9 классов, среди учащихся 10-11 классов. По профессии «Программист» среди учащихся 8-9 классов, среди учащихся 10-11 классов. По Всероссийскому проекту «Шоу профессий» было просмотрено ряд занятий. Занятие на тему: «Специалист по аддитивным технологиям» 9-11 классы, «Оператор беспилотных авиационных систем» для 6-го класса, «Лабораторный химический анализ» 10-11 классы, «Большая стройка» для учащихся 5-х классов.

Организован просмотр Всероссийских уроков по проекту **«Проектория»:** «Кулинарное дело» с учащимися 1-9-х классов», «Ландшафтный дизайнер» с учащимися 1-9-х классов», «Сделай громче», «Дополненная и виртуальная реальность», «Нереальная реальность». Профессия «Сварщик» с учащимися 9-х классов.

**«День открытых дверей»** в колледже, проведенный в марте месяце, привлек к участию будущих абитуриентов. В сентябре «День открытых дверей» был проведен в форме «Уроков практикумов», в которых приняли участие учащиеся 9-11 классов.

**Знакомство с профессиями.** Для обучающихся были проведены различные занятия: «Сапожник» - «История одной туфельки» для учащихся 2-го класса, «Выбирай профессию плавильщика!» для учащихся 7-го класса, «Ветеринар» для учащихся 1-х классов, «Профессия – машинист крана» для учащихся 4-х классов, «Эта важная профессия -строитель!» для учащихся 5-х классов, «Эта важная и нужная профессия – металлург!» для учащихся 6-го класса, «Сити-фермер» для учащихся 3-х классов. Занятие на тему: «Стоматолог детский» для учащихся 2-х классов. Занятие на тему: «Логист» для учащихся 7-х классов. Занятие на тему: «Эта важная профессия – сварщик!» для учащихся 8-го класса. Занятие на тему: «Менеджер в производстве» для учащихся 11-го класса, «Эта важная профессия – кузнец!» для учащихся 9-го класса. Занятие на тему: «Машинист - Стропальщик» для учащихся 7 – го класса.

**Профориентационные занятия.** Большой популярностью у школьников пользуются увлекательные занятия и викторины: Викторина «Угадай профессию» для учащихся 2-х классов, «Знайка в стране профессий» для учащихся 1 –х классов, «По следам сказок» для учащихся 3-х классов, занятие на тему: «Диалог о профессиях по стихотворению В. Маяковского «Кем быть?» для учащихся 3-х классов, профориентационная игра для учащихся 1-х классов на тему: «Знатоки профессий», интерактивная игра для учащихся 2-х классов «Папа мой профессионал...», конкурс рассказов среди учащихся 4-х классов на тему: «Профессия моего папы - лучшая», занятие о профессии мамы на тему: «Мамы разные нужны...» для учащихся 4-х классов, профориентационная игра «Представь свою профессию» для учащихся 5-х классов, инфо – занятие на тему: «Знакомство с профессиями колледжа» для учащихся 6-х классов, занятие на тему: «Чудо титан и титановая эра» для учащихся 7-х классов, занятие на тему: «Знакомство с Атласом профессий» для учащихся 8-х классов, занятие на тему: «Интересные профессии. Какую профессию выберешь?» для учащихся 10-х классов, занятие на тему: «Профессии школы моей» для учащихся 3-х классов, занятие на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны» для учащихся 4-х классов, занятие на тему: «Лесенка трудолюбия» для учащихся 5-х классов, занятие на тему: «Рассуждаю, выбираю, исследую» для учащихся 6-х классов, профориентационная игра на тему: «Чем занимаются профессии?» для учащихся 4-х классов, занятие на тему: «Я - вещь» (гончар, швея) для учащихся 1-го класса, занятие на тему: «Профессии, люди которых ночью не спят» для учащихся 1-го класса.

Для учащихся 10 класса были проведены игры по темам «Из жизни специалиста» и «Самая, самая...» и серия занятий по темам «Знакомство с Корпорацией ВСМПО-АВИСМА», «Стратегия выбора профессии», «Исчезнувшие профессии», «Профессии будущего», «Ошибки при выборе профессии», «Мотивы выбора профессии».

**Анкетирование.** Среди учащихся 9 классов было проведено анкетирование на предмет выбора профессии, анкетирование «Как я буду выбирать профессию» среди учащихся 7-х классов, анкетирование на тему: «Выбираю профессию» для учащихся 8-х классов, с учащимися 11 класса - по изучению профессиональной направленности и заполнение анкет старшеклассника.

**Диагностики.** Для учащихся было организовано прохождение компьютерной профдиагностики в Центре Занятости. Проведены диагностики бумажного варианта для учащихся 8-х классов, «Мой тип профессии» (Диагностика ДДО) для учащихся 5-х классов, «Знакомство с классификацией профессий по Е.А. Климову» в 8-х классах, Диагностика способности к предпринимательской деятельности и на определение уровня мотивации человека к различным видам деятельности для учащихся 10-х классов, Диагностика по Голланду для учащихся 7-х классов.

**Проведены мастер-классы:** Пройдены профессиональные пробы по кузнечному делу «Славу Уралу куёт кузнец!» среди учащихся 9-х классов.

**Турниры.** Участие в межшкольном городском турнире по токарному делу «На лучшую работу своими руками» на базе токарных мастерских ВСАМК среди учащихся 9-х классов, трудовой турнир «Умелые руки» 6-е классы.

**Олимпиады.** Участие в Корпоративной предметной олимпиаде по черчению и инженерной графике среди учащихся 8- 11 классов ВСГО, в городской отраслевой олимпиаде «Проверим знания по МИФ/математика, информатика, физика» среди учащихся 9-х классов ВСГО.

**Уроки – практикумы.** Урок – практикум «Электрические цепи и оборудование» с посещением электромонтажной мастерской ВСАМК для учащихся 8-х классов, практикум по профориентации «Куда пойду учиться после 9-го класса» для учащихся 8-го класса.

**Встречи.**

- Знакомство с Фондом поддержки предпринимателей для учащихся 10-го класса,
- «Рынок труда и возможности» - встреча со специалистом ЦЗН для 9-х классов,
- «Что предлагает «Титановая долина»?» - встреча со специалистом ЦЗН для 9-х классов,
- «Найди свой путь к науке» для учащихся 10-го класса. Встреча с инженером-электриком Корпорации – Кисилевым А. Д.
- Встреча учащихся 10-11 классов с учителем начальных классов Сенчевой Л.А.
- Встреча учащихся 10-11 классов с педагогом-психологом Головаш Н.В.
- Встреча учащихся 10-11 классов с представителем МВД Федюнкиной Л.С.
- Встреча учащихся 10-11 классов с Агафоновым К, переводчиком с ВСМПО
- Встреча учащихся 10-11 классов с представителем «Службы исполнения наказаний».
- Встреча учащихся 10 а класса с директором Социально- реабилитационного центра для несовершеннолетних Нигамедьяновой Н.З

В феврале 2021г учащиеся школы участвовали в профориентационной встрече учащихся 10-11 классов с генеральным директором ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА».

В декабре 2021г. учащиеся школы стали студентами проекта «ПИК-«Перспектива», где организовано обучение в 16 группах по 7 направлениям и профессиям, реализуемым учебными программами в колледже и востребованными на предприятии.

**Индивидуальные консультации:**

- по выбору профессии с учащимися 10 а класса;
- на тему «Востребованные профессии на рынке труда»;
- по выбору программ обучения в УРФУ(Екатеринбург);
- составление профессиограмм для учащихся 10-11 классов.

В 2020-2021 учебном году школа начала работу по организации профессиональных проб для учащихся 10-11 классов. В 2021обучающиеся прошли пробы по профессиям учитель, психолог, хореограф.

В школе создана и работает гуманистическая воспитательная система, ориентированная на личность ребенка, на создание в школе обстановки социальной

защищенности и отношений содружеств. И основа всему – история школы, ее традиции, «дух» школы.

### **2.5. Качество подготовки обучающихся**

Оценка деятельности Школы производится в соответствии с показателями и критериями Внутренней системы оценки качества образования.

#### **Блок 1 Результаты на уровне обучающихся**

##### **1. Достижения обучающихся по отдельным предметам**

###### **1.1. Основное общее образование**

В 2020-2021 учебном году на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 10/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 год» ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ только по обязательным предметам: математика и русский язык.

Предметы по выбору выпускниками 2021 года в форме ОГЭ как выпускные экзамены – отменены. На основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 № 89-И «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Свердловской области в 2020/2021 учебном году» предметы по выбору, в количестве одного, были предложены учащимся к сдаче в форме контрольной работы.

Основным критерием для анализа ОГЭ использовались результаты основной волны ОГЭ 2021 г с учетом результата пересдачи экзаменов по обязательным предметам выпускниками, не набравшими минимального балла ОГЭ на экзамене основной волны.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты контрольной работы в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) во многом зависят от предварительной подготовки школы к этому ответственному периоду.

В 2020-2021 учебном году были проведены (организованы):

- вариативные курсы по предметам география, биология, обществознание, русский язык, математика, информатика;

- диагностические и тренировочные работы системы СтатГрад: по физике – 2 работы, русский язык – 2 работы, математика – 4 работы, информатика – 1 работа, география – 1 работа, обществознание – 2 работы, биология – 1 работа, химия – 1 работа, английский язык – 1 работа;

- индивидуальные консультации с «группой риска» по ликвидации пробелов;

- административные и классные родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;

- классные часы по вопросам ознакомления с порядком проведения ГИА в 2021 году;

- урок – семинар по заполнению бланков;

- наличие информационного стенда по вопросам ГИА.

По итогам окончания 2020-2021 учебного года решением Педагогического совета №3 от 20.05.21 к государственной итоговой аттестации основного общего образования в образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 1» из 61 учащихся 9-х классов к ГИА были допущены 59-96,7%.

Таблица 3

**Общие сведения о выпускниках за 2017-2021 годы**

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Всего выпускников	47	57	54	57	61
Количество выпускников, не допущенных к ГИА	0	1	1	0	2
Допущенных к ГИА, в том числе:					
- в форме ОГЭ	46	53	49	55	56
- в форме ГВЭ	1	3	4	2 (инв)	3 (зпр)

Таблица 4

**Результаты выбора учебных предметов на контрольную работу**

Предмет	Год	Количество участников	Доля от общего количества участников
Обществознание	2020-2021	17	28%
История		0	0
Биология		13	21%
Физика		1	1,6%
Химия		2	3%
География		7	11%
Информатика		14	23%
Английский яз		3	5%
Литература		0	0

Из числа выпускников, допущенных к прохождению ГИА, особую категорию составляют обучающиеся с ОВЗ, для которых количество сдаваемых экзаменов по их желанию в 2021 г может быть сокращено до одного обязательного экзамена по русскому языку или математике. Абсолютное большинство лиц с ОВЗ предпочитают прохождение ГИА в форме ГВЭ.

*В этом году выбор распределился следующим образом:*

- 1 ученик – русский язык (500-й вариант),
- 2 ученика – математика (200-й вариант).

Таблица 5

**Результаты контрольных работ**

Предмет	Количество участников заявившихся	Количество участников выполнявших работу	Средний балл	Средний балл в оценке
Обществознание	17	16	18	3
История	0	0	---	---
Биология	13	13	17	3
Физика	1	1	14	3
Химия	2	2	24	4
География	7	6	20	4

Информатика	14	13	8	3
Английский яз	3	3	52	4
Литература	0	0	---	---

#### **Результаты по русскому языку**

Русский язык писали 56 учащихся в форме ОГЭ и 1 ученица (Онучина А) в форме ГВЭ. С первой попытки с работой справились 53 выпускника, сдававшие русский язык в форме ОГЭ и 1 выпускница в форме ГВЭ. Не справились с работой 2 ученика – Цуркан Г(9в), Сабирзянов М (9в).

Причины неуспешной сдачи Цуркан Г. - не писал сочинение, Сабирзянов М. - не выдержал нормы написания сочинения по требуемым критериям. Данной категории учащихся было предоставлено право на пересдачу в основной период (июнь).

Общие результаты с учетом результата работы ГВЭ (Протокол № 52 от 04.06.2021) и пересдачи в резервные дни основного периода представлены в таблице 6.

Таблица 6

#### **Результаты ОГЭ**

Оценка	Количество	В %
"2"	0	0
"3"	19	34
"4"	24	43
"5"	13	23

По итогам работы свой результат по русскому языку повысили следующие учащиеся: Винокуров В, Коновалова Е, Кривоносова А, Кулябина А, Левина И, Никифорова Е, Ошуев В, Рубцов Я, Смирнова Е, Третьякова М, Черных И, Онучина А, Петров Д, Санникова Е, Чусовитина Е, Ялина А, Дерябина М, Игошева А, Калинина А, Качуров А, Кузнецова В, Никифорова Ю – 22ч/37%. Подтвердили результат – 28ч/47%.

#### **Результаты ОГЭ по математике**

Математику писали 56 учащихся в форме ОГЭ и 2 ученика (Васильев Е, Коряков Д) в форме ГВЭ. С первой попытки с работой справились 46 выпускников, сдававшие математику в форме ОГЭ и 2 выпускника в форме ГВЭ. Не справились с работой 10 учеников – Утемов М, Адамов А, Родин Д, Игошева А, Алсынбаев Р, Петров Д – 9в класс, Смирнова Е, Нигамедьянова А, Мирзагаев Р, Власов И. - 9б класс. Данной категории учащихся было предоставлено право на пересдачу в основной период (июнь).

Общие результаты с учетом результата работ ГВЭ и результата работ после пересдачи (Протокол № 59 от 07.06.2021, ) представлены в таблице 7.

56 выпускников – 100%, допущенных учащихся к ГИА, справились с работой по математике.

Таблица 7

#### **Результаты ОГЭ по математике**

Оценка	Количество	В %
"2"	0	0
"3"	39	67
"4"	12	21
"5"	7	12

### **Государственная итоговая аттестация. Среднее общее образование.**

Основным критерием для анализа ЕГЭ взято количество успешных выпускников по результатам ЕГЭ – 2020-2021, а также набравших более 80 баллов и количество обучающихся не преодолевших пороговый минимум. В связи с тем, что федеральная статистика учитывает средний балл по сдаваемым предметам (показатель качества обученности), который указывается и в экзаменационных протоколах, то в справке используется и этот показатель. В ходе сбора информации были использованы и такие показатели как:

1. Количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников);
2. Количество обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
3. Сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации 11-х классов в 2020-2021 учебном году администрация школы руководствовалась нормативными документами, были проведены (организованы):

- профильное обучение по предметам биология, обществознание, математика, химия;
- вариативные курсы по подготовке к ЕГЭ по предметам, русский язык, информатика, история, английский язык;
- диагностические и тренировочные работы по обязательным предметам и предметам по выбору системы СтатГрад;
- административные и классные родительские собрания по вопросам ознакомления с порядком проведения итоговой аттестации;
- классные часы по вопросам ознакомления с порядком проведения ГИА в 2021 году;
- наличие информационного стенда по вопросам ГИА;
- наличие информации на сайте ОУ.

#### **Результаты ГИА среднего общего образования**

По итогам окончания 2019-2020 учебного года к государственной итоговой аттестации основного общего образования в образовательной организации «Средняя школа № 1» были допущены все учащиеся 11-х классов образовательного учреждения в составе 25 человек. Из них 10 мужского пола и 15 женского.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в 2021 г» учащимся:

- не планирующим дальнейшее обучение по программам бакалавриата и специалитета государственная итоговая аттестация проводилась в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) по обязательным предметам – «русский язык» и «математика», результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании;
- планирующим дальнейшее обучение по программам бакалавриата и специалитета государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ по предметам «русский язык» и предметы по выбору. Основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании является наличие результата по «русскому языку» не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором

Таблица 8

**Выбор предметов на ГИА**

ПРЕДМЕТ	Количество участников (выбор)	Сдача по факту
В форме ГВЭ:		
Русский язык	4/16%	4
Математика	4/16%	4
В форме ЕГЭ:		
Русский язык	21/84%	21
Математика профиль	12/57%	12
Обществознание	11/52%	11
История	5/24%	4/19%
Физика	6/29%	6
Английский язык	1/5%	1
Биология	6/29%	6
Информатика и ИКТ	3/10%	3
Химия	4/19%	4
Литература	3/14%	2
География	---	--

Таблица 9

**Показатель уровня обученности**

Предмет	Количество выпускников		
	Ниже минимального	Минимальный	Выше минимального
Русский язык	0	0	21
Математика профиль	0	0	12
Обществознание	0	0	11
История	0	0	4
Физика	0	0	6
Английский язык	0	0	1
Биология	0	0	3
Информатика и ИКТ	0	0	4
Химия	0	0	4
Литература	0	0	2
География	---	---	---

Результаты ЕГЭ

1. Результат ГИА по русскому языку

Таблица 10

**Результаты ГВЭ по русскому языку**

ПРЕДМЕТ	Средний балл (оценка)
Русский язык	4

- 1.2. Результаты ЕГЭ

Все выпускники сдали успешно экзамен по русскому языку. Средний результат ГИА – 11 по русскому языку в 2021 г. составил 75 баллов. Это выше всех показателей в 2021 году в ВСГО. Кроме того, данный результат выше предыдущих результатов по русскому языку с 2017 года в нашей образовательной организации (Таблица 11)

Таблица 11

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Предмет	Годы (средний балл)				
	2017	2018	2019	2020	<b>2021</b>
Русский язык	68	70	67	68	<b>75</b>

Число выпускников, сдавших русский язык:

- от 70 до 79 баллов составляет – 9 человек / 43%;
- от 80 до 90 баллов – 6 человек/29%;
- от 90 баллов – 1 человек/5%.

Троицкая Елизавета – претендент на Золотую медаль сдала экзамен на 96 баллов, подтвердив одно из условий получения аттестата с отличием. Ученица повторила результат, заработанный Мошковой Верой в 2017 году.

#### 2. Результат ГИА по математике

##### 2.1. Результаты ГВЭ

Таблица 12

### **Результаты ГВЭ по математике**

ПРЕДМЕТ	Средний балл (оценка)
Математика	4

##### 2.2. Результаты ЕГЭ

В 2021 г в отличие от предыдущего 2020 года все выпускники преодолели минимальный порог по математике профильного уровня. Средний результат ГИА – 11 по математике профиль составил 66 баллов, что выше предыдущих результатов с 2017 года как и по русскому языку (Таблица 7). По городу результат образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 1» уступает только СОШ № 2.

Таблица 13

### **Результаты ЕГЭ по математике**

Предмет	Годы (средний балл)				
	2017	2018	2019	2020	<b>2021</b>
Математика профиль	52	57	60	60	<b>66</b>

Число выпускников сдавших математику профиль:

- от 70 до 79 баллов составляет – 6 человек /293%,;
- от 80 до 90 баллов – 1 человек/5%;
- от 90 баллов – 0 человек/0%.

Максимальный балл (82 балла) заработала Шайхатарова Ника. На данный момент это максимальный показательно по математике профиль с 2017 года.

#### 3. Результат ГИА по химии.

В ГИА по химии в 2021 году участвовало 5 человек. Средний результат – 66 баллов. И снова это максимальный средний балл с 2017 г. (Таблица 14) Максимальный результат

- 82 балла. Данный результат продемонстрировала Власова Екатерина. Сравнения результаты по химии за предыдущие годы следует отметить, что результат Екатерины является вторым с 2017 г после результата Карпухина Игоря (100 баллов – 2020 г). Кроме этого, все выпускники успешно преодолели минимальный порог по данному предмету.

Таблица 14

**Результаты ЕГЭ по химии**

Предмет	Годы (средний балл)				
	2017	2018	2019	2020	<b>2021</b>
Химия	44	52	35	60	<b>66</b>

4. Результат ГИА по литературе.

Предмет литература не часто выбираемый на итоговую аттестацию. В этом году литературу сдавали 2 ученицы. Средний балл – 72,5 балла. Как и по выше перечисленным предметам данный результат выше всех с 2017 г. (Таблица 9). Максимальный результат, заработанный в этом году составил 77 баллов. Его заработала Сафонова Ксения. С 2017 этот результат также является максимальным.

Таблица 15

**Результаты ЕГЭ по литературе**

Предмет	Годы (средний балл)				
	2017	2018	2019	2020	<b>2021</b>
Литература	---	56	61	---	<b>72,5</b>

5. Результат ГИА по истории.

Предмет история также как и литература не часто выбираемый на итоговую аттестацию. В этом году историю сдавали 4 ученика. Средний балл – 61 балл. Максимальный результат этом году составил 68 баллов, заработанный Карлышевой Мариной.

6. Результат ГИА по физике.

Средний балл по физике составил 51 балл. Это ниже показателя прошлого года. Максимальный балл – 60. Данный результат представил Кудрин Владислав.

7. Результат ГИА по обществознанию.

Обществознание ежегодно является самым приоритетным экзаменом по выбору. В 2021 выбрали данный предмет на ГИА 11 человек. Из них 2 человека сдали выше 80 баллов, 4 человека выше 70 баллов. Средний балл составил – 69,8 б. Это максимально набранный средний балл, начиная с 2017 года (Таблица 10). Панкратова Екатерина представила результат в 88 баллов, повторив максимальный результат за 2018 год.

Таблица 16

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

Предмет	Годы (средний балл)				
	2017	2018	2019	2020	<b>2021</b>
Общество	61	60	69	62	<b>70</b>

8. Результат ЕГЭ по информатике.

Средний результат по информатике в текущем году составил – 61 балл. Лучший результат среди учащихся, сдававших данный предмет на ЕГЭ составил 68 баллов.

9. Результат ЕГЭ по биологии.

Лучший результат в 73 балла показала Власова Екатерина. Средний балл составил – 60 баллов.

10. Результат ЕГЭ по английскому языку.

Данный предмет был выбран одной учащийся, результат сдачи ЕГЭ которой составил 71 балл

Таблица 17

**Результаты ЕГЭ**

Предмет	Сдавали	Набрали ниже минимального	Максимальный балл	Средний балл по школе	Набрали 70 баллов и более	Из них набрали 80 баллов и более	Из них набрали 90 баллов и более
Математика профиль	12	0	82	<b>66</b>	7	1	0
Русский язык	21	0	96	<b>75</b>	16	6	1
Физика	6	0	60	<b>50</b>	0	0	0
История	5	0	68	<b>61</b>	0	0	0
Обществознание	11	0	88	<b>70</b>	6	<b>2</b>	0
Химия	4	0	82	<b>66</b>	2	1	<b>0</b>
Биология	4	0	73	<b>60</b>	1	0	0
Английский язык	1	0	71	<b>71</b>	1	<b>0</b>	0
Информатика	3	0	68	<b>61</b>	0	<b>0</b>	0
Литература	2	0	77	<b>72</b>	1	0	0
География	-	-	-	-	-	-	-

По итогам ГИА – 2021 в форме ЕГЭ 100% обучающихся завершили освоение образовательных программ среднего общего образования, и все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат особого образца получила Троицкая Елизавета.

**Выводы по результатам ГИА в 2021 г**

Процент успешности участия МБОУ «Средняя школа № 1» в ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору в течение последних трех лет является стабильным. Образовательная организация остается конкурентно способной в ВСГО.

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования.

Большинство экзаменуемых на ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ продемонстрировали базовый уровень подготовки. Все учащиеся – 61 человек получили аттестат об основном общем образовании.

## 1.2. Результаты промежуточной аттестации

Таблица 18

### *Качество освоения программ по уровням образования*

Степень образования	количество учащихся/без учета 1 классов/	Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки	количество отличников	количество успевающих на 4 и 5	% качества по ОО
<b>За 2019-2020 учебный год</b>					
1 - 4 классы	287/225	1	15	108	48,0
5 - 9 классы	216	0	8	56	26,62
10 - 11 классы	51	0	1	13	27,45
<b>итого</b>	<b>554/492</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>177</b>	<b>34,0</b>
<b>за 2020 -2021 учебного года</b>					
1 - 4 классы	270/198	1	12	96	40,0
5 - 9 классы	303	4	6	69	24,5
10 - 11 классы	48	2	1	11	23,5
<b>итого</b>	<b>620</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>176</b>	<b>32,1</b>

Приведенная статистика показывает, что количество учащихся, имеющих неудовлетворительный результат по отдельным предметам, сильно возросло. Данная категория учащихся переведена в следующий класс условно, обучающимся было предложено ликвидировать академические задолженности. На начало октября 2021 года все учащиеся были успешно переведены в следующий класс 2020-2021 учебного года. Однако сохраняется положительная динамика уровня качества образования по школе.

В 1-ых классах обучение является безотметочным. Успешность усвоения программ основных образовательных предметов первоклассниками (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) характеризуется качественной оценкой на основе таблиц образовательных достижений педагога, включающего совокупность критериев освоения программ первого класса.

#### *Результаты предметных достижений учащихся 1 классов*

По результату анализа педагогических таблиц предметных результатов учащихся 1А, 1Б, 1В классов можно сделать выводы.

Математика. В 1А классе 26% учащихся испытывают сложность при решении задач логического характера, 22% учащихся - при выполнении операций с именованными числами и при решении несложных задач. В 1Б классе 25% учащихся затрудняются читать и записывать информацию в таблицах. 17% - при решении головоломок и ребусов. В 1в классе 50% первоклассников испытывают сложность при решении выражений в 2



<b>2А</b> (32ч)	Математика	-	-	7	21	25	78	-	-
	Русский язык	-	-	3	12	29	90	-	-
	Окружающий мир	-	-	1	4	31	96	-	-
	Литер.чтение	-	-	3	9	29	91	-	-
<b>2Б</b> (31ч)	Математика	-	-	9	29	22	71	-	-
	Русский язык	1	3	7	23	23	74	-	-
	Окружающий мир	-	-	5	16	26	84	-	-
	Литер.чтение	-	-	3	10	28	90	-	-

Не все учащихся 2Б класса достигли по основным предметам необходимого и программного уровней успешности при изучении материала. Есть в 2Б классе ребенок, который имеет среднее арифметическое значение по всем умениям по определенному предмету ниже 2,5 баллов. Девочка по окончании года имеет академическую задолженность по русскому языку и переведена в 3 класс условно.

Таблица 20

### **Результаты предметных достижений учащихся 3 классов**

Класс, кол-во	Предмет	Не достиг необходимого уровня		Необходимый (базовый) уровень		Повышенный (программный) уровень		Максимальный уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>3А</b> (29ч)	Математика	-	-	13	45	16	55	-	-
	Русский язык	-	-	15	52	14	48	-	-
	Окружающий мир	-	-	13	45	16	55	-	-
	Литер.чтение	-	-	6	21	23	79	-	-
<b>3Б</b> (29ч)	Математика	-	-	24	83	5	17	-	-
	Русский язык	-	-	24	83	5	17	-	-
	Окружающий мир	-	-	19	66	10	34	-	-
	Литер.чтение	-	-	8	27	21	73	-	-

Все учащихся 3-х классов достигли по основным предметам необходимого и программного уровней успешности при изучении материала. Анализируя результаты предметных достижений учащихся 3-х классов, следует отметить, что все дети освоили умения по основным предметам на необходимом или программном уровнях.

#### **Анализ результатов мониторинга**

##### **оценки качества предметных достижений обучающихся 4-х классов**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021г», приказа Управления образования Верхнесалдинского городского округа № 51 от 09.03.2021 «О проведении ВПР 4-11 кл в Верхнесалдинском городском округе в 2021 г», в МБОУ СОШ №1 в период с 12 по 22 апреля 2021 года были проведены проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Все работы писали 82 ученика.

Таблица 21

### **Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике**

Класс	Выполнили работу, %	Отметка				Качество %	Успеваемость %	Уровень обученности %	Средний балл (макс 206)	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	23 (100%)	4	14	5	0	78	100	64	11,5	3,9
4б	29 (100%)	3	16	7	3	65	89	56	10	3,6
4в	30 (100%)	13	12	5	0	90	100	75	14	4,3
<b>Итого</b>	<b>82 (100%)</b>	<b>20 (24%)</b>	<b>42 (51%)</b>	<b>17 (21%)</b>	<b>3 (4%)</b>	<b>77,6</b>	<b>96,3</b>	<b>65</b>	<b>11,8</b>	<b>3,9</b>

Из таблицы видно, что все классы показали по математике средний уровень обученности. Лучший результат в 4В классе. Данный класс обучался по программе «Математика» Петерсон Л.Г..

Таблица 22

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	10	12,2
Подтвердили (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	39	47,56
Повысили (Отм.ВПР> Отм.по журналу)	33	40,24
Всего	82	100

Анализируя задания проверочной работы, в которых учащиеся набрали менее 50% баллов, выявились умения, которые усвоены четвероклассниками на недостаточном уровне:

- умение использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. (43% - 4А, 24% - 4Б – правильных решений);

- умение исследовать, изображать геометрические фигуры по заданным параметрам (42% - 4Б – правильных решений)

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (51% - 4А, 61% - 4Б правильных решений);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (17% - 4А , 21% - 4Б и 50% -4В правильных решений);

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (52% - 4А , 42% - 4Б и 30% -4В правильных решений);

-овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (0% - 4А, 3% - 4Б и 30% -4В правильных решений).

Сравнивая показатели учащихся школы с представленными результатами по России, видно, что по таким умениям как,

-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (2-3 действия и более, со скобками и без) (+3%);

-умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами (+6%);

-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом задачи (1-2 действия), связанные с повседневной жизнью (+3%);

-овладение основами логического и алгоритмического мышления: собирать, представлять и интерпретировать информацию (+26%)

четвероклассники ОУ№1 показали более высокие результаты. По сравнению с регионом четвероклассники школы показали более высокие результаты в 67% проверяемых умений.

По умению использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины а также умению выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями четвероклассники показали результаты ниже российских на 14% и 9% соответственно. Также ниже результат в задании, которое проверяло умение овладения основами пространственного воображения (описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.) (-14%)

Таблица 23

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку**

Класс	Выполнили работу, %	Отметка				Качество %	Успеваемость %	Уровень обученности %	Ср. балл (макс 38 б)	Ср. отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	23 (100%)	1	11	10	1	52	95	51	22	3,5
4б	29 (100%)	5	19	3	2	83	93	64	27	3,9
4в	30 (100%)	5	16	9	0	70	100	62	27	3,9
<b>Итого</b>	<b>82 (100%)</b>	<b>11 (13%)</b>	<b>46 (56%)</b>	<b>22 (27%)</b>	<b>3 (4%)</b>	<b>68</b>	<b>96</b>	<b>59</b>	<b>25,3</b>	<b>3,76</b>

Из таблицы видно, что классы показали средний уровень обученности русскому языку. Не справились с работой по русскому языку: 4А класс – 1 ученик; 4Б – 2 ученика.

Таблица 24

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Соответствие отметок	Количество учащихся	%
Понизили	8	9,76

(Отм.ВПР<Отм.по журналу)		
Подтвердили (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	49	59,76
Повысили (Отм.ВПР> Отм.по журналу)	25	30,49
Всего	<b>82</b>	<b>100</b>

Анализируя задания проверочной работы, в которых учащиеся набрали менее 50% баллов, выявились умения, которые усвоены четвероклассниками на недостаточном уровне:

- умение писать текст под диктовку (4А – 47% правильных решений);
- умение распознавать основную мысль и тему текста и оформлять ее в письменной форме,
- умение составлять план текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления (4А - 30%, 4Б – 38% правильных решений).
- умение подбирать к слову близкие по значению слова (4А – 43% правильных решений);
- умение классифицировать слова по составу (4А – 56%, 4Б- 58%);
- умение проводить морфологический разбор имени существительного (4А – 35% правильных решений), имени прилагательного (4А – 35%, 4Б - 28% правильных решений); оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение на основе данной информации и собственного опыта определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (работа с фразеологизмом) (4А – 35%, 4Б – 24%, 4В – 40% правильных решений)

Следует отметить, что 65% от общего количества проверяемых умений учащихся ОУ№1 по русскому языку находятся выше показателей по России и 70% по региону. Ниже российских показателей умение составлять план прочитанного (-7%) и умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту (-10%); умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (-19%) и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации (-40%).

Таблица 25

**Результаты выполнения проверочной работы  
по окружающему миру**

Класс	Выполняли работу, %	Отметка				Качество %	Успеваемость %	Уровень обученности %	Средний балл (макс 32)	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	23 (100%)	3	18	2	0	91,3	100	66	23,2	4
4б	29 (100%)	9	19	0	1	97	97	74	24	4
4в	30 (100%)	10	18	2	0	93	100	74	24	4

<b>Итого</b>	<b>82</b> <b>(100%)</b>	<b>22</b> <b>(27%)</b>	<b>55</b> <b>(67%)</b>	<b>4</b> <b>(5%)</b>	<b>1</b> <b>(1%)</b>	<b>94</b>	<b>99</b>	<b>71,3</b>	<b>23,7</b>	<b>4</b>
--------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------	-----------	-------------	-------------	----------

Из таблицы видно, что четвероклассники показали средний уровень обученности по окружающему миру. Не справился с работой по окружающему миру 1 ученик (4Б)

Таблица 26

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

<b>Соответствие отметок</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	7	8,54
Подтвердили (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	47	57,32
Повысили (Отм.ВПР> Отм.по журналу)	28	34,15
<b>Всего</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

Анализируя задания проверочной работы, в которых учащиеся набрали менее 50% баллов, выявились умения, которые усвоены четвероклассниками на недостаточном уровне:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (4А – 43%, 4Б – 48% правильных решений);

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений (4А – 26%, 4Б – 34%, 4В – 22% - правильных решений);

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (4А – 48%)

- сформированность уважительного отношения к родному краю, осознанность построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (4А - 4%, 4В– 23% правильных решений).

Следует отметить, что 77% от общего количества проверяемых умений учащихся ОУ№1 по окружающему миру находятся выше или на уровне показателей по региону и России.

Ниже показатели по таким умениям, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (-5%), освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (-8%); сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (-16%).

В целом в этом учебном году четвероклассники написали ВПР по всем предметам на удовлетворительном уровне. Выделилась группа детей (2 человека), которые не

справились с 2. Данные дети имеют статус детей ОВЗ и обучаются по адаптированной образовательной программе.

В этом году согласно плану ВШК в 4 классах была проведена выпускная проверочная работа по английскому языку, в которой проверялись лексическая и грамматическая стороны речи, коммуникативные умения.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Средняя школа № 1», согласно графику ВПР были проведены работы в штатном режиме:

- в 4-х классах по предметам математика, русский язык и окружающий мир.

- в 5-х классах по предметам биология, математика, русский язык, история за курс 5 класса;

- в 7-х классах по предметам русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, английский язык, физика за курс 7 класса;

В 6-х классах и 8 классах проведение 2-х работ осуществлялось по принципу случайной выборки. По предметам русский язык, математика работы проводились в штатном режиме. В результате выборки в 6а проводились работы по биологии, истории; в 6б – обществознание, география; 8а – физика, история; 8б – биология, география.

Всего в МБОУ «Средняя школа № 1» весной 2021 года в 4-х классах приняли участие в ВПР 82 четвероклассника, в 5-8 классах приняли участие по русскому языку – 221 человек, математике – 218, окружающему миру – 76, биологии – 95, истории – 164, обществознанию – 74, географии – 95, физики – 78. Статистика результатов по предметам обязательного выполнения представлена ниже.

Таблица 27

**Результаты выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися основной школы в сравнении за 3 года**

Предмет	ГОД	Классы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	2021	5	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>50%</b>	<b>10%</b>
	2020		0	18	31	20	71%	26%
	2021	6	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>59%</b>	<b>24%</b>
	2020		5	8	9	25	48%	28%
	2021	7	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>33%</b>	<b>6%</b>
	2020		3	9	10	26	46%	
	2021	8	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>61%</b>	<b>8%</b>
	2020		0	7	11	28	38%	15%
Математика	2021	5	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>78%</b>	<b>40%</b>
	2020		22	33	10	3	96%	81%
	2021	6	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>66%</b>	<b>34%</b>
	2020		7	7	16	16	65%	30%
	2021	7	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>60%</b>	<b>18%</b>
	2020		0	1	23	21	53%	2%
	2021	8	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>61%</b>	<b>8%</b>
	2020		2	10	20	17	65%	24%
Биология	2021	5	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>93%</b>	<b>39%</b>
	2020		8	47	11	1	98%	82%

По результатам ВПР был проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявлены проблемы отдельных обучающихся.

С учащимися, не справившимися с ВПР, была спланирована коррекционная работа, предполагающая корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

## **2. Метапредметные (универсальные) достижения обучающихся**

### **Личностное развитие обучающихся**

Мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся основной школы ведётся в соответствии с требованиями ФГОС. С целью оценки личностных достижений ведутся портфолио обучающихся.

С целью определения некоторых личностных (самоопределение, смыслообразование, действия морально-этического оценивания), коммуникативных (интеллектуальный аспект общения, выявление сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации сотрудничества, работа в парах) и регулятивных УУД (умение принять задачу и саморегуляция) в условиях реализации ФГОС педагогом-психологом школы были проведены исследования в 1-х классах.

Головаш Н.В. отметила, что средний показатель учебной мотивации среди первоклассников на начало учебного года (октябрь 2020 г.)-удовлетворительный.

Уровень школьной тревожности обучающихся преобладает **низкий**. Повышенный уровень и отдельные показатели по тревожности- преимущественно в ситуациях публичных ответов (у доски) и выполнения домашних заданий.

В коммуникативные УУД оценивалась планирующая и регулирующая функции речи. Анализ показал, что типичными несформированностями обучающихся, поступивших в 1 класс, являются: неавтоматизированный навык определения правой и левой сторон (15 случаев), нервозность и тревожность при взаимодействии с партнером, необходимость проявлять инициативность (6 случаев).

Педагогами были проведены комплексные работы в конце года. Учащиеся 1А класса испытывают сложность в умении переводить информацию из рисунка в текст - 61% имеют детей низкий показатель по данному умению, умение вычитывать информацию из текста (71% неуспешных решений) (познавательные УУД) и в умении вычитывать информацию из текста и схемы (29% правильных решений) (регулятивные УУД).

Учащиеся 1Б класса по результатам комплексной работы и наблюдению педагога западает умение договариваться, приходиться к единому мнению – 50% неуспешных решений (коммуникативные УУД) и умение вычитывать информацию из текста (51% затруднений) (познавательные УУД).

Учащиеся 1В класса испытывают сложность в умении переводить информацию из рисунка в текст - 70% имеют детей низкий показатель по данному умению, умение вычитывать информацию из текста (62% неуспешных решений) (познавательные УУД) и в умении работать по плану (50% правильных решений) (регулятивные УУД).

Для оценки качества метапредметных результатов достижений обучающихся 2-4х классов были проведены комплексные работы, а также проанализированы таблицы метапредметных результатов педагогов, работающих в этих классах.

Во 2А классе не все учащихся достигли необходимого уровня по всем видам УУД. 6 % учеников 2А класса не достигли необходимого уровня в регулятивных УУД. Только 59% детей смогли планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. В коммуникативных умениях сложность возникла при выполнении задания связанного с умением пояснять и аргументировать ситуацию (65% правильных решений).

Во 2Б классе 17% учащихся не достигли необходимого уровня по показателям регулятивные и коммуникативные УУД.

Во 2Б классе западают такие регулятивные УУД как:

-умение планировать учебную деятельность (22% правильных решений);

-умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (43% правильных решений).

В познавательных умениях низкие показатели по следующим показателям:

-умение наблюдать и делать самостоятельные выводы (40% правильных решений);

-умение определять необходимую для решения задачи информацию (53%).

Учащиеся испытывают сложности в выборе поступка в однозначно оцениваемых ситуациях (67% не справились) - коммуникативные УУД.

Психолог школы отметила, что по окончании 2-го класса мотивация к учебной деятельности у обучающихся в целом остаётся на достаточном уровне (66,5%). Однако уже намечается негативная тенденция к её снижению. Особенно заметно формирование у части обучающихся негативного отношения к школе. Значительное снижение в сравнении с предыдущим годом.

Среди познавательных УУД психологом школы проверялся уровень сформированности внимания и самоконтроля. В результате количество недостаточно внимательных учащихся достигает почти 25%, т.е. каждый четвертый. Чаще всего обучающиеся не замечают пропущенные слова и предлоги, а также подмену букв и слитное написание слова с предлогом. Относительно небольшое количество ошибок – смысловые.

В целом результат по 3 классам можно считать удовлетворительным.

В 3 классах для проверки сформированности УУД также были проведены комплексные работы.

41% учащихся 3А класса не достигли необходимого уровня в регулятивных универсальных учебных действиях. Учащиеся имеют низкий процент выполнения заданий, в которых проверялись такие умения, как:

-умение составлять план действий (37% успешных решений);

-умение анализировать и оценивать результаты работы (30% успешных решений).

В 3А классе 7% детей показали низкий уровень сформированности коммуникативных умений. При выполнении задания на умение вычитывать подтекст из предложенной информации справились с ним только 31 % учащихся.

В познавательных УУД недостаточно сформированы умения сравнивать и группировать факты и явления (25% правильных решений), умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи (46% правильных решений), умение определять причины явлений и событий (52% правильных решений).

В 3Б классе большой процент учащихся не достигли базового уровня в регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Низкие результаты в познавательных УУД:

-умение определять, какая информация нужна для решения задачи (38% детей справились);

-умение находить сходство и различие фактов и явлений (24% детей справились);

-умение делать выводы на основе обобщения знаний (43% детей справились);

-умение определять причины явлений и событий (46% правильных решений).

83% детей не справились с заданием, проверяющим коммуникативное умение вычитывать текстовую информацию, данную в неявном виде, 54% - истолковывать текст через творческий пересказ. 68% затрудняются анализировать и оценивать результаты

работы, 68% - умение сверять действия с целью и находить ошибки, 66% - умение составлять план действий (регулятивное УУД).

В рамках мониторинга по ФГОС психологом школы были проведены в 3 класс ряд исследований для проверки сформированности УУД.

Головаш Н.В. сделала вывод, что учащиеся 3-х классов имеют стойкое понимание моральных и конвенциональных норм. Важным для себя они считают соблюдение и тех, и других норм в равной степени. У обучающихся обоих классов самооценка и самоотношение - положительные и адекватные. Позиция ученика определяется опрошенными как умение взглянуть на себя со стороны. Она представлена не только как учащегося школы, но и как обладателя определённых знаний и умений, с особенностями личности, исполнителя социальных ролей. Положительное самовосприятие, полная удовлетворённость собственным Я свойственна 98% третьеклассников. Низкая самооценка только у 1 учащегося.

В каждом классе имеются учащиеся с трудностями в запоминании, обработке информации, реализации поставленной задачи. Эти учащиеся также находятся в поле внимания педагогов и педагога-психолога в связи с трудностями усвоения учебной программы. Критичность - преимущественно адекватна, но учащимся в немалой степени свойственно и завышать результаты своей деятельности (снижена критичность).

По результатам административных комплексных работ не все **четвероклассники** достигли необходимого и программного уровней развития УУД.

В 4А классе более низкий процент выполнения заданий на умение сверять действия с целью и находить и исправлять ошибки (52%), 54% правильных решений при выполнении задания на составление плана действий и оценку результатов работы (регулятивные УУД); умение вычитывать информацию данную в неявном виде (35%) (коммуникативные УУД) и умение определять, какая информация нужна для решения задачи (39% успешных решений) (познавательные УУД).

В 4Б классе более низкий процент выполнения задания, проверяющее умение оценивать и анализировать результаты работы (50% успешных решений) (регулятивные УУД). Среди коммуникативных УУД низкий процент успешных решений в задании, проверяющем умение вычитывать подтекст (66%) и среди познавательных умений - умение сравнивать и группировать факты и явления (40% правильных решений) и умение определять, какая информация нужна для решения задачи (24% - правильных решений).

В 4В классе более низкий процент выполнения заданий на умение сверять действия с целью находить и исправлять ошибки (47%), 52% правильных решений при выполнении задания на составление плана действий и оценку результатов работы (регулятивные УУД) и умение определять, какая информация нужна для решения задачи и умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи (47% и 49% успешных решений соответственно) (познавательные УУД).

Психолог школы сделала следующие выводы по результатам диагностик учащихся 4-х классов.

По окончании обучения в начальном звене у обучающихся наблюдается *значительное падение учебной мотивации*. По окончании 1 класса преобладал *высокий и выше среднего* уровни (соответственно 35%, 36%, 55%; средний показатель 42%, т.е. в 3 раза выше итогового). Снижение мотивации типично для периода раннего подросткового возраста, причины в основном, кроются как в повышении учебной нагрузки, так и (в большей степени) переориентации интересов подростков с «мира знаний» на «мир людей», т.е. личностных взаимоотношений, узколичных мотивов. У обучающихся, показавших негативное отношение к школе, можно наблюдать индивидуальные трудности взросления и становления взаимоотношений со сверстниками, а также

незрелость саморегуляции. Этим обучающимся в 5 классах необходимо уделить прежде всего внимание в совершенствовании коммуникативных навыков (данные у психолога).

Позиция ученика определяется опрошенными как умение взглянуть на себя со стороны. Она представлена не только как учащегося школы, но и как обладателя определённых знаний и умений, с особенностями личности, исполнителя социальных ролей. Положительное самовосприятие на момент окончания начальной школы, полная удовлетворённость собственным Я свойственна 38% четвероклассников. В целом адекватное самовосприятие, но с долей критичности в отношении собственной личности - у 56% обучающихся в 4-х классах. В основном отрицательные суждения о себе присущи 3 учащимся

У учащихся 4-х классов отмечается склонность к быстрому истощению внимания в процессе работы.

Уровень сформированности коммуникативных навыков у выпускников начальной школы можно считать в *целом удовлетворительным*: преобладают высокие и средние показатели. Данные отражают особенности учащихся раннего подросткового возраста: проявление интереса к возможностям общения со сверстниками, важность коммуникативных и интерактивных действий.

Уровень сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся 5,6 оценивался с помощью метапредметной работы.

Метапредметные образовательные результаты разделены на три блока: информационная грамотность, учебная грамотность и коммуникативная грамотность. В работу включены именно те умения, которые являются для начала обучения в основной школе базовыми и необходимыми для дальнейшего обучения.

**Основы информационной грамотности:**

- умение работать с инструкцией, по инструкции, составлять инструкцию;
- умение работать со знаково-символическими средствами (моделями);
- умение работать с таблицами, графиками и диаграммами;
- Умение выдвигать гипотезы и находить им доказательства.

**Основы коммуникативной грамотности:**

- позиционность (работа с разными точками зрения, их сопоставление и выдвижение и обоснование собственной точки зрения):
- оценка других письменных текстов (отзыв);
- создание краткого текста для выступления на заданную тему (презентация)

**Основы учебной грамотности:**

- умение учиться: рефлексивные умения (определять границу знания/незнания);
- умение учиться: поисковые умения (поиск необходимой информации);
- контрольно-оценочные действия учащихся;
- сравнение, классификация, анализ и обобщение данных

Таблица 28

**Средний балл, полученный учащимися 5-х классов**

Метапредметные результаты	2013	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Информационная грамотность	0,51	0,6	0,8	0,75	<b>0,87</b>	<b>1,11</b>	<b>0,7</b>	<b>0,43</b>
Коммуникативная грамотность	0,665	0,55	0,65	0,85	<b>0,69</b>	<b>0,96</b>	<b>0,7</b>	<b>1,08</b>
Учебная грамотность	0,25	0,43	0,57	0,53	<b>0,53</b>	<b>0,51</b>	<b>0,4</b>	<b>0,5</b>

В 2013 г. данную работу писали учащиеся, завершившие обучение по ГОС. В 2015 г. эту же работу выполнили ученики, с 2011 г. обучающиеся по ФГОС. В дальнейшем было продолжено наблюдение за формированием метапредметных образовательных результатов у учащихся 5-х классов.

Таблица 29

**Результаты сформированности метапредметных умений учащихся 5-х классов**

№ задания	Умения	Действия учащихся	5а	5б	5в	5
<b>Блок 1. Информационная грамотность</b>			<b>41,7</b>	<b>53,4</b>	<b>22,9</b>	<b>39,3</b>
1	1.1. Инструкция как особый вид текста (действие по инструкции, составление инструкции)	1.1.1. Действие в соответствии с заданной инструкцией	60	59	38	52
2		1.1.2. Создание текста-инструкции	22	52	40	38
3	1.2. Использование моделей (графико-знаковых средств) для решения задач	1.2.1. Соотнесение текста математической задачи с несколькими чертежами к ней. Выбор чертежа, соответствующего тексту	72	66	40	59
4	1.3. Использование информации, представленной в различных формах (текст, диаграммы и т.п.) для решения поставленных задач, интерпретация данных, выдвижение гипотезы (предположения)	1.3.1. Чтение и интерпретация столбчатых диаграмм и на основе данных формулировка гипотез (предположений)	66	74	36	59
5		1.3.2. Интерпретация данных таблицы: установление зависимостей на основе данных таблицы и фиксация их в тексте	26	50	0	25
6	1.4. Видеть, выдвигать гипотезы и находить им доказательства	1.4.1. Работа с информационным текстом: выделение в тексте гипотезы	14	48	0	21
7		1.4.2. Работа с описанием эксперимента по тексту и его коррекция	32	26	6	21
<b>Блок 2. Коммуникативная грамотность</b>			<b>32</b>	<b>74,1</b>	<b>34</b>	<b>46,7</b>
9	2.1. Работа с точками зрениями других учащихся, формулирование своей собственной точки зрения	2.1.1. Отношение к разным точкам зрения, представленным в тексте; выдвижение и обоснование собственной точки зрения, которая может быть различной	38	62	18	39
10	2.2. Умение организовывать свою деятельность	2.2.1. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с	26	86	50	54

		педагогом и сверстниками в учебном процессе				
<b>Блок 3. Учебная грамотность</b>			<b>20</b>	<b>31</b>	<b>13,1</b>	<b>21,4</b>
8	Умение учиться (рефлексивная составляющая) - способность определять, каких именно знаний и умений недостает человеку для действий в новой ситуации.	3.1.1. Учащийся должен выделить слова, в которых все звуки находятся в сильной позиции.	36	64	26	45
13	Умение видеть границу знаний/незнания в позиции другого человека	3.1.2. Учащийся должен на основании анализа предыдущего задания (12) создать текст, соответствующий жанру выступления и содержащий фактический материал без ошибок	32	62	36	43
15		Учащийся должен совершить два действия: провести анализ текстов задач для определения возможности их решения, зафиксировать в качестве советов, что необходимо добавить к условиям задач, чтобы их можно было решить	28	38	8	24,7
14	3.2. Умение учиться (поисковая составляющая) - способность находить и осваивать недостающие знания и умения.	3.2.1. Ученик по заданной графической схеме, изучив ее устройство, должен решить новую задачу.	0	0	0	0
12	3.3. Осуществление контрольно-оценочных действий за действиями и результатами других учащихся	3.3.1. Анализ способов действия других детей, опирающийся на знание учащимися особенностей жанра научного сообщения и признаков насекомых	18	50	4	24
17		3.3.2. Учащийся анализирует решение и ответ двух учеников, устанавливает ошибки не только в ответе, но и в способе решения задачи. Оценивает работы детей в баллах по определенным критериям	24	17	8	16
11	3.4. Установление границы знания/незнания при выборе задания и попытка ее преодоления – выход в зону ближайшего развития	3.4.1. Использование предметных знаний в квазиреальной (бытовой) ситуации	8	14	14	12
16		3.4.2. Нахождение нового способа действия (не указанной в задаче меры длины)	4	10	0	7
18	3.5. Сравнение, классификация объектов по одному или нескольким основаниям, обобщение	3.5.1. Деление геометрических фигур на две группы по определенному основанию, заданному в рисунке	30	24	22	25
Уровень сформированности метапредметных результатов			<b>29,8</b>	<b>44,5</b>	<b>19,2</b>	<b>31,2</b>

Наименее у пятиклассников сформированы действия, связанные с учебной грамотностью.

Наименьшие баллы учащиеся получили за выполнение заданий 12, 14 и 17. В задании 14 проверялась умение решить задачу по заданной схеме. Также вызывает затруднение умение преодолеть границу знаний, найти выход в зону ближайшего развития.

Наиболее высокие результаты продемонстрировали пятиклассники при выполнении заданий из области коммуникативной грамотности. В задании 10 ученики должны были проявить способности в принятии, сохранении цели и следовании ей в учебной деятельности. На базовом уровне сформировано умение организовывать свою деятельность.

В целом сформированность метапредметных результатов обучающихся 5 классов на низком уровне.

Таблица 30

**Результаты сформированности метапредметных умений учащихся 6-х классов**

№ задания	Умения	Действия учащихся	Средний балл		
			6а	6б	всего
<b>Блок 1. Информационная грамотность</b>					
1	1.1. Инструкция как особый вид текста (действие по инструкции, составление инструкции)	1.1.1. Действие в соответствии с заданной инструкцией	42	10	26
2		1.1.2. Создание текста-инструкции	30	44	37
3	1.2. Использование моделей (графико-знаковых средств) для решения задач	1.2.1. использование графических моделей в нестандартной ситуации	14	42	28
4	1.3. Использование информации, представленной в различных формах (текст, диаграммы и т.п.) для решения поставленных задач, интерпретация данных, выдвижение гипотезы (предположения)	1.3.1. Чтение и интерпретация столбчатых диаграмм и на основе данных формулировка гипотез (предположений)	56	32	44
5		1.3.2. Интерпретация данных таблицы: установление зависимостей на основе данных таблицы и фиксация их в тексте	34	42	38
6	1.4. Видеть, выдвигать гипотезы и находить им доказательства	1.4.1. Работа с информационным текстом: выделение в тексте гипотезы	64	84	74
7		1.4.2. Работа с описанием эксперимента по тексту и его коррекция	42	16	29
<b>Итого по блоку Информационная грамотность (в %)</b>			<b>40</b>	<b>39</b>	<b>59,5</b>
<b>Блок 2. Коммуникативная грамотность</b>					
9	2.1. Работа с точками зрениями других учащихся, формулирование своей собственной точки зрения	2.1.1. Отношение к разным точкам зрения, представленным в тексте; выдвижение и обоснование собственной точки зрения, которая может быть различной	54	12	33
10	2.2. Создавать собственные тексты, применять	2.2.1. Составлять на основании текста монологическое	16	8	12

	информацию из текста при решении учебно-практических задач	высказывание по заданному вопросу			
11	2.3. Умение организовывать свою деятельность	2.2.1. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе	66	60	63
Итого по блоку <b>Коммуникативная грамотность (в %)</b>			<b>45</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
<b>Блок 3. Учебная грамотность</b>					
12	Умение учиться (рефлексивная составляющая) - способность определять, каких именно знаний и умений недостает человеку для действий в новой ситуации. Умение видеть границу знаний/незнания в позиции другого человека	3.1.1. Учащийся должен выбрать известные слова, соответствующие заданному определению	32	32	32
13		3.1.2. Учащийся должен совершить два действия: провести анализ моделей предложений для определения возможности их составления, зафиксировать в качестве советов, что необходимо добавить к условиям задач, чтобы их можно было решить	26	8	17
14	3.2. Умение учиться (поисковая составляющая) - способность находить и осваивать недостающие знания и умения.	3.2.1. Ученик по заданной формуле, изучив её описание, должен решить новую задачу.	4	18	11
15	3.3. Осуществление контрольно-оценочных действий за действиями и результатами других учащихся	3.3.1. Анализ способов действия других детей, опирающийся на умение учащимися находить объём	34	18	26
16		3.3.2. Учащийся анализирует решение и ответ двух учеников, устанавливает ошибки не только в ответе, но и в способе решения задачи. Оценивает работы детей в баллах по определенным критериям	10	16	13
17	3.4. Установление границы знания/незнания при выборе задания и попытка ее преодоления –	3.4.1. Использование предметных знаний в квазиреальной (бытовой) ситуации	60	44	52

8	выход в зону ближайшего развития	3.4.2. Нахождение нового способа действия	30	38	34
18	3.5. Сравнение, классификация объектов по одному или нескольким основаниям, обобщение	3.5.1. Деление геометрических фигур на две группы по определенному основанию, заданному в рисунке	30	32	31
Итого по блоку <b>Учебная грамотность (в %)</b>			<b>28</b>	<b>27</b>	<b>27,5</b>
<b>Уровень сформированности метапредметных результатов (в %)</b>			<b>36</b>	<b>31</b>	<b>33,5</b>

Наименее у шестиклассников сформированы действия, связанные с учебной грамотностью.

Наименьшие баллы получили за выполнение заданий 13, 14, и 16 блока «Информационная грамотность». В задании 14 проверялись способности находить и осваивать недостающие знания и умения.

Задание 16 проверяло умения осуществлять контрольно-оценочных действий за действиями и результатами других учащихся.

Наиболее высокие результаты продемонстрировали шестиклассники в блоке «Информационная грамотность» в работе с информационным текстом (выделение в тексте гипотезы). В блоке «Коммуникативная грамотность» успешно справились с необходимостью принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою.

Но даже по этим показателям обучающиеся продемонстрировали средний уровень освоения метапредметных результатов.

В целом уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 6 классов ниже среднего.

Таблица 31

### **Уровень сформированности метапредметных умений учащихся 7 классов**

<b>Грамотность</b>		<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7 классы</b>
Учебная грамотность	Целеполагание	31,3	30,7	<b>31,0</b>
	планирование	44,9	25,8	<b>35,4</b>
	способность контролировать ход и результат работы	47,8	21,3	<b>34,6</b>
	рефлексия (соотнесение цели и результата работы, осознание своего места в ее выполнении)	54,2	48,6	<b>51,4</b>
	Учебная грамотность	46,1	31,6	<b>38,9</b>
информационная и читательская грамотность		45,4	29,3	<b>37,5</b>
умения учебного сотрудничества		20,0	22,0	<b>21,0</b>
<b>Уровень сформированности метапредметных результатов</b>		<b>44,5</b>	<b>29,6</b>	<b>37,1</b>

Наименее - на недопустимом уровне - у обучающихся 7-х классов сформировано умение учебного сотрудничества. У учеников 7а класса на достаточном уровне сформированы рефлексия, способность контролировать ход и результат работы, учебная грамотность, у учеников 7б класса на достаточном уровне сформирована рефлексия. Остальные умения у обучающихся 7а и 7б классов сформированы на недостаточном уровне.

Самые высокие результаты – Бондарева Елизавета (7а класс)– 76,7 %, Аксёнова Полина (7б класс) – 71,7%.

Таблица 32

**Уровень сформированности метапредметных умений учащихся 8 классов**

Грамотность		№	Критерии	8а	8б	8 классы
Учебная грамотность	Целеполагание	1	Ситуация, ставшая основанием для проекта, чётко описана	56,9	59,3	<b>58,1</b>
		2	В формулировке проблемы указан фактор, вызвавший противоречие	59,1	57,5	<b>58,3</b>
		3	Формулировка цели содержит конкретное действие, которое приведет к получению измеримого ожидаемого результата для решения проблемы			
	контроль	4	Названы критерии для оценки проектного продукта	56,7	55,1	<b>55,9</b>
	планирование	5	Перечислены действия, позволившие достичь цели	68,3	69,4	<b>68,9</b>
	рефлексия	6	Сформулирован вывод о соответствии/несоответствии созданного проектного продукта запланированному проектному продукту	59,1	61,3	<b>60,2</b>
		7	Сформулирован вывод об успешности проектной деятельности	63,9	67,4	<b>65,7</b>
	Учебная грамотность (в %)				60,8	61,9
Информационная грамотность	8	Изучены и проанализированы несколько источников информации	68,5	70,6	<b>69,6</b>	
	9	Сформулированы выводы на основе проведенного анализа информации	68,8	68,1	<b>68,5</b>	
			72,5	68,4	<b>70,5</b>	
	10	Свободно владеет предметным содержанием проекта, предлагает альтернативные пути решения				
Информационная грамотность (в %)				70	68,2	<b>69,2</b>
Коммуникативная грамотность	11	Выступление структурировано и логично, что обеспечивает понимание и доступность содержания	81,9	76,1	<b>79,0</b>	
	12	Формулирует суждение, основанное на знаниях, идеях, установках, выходящих за рамки текста	67,4	70,3	<b>68,9</b>	
			76,0	79,0	<b>77,5</b>	
	13	Презентация соответствует содержанию работы и содержанию доклада, качество оформлена	85,1	77,5	<b>81,3</b>	
14	Эффективное взаимодействие с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность					

	Коммуникативная грамотность	77,6	75,7	<b>76,7</b>
Уровень сформированности метапредметных умений		<b>69,5</b>	<b>68,6</b>	<b>69,1</b>

Все умения у восьмиклассников сформированы на достаточном (базовом) уровне.

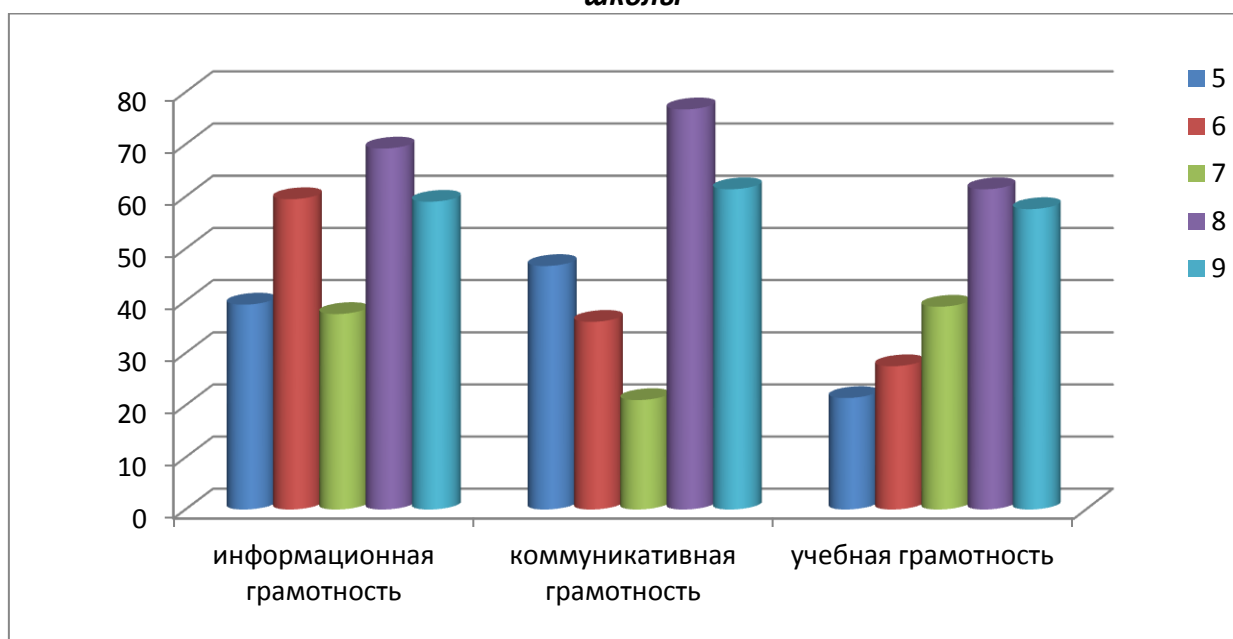
Таблица 33

**Уровень сформированности метапредметных умений учащихся 9 классов**

Грамотность		№	Критерии	9б	9в	9 классы
Учебная грамотность	Целеполагание	1	Ситуация, ставшая основанием для проекта, чётко описана	70,6	68,3	<b>69,5</b>
		2	В формулировке проблемы указан фактор, вызвавший противоречие	54,0	56,6	<b>55,3</b>
		3	Формулировка цели содержит конкретное действие, которое приведет к получению измеримого ожидаемого результата для решения проблемы	60,8	68,5	<b>64,7</b>
	контроль	4	Названы критерии для оценки проектного продукта	48,6	48,8	<b>48,7</b>
	планирование	5	Перечислены действия, позволившие достичь цели	65,6	69,9	<b>67,8</b>
	рефлексия	6	Сформулирован вывод о соответствии/несоответствии созданного проектного продукта запланированному проектному продукту	51,2	51,0	<b>51,1</b>
		7	Сформулирован вывод об успешности проектной деятельности	56,1	57,7	<b>56,9</b>
	Учебная грамотность (в %)				<b>54,6</b>	<b>60,6</b>
Информационная грамотность	8	Изучены и проанализированы несколько источников информации	51,8	64,5	<b>58,2</b>	
	9	Сформулированы выводы на основе проведенного анализа информации	52,2	59,3	<b>55,8</b>	
	10	Свободно владеет предметным содержанием проекта, предлагает альтернативные пути решения	52,8	65,0	<b>58,1</b>	
	Информационная грамотность (в %)				<b>54,6</b>	<b>63,3</b>
Коммуникативная грамотность	11	Выступление структурировано и логично, что обеспечивает понимание и доступность содержания	57,4	70,1	<b>63,8</b>	
	12	Формулирует суждение, основанное на знаниях, идеях, установках, выходящих за рамки текста	50,2	61,2	<b>55,7</b>	
	13	Презентация соответствует содержанию работы и содержанию доклада, качество оформлена	68,4	67,6	<b>68,0</b>	
	14	Эффективное взаимодействие с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность	72,2	77,2	<b>74,7</b>	
	Коммуникативная грамотность (в %)				<b>59,4</b>	<b>63,4</b>
Уровень сформированности метапредметных умений (в %)				<b>53,6</b>	<b>61,0</b>	<b>57,3</b>

Все умения у выпускников основной школы сформированы на достаточном (базовом) уровне.

**Уровень сформированности метапредметных умений учащихся основной школы**



Метапредметные умения учащихся 5-7 не достигают даже базового уровня. Особенно плохо сформированы умения, связанные с учебной грамотностью. Уровень метапредметных умений учащихся 8-9 классов достиг базового уровня. Но данная информация нуждается в уточнении. Оценки членов школьной аттестационной комиссии часто резко расходились между собой. Необходимо провести дополнительную работу по согласованию действий всей школьной команды в процессе подготовки и оценки проектных работ учащихся, оценки уровня сформированности метапредметных умений, полученных в ходе педагогического наблюдения.

Уровень сформированности метапредметных умений определяется и в ходе диагностических процедур. В 2021 г. педагогом-психологом школы были проведены диагностические скрининги по оценке познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в рамках ФГОС.

Анализ результатов диагностики обучающихся 5-х классов (по завершению обучения в начальной школе):

**1) Личностные УУД:**

**А) мотив учебной деятельности**

**Методики:** «Учебная мотивация», опросник Н.Лускановой -4 классы, «Мотивы учебной деятельности», мет. Опросник Андреева-5 классы

Исследуемые процессы: определение уровня направленности на учебную деятельность обучающихся.

Таблица 34

**Показатели (уровни) учебной мотивации обучающихся 4 классов  
(май 2021 г.)**

Уровни	4-е классы, чел.			Средний показатель (78 чел.,%)	
	4А	4Б	4В		
высокий	0	0	3	3 (4%)	11 (14%)
Выше среднего	3	0	5	8 (10%)	

средний	4	7	10	21(27%)	44 (56,5%)
Ниже среднего	6	10	7	23 (29,5%)	
Низкий	7	8	3	18 (23,5%)	23 (29,5%)
Негативное отношение	2	2	1	5 (6%)	

Таблица 35

**Уровни (общие показатели) мотивации учащихся 5-х классов  
(октябрь 2021)**

Уровни	5 классы			Средний показатель	
	5а	5б	5в	Всего в 5 классе	В сравнении с результатами 4 класса
высокий	0	2	0	2(4%)	-10%
средний	15	9	17	41(79%)	+23%
Низкий	5	2	3	9(17%)	-12%

Таблица 36

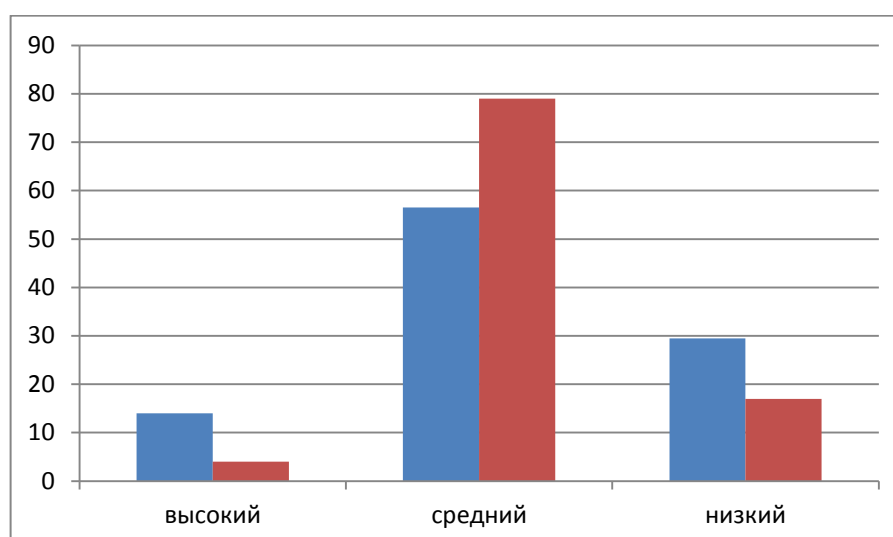
**Качественные показатели мотивации учащихся 5-х классов в период адаптации по классам**

Мотивы	Уровень	5а	5б	5в
эмоциональный	высокий	2	2	0
	средний	11	8	14
	низкий	7	13	6
познавательный	высокий	2	3	2
	средний	13	11	13
	низкий	5	9	5
коммуникативный	высокий	2	1	0
	средний	13	11	14
	низкий	5	11	6
внешний	высокий	3	6	3
	средний	12	13	8
	низкий	5	4	9
достижений	высокий	4	5	6
	средний	13	11	14
	низкий	3	7	0
саморазвития	высокий	0	2	4
	средний	14	15	14
	низкий	6	6	2
Позиция школьника	высокий	0	5	3
	средний	11	13	13
	низкий	9	5	4

**Сводная таблица показателей мотивов учебной деятельности**

мотивы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
эмоциональный	4	33	26
познавательный	7	37	19
коммуникативный	3	38	22
внешний	12	33	18
достижений	15	38	10
саморазвития	6	43	14
Позиция школьника	8	37	18

Диаграмма 2

**УРОВНИ МОТИВАЦИИ В СРАВНЕНИИ, 4 И 5 КЛАССЫ, ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ В %**

В начале обучения в среднем звене у подростков наблюдается *значительное качественное и количественное изменение учебной мотивации* за счет следующих показателей: уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем (а также с уровнем ниже среднего, негативным отношением), и также с высокими показателями- *примерно в равной степени*. Но зато *возросло количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации* (см. диаграмму 2).

Объяснение данного феномена - в том, что у обучающихся-подростков формируется более зрелое, осознанное отношение к учебной деятельности, конкретнее определяются ведущие мотивы, им в большей степени свойственна рефлексия.

*Ведущие мотивы* (см. таблицу 37)- преобладают мотивы достижений (предпочтение у 53 человек), и в меньшей степени- эмоциональный (малозначимый для 26 чел., низкий показатель).

**Б) Методика:** «КТО Я?» (модифицированная методика А.Куна)-учащиеся 4-х классов

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самооотношения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика

Таблица 38

**Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика**

Критерии и показатели в баллах	Результаты в %
<b>1</b> Преобладание отрицательных суждений или равенство отрицательных и нейтральных суждений (низкое самовосприятие или отвержение );	<b>6%</b>
<b>2</b> незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самооотношение);	<b>57%</b>
<b>3</b> преобладание положительных суждений (положительное самовосприятие)	<b>37%</b>

**Вывод:** позиция ученика определяется опрошенными как умение взглянуть на себя со стороны. Она представлена не только как учащегося школы, но и как обладателя определённых знаний и умений, с особенностями личности, исполнителя социальных ролей. Положительное самовосприятие на момент окончания начальной школы, полная удовлетворённость собственным Я свойственна 37% четвероклассников.

В целом адекватное самовосприятие, но с долей критичности в отношении собственной личности- у 57% обучающихся в 4-х классах.

**В) Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»**

Цель: выявление рефлексивной самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: \_\_регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности

**Вывод по результатам обследования:**

Особенность методики заключается в том, что учащийся сравнивает свои школьные успехи с образом «идеального (хорошего) ученика». Есть возможность определить «хорошего ученика» свободно, как мыслит сам ребёнок. В ответах отражены как личностные особенности, свои и других учеников, так и особенности успеваемости.

Часть учащихся «хорошим учеником» назвала конкретного одноклассника, отметив в нем «идеальные» для себя черты. Особенность этих сравнений в том, что преимущественно называются *личностные* черты одноклассника (не дерётся, не обзывается, не пристаёт, добрый, помогает, сильный и т.д.), и реже- его учебные успехи.

**Выделение качества «хорошего ученика:**

- выделяют только 1 сферу школьной жизни учеников 34% чел.,
- выделили 2 сферы (учебная+ личностная)-30% учащихся
- называют разнообразные характеристики-36% учащихся.

Рефлексивная самооценка позволяет учащемуся найти в себе те качества, которые для него *самого неудобны и мешают саморазвитию*: «Я неудачник, мне не везёт», «Я люблю «доставать» других» и т.д. В этом заключается адекватность определений собственного Я от «хорошего ученика».

- отмечают только успеваемость: 40%
- отмечают успеваемость + поведение-37%
- дают характеристику по нескольким сферам- 19%
- не смогли определить различия между «хорошим учеником» и собой-4%

Рефлексивные возможности обучающихся достаточно высоки: подавляющее большинство (56%) осознаёт свои отличия от «хорошего ученика» и указывает на *необходимость самоизменения и саморазвития*:

- не дали ответа 9% учащихся;
- назвали только собственные достижения -15% учащихся;
- указали на необходимость самоизменения и саморазвития, с конкретными направлениями- **76%** учащихся.

**2)Регулятивные УУД: Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля**

**Методики** «Проба на внимание-2» П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой-4 кл.,  
 «Корректирующая проба» Бурдона- 5 класс  
 Исследуемые процессы: скорость работы; объём внимания

Таблица 39

**Показатели (уровни) сформированности внимания**

Уровень сформированности внимания	Средний показатель в%		5а		5б		5в	
	скорость	концентрация	скорость	концентрация	скорость	концентрация	скорость	концентрация
Высокий Выше среднего	84%	51%	22 90%	6 30%	21 83%	18 78%	13 77%	9 46%
Средний	5%	30%	0	6 (30%)	2 (10%)	4 (17%)	1 (6%)	8 (42%)
Низкий, ниже среднего	11%	19%	2 (10%)	8 (40%)	1 (5%)	1 (4%)	3 (17%)	2 (12%)

Вывод по результатам теста:

1.Темп работоспособности учащихся: преобладает высокий (быстрый). Темп работы нервной системы обучающихся, обеспечивающий нормальную работоспособность на уроке в условиях фронтальной формы- достаточный (в совокупности средн.+высокий)-у 89%.

2.Способность концентрировать внимание в условиях фронтальной работы снижена у 40% учащихся 5-х классов. В совокупности с высоким темпом работы можно сделать вывод, что часть подростков выполняет работу в ситуации погони за количеством, а не качеством выполненных заданий.

**3)Коммуникативные УУД:** умение поставить себя на место партнёра по взаимодействию

**Методика:** Ж Пиаже «Ваза с яблоками»

Исследуемые процессы: действия, направленные на учёт действия партнёра.

Таблица 40

**Показатели уровней сформированности коммуникативных навыков**

уровни	Средний показатель	Из них (по классам)		
		4А кл.	4Б кл.	4В кл.
Высокий, выше среднего	46%	12(54%)	12 (46%)	11(37%)
Средний, умеренно сниженный	32%	5 (23%)	7 (27%)	14(47%)
Низкий	22%	5 (23%)	7 (27%)	5 (16%)

**Выводы:** уровень сформированности у выпускников начальной школы можно считать в целом *удовлетворительным*: преобладают высокие и средние показатели. Данные отражают особенности учащихся раннего подросткового возраста: проявление интереса к возможностям общения со сверстниками, важность коммуникативных и интерактивных действий.

С особенностями коммуникативных навыков соотносится и ощущение эмоционально -психологического дискомфорта либо тревожности обучающихся: у вновь поступивших в класс, у учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности, а также испытывающих трудности непосредственно в учебной деятельности (преимущественно это обучающиеся с ОВЗ), и т.д.

Диаграмм 3



*Дополнительно проведено:*

*I. социометрический срез коллектива (по запросу классных руководителей)*

**Цель:** установить наличие в классе устойчивых микрогрупп, лидеров и аутсайдеров, уровень сплоченности коллектива- с целью профилактики социально нежелательных явлений (буллинг и т.п.)

Таблица 41

**Результаты социометрического среза коллектива**

класс	Сплоченность коллектива	«Звезды» (лидеры)	Аутсайдеры (отвергаемые)	Взаимные выборы	Эмоционально-психологический климат
4А	средняя	3	1	13	Умеренно комфортный
4Б	средняя	6	4	18	Умеренно комфортный
4В	средняя	2	3	19	Умеренно комфортный

*Особенности социометрии:* в каждом классном коллективе свои особенности:

*4А класс*-всего 2 микрогруппы, мальчиков и девочек, разрозненно, но обе очень сильные, разветвленные, с множеством взаимных связей, более половины учащихся класса входят в них. Классному руководителю это даёт возможность повысить сплоченность коллектива, снижая напряженность и психологический дискомфорт у «отвергаемых»

*4Б класс*-также преобладают разнополюе микрогруппы, всего 2: мальчиков и девочек. В каждой микрогруппе присутствует по 3 практически равноправных лидера. К рискам относится возможность «размывания» групп, утеря сплоченности (каждый лидер захочет «перетянуть» на себя участников). А также довольно большое количество отвергаемых. Все эти дети имеют сложные характерологические особенности, у них, как правило, недостаточно зрелые коммуникативные навыки, повышенная агрессивность и обидчивость, низкая критичность.

*4В класс*-несмотря на большое количество взаимных выборов, что в целом, создает нормальный эмоционально-психологический климат в классе, в микрогруппы входит малое количество участников; группы разрозненные, 5 на коллектив, с нестабильными взаимными предпочтениями. Сложность взаимоотношений в коллективе- в завышенной самооценке отдельных учащихся, что создаёт напряженность в коммуникации.

**II. Методика «Стратегия поведения в конфликтах» (на примере 5А кл.)**

**Цель:** определить личностные особенности эмоционально-аффективной сферы обучающихся в ситуации фрустрации

**Методика:** опросник Р.Шмидта

Таблица 42

**Стратегия поведения в конфликтах» обучающихся 5а класса**

Стратегии поведения	Агрессивное поведения	Манипулятивное поведение	Уход от конфликта	Уверенное поведение
Предпочтения	23 выбора	31 выбор	13выборов	19 выборов

выбора стратегии поведения(чел.)				
--	--	--	--	--

**Вывод:** Уход от конфликта- стратегия, мало свойственная подросткам. Также у них довольно редко встречается уверенных форм поведения.

Это показатель того, что у пятиклассников недостаточно личного жизненного опыта и знаний о формах конструктивного выхода из сложных ситуаций. В большей степени им свойственны манипулятивное поведение и довольно часто-агрессивное.

К педагогическим и психологическим задачам взрослых необходимо добавить больше профилактической работы этого направления.

Диаграмм 4



5(6-е) классы.

**УУД: личностные:**

1)Методика: Басса-Дарки (в модификации Микляевой)

Цель: установить уровень агрессивности как неконструктивной формы поведения у подростков (чел., %)

Таблица 43

**Уровень агрессивности у обучающихся 5 классов**

Класс	Уровень агрессивности		
	Высокий, повышенный	Средний	Сниженный, низкий
5А	7 (28%)	7 (28%)	11(44%)
5Б	6 (24%)	18 (72%)	1(4%)
5В	7 (39%)	6 (33%)	5 (28%)
<b>Средний показатель</b>	<b>30%</b>	<b>44%</b>	<b>26%</b>

**Вывод:** результаты отражают повышенный уровень агрессивности у подростков как показатель неконструктивного поведения, которое приводит к повышенной конфликтности среди учащихся, формирования базы для возникновения буллинга.

Показатели агрессивности *по видам* демонстрируют преобладание у подростков таких форм агрессивного поведения, как негативизм, вербальная и косвенная агрессия, обидчивость. Наименее выражена форма аутоагрессии (чувства вины).

*Негативизм* присущ детям и подросткам в периоды возрастных кризисов («кризис 3-летнего возраста», «подростковый кризис» и т.д.).

*Вербальная агрессия* примерно в равной степени наблюдается как у мальчиков, так и у девочек.

*Обидчивость* характерна для девочек и связана преимущественно с их эмоциональным (кататимным) фоном.

Данная обучающая методика позволяет отследить в сравнении предполагаемый самим учащимся результат по каждому виду агрессивности и реальному уровню (по результатам анкетирования). Сравнительный анализ показывает, что большинство обучающихся 6-х классов (около 60%) свой предполагаемый уровень ощущают ниже реального. Данный результат можно отнести к низкому уровню рефлексии. Однако показатель аутоагрессии (чувства вины) в подавляющем большинстве совпадает с реальным (более 80%).

**2) Методика:** тест мотивации (автор - Н.Талызина Н.Ф.)

**Оцениваемые УУД:** действия самоопределения, нравственно-этическая ориентация

Таблица 44

**Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5-х классов (в процентах)**

Ведущие темы мотивации	Общий показатель			Из них, уровни (чел.)								
				6а			6б			6в		
	Выс	сред	низк	в	с	н	в	с	н	в	с	н
<b>Широкие социальные</b>	1,5%	75%	23,5%	0	19	7	0	17	9	1	15	7
<b>Узколичные мотивы</b>	6%	62%	32%	0	17	9	1	15	10	3	10	10
<b>Избегание неудач</b>	7%	70%	23%	2	18	6	1	16	9	2	14	7
<b>Учебные</b>	9%	67%	24%	3	17	6	2	15	9	1	13	9

**Вывод:** у обучающихся 5-х классов *учебные* мотивы представлены преимущественно средним уровнем. Однако преобладание *высокого* уровня характерно именно для этого вида мотивации. В целом же в сравнении с результатами предыдущего периода (начальная школа) наблюдается снижение учебной мотивации.

*Широкие социальные мотивы* (общественно значимые, долженствование перед обществом, семьей)- имеют большее значение для подростков (преобладание высокого и среднего уровней).

*Узколичные мотивы* пока находятся на последнем месте в рейтинге.

Мотив *избегания неудач* присущ обучающимся, имеющим чаще всего осложнённые отношения в семье, сниженную самооценку, неуверенность в собственных силах.

**Познавательные УУД:** методика «Числовые ряды»

Цель: установить возможность выполнять учащимися универсальные логические действия: сериация, упорядочивание объектов по выделенному основанию.

Таблица 45

**Показатели уровня выполнения заданий**

Уровень	Общий результат	5а	5б	5в
высокий	<b>14 (19%)</b>	3 чел.	8 чел.	3 чел.
средний	<b>32 (44%)</b>	12 чел.	10 чел.	10 чел.
низкий	<b>27 (47%)</b>	11 чел.	8 чел.	8 чел.

**Вывод:** Учащиеся 5-х классов показали неравномерный результат уровней развития логических действий. Инструкция им понятна, т.к. первые, самые простые задания (1-4) выполнены всеми обучающимися, и можно сделать вывод, что алгоритм выполнения задания ими усвоен. Сложности наступают тогда, когда в задании необходимо установить сложное, 2-компонентное действие, например, вычесть сначала 2, а в следующей паре-1 и т.д. Также около 30% учащихся не уложились в отведенное время- 4 минуты.

**Коммуникативные УУД.** Методика «Совместная сортировка» (по Бурменской)

**Оцениваемые УУД:** коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Таблица 46

**Показатели уровня выполнения заданий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества**

Уровень	Общий результат	5а	5б	5в
высокий	<b>34 (45%)</b>	10 чел.	10 чел.	14 чел.
средний	<b>24 (31,5%)</b>	12 чел.	8 чел.	4 чел.
низкий	<b>18 (23,5%)</b>	6 чел.	8 чел.	4 чел.

**Вывод:** Дети с желанием работают в парах, испытывают интерес к заданию, но коммуникативная культура развита пока у них недостаточно.

*Не справились с заданием (низкий уровень):* дети не смогли договориться или прийти к согласию, допускают конфликты и игнорируют друг друга примерно в каждом 5 случае. Особенно часто подобная ситуация встречается в 5Б классе, преимущественно у мальчиков. Наиболее умение договариваться и согласовывать действия друг с другом заметно в 5В классе.

*Средний уровень:* задание выполнено частично, правильно выделены фишки. Трудности наблюдаются в неумении аргументировать свою позицию и слушать партнёра.

*Высокий уровень:* решение достигается путём активного обсуждения, сравнения различных вариантов распределения фишек. Заметно умение договариваться, выдвигать идеи, прислушиваться друг к другу.

Сфера коммуникативной деятельности 5-классников находится в стадии активного становления, т.к. в подростковом возрасте именно преобладание коммуникативной стороны общения является у них ведущим и является ведущим типом

деятельности (ВДТ). Однако интерактивная сторона общения пока находится на недостаточно высоком уровне. В целом можно говорить о влиянии характерологических качеств учащихся на умение вступать в коммуникацию и выполнять интерактивные действия.

**6(7-е) классы.**

**Познавательные УУД.**

Методика «Установление аналогий» (методики ГИТ, 6 субтест, ШТУР 3,4,5 субтесты)

Оцениваемые УУД: логические операции: установление аналогий.

Таблица 47

**Уровень сформированности логических операций у обучающихся 7 классов**

уровни	Общий результат			7А (чел)			7Б(чел.)		
	Аналогии	Классификация	Обобщение	Аналогии	Классификация	Обобщение	Аналогии	Классификация	Обобщение
высокий	7 (19%)	9 (25%)	6 (16%)	3	5	3	4	4	3
средний	10 (28%)	15 (42%)	15 (42%)	4	7	7	6	8	8
низкий	19 (53%)	12 (23%)	15 (42%)	10	5	7	9	7	8

Вывод: Учащиеся 6-7 классов недостаточно владеют логическими операциями установления аналогий (на зрительном материале). Это же относится к разделу «Обобщение»: трудности подростков вызывает подбор обобщающих слов, терминов-определений.

Полученный результат позволяет сделать вывод: причина кроется в недостаточно широком кругозоре учащихся (во время проведения теста отвлекаются, спрашивают значение того или иного слова), и в низком уровне интеллектуальной лабильности (гибкости, переключаемости).

**Регулятивные УУД.**

1) Методика Тулуз-Пьерона.

Оцениваемые УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, саморегуляция.

Таблица 48

**Результаты диагностики регулятивных УУД**

Уровни	Общий результат	6А (чел)	6Б(чел.)
высокий	28(60%)	15	13
средний	13(27,5%)	8	5
Низкий	4(8,5%)	1	3
Возможная патология	2 (4%)	1	1

Результаты *теста Тулуз-Пьерона* показывают наличие возможности и её уровня у обучающихся концентрировать внимание и работать достаточно долгое время (10 мин) с максимальной концентрацией. В результате выявлены учащиеся с патологией регулятивной сферы.

Также часть учащихся не выполнила работу на достаточном уровне, не уложились в отведенное время, демонстрировали высокую истощаемость. Один из обучающихся дополнительно обследован педагогом-психологом: у него выявлен значительно замедленный темп работоспособности (природного генеза). Педагогам были даны рекомендации учитывать эти индивидуальные особенности ученика.

Методика А.В.Зверькова и Е.В. Эйдман. Оцениваемые УУД: уровень развития волевой саморегуляции

Таблица 49

**Уровень развития волевой саморегуляции**

Уровень	Общий результат (чел.,%)	7А (чел)	7Б(чел.)
Высокий, выше среднего	10 (28%)	3	7
средний	18 (50%)	8	10
Сниженный, низкий	8 (22%)	6	2

**Вывод:** Волевая саморегуляция семиклассников в целом носит неустоявшийся характер, 22% учеников не имеют достаточной силы воли. С родителями обучающегося 7Б класса с особо низким уровнем саморегуляции и волевой зрелости (Алексей Г.) проведена консультация. Выявлены причины медицинского характера, рекомендована консультация ТПППК для определения оптимального образовательного маршрута. Часть обучающихся с низким уровнем предположительно имеют в основе несформировавшейся силы воли условия социально-педагогическую запущенность. С родителями некоторых из них проведены консультации.

**Коммуникативные УУД.** Методика «Стратегия поведения в конфликте» (Р.Шмидт)

Оцениваемые УУД: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Таблица 50

**Стратегия поведения в конфликте**

Стратегии	Общий результат (количество выборов по позициям)	6А (чел)	6Б(чел.)
Агрессия	22	13	9
Манипуляция	28	13	15
Уход	32	13	19
Уверенное поведение	50	25	25

*Примечание:* учащийся может выбирать в своих ответах несколько вариантов ответов.

**Вывод:** Уверенное поведение демонстрируют большинство подростков А и Б классов. Значительная часть учащихся также выбирает для себя стратегию уход, это свойственно прежде всего девочкам. У мальчиков именно агрессивное поведение доминирует в обоих классах (особенно в классе А).

**7 (8-е) классы**

**Регулятивные УУД.** Методика – тест Н.Обозова «Самооценка силы воли»

Оцениваемые УУД: способность к организации своей деятельности.

Таблица 51

**Уровень сформированности способности к организации своей деятельности**

Уровень	Общий результат (чел.,%)	8А (чел)	8Б(чел.)
Высокий, выше среднего	32(65%)	17	15
средний	15 (31%)	9	6
Сниженный, низкий	2(4%)	1	1

**Вывод:** обучающиеся 8-х классов имеют в целом удовлетворительные показатели сформированности силы воли. В сравнении с учащимися 7-х классов у них наблюдается значительно возросший показатель данной сферы.

**Познавательные УУД.** Методика «Структура интеллекта» (3,4 субтесты)

Диагностируемые познавательные УУД: выявление уровня логических действий: аналогии, обобщений.

Таблица 52

**Результаты диагностики познавательных универсальных учебных действий (логическое мышление: операции аналогии и обобщения)**

Уровни	Общий результат, чел.,%		8а класс		8б класс	
	анalogии	обобщение	анalogии	обобщение	анalogии	обобщение
Высокий, выше среднего	22 (46%)	25	12	14	10	11
Средний,	23 (48%)	23	13	12	10	11
Низкий	3 (6%)	1	1	0	2	1

**Вывод:** С заданием справляются большинство учащихся 8-х классов. Результат овладения операциями выстраивания аналогий и обобщения можно считать удовлетворительным.

**8 (9-е) классы.**

**Познавательные УУД.** Диагностируемые УУД: выявление уровня логических действий: аналогии.

**Методика:** «Структура интеллекта. 3-ий субтест» Р.Амтхауэра.

Таблица 53

**Результаты диагностики «Структуры интеллекта»**

Уровни	Общий результат, (чел.,%)	9Б класс	9В класс
--------	---------------------------	----------	----------

Высокий, выше среднего	11 (23%)	8	3
Средний	22 (46%)	6	16
Низкий, ниже среднего	13 (27%)	9	4
Особо низкий	2 (4%)	2	0

**Вывод:** Количество обучающихся с низким и особо низким уровнем развития логического мышления в 9-х классах, и особенно в 9Б классе чрезвычайно высоко. Почти все эти обучающиеся имеют либо статус учащегося с ОВЗ (в 9В классе), либо неблагополучие в социально-личностной сфере (педагогическая запущенность, социальное окружение). В основном это подростки, имеющие также низкий уровень личностных качеств (ответственности, эмпатии, силы воли).

**Личностные УУД.** Методика «Мотивация успеха и боязни неудач» автор А.Реан  
Оцениваемые УУД: сформированность познавательных и социальных мотивов.

Таблица 54

**Результаты диагностики «Мотивация успеха /боязни неудач» (предпочтения)**

Общий результат		9Б класс		9В класс	
Мотивация успеха	Избегание неудач	Мотивация успеха	Избегание неудач	Мотивация успеха	Избегание неудач
35	11	18	6	17	5

**Вывод:** учащиеся 9 классов в большинстве предпочитают мотив успешности-выбор делают в 3 раза чаще, чем избегание неудач.

**3. Достижения учащихся**

Таблица 55

**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников**

классы	Количество участников		Победители			Призёры		
	численность	% от общего количества учащихся 4-11 классов	численность	% от общего количества участников олимпиады	% от общего количества учащихся 4-11 классов	численность	% от общего количества участников олимпиады	% от общего количества учащихся 4-11 классов
4	30	52,6	2	0,7	3,5	4	1,4	7
5	60	76,9	11	3,7	14,1	14	4,7	17,9
6	59	71,1	12	4,1	14,5	15	5,1	18,1
7	36	70,6	6	2	11,8	13	4,4	25,5
8	34	65,4	10	3,4	19,2	13	4,4	25
9	40	74,1	9	3,1	16,7	13	4,4	24,1
10	16	88,9	6	2	33,3	7	2,4	38,9
11	20	100	9	3,1	45	5	1,7	25
всего	295	71,4	65	22	15,7	84	28,5	20,3

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021 году проводился по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. По 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Школьный этап Олимпиады проводился в единые сроки, по единым заданиям, с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части - организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки, оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.

Таблица 56

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

классы	Количество участников		Победители			Призёры		
	численность	% от общего количества учащихся параллели	численность	% от общего количества участников олимпиады	% от общего количества учащихся параллели	численность	% от общего количества участников олимпиады	% от общего количества учащихся параллели
<b>7</b>	27	53	4	4,6	1,4/7,8	10	7/11,5	19,6
<b>8</b>	19	36,5	0	0	1/0	5	15/5,7	9,6
<b>9</b>	18	33,3	1	1,1	1/1,9	7	8	13
<b>10</b>	10	55,5	0	0	0	3	3,5	16,7
<b>11</b>	13	65	1	1,1	5	0	0	0
<b>Всего 2021</b>	<b>87</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>6,9</b>	<b>3,1</b>	<b>25</b>	<b>28,7</b>	<b>12,8</b>
<b>2020</b>	<b>86</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>9,3</b>	<b>3,6</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>13,6</b>
<b>2019</b>	<b>99</b>	<b>46,5</b>	<b>14</b>	<b>14,1</b>	<b>6,6</b>	<b>23</b>	<b>23,2</b>	<b>10,8</b>
<b>2018</b>	<b>87</b>	<b>39,7</b>	<b>12</b>	<b>13,8</b>	<b>5,5</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>21</b>
<b>2017</b>	<b>76</b>	<b>38,6</b>	<b>9</b>	<b>11,8</b>	<b>4,6</b>	<b>17</b>	<b>22,4</b>	<b>8,6</b>

**Выводы:**

На школьном этапе самым результативным оказалось участие 6 классов. Но плотность победителей и призёров школьного этапа больше в 10-11 классах.

1. Количество победителей и призёров олимпиады в 2021 году самое низкое за последние 4 года.

2. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

Таблица 57

**Результаты участия обучающихся начальной школы в муниципальной олимпиаде младших школьников**

<b>Предмет</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
Русский язык	1, 3 место	1, 2, 3 места	2 место	1, 1, 2, 2, 2 места
Интегрированная олимпиада	1, 1 места	2 место	3 место	
Математика	1, 2, 3 места	1, 1, 2 места	1, 1, 3, 3 места	1, 1, 2, 2 места
Окружающий мир	1,1 места	1 место	1 место	1,1,2,3 место

Таблица 58

**Количество и доля обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального уровня**

<b>Мероприятия</b>	<b>принимавшие участие</b>		<b>победители</b>		<b>призёры</b>		<b>Победители и призёры</b>	
	<b>Чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>	<b>Человек</b>	<b>%</b>
<b>Интеллектуальные</b>	143	23,3	13	2,1	25	4,1	27	<b>4,4</b>
<b>Творческие</b>	138	22,5	25	4,1	34	55,5	57	<b>9,3</b>
<b>Спортивные</b>	52	8,5	7	1,1	8	1,3	9	<b>1,5</b>
<b>Социальные</b>	230	37,5	24	3,9	21	3,4	37	<b>6</b>
<b>Всего</b>	287	46,8	69	11,3	85	13,9	110	<b>17,9</b>

Таблица 59

**Результат участия в интеллектуальных состязаниях**

<b>Название конкурсных мероприятий</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников (чел)</b>	<b>Результативность</b>
Отраслевая городская олимпиада «Проверим знания МИФ» среди учащихся школ ВСГО по предмету «математика»	муниципальный	1	I место
Интернет-квест	муниципальный	1	I место

Этно-эксперт	муниципальный	1	I место
игра по Интернет-безопасности "World Cafe"	муниципальный	1	I место
Конкурс рассказов о космосе	муниципальный	3	I место
Квиз-игра	муниципальный	2	Призёр
Конкурс сайтов	муниципальный	1	Призёр
Конкурс эссе «Правовой лабиринт»	муниципальный	1	I место
Конкурс рассказов «Правовой лабиринт»	муниципальный	2	призёр
Конкурс чтецов на английском языке "Весенняя капель"	муниципальный	2	1 место призёр
7 Корпоративная олимпиада по черчению (классическое черчение)	муниципальный		I место
Конкурс эссе к юбилею М.В. Ломоносова	муниципальный	2	Участие Призёр
Конкурс макетов сайтов Web-дизайн	муниципальный	1	призёр
Конкурс «Юный журналист»	муниципальный	2	призёр
Конкурс "Вспомним. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны"	региональный	2	1 победитель
Фестиваль Русского географического общества «Открываем Россию заново. Всей семьей!»	межрегиональный	2	победитель
Открытая олимпиады «Соболёк – 2021	Региональный	5	5 человек призёры
XVI Международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди учащихся школ и студентов вузов	Региональный	4	3 человека призёры
Открытая олимпиада по иностранным языкам для учеников 10 и 11 классов	Региональный	5	5 человек призёры
Международная молодёжная научно-практическая конференция, секция «Планета Земля: история, природа, культура»	Региональный	3	1 победитель
Всероссийская олимпиада школьников. Русский язык	Региональный	1	Призёр
Дистанционная олимпиада по финансовой грамотности	федеральный	3	2 человека - I место участник
Тотальный диктант	федеральный	1	Отметка «4»
Большой этнографический диктант	федеральный	90	участие
Географический диктант	федеральный	25	Участие

Этногеографический диктант	федеральный	43	Участие
Дистанционная краеведческая олимпиада	федеральный	1	I место
Исторический диктант	федеральный	6	Участие
Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе, истории, биологии, математике, информатике «Олимпис-2021»	международный	2	1 место призёр
Урок цифры	федеральный	17	Участие
Дистанционная олимпиада по финансовой безопасности	международный	24	участие
Дистанционная олимпиада по финансовой грамотности	федеральный	15	1 Победитель в личном первенстве
Онлайн-квест «Виртуальные путешественники»	Русское географическое общество	75	участие
Дистанционный конкурс «Сын России»	федеральный	1	победитель
Ломоносовская дистанционная олимпиада по психологии	федеральный	3	участие
Всероссийская олимпиада "Кириллица"	федеральный	9	5 человека призёры
Всероссийская дистанционная олимпиада "Ростконкурс"	федеральный	65	20 человека призёры 7 победителей
Всероссийская олимпиада «Мир вокруг нас»	федеральный	12	1 призёр
Игра по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех»	международный	118	1 место в районе – 4 человека, 2 место – 1 человек, 3 место – 1 человек
Математическая конкурс - игра «Кенгуру - 2021»	международный	115	1 место в районе – 4 человека, 2 место – 3 человека, 3 место – 3 человека
Онлайн-олимпиада по формированию правовой культуры школьников «Я знаю»	муниципальный	12	9 победителей, 3 призёра
Всероссийская олимпиада по английскому язык	федеральный	1	призёр
Марафон «Сказочная Лапландия»	федеральный	10	5 человека победители
Межпредметная олимпиада «Дино»	федеральный	6	1 победитель
Зимняя олимпиада по математике	федеральный	2	1 победитель
Марафон «Остров сокровищ	федеральный	6	Победители

Всероссийская олимпиада по математике	федеральный	14	участие
Всероссийская олимпиада по русскому языку	федеральный	14	участие

Доля учащихся, принимавших участие в городских и мероприятиях, и – соответственно – доля победителей и призёров по сравнению с прошлым годом практически не изменилась. Это связано с эпидемиологической ситуацией, запретом на проведение массовых мероприятий.

Таблица 60

**Уровень участия и достижений обучающихся в исследовательской деятельности**

Классы	Количество участников муниципального тура		Победители		Призёры		Рекомендованы для участия в областном туре	
	численность	% от общего количества учащихся кластера	численность	% от общего количества участников НПК	численность	% от общего количества участников НПК	численность	% от общего количества участников НПК
<b>1 - 4</b>	8	3	5	83,3	1	16,7	-	-
<b>5 - 6</b>	4	3	0	0	4	100	-	-
<b>всего</b>	12	2,7	5	50	5	50	-	-
<b>7 – 9</b>	16	9,5	7	50	5	35,7	2	14,2
<b>10 -11</b>	2	4,2	1	7,1	1	7,1	1	7,1
<b>всего</b>	<b>18</b>	<b>8,3</b>	<b>8</b>	<b>57,1</b>	<b>6</b>	<b>42,8</b>	<b>3</b>	<b>21,4</b>
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>4,7</b>	<b>13</b>	<b>54,2</b>	<b>11</b>	<b>45,8</b>	<b>3</b>	<b>21,4</b>

В 2021 г. 14 учащихся школы подали заявки на участие в Образовательно-практической программе «Акселератор», направленной на поиск, совершенствование и реализацию проектных идей, содержащих технологическое решение для существующих на территории проблем (социальная сфера, территориальное развитие, экология и т.д.). 7 учащихся прошли конкурсный отбор и приняли участие в образовательной программе. 5 человек стали победителями конкурса проектов.

*Выводы:*

1. Количество победителей и призёров НПК остаётся прежним.
2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда руководителями проектов выступают одни и те же педагоги, что не позволяет привлечь к участию большее количество учащихся.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки учащихся и педагогов к проектной деятельности, что соответствует

возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест и активное участие в программе «Акселератор».

**Итоги участия учащихся в творческих конкурсах, социальных акциях,  
спортивных соревнованиях**

Таблица 61

<b>Название мероприятий</b>	<b>Организатор</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результативность</b>
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	2	Участие 4 место 5 место
Участие в областной акции «10000 добрых дел в один день» (сбор вещей, книг, игрушек малоимущим детям)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	127	Участие
Всероссийский конкурс «Мой город – моя забота»	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	4	участие
Конкурс "Вспомним. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны",	Исторический Парк "Россия - моя история. Свердловская область"	1	1 место
Международная молодёжная научно-практическая конференция, секция «Планета Земля: история, природа, культура»	УрГПУ, г.Екатеринбург	1	1 место
Всероссийский Открытый урок «Большая семья – Россия!», посвящённый Дню народного единства онлайн	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	15	Участие
Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Открываем Россию заново» публикация «Почему я хочу на Кавказ?»	Свердловское областное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»	1	1 место
Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ	Свердловское областное отделение Всероссийской общественной	2	участие

«Открываем Россию заново» публикация «От золота до золотых людей»	организации «Русское географическое общество»		
Уроки, посвященные подвигу в ВОВ уральцев-земляков в рамках декады по военно-патриотическому воспитанию	МБОУ «Средняя школа № 1»	305	Организация, участие
Урок Мужества «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»	Совет Ветеранов (Шершов А.А., начальник бюро по воинскому учету, мобилизационной работе)	70	Организация, участие
Участие в образовательной викторине «Вторая профессия» в рамках Всероссийской Акции «Россия: заветная экспедиция»	АНО «Учебно-демонстрационный центр «Вторая профессия»	67	Организация, участие
Экскурсии в музей школы «Сменившие указку на винтовку» в рамках декады по военно-патриотическому воспитанию	МБОУ «Средняя школа № 1» школьный музей	567	Организация, участие
Шефская помощь педагогам-ветеранам, детям войны	МБОУ «Средняя школа № 1» школьный музей	14	Организация, участие
Подготовка праздничного концерта к 8 Марта	МБОУ «Средняя школа № 1»	345	Организация, участие
День Лицея. Конкурс чтецов «Я памятник воздвиг себе нерукотворный»	МБОУ «Средняя школа № 1»	25	Организация, участие
День Лицея. Линейка	МБОУ «Средняя школа № 1»	25	Организация, участие
Выставка рисунков «Я помню чудное мгновенье» в рамках дня памяти А.С.Пушкина	МБОУ «Средняя школа № 1»	35	Организация, участие
Участие в реализации мультимедийного исторического парка «Россия – моя история»	МБОУ «Средняя школа № 1»	125	Организация, участие

онлайн			
Участие в реализации всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» по теме «Исследование кибератак»	МБОУ №1	56	Организация, участие
Час Памяти (митинг у памятника ГСС А.А.Евстигнееву)	МБОУ «Средняя школа № 1» отряд волонтеров	23	Участие
Открытие недели наук «6 Фестиваль им. Е.Б.Колтунова»	МБОУ №1	630	Организация, участие
6 Фестиваль наук им. Е.Б.Колтунова. Проведение. Церемония закрытия	МБОУ «Средняя школа № 1»	630	Организация, участие
Участие в городском конкурсе эссе «Я горжусь, что в нашей стране были такие люди, как Ломоносов»	Детская библиотека МБУК ЦБС	2	2 место 3 место
Участие в онлайн-проекте «Зеленая школа» публично-правовой компании «Российский экологический оператор»	Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования	234	Участие
Участие во всероссийском кинопоказе молодёжных фильмов о блокаде Ленинграда, приуроченный к 78-й годовщине со Дня снятия блокады онлайн	Фонд социальной поддержки населения «Мост поколений» г. С. _Петербург	178	Участие
Поздравления маме ко дню матери	РДШ	15	Участие
Флешмоб «Новогодние окна»	РДШ	125	Участие
Благодарственное слово «Спасибо тренеру!»	РДШ	15	Участие
Организация цикла мероприятий, посвященных 350-летию Петра 1 (ассамблея,	Министерство обороны г. Москва	1	Участие

проект «Читающая школа», Классные часы, выставки в библиотеке)			
Акция «100 дел к 100-летию пионерии»	РДШ	3	Участие
Экскурсия в музей школы «100- летию пионерии»	МБОУ «Средняя школа № 1» музей Редакция газеты «Новатор»	323	Организация, участие
Оформление в СМИ материалов об участниках ВОВ (выпускников школы, родственников учащихся)	МБОУ «Средняя школа № 1» музей Редакция газеты «Новатор»	1	Организация, участие
Участие в областном конкурсе детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений «Содружество культур»	ГАНОУ СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург	1	Участие
Участие в муниципальном детском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Осенняя краса»	ДЮЦ	6	Участие
Участие в больших мастер-классах для обучающихся ВСГО ТЕХНОСТАРТ	МБОУ «Средняя школа № 6»	6	Участие
Участие во Всероссийском Уроке цифры	Министерство образования, Управление образования	87	Участие
Последний звонок	МБОУ «Средняя школа № 1»	154	Участие, организация
Уроки памяти «Беслан. Помним.» Радиопередача. Плакат. Голуби памяти.	МБОУ «Средняя школа № 1»	567	Организация, участие
Всероссийская акция «День трезвости»	МБОУ «Средняя школа № 1»	100% охват	Участие
День тотального чтения. Открытие проекта «Читающая школа»	МБОУ «Средняя школа № 1»	234	Участие, организация
День самоуправления.	МБОУ «Средняя школа №	300	Участие, организация

Концерт для учителей	1»		
День России. Радиопередача	МБОУ «Средняя школа № 1»	569	Участие, организация
Церемония награждения лидеров «Ты – супер!»	МБОУ «Средняя школа № 1»	169	Участие, организация
Участие в цифровых уроках «Письмо деду», «Герои народа» в рамках Дня героев Отечества	Министерство образования и молодежной политики	23	Участие, организация
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» онлайн	Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России	75	Участие, организация
Уроки атома	ФГБОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования»	234	Участие, организация
Участие во Всероссийском уроке добровольчества	ФГБОУ ДО ФЦДО	612	Участие
Участие в Акции «День народного единства» («Мы едины, мы непобедимы», «Россия В нашем Сердце») онлайн	ФГБУ «Роспатриотцентр»	8	Участие
Городской конкурс «Моя любимая кукла»	ДЮЦ	10	1 место – два 2 место – два
<i>Участие во Всероссийском конкурсе лучших проектов создания комфортной городской среды в категории «малые города»</i>	Администрация Верхнесалдинского городского округа	4	Участие
Диктант Победы	МБОУ «Средняя школа № 1»	75	Участие, организация
Участие в акции День тотального чтения. 1-11 класс.	МБОУ «Средняя школа № 1»	300	Участие, организация
День самоуправления. Концерт ко дню Учителя	МБОУ «Средняя школа № 1»	100	Участие, организация
Акция «Зеленая школа». Посадка лиственниц (37)	МБОУ «Средняя школа № 1»	123	Участие, организация

Межрегиональный фестиваль PRO-Кавказ. Конкурс эссе, видеороликов		2	1 место
Мероприятия в рамках Дня Единства	МБОУ «Средняя школа № 1»	300	Участие, организация
Новогодняя кампания: видео открытка к Новому году Конкурс поделок «Символ Нового года»	МБОУ №1	97	Участие
Городской конкурс поделок «Новогодний карнавал»	ДЮЦ	5	1 место 2 место
Городской конкурс «Давай раскрасим вместе мир»	ВСМПО	10	Участие
Городской конкурс чтецов к юбилею А.Барто	Библиотека семейного чтения	2	Участие
Участие в областном фестивале короткометражного юмористического кино «ЧЁ? КИНО!»	ГАНОУ «Дворец молодежи»	5	Участие
Онлайн-квест «Географический калейдоскоп»	Русское географическое общество	122	Участие
Участие во Всероссийском общественном движении Волонтеры Победы онлайн	Министерство образования и молодежной политики	12	Участие
Участие в конкурсе «Моя Земля» фотоконкурс и рисунков	ГБФ г. Екатеринбург	10	2 призера
Участие в конкурсе «Космос»	Летняя Космическая Школа г. Москва	3	Участие
Участие в большом этнографическом диктанте	Министерство образования Отдел этноконфессиональных отношений и организации работы по профилактике экстремизма Департамента внутренней политики Свердловской области	73	Участие
Организация Дня правовой помощи	Министерство образования	5	Участие

онлайн			
Организация классных часов «Всероссийская перепись населения»	Администрация ВСГО	456	Участие
Городская игра «История ВСМПО. ВСМПО в годы войны»	АНО ДПО «Высшая техническая школа»	5	1 место
Городской конкурс ВСМПО «От Тi до губки»	АНО ДПО «Высшая техническая школа»	6	1 место
Городской конкурс «Юный журналист 2021» (Номинация «Лучший видеосюжет»)	Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе Школы № 2	2	1 место
Акция, посвященная дню Героев Отечества, (линейка (возложение цветов) у памятника ГСС А.Евстигнееву	МБОУ «Средняя школа № 1»	8	Участие, организация
Участие во Всероссийском творческом конкурсе «На защите мира»	Всероссийское общественное движение ЮНАРМИЯ	2	Участие
Экскурсии в музее «Школа-госпиталь», «Чтобы помнили»	МБОУ «Средняя школа № 1» музей	498	Участие, организация
Участие в областном Конкурсе «Мои земляки: люди и судьбы в пространстве и времени»	ГАУК Свердловской области «Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»	1	Участие
Участие в Международном инновационном проекте «Моя Отчизна»	АНЭ Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени

Таблица 62

**Итоги участия учащихся в городских/областных спортивных соревнованиях**

Мероприятие	Результат	ФИО
Кэс-баскет региональный г. Кировоград	2 место	1 человек Перминов
Лыжный спринт	1 место 2 место 3 место	Шульгина Маслов Ефимов Липина Распопин Забегаева

Волейбол на приз МКУ «Молодежный центр»	2 место 2 место	мальчики девочки
Соревнования по лыжным гонкам на приз г. «Пионерская правда»	2 место 3 место в личном	девочки Муромцева Диана
Открытые Соревнования по лыжным гонкам	1 место 2 место 3 место	Худякова Полковенкова Кирилкин Валов Парахина
Легкоатлетический пробег на приз г. «Новатор»	4 место	11 человек
Легкоатлетический пробег памяти О.Новоселова	2 место 3 место 4 место	Трущенко Ахтариева Карелова Чуракова Галкина Полковенкова Кузьмина 8 человек
Кросс лыжников	1 место 2 место 3 место	Чуракова Карелова Тетюев Худякова 7 человек
кросс наций	1 место 2 место 3 место	Карелова Худякова Ахтариева Чуракова Салогуб Кирилкин 15 человек
Кэс-баскет	4 место	2 человека
Сдача норм ГТО	золото	7 человек
Внутриклубный турнир по джиу-джитсу В.Салда	1 место 2 место 3 место	Козлова Таня Козлова Вера Максимов Артем Волкова Альбина Мирза Ангелина Игнатов Никита Диянова Лиза
Турнир по бразильскому джиу-джитсу Екатеринбург	3 место	Козлова Вера Максимов Артем
Ural Open Mat - 7 Екатеринбург	1 место 2 место 3 место	Мирза Ангелина Козлова Вера Волкова Альбина Байшев Василий
Внутриклубный турнир по джиу-джитсу В.Салда	1 место 2 место 3 место	Байшев Василий Калугин Евгений Ладейщиков Илья Козлова Вера Максимов Артем Крылов Дима Долбилова Ксюша Спирин Тима Ладейщиков Алеша Мирза Ангелина Волкова Альбина
Турнир по бразильскому джиу-джитсу в Академия единоборств РМК	2 место 3 место	Максимов Артём Козлова Вера Мирза Ангелина

Екатеринбург		Калугин Евгений
Ural Open Mat – 8 Екатеринбург	1 место 2 место 3 место	Мирза Ангелина Козлова Вера Волкова Альбина Максимов Артём Байшев Василий
Первенство по джиу-джитсу по Свердловской области Открытый турнир для детей	2 место 3 место 1 место 3 место	Мирза Ангелина (грэпплинг ги) Мирза Ангелина (грэпплинг)  Максимов Артём Калугин Евгений

Экстремальные в социально-психологическом смысле условия в современном мире приводят к необходимости работы по предотвращению проявления асоциального поведения среди обучающихся, профилактике злоупотребления психоактивными веществами, к противодействию распространения ВИЧ-инфекции и профилактике детского травматизма. В связи с этим разработана профилактическая ведомственная программа по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ, ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодёжи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения как к собственной безопасной жизнедеятельности, личного самосохранения здоровья во всех его значениях, так и бережного отношения к здоровью других людей.

Данная Программа ориентирована на реализацию культурного потенциала в профилактической работе, создание безопасной и поддерживающей среды на основе социального партнерства образовательного учреждения с субъектами профилактической деятельности ВСГО. В школе реализуются профилактические мероприятия в рамках данной программы, в результате которой многие мероприятия организуются в классах, во многих мероприятиях городского уровня принимают участие учащиеся 1-11 классов.

В школе проводится ряд мероприятий с приглашением субъектов профилактики ПДН, ТКДН и ЗП, прокуратуры, Управления Образования, ЦЗ с целью правового просвещения и антикоррупционной грамотности учащихся среднего и старшего звена. В рамках «Единого дня профилактики», «Единой правовой помощи», акции «Лидер», приглашались М.В.Филимонов (председатель ТКДН и ЗП), Г.О.Новак (заместитель Верхнесалдинского городского прокурора, советник юстиции), О.Е.Клинюшина (юрист 1 класса, помощник городского прокурора В.Салдинской прокуратуры), М.А.Пичугина (юрист 2 класса, помощник городского прокурора В.Салдинской прокуратуры), С.В.Патрушева (начальник ПДН МО МВД «Верхнесалдинский»), С.В.Курочкина (старший инспектор ПДН МО МВД «Верхнесалдинский»), О.В.Рыбина (инспектор по пропаганде ГИБДД), О.В.Алексеева (инспектор ГИБДД), А.В.Постников (инспектор ДПС), Л.В.Писунова (председатель МКУ «Молодежный центр»), социальные педагоги ДЮЦ, которые реализуют профилактические мероприятия в рамках ведомственной Программы по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма

**Участие учащихся в профилактических мероприятиях в рамках  
ведомственной программы**

Название мероприятий	Организатор	Количество участников	Результативность
Участие в месячнике по профилактике употребления ПАВ	Верхнесалдинская городская Прокуратура	269	100% охват
Беседа по профилактике ранних половых связей (8-9 классы)	Л.В.Пискунова МКУ «Молодежный центр»	89	Участие
Участие в Месячнике гражданской обороны	Управление образования	612	Участие
Участие во Всероссийских уроках по безопасности детей (предотвращение травмирования и гибели детей в весенний период)	Министерство образования, Управление образования	278	Участие
Акция «Безопасный лед»	МБОУ «Средняя школа № 1»	234	Участие
Участие во Всероссийском открытом уроке ОБЖ октябрь	Главное Управление МЧС России по Свердловской области	589	Участие
Участие во Всероссийском открытом уроке ОБЖ с приглашением ПСЧ МЧС 21 декабрь	Главное Управление МЧС России по Свердловской области	289	Участие
Участие во Всероссийской акции «Единый урок безопасного интернета» онлайн	Минпросвещения РФ Департамент цифровой трансформации и больших данных	612	Участие
Участие в видеолектории «Пожарная безопасность»	ДЮЦ	165	Участие
Участие в программе «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи» онлайн	ГАУЗ СО «ОЦ СПИД»	4	Участие
Участие в профилактических мероприятиях по ограничению распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)	ГБУ Свердлов. Обл. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»	37	Участие
Участие во Всероссийской Акции «За здоровье и	Министерство образования	78	Участие

безопасность наших детей» онлайн			
Участие в городском конкурсе агитбригад отрядов ЮИД «За безопасность дорожного движения»	ДЮЦ	10	1 место
Участие в областном конкурсе творческих работ «Вода ошибок не прощает!» (номинация «Рисунок»)	ГАПОУ «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»	1	Участие
Участие в региональном конкурсе молодежных работ по социальной рекламе (видеоролик)	Свердловская ассоциация профсоюзных организаций студентов	10	Участие
Организация и проведение тематических уроков о добровольчестве и благотворительности	Министерство образования	10	
Участие в тестировании на ПАВ (ЕМ СПТ)	ГБУ Свердлов. Обл. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	200	Участие
Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность детей!»	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский», городская прокуратура, ДЮЦ (дистант), ЦПМ «Ладо»	632	Участие
Месячник безопасности	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский», Городская прокуратура, ДЮЦ (дистант)	632	Участие
Организация оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор» (мониторинг профилей н/л) классными руководителями, незамедлительная передача полученной негативной информации в систему субъектов профилактики).	МБОУ №1 ТЖД и ЗП, ПДН	456	Участие

Акция «Внимание! Каникулы!»	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский», ДЮЦ (дистант)	632	Участие
Уроки ОБЖ в рамках Акции ЕДП Рассылка рекомендаций по дистанту «дневник.ру» «Обращение со взрывоопасными предметами», «Порядок эвакуации при пожаре»	МБОУ «Средняя школа № 1»	632	Участие
Участие в ЕДП по Свердловской области (онлайн-тестирование)	ГБУ Свердлов. обл. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»	200	Участие
Координация работы отрядов в мобильном приложении «ЮИД России»	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский»	20	Участие
Участие во Всероссийском открытом уроке (беседы сотрудников ГИБДД в рамках открытого урока)	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский»	78	Участие
Участие в профилактическом мероприятии «Горка»	Администрация ВСГО	610	Участие
Координация работы по противодействию коррупции: открытый урок , тестирование 9-11 классов	Верхнесалдинская городская прокуратура	146	Участие
Мероприятия по правовым знаниям в День знаний. Проверка школы на ВВ и ВУ. Инструктаж майора полиции	МО МВД РФ «В-Салдинский»	187	Участие
Просветительская работа по ЕМ СПТ (тестирование на ПАВ). Размещение информации на стендах, сайте школы для родителей, учителей, детей	«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»	235	Участие
Уроки солидарности по борьбе с терроризмом. Радиопередача	МБОУ «Средняя школа № 1»	632	Участие
Беседа по ПДД в рамках недели безопасности дорожного движения с 21 по 25 сентября 2021 года Выставка рисунков «Мы –	МБОУ «Средняя школа № 1»	270	Участие

пешеходы» 1-4 классы Радиопередача в рамках недели безопасности ДД. Отряд ЮИДД			
СПТ ЕМ 9-11 классы СПТ ЕМ 7-8 классы	«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»»	200	Участие
Участие в городском конкурсе социальной рекламы «Лучший лайфхак!»	Л.В.Пискунова МКУ «Молодежный центр»	2	Участие
«Единый день профилактики» с приглашением субъектов профилактики	ПДН ТКДН и ЗП ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский»	270	Участие
Агитбригада онлайн отряда ЮИДД «Осторожно! Пешеход!» Радиопередача отряда ЮИДД	МБОУ «Средняя школа № 1»	170	Участие
Участие в Муниципальном конкурсе лайфхаков «Делай как я»	ДЮЦ	2	1 место
Участие во Всероссийских уроках доброты	Министерство образования	255	Участие
Участие в исследовании по проблемам межнациональных и межэтнических отношений в образовательных организациях Свердловской области	ГАОУ ДПО «ИРО»	68	Участие
Участие в социологическом исследовании по выявлению проблематики эффективности мероприятий по поддержке детского и юношеского чтения	Департамент цифровой трансформации и больших данных АНО «Национальные приоритеты»	123	Участие
Конкурс фотоматериалов (селфи) «Стиль жизни – здоровье»	ДЮЦ	4	1 место 2 место – два 3 место
Участие в III Всероссийской электронной олимпиаде по БЖД	Департамент ГО и защиты населения МЧС России	234	Участие
Городская КВИЗ-игра «Я выбираю жизнь!»	ДЮЦ	12	2 место 3 место

Городская квиз-игра «Знатоки права»	ДЮЦ	10	3 место
Организация бесед по половому воспитанию 8 классы	МКУ «Молодежный центр»	45	участие
Участие в городском конкурсе полезных советов (лайфхаков) «Безопасные лайфхаки»	ДЮЦ	16	2 место – два класса 1 призер
Участие в областном конкурсе «У железных правил нет исключений!»	Свердловская ЖД	1	Дилом участника
Выставка рисунков по профилактике коррупции	МБОУ «Средняя школа № 1»	12	Участие, организация
Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1–4-х классов «Безопасные дороги»	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	233	Участие
Участие в олимпиаде по ПДД «Формула безопасности»	ДЮЦ	13	1 место – 2 человека 2 место – 1 человек
Участие в муниципальном конкурсе рассказов и эссе «Правовой лабиринт»	ДЮЦ	2	2 место – 1
Участие в интеллектуальной познавательной викторине «Семейные ценности»	ДЮЦ	6	2 место
Участие в конкурсе видеочелленджей «Услышь меня, водитель», «Везу ребёнка правильно»	ДЮЦ	12	призеры
Акция «Сообща, где торгуют смертью». Размещение на сайте информации и т/ф доверия	ТКДН и ЗП		Участие
Агитационная работа отрядов ЮИД «Горка», ЮДПД «Осторожно! Елка!» (агитбригады, радиопередачи)	МБОУ «Средняя школа № 1»	270	Участие
Акция «Юный пешеход»	Министерство образования	76	Участие
Размещение на сайте школы материалов в рамках информационно-просветительской работы с родителями (алгоритм	МБОУ «Средняя школа № 1»		Участие

действий педагогов и родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних под воздействием негативной информации ИНТЕРНЕТ)			
Всероссийский конкурс «Мы за жизнь!»	АНО «Медиаграмотность в информационном мире»	25	Участие
Участие в онлайн олимпиаде «Формирование правовой культуры школьников» «Я знаю»	ДЮЦ	30	1 место – 2 человека 2 место – 2 человека
Мониторинг соцсетей	МБОУ «Средняя школа № 1»	269	Участие
Участие в городском социальном проекте «Будь здоров!»	Администрация ВСГО	12	1 место

**Выводы:**

Эффективное использование в воспитательной работе коллективной творческой деятельности, внеурочной деятельности, развитие школьного самоуправления, опыт и традиции в военно-патриотическом воспитании, краеведческой работе, художественном декоративно-прикладном творчестве, спорте способствуют повышению значимости воспитательной деятельности в педагогическом процессе. Теоретическая и методическая подготовка педагогов положительно влияет на целеполагание, планирование, организацию, анализ воспитательной работы с учащимися.

**Здоровье**

**Сведения о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья**

В школе обучается 10 детей-инвалидов, 21 учащихся ЗПР. Ещё два ребёнка одновременно имеют статус детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (ЗПР). В 9 из 10 классов начальной школы и в половине классов основной школы обучаются дети с ЗПР, то есть реализуется инклюзивное образование. Для каждого учащегося разработан индивидуальный образовательный маршрут. Все учащиеся с ОВЗ аттестованы по результатам учебного года.

Количество детей с ОВЗ на начало 2021 г. - 21 человек, на конец 2021 г. - 21 человек. С обучающимися данной категории была проведена следующая работа: психолого-педагогическая диагностика (69), ПМПк (8), индивидуальных коррекционных занятий учителей-предметников (452), 5-е классы (в 2 подгруппах) - 48 занятий (часов), информирование и консультирование родителей обучающихся (19), психологическое сопровождение обучающихся, в том числе коррекционно-развивающие занятия: 1-4 классы (452 часа), посещение учащихся по месту жительства (1), обучения на дому (2 обучающихся), организация двухразового питания (21 человек).

Таблица 64

Количество учащихся	Внутришкольный учёт	ПДН ОВД	ТКДНЗП
состоящих на персонифицированном профилактическом учёте в начале года	4	4	1
снятых с персонифицированного профилактического учёта в течение года	10	6	0
поставленных на персонифицированный профилактический учёт	6	4	0
состоящих на персонифицированном профилактическом учёте в конце года	1	1	0

Количество учащихся, совершивших преступление: 0

Количество устроённых несовершеннолетних, вернувшихся из учреждений пеницитарной системы: 0

Учащиеся, состоящие на всех видах учёта на начало 2021 года — 4 человека, на конец — 1 человек. Деятельность Службы медиации: за год проведено — 40 предварительных и примирительных встреч, конфликты разобраны с положительным результатом.

Данная работа принесла следующие результаты: 3 человека успешно прошли процедуру итоговой аттестации (получение аттестата об ООО), у остальных учащихся с ОВЗ наблюдается слабая положительная динамика.

Таблица 65

**Информация о случаях травматизма с обучающимися и сотрудниками школы за 2021 год**

Случаи травматизма	Количество случаев травматизма	Причины травм, места травмирования
Среди обучающихся	1	падение
Среди сотрудников	0	

**2.6. Организация учебного процесса**

В школе 23 класса. Обучение ведётся только в первую смену.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

1 классы – пятидневная рабочая неделя,

2 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

## 2.7. Востребованность выпускников

По окончании МБОУ «Средняя школа № 1» в 2021 г. следующее распределение выпускников:

Таблица 66

### Распределение выпускников 9 класс

Место продолжения образования	Количество выпускников
<b>Школы, СУНЦ</b>	
МБОУ «Средняя школа №1»	<b>11</b>
Другие школы г. В. Салда	<b>1</b>
г. Екатеринбург	<b>3</b>
Г. Москва	<b>1</b>
<b>Средние специальные учебные заведения</b>	
ВСАМК	<b>12</b>
г. Н. Тагил	<b>24</b>
г. Алапаевск	<b>1</b>
г. Екатеринбург	<b>2</b>
Г. Москва	<b>2</b>
Г. Краснодар	<b>1</b>
Италия	<b>1</b>

Таблица 67

### Распределение выпускников 11 класс

Место продолжения образования	Количество выпускников
<b>Высшие учебные заведения</b>	
г. В.Салда	<b>1</b>
г. Калининград	<b>1</b>
г. Екатеринбург	<b>13</b>
г. Тагил	<b>1</b>
г. Челябинск	<b>1</b>
г. Тюмень	<b>1</b>
г.Санкт- Петербург	<b>1</b>
г. Красноярск	<b>1</b>
<b>Средние специальные учебные заведения</b>	
г. Екатеринбург	<b>3</b>
г. Тагил	<b>1</b>
Нигде не обучается	<b>1</b>

## 2.8. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 55 педагогических работников, включая внешних и внутренних совместителей. Из них высшее образование имеют 47 человек, в т.ч. 38 – высшее педагогическое.

Школа на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием. Кроме учителей в школе работают следующие педагогические работники:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- тьютор;
- педагог-организатор;
- старший вожатый;
- педагог-библиотекарь;
- педагог дополнительного образования.

Учебно-вспомогательный персонал представлен следующими специалистами:

- инженер-электроник;
- техник;
- системный администратор;
- лаборант;
- секретарь руководителя;
- диспетчер по учебному расписанию и организации питания;
- специалист по кадрам;
- специалист по охране труда;
- заведующий библиотекой.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 января 2022 года представлен следующим образом:

Таблица 68

**Квалификационные категории**

<b>Категория работников</b>	<b>Численность</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Отсутствие категории</b>
педагоги	55	17 (31%)	21 (38%)	7 (13%)	10 (18%) (молодые специалисты, вновь принятые на работу)



Таблица 69

### **Образование**

Категория работников	Численность	Высшее профессиональное,	в том числе педагогическое	Среднее специальное,	в том числе педагогическое
Руководители	5	5	3	-	-
педагоги	51	43	35	5	4

Таблица 70

### **Стаж педагогической работы**

Категория работников	Численность	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Больше 20 лет
Руководители	5	-	1	-	3
педагоги	51	12	2	7	30

Таблица 71

### **Возраст**

Категория работников	Численность	До 23	25-35	Больше 35	Пенсионный возраст
Руководители	5	-	-	5	1
педагоги	51	2	5	44	18

В 2021 году аттестацию прошли 7 человек, из них на высшую квалификационную категорию – 4 педагога (3 подтвердили свою категорию, 1 повысил); первую квалификационную категорию получили 3 педагога (2 подтвердили категорию, 1 повысил).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2021 году один педагог школы завершил образование по программе магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», 3

педагогических работника прошли профессиональную переподготовку по программам: «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», «Учитель физической культуры: преподавание физической культуры в образовательной организации», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 41 педагог (100%) обучились на курсах повышения квалификации по программе «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности»; 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Тьюторское сопровождение проектной деятельности», 2 педагога обучились по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: «4К» - креативность, координация, критическое мышление, коммуникация», 2 учителя начальной школы прошли курсы по программе «Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)».

Директор школы и его заместитель прошли курсы повышения квалификации по программам: «Предупреждение и противодействие коррупции, антикоррупционные действия» и «Управление государственными и муниципальными закупками».

МБОУ «Средняя школа № 1» имеет укомплектованный штат, что позволяет реализовывать основные образовательные программы. Ведётся целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов по актуальным направлениям образовательной политики.

В школе работает опытный психолог Головаш Н.В. Она успешно определила свое место в учебно – воспитательном процессе: проводится учеба педагогов по заявленным ими вопросам, организуются психологические тренинги для педагогов и учащихся, психолог помогает в подготовке и проведении консилиума, мониторинговых исследований, в разрешении многих конфликтных ситуаций.

Особое направление в работе психологической службы занимает работа с родителями. Лейтмотивом работы воспитательной системы, психологической службы является успех ребенка в любой социально-созидающей деятельности и его комфортность в школьном социуме на любой степени обучения. Исследовательская работа по школе «Наличие школьной тревожности и мотивации к учебной деятельности» в 5-9 классах – неотъемлемая часть работы педагогического сопровождения психологом образовательного процесса. В рамках ФГОС проводится огромная диагностическая и развивающая работа в начальной школе. Охвачены различные области УУД: регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные, предлагаются темы для классных часов: «Личностные и коммуникативные УУД».

Социальный педагог Панкова Н.В. представляет и защищает интересы детей, подростков. Одной из ведущих задач является ознакомление детей с социальными нормами, действующими в обществе через информирование, консультирование, коррекцию. Социальный педагог взаимодействует с различными органами субъектов профилактики: с полицией, в частности, с подразделением по делам несовершеннолетних, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних, с судами, органами опеки, с психологами и педагогами. Большое внимание уделяется работе с трудными подростками, организации мероприятий по их воспитанию (индивидуальные беседы, вовлечение во внеучебную деятельность, посещение семей обучающихся), консультированию родителей.

Социальным педагогом также осуществляется сопровождение обучающихся, имеющих трудности в учёбе, для которых возможно обучение по очно-заочной форме и индивидуальному графику.

Социальный педагог также производит работу по профилактике буллинга и кибербуллинга (анкетирование, проведение тематических классных часов, выступление на родительских собраниях).

Панковой Н.В. вменены обязанности тьютора по сопровождению детей с ОВЗ.

### **2.9. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26026 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4603 единиц в год;
- объем учебного фонда — 17563 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Наличие в библиотеке – 8463 экземпляра художественной литературы (в том числе 100 подаренных книг), школьных учебников - 17563. В этом году было приобретено 1898 экземпляров новых учебников, по содержанию соответствующих ФГОС, в т.ч. для 10-х классов для реализации ФГОС ООО.

На одного учащегося приходится 28,6 экземпляров учебной и учебно-методической литературы, 0,6 экземпляров справочной литературы. Используемые учебники и учебные пособия соответствуют федеральному перечню учебников. При реализации рабочих программ по предметам учебного плана используется 218 единиц электронных образовательных ресурсов,

В школе есть читальный зал на 16 посадочных мест и кабинет медиатеки с доступом к широкополосному Интернету (5 ПК)

В 2021 году приобретено 1898 учебников.

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

### **2.10. Материально-техническая база школы**

Здание школы введено в эксплуатацию с 13 сентября 2016 года на основании разрешения на ввод в эксплуатацию здания от 12.09.2016 года № 66-363000-09-2016.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 10 кабинетов начальных классов;
- кабинет биологии;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета филологии;

- 4 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- кабинет географии;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет ИЗО и черчения;
- кабинет музыки;
- технический центр (для ведения занятий по робототехнике и Lego-конструированию);
- кабинет дополнительного образования (для занятий шахматами).

Все кабинеты оснащены ростовой мебелью, оборудованием для проведения образовательной деятельности, имеются необходимые учебные пособия и оборудование для реализации образовательных программ на базовом и профильном уровнях.

На втором-третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В школе имеется информационно-библиотечный центр, включающий читальный зал, абонемент, книгохранилище, методический кабинет, медиатеку.

Таблица 72

### ***IT-инфраструктура***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>2019-2020 уч. год</b>
1	Число ПК, всего в ОО	94
2	Число ПК, используемых в образовательном процессе	ПК – 80, ноутбуки – 198,
3	Численность обучающихся, приходящихся на 1 ПК	2,2
4	Количество интерактивных досок и систем	36
5	Количество интерактивных пособий	147

Все кабинеты обеспечены автоматизированным местом учителя, которое включает: компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), документ-камера, интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор). В образовательной деятельности используются 9 мобильных классов. В школе имеется доступ к сети Интернет, работает локальная сеть, ведутся электронные дневники и журналы.

#### *Условия для занятий физкультурой и спортом.*

Школа использует для организации уроков физической культуры спортивные малый и большой спортивные залы, школьный стадион (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивные площадки со спортивными снарядами).

#### *Условия для досуговой и внеурочной деятельности*

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал;
- спортивные залы;
- кабинет дополнительного образования;
- территория школы (стадион, площадки со спортивными и игровыми формами).

Используются помещения учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры (МАОУ ДОД ДЮЦ; городская библиотека; городской краеведческий музей; МБУК ДОД ЦДТ; МАУК ДОД «Дворец культуры им. Г. Агаркова») на основании договоров о сотрудничестве.

Для реализации работы группы продлённого дня оборудованы игровая, спальная комната, игровые площадки на территории школы.

*Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.*

В здании школы, где располагается МБОУ «Средняя школа № 1», охрану осуществляют ООО ЧОП «Гранит», в ночное время сторожа. Территория здания, где располагается школа, огорожена, оборудована кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования, имеется оборудование для наружного и внутреннего видеонаблюдения, турникеты и металлодетекторы на входе.

Для осуществления медицинского обслуживания имеются медицинский и процедурный кабинеты, кабинет для вакцинации с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основании договора оказания услуг с ГБУЗ «Верхнесалдинская центральная городская больница»

Организация питания в 2021 году осуществлялась на основе договоров с ООО «Комбинат общественного питания», ООО «Социальное питание», ООО «Восход НТ» в оборудованной столовой на 275 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием и специализированными помещениями в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В 2021 году приобретено 2551 учебников на сумму 962064,35 рублей.

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Таблица 73

**Финансово-экономическое обеспечение**

Исполнение бюджета за год	В 2021 году бюджет исполнен на 100%
Объём привлечённых внебюджетных средств	Объём привлеченных внебюджетных средств составил 5 056 600 рублей
Своевременность, объективность и открытость введения новой системы оплаты труда	Новая система оплаты труда введена в 2017 году. Положение об оплате труда пересмотрено и утверждена новая редакция в 2020 году. С 01.01.2016 года с работниками учреждения заключаются эффективные трудовые контракты.
Анализ штатного расписания	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. С 1.09.2021 года введены ставки: - учителя-дефектолога; - педагога-организатора; - учителя-логопеда

Анализ наполняемости классов	Наполняемость классов в среднем по школе составляет 25,75 человека.
Наличие предписаний, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями	В 2021 году проведены проверок надзорных органов не осуществлялось. На 31 декабря 2021 года все предписания в органов надзора выполнены. Информация об исполнении предписаний представлена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы»

### **2.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой начального общего, основного общего образования определены направления работы: оценка результатов предметных и метапредметных достижений обучающихся, личностных результатов и достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Образовательной программой основного и среднего общего образования предполагается оценка качества знаний обучающихся; уровня воспитанности, достижений обучающихся во внеурочной деятельности. Ведётся мониторинг успеваемости по учебным предметам.

### **2.12. Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- Сформирован образ школы, имеющий свое неповторимое «лицо». Поддерживаются старые и создаются новые традиции школы.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

*В ходе анализа выявлены следующие проблемы:*

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения цифровых инструментов в педагогическую деятельность, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Определены следующие задачи школы:

1. Создать условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта в старшей школе.
2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров.

3. Повышение уровня индивидуализации образования через реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении содержания основной образовательной программы.

4. Развитие исследовательской деятельности обучающихся через реализацию проектно-дифференцированного обучения.

5. Обновление внутренней системы оценки качества образования с учётом перехода к новой модели проведения промежуточной аттестации.

**3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	613 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	257 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	318 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	176 человек/ 32,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база /профиль)	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	613 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 человек 32/%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/2,1%
1.19.2	Федерального уровня	45человек/ 7,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30 человека/4,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек/6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	47 человек/ 85 %

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 69 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 69 %
1.29.1	Высшая	17 человек/ 31 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек 22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек 38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	41 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	630 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

