



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»
624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. 25 Октября, д. 18, телефон/факс +7 (34345) 5-35-10,
ОГРН 1026600784924, ИНН 6607003797, e-mail: schoolone.35@mail.ru, официальный сайт: schoolone.ucoz.ru



«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол Управляющего совета
от 15 апреля 2021 года № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора школы
от 14 апреля 2021 года
№ 121 -о/д

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» за 2020 год

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от 22 января 2021 года № 1

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. содержание подготовки обучающихся;
 - 2.3. Качество подготовки обучающихся;
 - 2.4. организация учебного процесса;
 - 2.5. востребованностью выпускников;
 - 2.6. качество кадрового обеспечения;
 - 2.7. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.8. материально-техническая база;
 - 2.9. внутренняя система оценки качества образования;
 - 2.10. анализ показателей деятельности организации.
3. Показатели деятельности образовательной организации

**Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.
А.С. Пушкина» за 2020 год**

Самообследование МБОУ «Средняя школа № 1» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» - старейшая школа в городе Верхняя Салда (год открытия школы – 1935). В годы Великой Отечественной войны в здании школы располагался госпиталь для раненых солдат.

Здание школы было закрыто в 2011 году, т.к. находилось в аварийном состоянии. Тогда же было принято решение о строительстве нового здания. Объект был включён в государственную программу «Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2020 года», утверждённую постановлением Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1296-ПП. 13 сентября 2016 г. состоялось открытие нового здания школы.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический адрес: 624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. 25 Октября, д. 18, телефон/факс (34345) 5-35-10

Официальный сайт: www.schoolone.ucoz.ru

Электронная почта: schoolone.35@mail.ru

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия – 66 002272, регистрационный номер -15791, срок действия - бессрочно.

МБОУ «Средняя школа № 1» имеет лицензию на право ведения образовательной

деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

б) *свидетельство о государственной аккредитации:*

регистрационный номер - 7159 № 001666 от 27.03.2012 г.

Срок действия до 10 мая 2023 года

1.3. Учредитель

Учредителем образовательного учреждения является Управление образования Верхнесалдинского городского округа.

МБОУ «Средняя школа № 1» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.4. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

Школа видит свое будущее в сотрудничестве с ПАО «Корпорация ВСМПО–АВИСМА», с Верхнесалдинским филиалом ГОУ ВПО «Уральский федеральный университет» (УрФУ). В декабре 2017 года между МБОУ «Средняя школа № 1» и ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» заключен договор на целевое финансирование проекта «Школа инженерной культуры», который реализуется школой с 2016 года.

В декабре 2018 года школа включилась в федеральный проект ранней профориентации учащихся «Билет в будущее».

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Верхнесалдинского городского округа и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Таблица 1

Административно-управленческий персонал школы

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Самсонова Е.А.
2.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Моршнина С.В.
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Богачёва Е.Н. Боровикова Н.В.
4.	Заместитель директора по финансовой деятельности с выполнением обязанностей контрактного управляющего	Акимов И.Ю.
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Хайруллина Д.А.
6.	Заместитель директора по безопасности и правопорядку	Бердянский И.В.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Средняя школа № 1».

Основной функцией директора МБОУ «Средняя школа № 1» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации,

управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет
- Педагогический совет

Формы самоуправления:

- Общешкольный родительский комитет;
- Школьные методические объединения;
- Родительские комитеты;
- Совет старшеклассников «ДЖИНЫ»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Средняя школа № 1».

Основные формы координации деятельности в текущем учебном году:

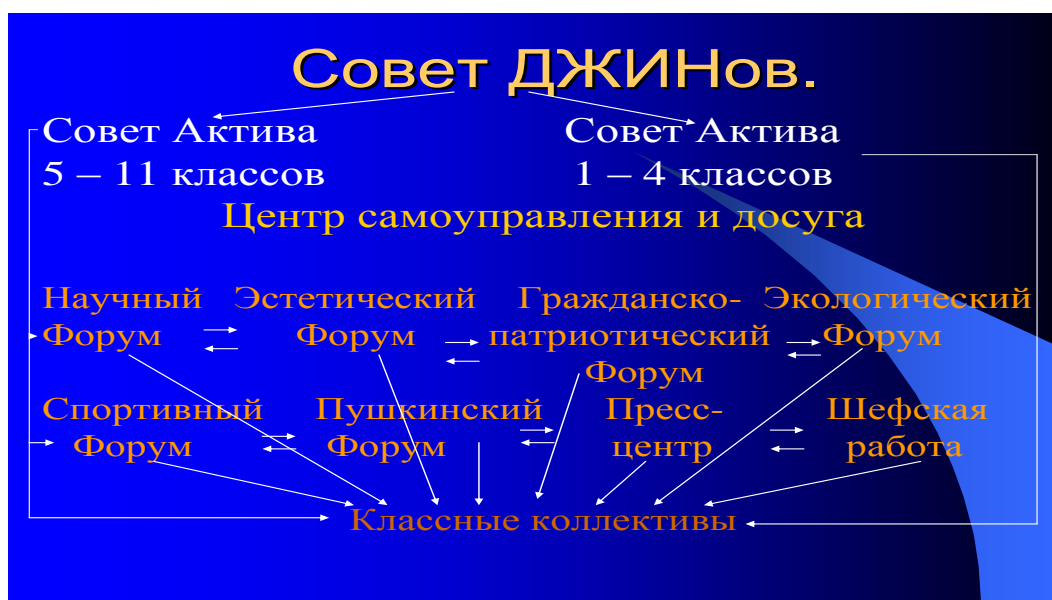
- план работы МБОУ «Средняя школа № 1» на 2019 -2020, 2020-2021 учебные годы;
- годовой календарный график на 2019 -2020, 2020-2021 учебные годы;
- план внутришкольного контроля на 2019 -2020, 2020-2021 учебные годы;
- план воспитательной работы школы на 2019 -2020, 2020-2021 учебные годы;
- план методической работы школы на 2019 -2020, 2020-2021 учебные годы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. В управлении школьной жизнью участвуют учащиеся, родители, педагоги – все участники образовательного процесса.

В школе существует орган самоуправления школьников «ДЖИНЫ» (Давайте Жить Интересно). В состав Совета на выборных основаниях входят представители 9–11 классов, их основные функции:

1. Совет осуществляет координацию всех планов и программ, реализуемых в школе в рамках внеклассной работы по творческой деятельности, ученического досуга, конкурсов, концертов, вечеров, праздников и соревнований.
2. На всех заседаниях совета и во всей деятельности совету помогает официальный представитель директора школы (завуч по воспитательной работе).
3. Совет координирует деятельность классных коллективов.
4. Совет выбирает из своей среды представителя в городской совет старшеклассников.
5. Представитель совета выступает с инициативой и предложениями на педагогическом совете или административном совещании при директоре.
6. Совет вносит на обсуждение родительского и педагогического советов школы проекты и предложения для обсуждения, возможного принятия.
7. Представитель директора школы (ЗВР), совета «ДЖИНЫ» выступают с предложениями о награждении наиболее успешных учащихся, занимающихся общественной деятельностью и участвующих в проведении различных воспитательных мероприятий.



Основные задачи ученического самоуправления:

- защищать права и интересы обучающихся,
- привлекать учащихся к решению насущных проблем ОУ,
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение учащихся к себе и другим,
- развивать социальные навыки поведения и установок детей на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Важным моментом в деятельности ученического самоуправления является организация «имиджевых» мероприятий по презентации собственного опыта работы и представлении самоуправления в целом на днях открытых дверей, семинарах, конкурсах областного и городского уровня:

- Вечер встречи выпускников «Помнишь, как это было...» (10-11 классы)
- Неделя защитников Отечества: «Молодецкие забавы» (5-6 классы), игра по станциям «Курс молодого бойца» (7-8 классы), «Армейские старты» (9-11 классы)
- Концерт к 8 марта «Мы дарим вам свою любовь» (1-11 классы)
- IV Колтуновский фестиваль наук, Ломоносовские игры, открытие игр, защита проектов, открытые уроки, мастер-классы (1-11 классы)
- Декада боевой славы (субботник на старом кладбище (волонтеры), митинг у памятника А.А.Евстигнееву, митинг на старом кладбище (волонтеры), экскурсии о школе-госпитале (1-11 кл.), встречи в школьном музее (6-11 кл.), уроки Мужества (5-11 кл.)
- Участие в профилактических акциях различной направленности (1-11)
- Участие в конкурсах Всероссийского, муниципального, школьного уровней (1-11 класс)
- Участие в спортивных соревнованиях муниципального, школьного уровней (2-11 класс)
- Праздник Последнего звонка-онлайн (9-11 классы)
- Линейка, посвященная Дню знаний «Мы - Пушкинцы»
- Малые Олимпийские игры «В нашей жизни нет места вредным привычкам» (2-11 класс)
- Участие во Всероссийском экосубботнике «Зеленая Россия» (9-11 классы)
- Проект «Школа-сад» (2-11 классы)
- Кросс наций (1-9 классы)
- Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» (1-5 классы)

- День Лицея (торжественная линейка «Прекрасен наш союз» в холле школы, викторины, выпуск газеты, конкурс чтецов, минута памяти, агитбригада «Памяти лицейского братства» (5-7 классы)
- День тотального чтения
- Работа школьного пресс-центра
- День самоуправления, концерт для учителей «Вам посвящается...» (1-11 классы)
- Мероприятия ко дню Матери: концерт (1-4 классы)
- Новогодняя кампания (новогоднее видео-поздравление, выставка поделок «Символ года»)

Выводы: организация старшеклассниками имиджевых мероприятий на школьном и городском уровнях – очень полезная и востребованная сегодняшним днем практика, вместе с тем, некоторых изменений требует система подготовки учащихся основной школы к организаторской деятельности, соуправлению школой.

2.2 Содержание подготовки обучающихся

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом, выданными Министерством общего и профессионального образования лицензией и свидетельством о государственной аккредитации:

- уровень начального общего образования – основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- уровень основного общего образования – основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы), программа основного общего образования (9 классы) (нормативный срок освоения – 5 лет);
- уровень среднего общего образования – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу

- на уровне начального общего образования – 276 человека,
- на уровне основного общего образования – 303 человек,
- на уровне среднего общего образования – 51 человек.

8 обучающихся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования. 51 ученик уровня среднего общего образования обучаются по индивидуальным учебным планам.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, социально значимую, творческую деятельность обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов.

Дополнительное образование школы представлено курсами спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, интеллектуальной, общекультурной, социальной направленности.

По дополнительным общеобразовательным программам общеразвивающей направленности обучаются 98 человек, духовно-нравственной – 24 человека, социальной – 20 человек, технической – 85 человек, спортивной – 94 человек.

Выводы:

- занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9 классах – 91%
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает пять направлений: спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- доминирующим направлением выступает – общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- учителя 1 – 10 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
- внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-10 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования;
- внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Таблица 2

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования

Направление	Вид деятельности	Курс внеурочной деятельности	Курс дополнительного образования

1. Спортивно-оздоровительное	Спортивно-игровая, познавательная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная	«Мой край. История г. В.Салда, школы»	ОФП
		«Мой край. Культура и литература Урала»	
		«Мой край. Промышленная карта Урала»	
		«Мой край. История Урала»	
			Баскетбол
			Волейбол
2. Духовно-нравственное и культурологическое	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная, социальное творчество, литература и искусство, связь экологии и культуры	Литературный альманах «Парус»	«Школьный музей»
		Шахматы	
		«Мой Пушкин»	
		«Мой мир»	
3. Общеинтеллектуальное	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная, досугово-развлекательная	«Хочу всё знать»	«Основы компьютерной грамотности»
		Театр на английском языке	
		«Учись мыслить»	
		«Мой мир»	
		«Умники и умницы»	
		«Французский язык»	
		«Немецкий язык»	
4. Общекультурное	Игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, декоративно-прикладное творчество	Мой мир	«Творим прекрасное своими руками»
		Хоровой класс	
		«Палитра»	
		«Юный умелец»	
5. Социальное	Художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, образующая добровольческая деятельность	«Юные пожарные»	«Пресс-центр»
		Робототехника	«LEGO-конструирование»
		3D-моделирование	
		«Юные инспектора движения»	
		Волонтёрский отряд «Мы вместе»	

Главной целью ОУ №1 является создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре, включение в социальное творчество.

В школе создана и реализуется своя воспитательная система. Без любви к своей школе, к своей малой родине не воспитать патриота своей страны. Наша воспитательная система гуманистическая, ориентированная на личность ребенка, на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений содружества. И основа всему – история нашей школы, ее традиции, «дух» школы. Школа № 1 носит имя А. С. Пушкина, и вся ее жизнь связана с традициями, накопленными за 85-летнюю историю существования школы.

Важное место в системе воспитательной работы занимает историко-краеведческий музей школы №1. Время создания музея 14 октября 1995 года, которому в 2000 году было присвоено звание «Школьный музей». Руководителем музея является О.В.Балычева. В основе работы педагога с учащимися лежит высокое чувство патриотизма, любовь и верность традициям пушкинской школы. О.В.Балычева плодотворно работает с активом школьного музея, учащиеся которого проводят экскурсии по выставкам: «Наша школа носит имя А.С.Пушкина», «Школа – госпиталь в годы Великой Отечественной войны», «Приносят славу ее выпускники», «Учитель! Перед именем твоим...» и др. Проходит много встреч с заслуженными и интересными людьми города и района, с выпускниками школы на уроках мужества, организованных О.В.Балычевой, школьники общаются с детьми войны, героями горячих точек. Руководитель музея и ее воспитанники ежегодно участвуют не только в городских, но и областных акциях. Телевизионные информационные выпуски по темам «Назад в СССР», «История новогодней игрушки», «К 100-летию Е.Б.Колтунова», видеопоздравление для выпускников на онлайн вечере встречи «Помнишь, как это было...», работа по пополнению экспозиций музея школы, выставка «Пушкинский бал», выставка «Фестиваль наук им. Е.Б.Колтунова», раскладушек по истории пушкинской школы, работа в СМИ о работе школы – результаты работы актива школьного музея.

Традиционной для учащихся является творческая работа в литературно-художественном альманахе «Парус», который существует с 1966 года. Руководитель кружка Бабина С. Б., сама очень увлеченный человек, может заинтересовать детей разного возраста. Творчество альманаховцев представлено на страницах печатных изданий, в конкурсных работах всероссийского, областного уровней.

Хоровой класс под руководством Ульяновой С. Г. показывает свою качественную работу на сценах школы и города. Детский коллектив награжден дипломами победителей городских Фестивалей патриотической и военной песни.

В школе продолжает свою деятельность школьный пресс-центр, руководитель, Шаркова О.В., владеющий современными информационными технологиями, активно привлекает ребят к работе по сбору информации, оформлению школьной газеты «Пушкинский вестник», выпуску к/ф и клипов и участию в различных конкурсах.

Шахматный кружок под руководством У.А.Чупиной, кружки «ЛЕГО», «3D-моделирование», «Основы компьютерной грамотности», «Юный умелец» под руководством преподавателей технологии и математики И.В.Логинова, Е.А.Васильевой, М.О.Костроминой предполагает привлечение учащихся начального и среднего звена к занятиям техническим творчеством с перспективой участия в городских и областных конкурсах.

Поддерживает школьные традиции работа учителей ФЗК Мальцевич Т.А., Тетюева А.В., Долбилов К.А., которые приносят школе славу спортивными победами подопечных.

Организуются совместные мероприятия с городскими библиотеками, городским музеем, Центром детского творчества, Детской школой искусств, Центром Культуры, Досуга и Кино, центром культуры корпорации ПАО «ВСМПО-АВИСМА», горнолыжным комплексом «Мельничная», Детско-юношеским центром. Это позволяет расширять воспитательные возможности школы.

Программа воспитания и социализации в рамках ФГОС начального и основного общего образования включает профориентационные задачи.

Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Основные направления профориентационной работы в школе:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная диагностика и консультация.

Профориентационная работа в школе осуществляется в четыре этапа:

1 этап: пассивно-поисковый или этап первичных профессиональных выборов ребенка. Он охватывает период его обучения в 1-4-х классах.

2 этап: активно-поисковый этап профориентации проходит в 5-7-х классах.

3 этап: первичное профессиональное самоопределение осуществляется подростком в 8-9-х классах.

4 этап: окончательное профессиональное самоопределение происходит в 10-11 классах.

Основные направления профориентационной работы на каждом этапе имеют свои особенности, соответствующие психологическому развитию личности.

2020 год внес свои коррективы в профориентационную работу. Мероприятия и уроки проводились он-лайн.

Таблица 3

Основные направления работы по профориентации

Этапы	Мероприятия
1 этап 1-4 классы	Просмотр мультфильма: «Кем быть?» для учащихся 1-х классов
	Занятие: «Загадки о профессиях» для учащихся 1-х классов
	Профориентационная игра «Когда я вырасту, то стану...» для учащихся 1-х классов
	Занятие: «Алфавит профессий» для учащихся 2-х классов
	Урок-игра «Азбука профессий Маршака» для учащихся 2-х классов
	Викторина «О профессиях узнай» Для 1-х классов
	Интерактивная игра для учащихся 2-х классов «В мире профессий»
	Знакомство с профессией «швея» - «История одной маленькой пуговицы» для учащихся 2-х классов
	Занятие на тему: «10 октября – Международный день каши». Профессия – повар. Для 2-х классов
	Организация чтения книг Г. Гордиенко «Звездный дракон, или сказка и рождении титана» (история первая), для учащихся 3-х классов
	Викторина по книге Г. Гордиенко «Звездный дракон, или сказка и рождении титана» (история первая) для учащихся 3-х классов
	Конкурс рисунков на тему: «Мой друг – дракон АВИСМА» для учащихся 3-х классов
	Занятие «День акварельки». Знакомство с профессией художник. Для 3-х классов
	Конкурс интервью учащихся 4-х классов на тему: «Профессии моих родителей»

	Организация создания учащимися 4-х классов альбомов на тему: «Профессии родителей – городские и в Корпорации»
	Занятие на тему: «По страницам ушедших профессий» для учащихся 4-х классов
	Знакомство с профессией Космонавт. Просмотр ролика «Детям о Космосе» Для 1-х классов
	Просмотр ролика «Развивающий интерактивный журнал. Тема выпуска: «Профессии» Для 1-х классов
	Знакомство с профессией Космонавт. Просмотр ролика «Космодромы России» Для 2-х классов
	Просмотр ролика «Мир профессий глазами детей» для 2-х классов
	Знакомство с профессией Космонавт. Просмотр ролика: «Космос для детей» для 3-х классов
	Просмотр ролика: «Навигатум профессий» для 3-х классов
	Знакомство с профессией Космонавт. Просмотр ролика: «Как живут космонавты» для 4-х классов
	Просмотр ролика: «Все о профессиях и труде» Для 4-х классов
	Занятие «Детям о профессиях» для 1-х классов
	Занятие на тему: «Профессии от А до Я» Для 2-х классов
	Викторина «Угадай профессию» для 3-х классов
	Просмотр ролика «Мир профессий глазами детей» для 4-х классов
	Занятие о профессии ветеринар «4 октября - Всемирный день защиты животных» Для 4-х классов
2 этап 5-7 классы	Знакомство с профессией географ: «7 октября – День глобуса» Для 5-х классов
	Занятие «Найди себя» Для 5-х классов
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты «Внимание» для 6- х классов
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты «Память» для 7- х классов
	Проведение диагностики «ОПГШ» Для 5-х классов
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Какие сферы мне интересны» Для 6- х классов
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Путешествие к древним цивилизациям» Для 7- х классов
	Олимпиада «Калейдоскоп профессий» для 5 класса
	Занятие «Мой тип профессии» Для 5 класса
	Занятие на тему: «Станочник – твой выбор!» Для учащихся 6-х классов
	Профориентационное занятие на тему: «Мир профессий» (знакомство с «Атласом новых профессий») для учащихся 5-х классов
	Профориентационная игра «Определи профессию, найдя короткий путь» для учащихся 5-х классов
	Профориентационная игра «PROF1век» для учащихся 6-х классов
	Экскурсия в колледж для знакомства с профессией «Дефектоскопист» для учащихся 6-х классов
	Урок для учащихся 6-го класса на тему: «Знакомство со скетчбуком и как его заполнять»
	Профориентационная игра «Определи профессию» для учащихся 6-х классов

	Профориентационное занятие на тему: «Мир профессий» (знакомство с «Атласом новых профессий») для учащихся 5-х классов
	Встреча учащихся 7а класса с начальником цеха №21 – Винокуровым Дмитрием Витальевичем
	Трудовой турнир для учащихся 7-х классов: «Профи - пробы» в ДЮЦ для мальчиков - «Столярное дело. Изготовление рукоятки для напильника»
	Трудовой турнир для учащихся 7-х классов: «Профи - пробы» в ДЮЦ для девочек – «Ткань. Изготовление цветов. Изготовление символа года - Мышь»
	Знакомство с профессией: «Логист» (Просмотр ролика и ответы на вопросы) Для 5-х классов
	Просмотр ролика: «Семь самых высотных профессий» Для 5-х классов
	Просмотр записи Всероссийского урока «Нереальная реальность» (Просмотр ролика и заполнение анкеты) Для 6-х классов
	Знакомство с профессией «Художник» (Просмотр презентации и заполнение анкеты. Для 6-х классов
	Просмотр записи Всероссийского урока ПРОЕКТОРИЯ: «Кто у руля?» (Рефлексия – ответы на вопросы) Для 7- х классов
	Просмотр презентации на тему: «Межшкольный класс – профессиональные пробы». (Рефлексия: Заполнение таблицы) Для 7-х классов
	Профингра на тему «Работа, профессия, должность» Для 5-х классов
	Просмотр и обсуждение ролика: «Семь самых опасных профессий» Для 6-х классов
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе «Примерочная профессий» Для 7- х классов
	Занятие на тему: «Пять типов профессий» Для 5-х классов
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты «Что я знаю о профессиях. Фармацевтика» Для девочек 6- х классов
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты «Что я знаю о профессиях. Ювелирное дело» Для мальчиков 6- х классов
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты «Что я знаю о профессиях. Электромонтаж» Для мальчиков 7- х классов
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты «Что я знаю о профессиях. Флористика» Для девочек 7- х классов
	Организация посещения учащимися 6-7 классов школ ВСГО профессиональных проб по проекту ранней профориентации «Билет в будущее» по компетенции «Неразрушающий контроль» «Занимательная дефектоскопия» /Очный формат/
	Организация участия обучающихся 6- 11 классов в профессиональных пробах по проекту ранней профориентации «Билет в будущее» по компетенции «Неразрушающий контроль» формат «Try-A-Skill» /Онлайн формат/
3 этап 8-9 классы	Информационная беседа о профессиях колледжа
	Организация посещения межшкольного класса учащимися 8-9-х классов
	Урок на тему: «Цифровые технологии и интернет безопасность». Встреча учащихся 9-х классов со специалистом Шишиным К.П.
	Экскурсия для учащихся 9-х классов в прокатный комплекс № 16 для мальчиков – знакомство с профессией «Прокатчик»

Организация экскурсии для учащихся 9-х классов в Научно технический центр Корпорации.
Экскурсия для учащихся 9-х классов в прокатный комплекс № 16 для девочек – знакомство с профессией «Машинист крана»
Выступления перед учащимися 8-9-х классов на тему: «Будущее с малой Родиной» о посещении учащимися межшкольного класса и выборе профессий Корпорации.
Прохождение теста «ДДО»
Презентация специальности «Металлургия цветных металлов»
Прохождение онлайн тестирования на сайте SMARTA (заполнение анкеты по тестированию) Для 8-х классов
Просмотр ролика «27 профессий будущего» Для 8-х классов
Посещение «Примерочной профессий» на сайте ПРОЕКТОРИЯ Для 9-х классов
Просмотр ролика «Какие профессии будут востребованы в 2030 г.» Для 9-х классов
Просмотр ролика «Какие профессии будут востребованы в 2030 г.» Для 8-х классов
Организация прохождения компьютерной диагностики проф.способностей в ЦЗН. Для 9-х классов
Прохождение профессиональных проб во ВСАМК по профессии «Дефектоскопист» - «Ультразвук – товарищ и друг» Для 9-х классов
Просмотр и обсуждение Всероссийского урока по проекту «ПРОЕКТОРИЯ» учащимися 8-9-х классов Фильм «Спасибо новым супергероям !»
Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Социально-эмоциональные способности» Для 8- х классов
Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Трудно быть блогером?» Для 9 х классов
Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Что я знаю о профессиях. Электроника» Для 8- х классов
Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Что я знаю о профессиях. Прототипирование» Для 9- х классов
Профориентационная игра «Лучший мотив»
Организация посещения учащимися 8-9 классов школ ВСГО профессиональных проб по проекту ранней профориентации «Билет в будущее» по компетенции «Неразрушающий контроль» «Ультразвук – помощник и друг» /Очный формат/
Организация участия обучающихся 8 класса в профессиональных пробах по проекту ранней профориентации «Билет в будущее» по компетенции «Неразрушающий контроль» в форме «Урок профессионального мастерства» /Офлайн формат/
Организация участия обучающихся 6- 11 классов в профессиональных пробах по проекту ранней профориентации «Билет в будущее» по компетенции «Неразрушающий контроль» формат «Try-A-Skill» /Онлайн формат/
Профориентационная игра «Советчик»
Профориентационная игра «Поступь профессионала»

	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Пространственное мышление» Для 8- х классов
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Осознанность: свобода выбора в твоей жизни» Для 9- х классов
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Пространственное мышление» Для 8- х классов
	Мастер – класс по кузнечному делу для учащихся 8-х классов в мастерских ГАПОУ «ВСАМК им. А.А.Евстигнеева» на площадке Парковая
	Проведение ПРОФИКВЕСТа в ДЮЦ для учащихся 8-х классов.
	Занятие на тему: «Титан – металл высоких технологий» для обучающихся 7-х классов в рамках фестиваля наук «Колтуновские чтения»
	Профориентационная игра «Советчик» для учащихся 8-х классов
	Презентация межшкольного класса для учащихся 8-х классов
	Организация и проведение занятий в межшкольном классе «Профессиональные пробы» для учащихся 8-х классов
	Профориентационная игра «Остров» с учащимися 9-х классов совместно со специалистом ЦЗН
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Осознанность: свобода выбора в твоей жизни» Для 9- х классов
4 этап 10-11 классы	Знакомство с профессией «Нейромаркетолог»
	Диалог на тему: «10 профессий, которые не существуют»
	Урок-игра «Экономика всему голова!»
	Знакомство с профессией «Арборист»
	Встреча с Генеральным директором ПАО«Корпорация ВСМПО-АВИСМА»
	Занятие на тему: «Кто такой эрготерапевт?»
	Собеседование с учащимися, затрудняющимися в выборе дальнейшего пути
	Знакомство с профессией «Трафик менеджер»
	Занятие «Мой личный профессиональный план»
	Организация экскурсии в ВСМТ для знакомства с профессией «Оператор ЧПУ»
	Занятие «Типичные ошибки при выборе профессии»
	Цифровой урок: «Профессии будущего»
	Проведение Всероссийских уроков по проекту «ПроеКТОрия»
	Встреча учащихся 10-го класса с Кисилевым А.Е.- инженером –технологом ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»
	Просмотр ролика «27 профессий будущего»
	Организация посещения профессиональных проб учащимися 10-11 классов ВСГО по проекту ранней профориентации «Билет в будущее»по компетенции «Неразрушающий контроль» «Точная наука не мыслима без меры» /Очный формат/
	Просмотр трансляций по проекту «ПРОЕКТОРИЯ»
	Организация участия обучающихся 10- 11 классов в профессиональных пробах по проекту ранней профориентации «Билет в будущее» по компетенции «Неразрушающий контроль» формат «Try-A-Skill» /Онлайн формат/
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Что я знаю о профессиях. Интернет-маркетинг»

	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Что я знаю о профессиях. Инженерия космических систем»
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Социально-эмоциональные способности»
	Посещение сайта «Билет в будущее» в разделе Тесты: «Стрессоустойчивость»

В школе создана и работает гуманистическая воспитательная система, ориентированная на личность ребенка, на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений дружества. И основа всему – история школы, ее традиции, «дух» школы.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Оценка деятельности Школы производится в соответствии с показателями и критериями Внутренней системы оценки качества образования.

Блок 1 Результаты на уровне обучающихся

1. Достижения обучающихся по отдельным предметам

1.1. Основное общее образование

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал следующее.

В 2019-2020 учебном году на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

По итогам окончания 2019-2020 учебного года к государственной итоговой аттестации основного общего образования в образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 1» из 57 учащихся 9-х классов к ГИА были допущены 57-100%. Все учащиеся получили «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку.

По итогам ГИА 2020 года 100% обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования, прошли итоговую аттестацию успешно. Данная категория учащихся получила аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты без «3» получили 18 учащихся, 11 учащихся – 9а класс и 8 – 9б класс, что составило 31,5% от общего числа учащихся 9-х классов.

Результаты ГИА среднего общего образования.

По итогам окончания 2019-2020 учебного года к государственной итоговой аттестации основного общего образования в образовательной организации «Средняя школа № 1» были допущены все учащиеся 11-х классов образовательного учреждения в составе 25 человек, из них 10 юношей и 15 девушек.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 июня 2020 г. № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» учащимся не планирующим дальнейшее обучение по программам бакалавриата и специалитета ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана за курс среднего общего образования.

Средний результат ГИА – 11 по русскому языку составил 68 баллов, что ниже среднего показателя ВСГО на 2 единицы (70 баллов).

Число выпускников, сдавших русский язык на 65 баллов и выше, составляет – 13 человек – 52%, из них 6 человек на 75 баллов и выше - 24% и 1 ученик – 87 баллов – 4%.

Результаты за 70 баллов продемонстрировали 5 учащихся.

Средний результат ГИА – 11 по математике профиль составил 60 баллов, что выше среднего показателя ВСГО на 1 единицу (59 баллов).

Число выпускников, сдавших математику профиль на 65 баллов и выше, составляет 8 человек – 50% от числа сдающих математику профиль, из них 3 учащихся – 18% на 75 баллов. Максимальный балл – 84 балла (6%) продемонстрировал один ученик. Один из учащихся НЕ преодолел минимальный порог.

Обществознание ежегодно является самым приоритетным экзаменом по выбору. В 2020 году изначально выбрали данный предмет на ГИА 14 человек. Однако 2 учащихся в ходе ГИА не стали сдавать обществознание. Одна ученица, Шалаева Дарья, набрала 86 баллов.

Средний результат ГИА – 11 по обществознанию составил 62 баллов, что ниже результата прошлого года, но стабильно выше среднего показателя ВСГО 6 единиц (56 баллов).

Результат по истории составил в среднем 51 балл. Показатель выше показателя ВСГО на 3 балла. Однако высоких результатов по данному предмету нет. Максимальный результат составил 67 баллов.

Средний результат по информатике – 64 балла. Высокий результата продемонстрировали 2 учащихся из 5.

По физике максимальный балл составил 62. Средний балл – 54. Это выше результата прошлого года, но стабильно ниже результата ВСГО.

Средний результат ГИА – 11 по биологии составил 61 балл, что выше показателя предыдущего года (42 балла) и среднего показателя ВСГО на 3 балла (48 баллов). Максимальный балл составил 77 баллов, который заработали двое учащихся. Одна ученица не преодолела минимальный порог.

Максимальный результат ЕГЭ по **химии – 100 баллов**. Данный результат представил **Карпунин Игорь**. Минимальный результат – ниже порога – 1 ученица. В результате средний балл составил 60 баллов. Что выше результата прошлого года и результата ВСГО.

Английский язык сдавали в 2020 году 3 учащихся / 12%. Средний результата остается стабильно высоким и в этом году составил 77 баллов. Все учащиеся набрали баллы более 75, один из них набрал 82 балла.

География не является предметом, стабильно выбираемым на ГИА, но в этом году число сдававших данный предмет составило 3 человека. Максимальный результат – 67 баллов, средний балл – 59. В 2020 году в ВСГО данный результат единственный.

Таблица 4

Результаты ЕГЭ

Предмет	Сдавали	Набрали ниже минимального	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по округу	Набрали 65 баллов и более	Из них набрали 80 баллов и более	Из них набрали 90 баллов и более
Математика профильная	16	1	84	60	59	8	1	0
Русский язык	23	0	87	68	70	13	1	0
Физика	3	0	62	54	60	0	0	0
История	6	0	67	51	49	1	0	0

Обществознание	12	0	86	62	56	4	1	0
Химия	3	1	100	60	51	1	0	1
Биология	3	1	77	61	48	2	0	0
Английский язык	3	0	82	77	71	3	1	0
Информатика	5	0	88	64	71	2	2	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
География	3	0	67	59	59	1	0	0

Доля успешных выпускников

1) ≥ 80 баллов – 4 учащихся/16%

Из них 1 человек - по 3 предметам,

2 человека - по 2 предметам,

1 человек - 1 предмету.

2) 100 – балльник – 1 ученик /4% - Карпухин Игорь (химия).

Доля неуспешных выпускников

1) Не преодолели минимальный порог 2 ученика/8%

Из них 1 человек - по 1 предмету,

1 человек - по 2 предметам.

По итогам ГИА – 2020 в форме ЕГЭ 100% обучающихся завершили освоение образовательных программ среднего общего образования и все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат особого образца получили два ученика – Хайруллина Эльвира и Карпухин Игорь. Карпухин Игорь был удостоен медали «За особые успехи в учении».

Выводы по результатам ГИА в 2020 г

Процент успешности участия МБОУ «Средняя школа № 1» в ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору в течение последних трех лет является стабильным. Образовательная организация остается конкурентно-способной в ВСО.

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Однако наличие доли неуспешных результатов дает необходимость педагогическому совету следовать следующим рекомендациям:

- учителям – предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- включить в индивидуальный план работы деятельность с мотивированными (претендующими на высокие баллы) и слабоуспевающими («группа риска») детьми.

1.2. Результаты промежуточной аттестации

Анализируя результаты предметных достижений учащихся 1-х классов, следует отметить, что почти все учащиеся освоили стандарт на базовом уровне по основным предметам. Выделилась группа детей, имеющих низкий уровень освоения по отдельным предметам. Эти дети включены в группу риска. Рекомендовано педагогам скорректировать работу с данными учащимися, чтобы исправить данные результаты.

Таблица 5

Результаты предметных достижений учащихся вторых классов начальной школы

Класс, кол- во	Предмет	Не достиг необходимого уровня		Необходимый (базовый) уровень		Повышенный (программный) уровень		Максимальный уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А (30ч)	Математика	-	-	23	77	7	23	-	-
	Русский язык	-	-	24	80	6	20	-	-
	Окружающий мир	-	-	20	67	10	33	-	-
	Литер.чтение	-	-	12	40	18	60	-	-
2Б (29ч)	Математика	-	-	24	73	5	17	-	-
	Русский язык	-	-	22	76	7	24	-	-
	Окружающий мир	-	-	8	28	21	72	-	-
	Литер.чтение	-	-	12	42	17	58	-	-

Во вторых классах все дети достигли по основным предметам необходимого и повышенного уровней успешности при изучении программного материала

Таблица 6

Результаты предметных достижений учащихся третьих классов начальной школы

Класс, кол-во	Предмет	Не достиг необходимого уровня		Необходимый (базовый) уровень		Повышенный (программный) уровень		Максимальный уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3А (24ч)	Математика	3	13	18	74	3	13	-	-
	Русский язык	2	8	22	92	-	-	-	-
	Окружающий мир	-	-	6	25	18	75	-	-
	Литер.чтение	-	-	4	17	20	83	-	-
3Б (29ч)	Математика	-	-	24	83	5	17	-	-
	Русский язык	-	-	29	100	-	-	-	-
	Окружающий мир	-	-	25	86	4	14	-	-
	Литер.чтение	-	-	15	51	14	49	-	-
3В (29ч)	Математика	-	-	29	100	-	-	-	-
	Русский язык	-	-	29	100	-	-	-	-
	Окружающий мир	-	-	28	97	1	3	-	-
	Литер.чтение	-	-	26	90	3	10	-	-

Не все учащиеся 3А класса достигли по основным предметам необходимого и программного уровней успешности при изучении материала. Есть в классах дети, которые имеют среднее арифметическое значение по всем умениям по определенному предмету ниже 2,5 баллов

Анализируя результаты предметных достижений учащихся 3-х классов, следует отметить, что выделились 2 ученика которые имеют низкие показатели в умениях по двум предметам. Оба ребенка переведены в 4 класс условно, а также родителям предложено показать детей на ПМПк с целью определения дальнейшей траектории их развития. Сравнивая результаты предметных достижений учащихся группы риска 3-х классов с результатами 2-ого класса, следует отметить, что в 3А классе в группе риска сохранились те же дети.

Таблица 7

Результаты предметных достижений учащихся четвертых классов начальной школы

Класс, кол-во	Предмет	Не достиг необходимого уровня		Необходимый (базовый) уровень		Повышенный (программный) уровень		Максимальный уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4А (27ч)	Математика			10	37	17	63	-	-
	Русский язык			16	59	11	41	-	-
	Окружающий мир	-	-	4	15	23	85	-	-
	Литер.чтение	-	-	4	15	23	86	-	-
4Б (29ч)	Математика	-	-	4	14	25	86	-	-
	Русский язык	-	-	4	14	25	86	-	-
	Окружающий мир	-	-	-	-	29	100	-	-
	Литер.чтение	-	-	-	-	29	100	-	-
4В (25ч)	Математика	-	-	11	44	14	56	-	-
	Русский язык	3	12	7	28	15	60	-	-
	Окружающий мир	-	-	-	-	25	100	-	-
	Литер.чтение	-	-	6	24	19	76	-	-

Не все учащиеся 4В класса достигли по основным предметам необходимого и программного уровней успешности при изучении материала. Есть в классах дети, которые имеют среднее арифметическое значение по всем умениям по определенному предмету ниже 2,5 баллов.

Анализируя результаты предметных достижений учащихся 4-х классов, следует отметить, что выделилась 1 ученица, которая имеет низкие показатели в умениях по двум предметам. Данный ребенок оставлен на повторное обучение в 4 классе, а также

родителям предложено показать детей на ПМПк с целью определения дальнейшей траектории её развития.

Таблица 8

Качество освоения программ по уровням образования

Степень образования	количество учащихся/без учета 1 классов/	Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки	количество отличников	количество успевающих на 4 и 5	% качества по ОО
За 2019-2020 учебный год					
1 - 4 классы	287/225	1	15	108	48,0
5 - 9 классы	216	0	8	56	26,62
10 - 11 классы	51	0	1	13	27,45
итого	554/492	1	24	177	34,0
за 1 полугодие 2020 -2021 учебного года					
1 - 4 классы	277	3	11	81	33.2
5 - 9 классы	303	21	4	47	16,8
10 - 11 классы	51	0	0	5	9,8
итого	631	24	15	133	19,9

Вывод: вызывает беспокойство большое количество неудовлетворительных отметок по итогам II полугодия в основной школе, особенно в 9-х классах. Их таблицы видно, что по окончанию года обучающиеся осваивают образовательную программу основного общего образования. При этом уровень освоения программ основного и среднего общего образования стабильно удовлетворительный. Необходимо:

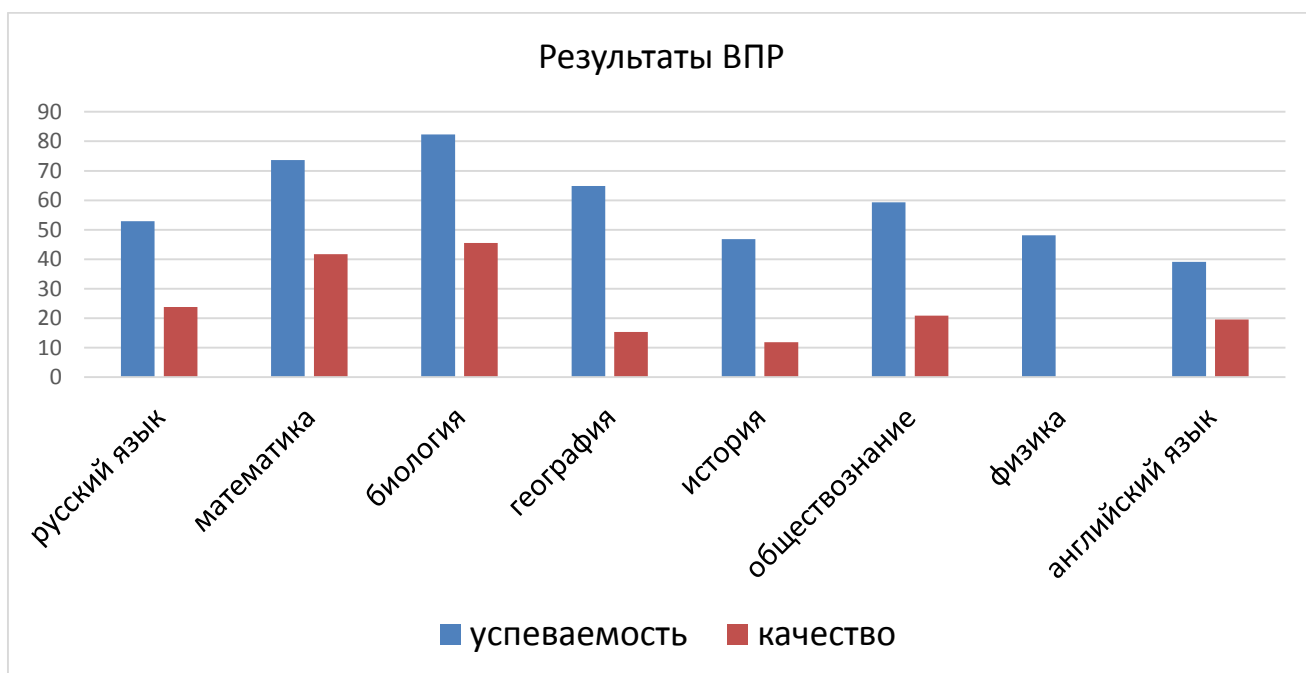
- 1) Составить индивидуальные планы ликвидации учебных пробелов для учащихся группы риска основной школы;
- 2) Усилить работу по индивидуализации образовательной деятельности в старшей школе.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Средняя школа № 1», в сентябре согласно графику в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы:

- 5-х классах по предметам окружающий мир, математика, русский язык за курс 4 класса;
- 6-х классах по предметам русский язык, математика, история, биология за курс 5 класса;
- 7-х классах по предметам русский язык, математика, история, биология, обществознание и география за курс 6 класса;
- 8-х классах по предметам русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык за курс 7 класса;
- в 9 – х классах по предмету математика за курс 8 класса.

Результаты ВПР

Предмет	Классы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	5	0	18	31	20	71%	26%	3
	6	5	8	9	25	48%	28%	2,9
	7	3	9	10	26	46%		2,8
	8	0	7	11	28	38%	15%	2,5
	Итого	8	42	61	99	52,9	23,8	2,8
Математика	5	22	33	10	3	96%	81%	4,1
	6	7	7	16	16	65%	30%	3,1
	7	0	1	23	21	53%	2%	2,6
	8	2	10	20	17	65%	24%	2,9
	Итого	31	51	69	57	73,6	41,7	3,3
Окружающий мир	5	8	47	11	1	98%	82%	3,9
Биология	6	1	14	23	5	88%	35%	3,3
	7	1	15	16	10	77%	34%	3,2
	8	0	4	23	19	58%	9%	2,7
	Итого	10	80	73	35	82,3	45,5%	3,3
География	7	2	12	28	4	93%	33%	3,3
	8	0	0	17	28	17%	0	2,4
	Итого	0	12	45	32	64,8%	15,4%	2,8
История	6	3	10	17	13	67%	29%	3,1
	7	0	0	15	25	38%	0	2,4
	8	1	1	12	29	33%	5%	2,4
	Итого	4	11	44	67	46,8%	11,9%	2,6
Обществознание	7	0	3	20	24	49%	6%	2,6
	8	2	14	15	13	70%	36%	3,1
	Итого	3	17	35	37	59,3%	20,9%	2,8
Физика	8	0	0	31	14	68%	0%	2,5
Английский язык	8	1	8	9	28	39%	20%	2,6



По результатам ВПР был проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявлены проблемы отдельных обучающихся.

С учащимися, не справившимися с ВПР, была спланирована коррекционная работа, предполагающая корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Метапредметные (универсальные) достижения обучающихся

Личностное развитие обучающихся

Мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся основной школы ведется в соответствии с требованиями ФГОС. С целью оценки личностных достижений ведутся портфолио обучающихся.

В 1 классах с целью определения уровня сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД в условиях реализации ФГОС педагогом-психологом школы были проведены исследования в 1-х классах.

Головаш Н.В. отметила, что в начале учебного года в 1 классах 31 (50%) первоклассник имел высокий уровень мотивации. В 1А классе 3 человека имели низкий уровень мотивации, в 1Б классе – 4 ученика. Кроме того, 1 ученик 1А класса негативно относится к школе.

Психолог отметила, что не менее 8 человек (13%) обучающихся 1-х классов пока не имеют *внутренней позиции школьника*. Процесс становления социальных отношений обучающихся в классных коллективах – благоприятный, с позитивным прогнозом.

Уровень тревожности в отношении школьной ситуации в целом нельзя считать полностью благоприятным, т.к. не менее 15 человек обучающихся имеют в разной степени выраженную тревожность (полную или частичную). Преимущественно тревожность проявляется в ситуации выполнения домашних заданий.

63% первоклассников имеют высокий уровень саморегуляции, 17 человек (27%) – средний уровень (6 чел. – 1А, 11 – 1Б), 4 человека (6%) – низкий уровень.

В целом показатели регулятивной сферы обучающихся 1-х классов находятся в диапазоне условно-возрастных нормативов. У обучающихся обоих классов преобладают высокий и средний темп работоспособности и уровень сформированности навыков саморегуляции.

Трудности регулятивной сферы выявлены у обучающихся, имеющих в медицинском анамнезе неврологические диагнозы и предварительные выводы из ДОУ о недостаточной готовности к обучению в школе.

Коммуникативные навыки в целом у обучающихся 1-х классов сформированы. Работа малыми подгруппами (в диадах) для них интересна, вызывает эмоциональный отклик, часто наблюдающиеся проявления эмпатии.

Во 2-х классах не все учащиеся достигли необходимого уровня по всем видам УУД. 25 % учеников 2А класса не достигли необходимого уровня в познавательных УУД. Во 2Б классе 24% учащихся не достигли необходимого уровня по показателям регулятивные УУД. В коммуникативных умениях сложность возникла при выполнении задания, связанного с извлечением необходимой информации из текста для решения коммуникативной задачи (24% правильных решений во 2а). При анализе выделились 3 ученика, которые не достигли необходимого уровня более чем по двум видам УУД.

Во 2Б классе 24% учащихся не достигли необходимого уровня по показателям регулятивные УУД,

Результаты проверки во 2-х классах показали, что темп чтения у 33% учащихся выше нормы и 54% учащихся читают по норме. 10 человек 2б класса улучшили свою технику чтения более чем на 8 слов\мин по сравнению с результатами конца 1 класса.

Очень важным показателем является способ чтения учащихся. 22% учащихся имеют слоговое чтение, слоговое чтение и чтение целыми словами с элементами слогового чтения свойственно 47% учащимся. Третья часть учащихся читает целыми словами – их 31%. Можно с достаточной долей уверенности говорить о том, что техника чтения некоторых учащихся 2-х классов находится на таком уровне, что может помешать выполнению заданий на осознанность чтения.

39% учащихся 3А класса и 29% в 3Б не достигли необходимого уровня в коммуникативных универсальных учебных действиях. Учащиеся имеют низкий процент выполнения заданий, в которых проверялись такие умения, как:

- умение понимать смысл текста в целом;
- умение истолковывать текст.
- вычитывать текстовую информацию данную в неявном виде.

Недостаточно сформировано у учащихся 3-х классов регулятивное умение обнаруживать и формулировать учебную проблему. Также дети затрудняются при анализе и оценке результаты работы.

В познавательных УУД недостаточно сформированы умения отбирать источники информации, необходимые для решения задачи, умение извлекать информацию из текстов таблиц, схем, иллюстраций. умение делать выводы на основе обобщения знаний, умение определять причины явлений и событий.

Результаты проверки в 3-х классах показали, что темп чтения у 38% учащихся выше нормы и 55% учащихся читают по норме. Есть дети, имеющие слоговое чтение (17%). Большая часть учащихся читает целыми словами – их 66%.

Не все четвероклассники достигли необходимого и программного уровней развития УУД.

В 4А классе более низкий процент выполнения заданий на умение анализировать и оценивать результаты (43%) - (регулятивные УУД); умение вычитывать информацию, данную в неявном виде (60%) -(коммуникативные УУД).

В 4Б классе более низкий процент выполнения задания, проверяющее умение оценивать и анализировать результаты работы (32% успешных решений), умение составлять план действий (25%) -(регулятивные УУД). Среди коммуникативных УУД низкий процент успешных решений в задании, проверяющее умение вычитывать подтекст (67%) и среди познавательных умений – умение отбирать источники информации для решения задачи (32% правильных решений) и умение определять, какая информация нужна для решения задачи (49% - правильных решений).

В 4В классе низкий процент выполнения задания, проверяющее умение составлять план действий (37%) (регулятивные УУД). Среди коммуникативных УУД низкий процент успешных решений в задании, проверяющее умение вычитывать подтекст (48%) и среди познавательных умений – умение отбирать источники информации для решения задачи (32% правильных решений) и умение определять, какая информация нужна для решения задачи (45% - правильных решений).

По плану ВШК администрацией была проведена проверка техники чтения и осознанности чтения в 4-х классах.

Результаты проверки в 4-х классах показали, что темп чтения у 39% учащихся выше нормы и 39% учащихся читают по норме, ниже нормы имеют показатель 22% детей. 7 человек 4а класса имеют низкий темп чтения. У двух учеников это влияет на их уровень понимания прочитанного. В 4б классе читает ниже нормы 1 ученик, но такой темп не повлиял на уровень понимания прочитанного. 9 человек в 4в классе читают ниже нормы. Из них пятеро имеют низкий уровень понимания прочитанного.

Большая часть учащихся 4-х классов (78%) имеет технику чтения выше нормы или норму. Но есть большой процент учащихся, испытывающих сложности при ответах на вопросы по прочитанному. И это не зависит в большинстве случаев от темпа чтения учащихся. Можно сделать вывод, что техника чтения большинства учащихся 4-х классов находится на удовлетворительном уровне.

Продуктивная учебная мотивация среди учащихся 4-х классов составляет 96,5%. Выражена она примерно в равной степени мотивами познавательная активность и мотивация (личных) достижений. Более выражены данные виды мотивации у учащихся 4а класса (37%: 37,5% и 36% соответственно), наименее представлены данные мотивы у учащихся 4В класса (24% и 24% соответственно).

Высокий и повышенный уровни тревожности свойственны особенно большому количеству 4-классников: 95,5%. Значительное количество тревожных учащихся- в 4А и 4Б классах- (по 35%).

Уровень сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся 5,6 оценивался с помощью медапредметной работы.

Метапредметные образовательные результаты разделены на три блока: информационная грамотность, учебная грамотность и коммуникативная грамотность. В работу включены именно те умения, которые являются для начала обучения в основной школе базовыми и необходимыми для дальнейшего обучения.

Основы информационной грамотности:

- умение работать с инструкцией, по инструкции, составлять инструкцию;
- умение работать со знаково-символическими средствами (моделями);
- умение работать с таблицами, графиками и диаграммами;
- Умение выдвигать гипотезы и находить им доказательства.

Основы коммуникативной грамотности:

- позиционность (работа с разными точками зрения, их сопоставление и выдвижение и обоснование собственной точки зрения);
- оценка других письменных текстов (отзыв);

- создание краткого текста для выступления на заданную тему (презентация)

Основы учебной грамотности:

- умение учиться: рефлексивные умения (определять границу знания/незнания);
- умение учиться: поисковые умения (поиск необходимой информации);
- контрольно-оценочные действия учащихся;
- сравнение, классификация, анализ и обобщение данных

Таблица 10

Средний балл, полученный учащимися 5-х классов

Метапредметные результаты	2013	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Информационная грамотность	0,51	0,6	0,8	0,75	0,87	1,11	0,7
Коммуникативная грамотность	0,665	0,55	0,65	0,85	0,69	0,96	0,7
Учебная грамотность	0,25	0,43	0,57	0,53	0,53	0,51	0,4

В 2013 г. данную работу писали учащиеся, завершившие обучение по ГОС. В 2015 г. эту же работу выполнили ученики, с 2011 г. обучающиеся по ФГОС. В дальнейшем было продолжено наблюдение за формированием метапредметных образовательных результатов у учащихся 5-х классов.

Таблица 11

Результаты сформированности метапредметных умений учащихся 5-х классов

№ задания	Умения	Действия учащихся	балл
Блок 1. Информационная грамотность			40,5%
1	1.1. Инструкция как особый вид текста (действие по инструкции, составление инструкции)	1.1.1. Действие в соответствии с заданной инструкцией	1
2		1.1.2. Создание текста-инструкции	0,7
3	1.2. Использование моделей (графико-знаковых средств) для решения задач	1.2.1. Соотнесение текста математической задачи с несколькими чертежами к ней. Выбор чертежа, соответствующего тексту	1,25
4	1.3. Использование информации, представленной в различных формах (текст, диаграммы и т.п.) для решения поставленных задач, интерпретация данных, выдвижение гипотезы (предположения)	1.3.1. Чтение и интерпретация столбчатых диаграмм и на основе данных формулировка гипотез (предположений)	1,5
5		1.3.2. Интерпретация данных таблицы: установление зависимостей на основе данных таблицы и фиксация их в тексте	0,9
6	1.4. Видеть, выдвигать гипотезы и находить им доказательства	1.4.1. Работа с информационным текстом: выделение в тексте гипотезы	0,7
7		1.4.2. Работа с описанием эксперимента по тексту и его коррекция	0,7
Блок 2. Коммуникативная грамотность			40,7%
9	2.1. Работа с точками	2.1.1. Отношение к разным точкам зрения, представленным в тексте; выдвижение и обоснование собственной точки	1,1

	зрениями других учащихся, формулирование своей собственной точки зрения	зрения, которая может быть различной	
10	2.2. Умение организовывать свою деятельность	2.2.1. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе	1,2
Блок 3. Учебная грамотность			18,6%
8	Умение учиться (рефлексивная составляющая) - способность определять, каких именно	3.1.1. Учащийся должен выделить слова, в которых все звуки находятся в сильной позиции.	1
13	знаний и умений не хватает человеку для действий в новой ситуации. Умение видеть границу	3.1.2. Учащийся должен на основании анализа предыдущего задания (12) создать текст, соответствующий жанру выступления и содержащий фактический материал без ошибок	0,9
15	знаний/незнания в позиции другого человека	Учащийся должен совершить два действия: провести анализ текстов задач для определения возможности их решения, зафиксировать в качестве советов, что необходимо добавить к условиям задач, чтобы их можно было решить	1
14	3.2. Умение учиться (поисковая составляющая) - способность находить и осваивать недостающие знания и умения.	3.2.1. Ученик по заданной графической схеме, изучив ее устройство, должен решить новую задачу.	1,1
12	3.3. Осуществление контрольно-оценочных действий за действиями и результатами других учащихся	3.3.1. Анализ способов действия других детей, опирающийся на знание учащимися особенностей жанра научного сообщения и признаков насекомых	0,8
17		3.3.2. Учащийся анализирует решение и ответ двух учеников, устанавливает ошибки не только в ответе, но и в способе решения задачи. Оценивает работы детей в баллах по определенным критериям	0,9
11	3.4. Установление границы знания/незнания	3.4.1. Использование предметных знаний в квазиреальной (бытовой) ситуации	0,9
16	при выборе задания и попытка ее преодоления – выход в зону ближайшего развития	3.4.2. Нахождение нового способа действия (не указанной в задаче меры длины)	0,9
18	3.5. Сравнение, классификация объектов по одному или нескольким основаниям, обобщение	3.5.1. Деление геометрических фигур на две группы по определенному основанию, заданному в рисунке	0,9
Уровень сформированности метапредметных результатов			29,6%

Наименее у пятиклассников сформированы действия, связанные с учебной грамотностью.

Наименьшие баллы учащиеся получили за выполнение заданий 2, 5 и 7. В задании 2 проверялась умение создавать текст-инструкцию. Также вызывает затруднение умение выдвигать гипотезы и находить им доказательства.

Наиболее высокие результаты продемонстрировали пятиклассники при выполнении заданий, основанных на знакомом предметном материале. В задании 3 ученики должны были соотнести текст математической задачи с несколькими чертежами к ней, выбрать чертёж, соответствующий тексту. На базовом уровне сформировано умение организовывать свою деятельность.

В целом сформированность метапредметных результатов обучающихся 5 классов на низком уровне.

Таблица 12

Результаты сформированности метапредметных умений учащихся 6-х классов

№ задания	Умения	Действия учащихся	Средний балл		
			6а	6б	всего
Блок 1. Информационная грамотность					
1	1.1. Инструкция как особый вид текста (действие по инструкции, составление инструкции)	1.1.1. Действие в соответствии с заданной инструкцией	0	0,3	0,6
2		1.1.2. Создание текста-инструкции	1,4	0,9	1,2
3	1.2. Использование моделей (графико-знаковых средств) для решения задач	1.2.1. использование графических моделей в нестандартной ситуации	0,6	0,4	0,5
4	1.3. Использование информации, представленной в различных формах (текст, диаграммы и т.п.) для решения поставленных задач, интерпретация данных, выдвижение гипотезы (предположения)	1.3.1. Чтение и интерпретация столбчатых диаграмм и на основе данных формулировка гипотез (предположений)	1,1	1	1
5		1.3.2. Интерпретация данных таблицы: установление зависимостей на основе данных таблицы и фиксация их в тексте	0,9	0,9	0,9
6	1.4. Видеть, выдвигать гипотезы и находить им доказательства	1.4.1. Работа с информационным текстом: выделение в тексте гипотезы	1,2	1,5	1,3
7		1.4.2. Работа с описанием эксперимента по тексту и его коррекция	0,8	0,5	0,6
Итого по блоку Информационная грамотность (в %)			42,2	31,1	36,6
Блок 2. Коммуникативная грамотность					
9	2.1. Работа с точками зрениями других учащихся, формулирование своей собственной точки зрения	2.1.1. Отношение к разным точкам зрения, представленным в тексте; выдвижение и обоснование собственной точки зрения, которая может быть различной	1,2	1	1,1
10	2.2. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при	2.2.1. Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному	1,1	0,7	0,9

	решении учебно-практических задач	вопросу			
11	2.3. Умение организовывать свою деятельность	2.2.1. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе	1,6	2	1,9
Итого по блоку Коммуникативная грамотность (в %)			48,1	40	44
Блок 3. Учебная грамотность					
12	Умение учиться (рефлексивная составляющая) - способность определять, каких именно знаний и умений недостает человеку для действий в новой ситуации. Умение видеть границу знаний/незнания в позиции другого человека	3.1.1. Учащийся должен выбрать известные слова, соответствующие заданному определению	1,1	0,9	1
13		3.1.2. Учащийся должен совершить два действия: провести анализ моделей предложений для определения возможности их составления, зафиксировать в качестве советов, что необходимо добавить к условиям задач, чтобы их можно было решить	1	1	1
14	3.2. Умение учиться (поисковая составляющая) - способность находить и осваивать недостающие знания и умения.	3.2.1. Ученик по заданной формуле, изучив её описание, должен решить новую задачу.	0,8	0,7	0,7
15	3.3. Осуществление контрольно-оценочных действий за действиями и результатами других учащихся	3.3.1. Анализ способов действия других детей, опирающийся на умение учащимися находить объём	1	1,4	1,2
16		3.3.2. Учащийся анализирует решение и ответ двух учеников, устанавливает ошибки не только в ответе, но и в способе решения задачи. Оценивает работы детей в баллах по определенным критериям	1	1,1	1
17	3.4. Установление границы знания/незнания при выборе задания и попытка ее преодоления –	3.4.1. Использование предметных знаний в квазиреальной (бытовой) ситуации	1,5	1,7	1,6
8	выход в зону ближайшего развития	3.4.2. Нахождение нового способа действия	0,7	0,8	0,8
18	3.5. Сравнение, классификация объектов по	3.5.1. Деление геометрических фигур на две группы по	1,4	1,3	1,4

	одному или нескольким основаниям, обобщение	определенному основанию, заданному в рисунке			
Итого по блоку Учебная грамотность (в %)			27,6	21,9	24,8
Уровень сформированности метапредметных результатов (в %)			37,1	28,5	32,8

Наименее у шестиклассников сформированы действия, связанные с учебной грамотностью.

Наименьшие баллы получили за выполнение заданий 1 и 7 блока «Информационная грамотность». В задании 1 проверялась способность действовать в соответствии с заданной инструкцией. Задание 7 проверяло умения работать с описанием эксперимента по тексту и его коррекция.

Наиболее высокие результаты продемонстрировали шестиклассники при выполнении задания, проверяющее умение организовывать свою деятельность. В блоке Коммуникативные умения продемонстрировали способность составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу, а в блоке Учебная грамотность - использование предметных знаний в квазиреальной (бытовой) ситуации. В блоке Информационная грамотность лучшие результаты в работе с информационным текстом при выделении в тексте гипотезы и создании текста-инструкции.

Но даже по этим показателям обучающиеся продемонстрировали средний уровень освоения метапредметных результатов.

В целом уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 6 классов ниже среднего, на недопустимом уровне.

Уровень сформированности метапредметных умений учащихся 7,8,9 классов определялся в ходе подготовки и презентации учебных проектов.

Таблица 13

Уровень сформированности метапредметных умений учащихся 7 классов

Грамотность		7а	7б	7 классы
Учебная грамотность	Целеполагание	31,25	55,7	43,475
	планирование	38,35	50,7	44,525
	способность контролировать ход и результат работы	40,9	46,95	43,925
	рефлексия (соотнесение цели и результата работы, осознание своего места в ее выполнении)	50	0	25
	Учебная грамотность	39,6	38,325	38,9625
информационная и читательская грамотность		40,6	55,55	48,075
умения учебного сотрудничества		30,05	41,75	35,9
Уровень сформированности метапредметных результатов		36,7	41,8	39,25

Наименее - на недопустимом уровне - у обучающихся 7-х классов сформировано рефлексия. У учеников 7б класса на достаточном уровне сформированы умения целеполагания, планирования, и информационная грамотность. Остальные умения у обучающихся 7а и 7б классов сформированы на недостаточном уровне.

Самые высокие результаты – Чупракова Арина (7а класс)– 70,6 %, Крысина Анастасия (7б класс) – 77,1%

Уровень сформированности метапредметных умений учащихся 8 классов

Грамотность		№	Критерии	8б	8в	8 классы
Учебная грамотность	Целеполагание	1	Ситуация, ставшая основанием для проекта, чётко описана	17,9	18	18
		2	В формулировке проблемы указан фактор, вызвавший противоречие			
		3	Формулировка цели содержит конкретное действие, которое приведет к получению измеримого ожидаемого результата для решения проблемы			
	контроль	4	Названы критерии для оценки проектного продукта	33,9	30,5	32,2
	планирование	5	Перечислены действия, позволившие достичь цели	55,5	48,6	52,1
	рефлексия	6	Сформулирован вывод о соответствии/несоответствии созданного проектного продукта запланированному проектному продукту	48,1	42,6	45,4
		7	Сформулирован вывод об успешности проектной деятельности			
Информационная грамотность	8	Изучены и проанализированы несколько источников информации	54,4	47,9	51,2	
	9	Сформулированы выводы на основе проведенного анализа информации				
	10	Свободно владеет предметным содержанием проекта, предлагает альтернативные пути решения				
Коммуникативная грамотность	11	Выступление структурировано и логично, что обеспечивает понимание и доступность содержания	60,5	56,9	58,7	
	12	Формулирует суждение, основанное на знаниях, идеях, установках, выходящих за рамки текста				
	13	Презентация соответствует содержанию работы и содержанию доклада, качество оформлена				
	14	Эффективное взаимодействие с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность				
Уровень сформированности метапредметных умений				53,5	47,2	50,4

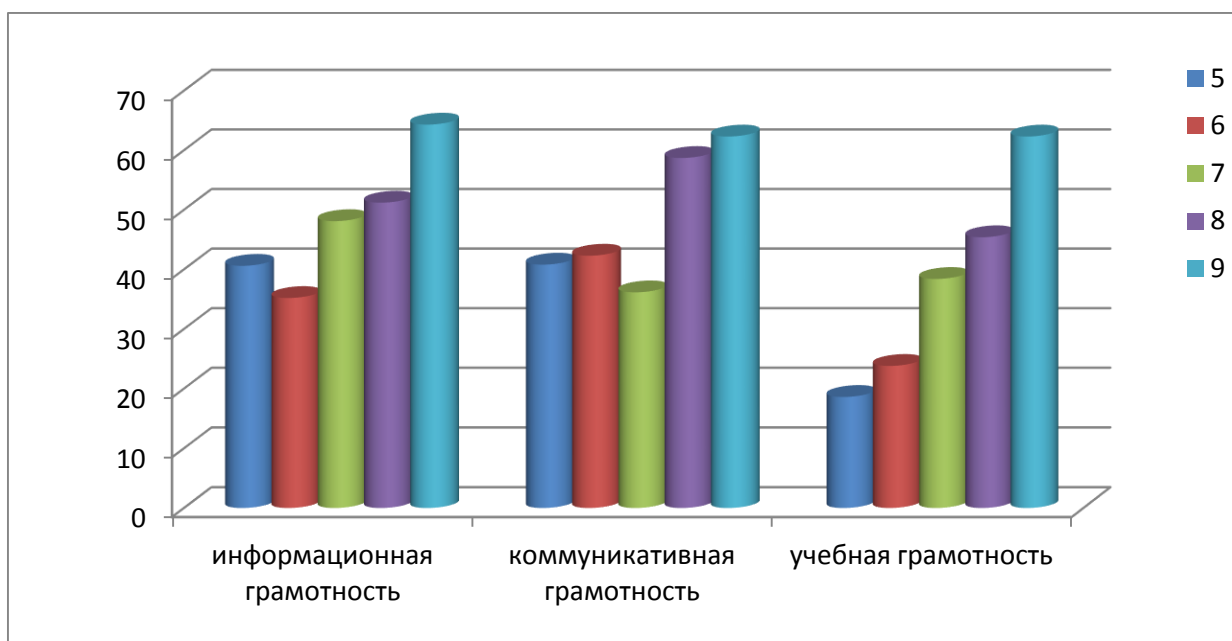
Наименее сформированы умения учебной грамотности. Но данная информация нуждается в уточнении. Оценки членов школьной аттестационной комиссии часто резко расходились между собой. Необходимо провести дополнительную работу по согласованию действий всей школьной команды в процессе подготовки и оценки проектных работ учащихся, оценки уровня сформированности метапредметных умений, полученных в ходе педагогического наблюдения.

Уровень сформированности метапредметных умений учащихся 9 классов

Грамотность		№	Критерии	9а	9б	9 классы
Учебная грамотность	Целеполагание	1	Ситуация, ставшая основанием для проекта, чётко описана	2,2	2	2,1
		2	В формулировке проблемы указан фактор, вызвавший противоречие	2,2	1,7	1,95
		3	Формулировка цели содержит конкретное действие, которое приведет к получению измеримого ожидаемого результата для решения проблемы	2,2	2	2,1
	контроль	4	Названы критерии для оценки проектного продукта	2,3	1,9	2,1
	планирование	5	Перечислены действия, позволившие достичь цели	2,2	2,2	2,2
	рефлексия	6	Сформулирован вывод о соответствии/несоответствии созданного проектного продукта запланированному проектному продукту	1,8	1,7	1,75
		7	Сформулирован вывод об успешности проектной деятельности	2	1,9	1,95
Учебная грамотность (в %)				70,8	53,8	62,3
Информационная грамотность	8	Изучены и проанализированы несколько источников информации	2,3	2,1	2,2	
	9	Сформулированы выводы на основе проведенного анализа информации	2,4	2,2	2,3	
	10	Свободно владеет предметным содержанием проекта, предлагает альтернативные пути решения	2,3	2,1	2,2	
	Информационная грамотность (в %)				71	57,6
Коммуникативная грамотность	11	Выступление структурировано и логично, что обеспечивает понимание и доступность содержания	2,6	2,3	2,45	
	12	Формулирует суждение, основанное на знаниях, идеях, установках, выходящих за рамки текста	2,3	1,9	2,1	
	13	Презентация соответствует содержанию работы и содержанию доклада, качество оформлена	2,5	2,4	2,45	
	14	Эффективное взаимодействие с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность	2,6	2,4	2,5	
	Коммуникативная грамотность (в %)				71,1	53,5
Уровень сформированности метапредметных умений (в %)				70,7	54,7	62,7

Все умения у выпускников основной школы сформированы на достаточном (базовом) уровне.

Уровень сформированности метапредметных умений учащихся основной школы



Метапредметные умения учащихся 5-7 не достигают даже базового уровня. Особенно плохо сформированы умения, связанные с учебной грамотностью. Уровень метапредметных умений учащихся 8-9 классов достиг базового уровня. Но данная информация нуждается в уточнении. Оценки членов школьной аттестационной комиссии часто резко расходились между собой. Необходимо провести дополнительную работу по согласованию действий всей школьной команды в процессе подготовки и оценки проектных работ учащихся, оценки уровня сформированности метапредметных умений, полученных в ходе педагогического наблюдения.

Уровень сформированности метапредметных умений определяется и в ходе диагностических процедур.

Анализ результатов диагностики обучающихся 5-х классов (по завершению обучения в начальной школе):

Диагностируемые личностные УУД: мотив учебной деятельности

Методика: «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д.Андреева)

Таблица 15

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5-х классов (количество человек)

класс	Уровень (общий результат)				Познавательная активность			Мотивация достижений			Тревожность		
	I	II	III	IV	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
5а	0	14	11	0	7	18	0	17	7	1	9	14	2

5б	1	10	13	1	7	16	2	17	6	2	15	8	2
5в	0	11	5	1	6	10	1	10	6	1	9	7	1

V уровня нет.

Пояснения по уровням:

I- Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием *познавательной* мотивации учения и положительным отношением к нему.

II- Продуктивная мотивация, *позитивное отношение к учению*, соответствие социальному нормативу;

III- Средний уровень с *несколько сниженной* познавательной мотивацией

IV-сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», *отрицательное эмоциональное отношение к учению*;

V-Резко отрицательное отношение к учению

Таблица 16

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5-х классов (в процентах)

Название показателей	Общий показатель	Из них		
		5а	5б	5в
<u>Уровни мотивации</u>				
Очень высокий (I)	1,5%	0	1,5%	0
Высокий (II)	52%	21%	15%	16%
Средний (III)	43%	16%	19,5%	7,5%
Низкий (IV)	3,5%	0	1,75%	1,75%
<u>Познавательная активность</u>				
Высокий уровень	30%	10,5%	10,5%	9%
Средний уровень	66%	27%	24%	15%
Низкий уровень	4%	0%	2,5%	1,5%
<u>Мотивация достижений</u>				
Высокий	65%	25%	25%	15%
Средний	29%	11%	9%	9%
Низкий	6%	1,5%	3%	1,5%
<u>Тревожность</u>				
Высокий	51%	14%	23%	14%
Средний	44,5%	21%	12%	11%
низкий	4,5%	3%	3%	1,5%

Вывод по результатам:

1. Достаточный общий показатель учебной мотивации (1-3 группы) среди учащихся 4-х классов составляет 96,5%. Выражен он примерно в равной степени мотивами познавательная активность и мотивация (личных) достижений. Более выражены данные виды мотивации у учащихся 5а класса (37%: 37,5% и 36% соответственно), наименее представлены данные мотивы у учащихся 5в класса (24% и 24% соответственно).

2. Высокий и повышенный уровни тревожности свойственны особенно большому количеству 4-классников: 95,5%. Значительное количество тревожных учащихся- в 5А и 5Б классах- (по 35%).

Методика «Корректирующая проба» (авт.Бурдон)

Диагностируемые УУД: регулятивные: регулятивные действия планирования и контроля

Исследуемые процессы: скорость работы; объём внимания

Таблица 17

Результаты диагностики регулятивных действий планирования и контроля обучающихся 5-х классов

Название показателей	Общий показатель	Из них		
		5а	5б	5в
<u>Работоспособность (скорость)</u> Оптимальная (быстрый, умеренно быстрый, средний темп)	94%	25 (37%)	24 (36,5%)	14 (26,5%)
Низкий (медленный)	6%	0	1 (1,5%)	3 (4,5%)
<u>Объём внимания:</u> Высокий	27 (40%)	8 (12%)	14 (21%)	5 (7%)
Средний	24 (36%)	12 (18%)	6 (9%)	6 (9%)
Умеренно сниженный	3 (4,5%)	1(1,5%)	2 (3%)	-
низкий	13 (19,5%)	4(6%)	3 (4,5%)	6 (9%)

Вывод по результатам теста: ряд учащихся показывает склонность к быстрому истощению внимания в процессе работы. При выполнении домашних заданий, контрольных работ им рекомендуется начинать с более сложных заданий, делать кратковременные динамические паузы для отдыха и выполнять психотехнические упражнения.

Шестые классы

А)Методика Бурдона «Корректирующая проба».

Диагностируемые регулятивные УУД: регулятивные действия планирования и контроля

Исследуемые процессы: скорость работы; объём внимания

Таблица 18

Результаты диагностики регулятивных действий планирования и контроля обучающихся 6-х классов

Уровни	Общий результат (47чел.)		6а класс		6б класс	
	Объём внимания	концентрация	объём	Концентрация	объём	Концентрация
высокий	38-81%	20-43%	18	10	20	10
средний	8-17%	14-30%	5	6	3	8
низкий	1-2%	13-27%	1	8	0	5

Вывод: Обучающиеся 6-х классов в подавляющем большинстве имеют достаточный объём внимания и переключаемости.

Показатель «концентрация» внимания (умение сосредоточиться на заданном, работать не отвлекаясь требуемое время- 10 минут), в целом имеет тенденцию к ухудшению показателей. Наиболее вероятные причины данного явления- сниженная психоактивность деятельности подростков 11-13 лет в связи с возрастными психофизиологическими изменениями, а также состояние общего соматического здоровья (наличие неврологических проблем).

Седьмые классы

Б)Методика: тест Тулуз-Пьерона.

Диагностируемые регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, саморегуляция.

Таблица 19

Результаты диагностики регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 7-х классов

Уровни	Общий результат (42чел.)		7а класс		7б класс	
	Скорость работы	Точность выполнения	скорость	точность	скорость	точность
высокий	30(71,5%)	24(57%)	17	14	13	10
средний	9 (21,5%)	16(38%)	4	8	5	8
Низкий	3 (7%)	2(5%)	2	1	1	1
Патологический показатель	3		2		1	

Вывод: У обучающихся 7-х классов преобладающий общий темп работы. Даже при общем среднем показателе у части обучающихся наблюдаются следующие проявления: сужение поля внимания, недостаточность визуального мышления, истощение, нарушение концентрации внимания, 3 человека не выполнили либо нарушили инструкцию.

Методика: Тест мотивации Н.Ф.Талызиной.

Диагностируемые личностные УУД: действия самоопределения, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 20

Результаты диагностики личностных универсальных учебных действий обучающихся 7-х классов

Класс / уровень	Общий показатель 48 чел.	7а класс	7б класс
высокий	6(12,5%)	3	3
средний	36(75%)	24	12
низкий	6(12,5%)	2	4

Вывод: Мотивация среди обучающихся 7-х классов представлена в основном преобладанием мотивов узкосоциальной значимости и избегания неудач. В значительно меньшей степени представлены широкие социальные мотивы (значимость для общества, окружающих) и мотивы познавательные.

Поэтому, в целом средний показатель мотивации хоть и достаточен, но фактически выбор мотивов говорит о **недостаточно выраженной учебной мотивации**.

Восьмые классы

Методика: опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдман.

Диагностируемые регулятивные УУД: уровень развития волевой саморегуляции.

Таблица 21

Результаты диагностики регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 8-х классов

Класс / уровень	Общий показатель	8а класс (8чел.)	8б класс (18 чел.)	8в класс (24 чел.)
высокий	6 (12%)	2	1	3
средний	33 (66%)	4	13	16
низкий	11 (22%)	2	4	5

Вывод: Уровни волевой саморегуляции среди обучающихся в 8-х классах в основном на оптимальном уровне.

Девятые классы

А)Методика: тест Н.Н.Обозова «Самооценка силы воли».

Диагностируемые регулятивные УУД: установление уровня возможности организации учащимися собственной деятельности

Таблица 22

Результаты диагностики регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 9-х классов

Уровни	Общий результат 63 чел	9а класс	9б класс	9в класс
Высокий, выше среднего	26(41%)	0	17	9
средний	24(38%)	4	10	10
Низкий	13(21%)	2	1	10

Вывод: Область саморегуляции детей и подростков в большинстве своём формируется за счёт врождённых и приобретённых ресурсов неврологического здоровья. По данным на момент поступления в школу, количество детей, имеющих неблагополучный неврологический статус, составляет около 22%.

Б)Методика: тест Амтхауэра (субтест «Аналогии»)

ФГОС: познавательные УУД.

Таблица 23

Результаты диагностики познавательных универсальных учебных действий обучающихся 9-х классов

Уровни	Общий результат 54 чел.	8а класс	8б класс	8в класс
Высокий, выше среднего	17(31,5%)	0	14	3
Средний, ниже среднего	28 (52%)	3	9	16
Низкий, особо низкий	9(16,5%)	3	2	4

Вывод: у обучающихся преобладает средний показатель уровня логического мышления (умение выстраивать аналогии). Однако 2 учащихся показатели особо низкий уровень.

Методика: «ШТУР» .

Диагностируемые познавательные УУД: выявление уровня логических действий: аналогии, классификации, обобщений.

Таблица 24

Результаты диагностики познавательных универсальных учебных действий обучающихся 9-х классов

Уровни	Общий результат, чел.	9б класс			9в класс		
		по Действия анalogии	Классификация	Обобщение	по Действия анalogии	Классификация	Обобщение
Высокий, выше среднего	10/7/1	2	6	1	8	1	0
Средний, ниже среднего	16/35/25	9	15	12	7	20	13
Низкий, особо низкий	20/4/20	12	2	10	8	2	10

Вывод: наиболее трудно учащимся дается умение выстраивать аналогии (на визуальных и вербальных эталонах) и обобщать (трудности в подборе обобщающего термина).

Указанные трудности объясняются прежде всего недостаточным словарным запасом, а также отсутствием достаточного кругозора (мало читают!)

3. Достижения учащихся

Таблица 25

Доля обучающихся, участвующих в школьных предметных олимпиадах

классы	Количество участников	
	численность	% от общего количества учащихся 7-11 классов
7	48	92,3
8	43	78,2
9	45	72,6
10	24	92,3
11	24	96
всего	184	83,6

Таблица 26

Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах

классы	Количество участников		Победители			Призёры		
	численность	% от общего количества учащихся 7- 11 классов	численность	% от общего количества участников олимпиады	% от общего количества учащихся 7- 11 классов	численность	% от общего количества участников олимпиады	% от общего количества учащихся 7- 11 классов
7	21	39	3	3,5	1,4	6	7	2,7
8	20	37	2	2,3	1	13	15	5,8
9	15	24	2	2,3	1	6	7	2,7
10	10	38,5	0	0	0	1	1,2	0,5
11	20	80	1	1,2	0,5	5	6	2,3
всего	86	39	8	9,3	3,6	30	35	13,6

Выводы:

1. Количество победителей и призёров олимпиады остаётся прежним.
2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

Таблица 27

**Количество и доля обучающихся, участвующих в мероприятиях
муниципального уровня**

Мероприятия	принимавшие участие		победители		призёры		Победители и призёры	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Человек	%
Интеллектуальные	115	18,3	13	2,1	24	3,8	33	5,2
Творческие	58	9,2	9	1,4	3	0,5	8	1,3
Спортивные	32	5,1	10	5	4	0,6	21	3,3
Социальные	102	16,2	83	1,6	17	2,7	57	9
Всего	239	37,9	103	13,2	44	15,1	108	17,1

Таблица 28

Результат участия в интеллектуальных состязаниях

Название конкурсных мероприятий	Организатор конкурсного мероприятия	Количество участников (чел)	Результативность
Конкурс плакатов и рассказов «Омофоны: от серьёзного до смешного»	Группа Ассоциации «Друзья Франции»	1	Победа в номинации
XV Международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди учащихся школ и студентов вузов	УрГПУ	3	1 победитель, 1 призёр
Международная молодёжная научно-практическая конференция «Планета Земля: природа, история. Культура», Международный Географический фестиваль «Моя Земля»	УрГПУ Свердловское областное отделение РГО	11	4 победителя
Региональная олимпиада по английскому языку среди старшеклассников		4	1 победитель, 3 призёра
Web-квест «Учитель будущего»	ИРО		1 место
Фотоконкурс «Уральский меридиан»	Дворец Молодежи г. Екатеринбург		2 место

Региональная олимпиада по английскому языку «Мини-Соболёк)	Политехническая гимназия №1 г.Н.Тагил	7	1 победитель, 4 призёра
Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»: Комплекс мероприятий «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»	Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»	31	Номинация «Литературная» Победители 11 человек, Призёры 10 человек Номинация «Историческая»: Победители 3 человека, Призёры 8 человек
1 этап олимпиады «Будущее Сибири» предмет химия	Новосибирский государственный университет	1	участие
Всероссийская блиц-олимпиада «Память огненных лет»	Всероссийская онлайн- олимпиада для детей и подростков «Патриот»	1	1 место
Всероссийская олимпиада «Новое дерево»	Методический центр «Новое дерево»	1	2 место
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	11	1 место -7 человек 2 место – 4 человека 3 место – 3 человека
Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	2	Участие 2 место
Всероссийская олимпиада для учащихся 5 классов «Правила умножения»	Сайт «Дом педагога»	1	Лауреат 1 степени
Всероссийская олимпиада «Буковкин»	Всероссийское СМИ «Буковкин»	2	Диплом 1 степени
XIV Всероссийская олимпиада «Мыслитель» Учебный предмет «Математика»	Российский интеллект – центр Олимпиадум	1	2 место
Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по алгебре «Преобразование выражений»	Образовательный портал «Источник»	1	1 место
Всероссийский конкурс блиц-олимпиада «Вопросита»	Учебный центр Натальи Хаустовой	1	2 место

Игра «Что? Где? Когда?»	МАОУ СОШ №2	6	участие
Международная олимпиада по математике	ЯКласс	1	Диплом 12 место
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	ГАОУ ДПО города Москвы «Центр педагогического мастерства» и компания ЯНДЕКС (сервис «ЯНДЕКС. Учебник»)	1	победитель
Турнир Архимеда	ИМЦ	6	1 Победитель в личном первенстве
Инженер 21век	НТИ, филиал УрФУ	4	участие
Чемпионат России по географии	Русское географическое общество	5	участие
Турнир естественных наук и математики для 6–8 классов «Поиск»	УрФУ	2	1 победитель 1 призёр

Доля учащихся, принимавших участие в городских и мероприятиях, и – соответственно – доля победителей и призёров по сравнению с прошлым годом сократилась примерно вдвое. Это связано с эпидемиологической ситуацией, запретом на проведение массовых мероприятий.

Таблица 29

Уровень участия и достижений обучающихся в исследовательской деятельности

Классы	Количество участников муниципально го тура		Победители		Призёры		Рекомендованы для участия в областном туре		Участники областного тура	
	численность	% от общего количества учащихся 7-11 классов	численность	% от общего количества участников НПК	численность	% от общего количества участников НПК	численность	% от общего количества участников НПК	Численность	% от общего количества участников НПК
7 – 9 классы	11	6,5	4	36,4	2	18,2	2	13,3	2	13,3
10 -11 классы	4	7,8	3	75	1	25				
всего	15	6,8	7	46,7	3	20	2	13,3	2	13,3

Выводы:

1. Количество победителей и призёров НПК остаётся прежним.

2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда руководителями проектов выступают одни и те же педагоги, что не позволяет привлечь к участию большее количество учащихся.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки учащихся и педагогов к проектной деятельности, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

**Итоги участия учащихся в творческих конкурсах, социальных акциях,
спортивных соревнованиях**

Таблица 30

Название мероприятий	Организатор	Количество участников	Результативность
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»		1	Диплом участника
Участие в обсуждении обращения Президента РФ	Детская библиотека на Ленина	7	Участие
Городской конкурс «Давай раскрасим вместе мир!» второй этап – творческий	ВСМПО-АВИСМА	25	Номинации, участие
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик» в рамках РДШ	РДШ	42	Участие
Флешмоб «Окна Победы»	РДШ	75	Участие
Флешмоб «Зажги свечу»	РДШ	15	Участие
Урок Мужества «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» с приглашением в рамках декады по военно-патриотическому воспитанию 9-10 классы	Замком ракетной дивизии А.В.Носова п. Свободный	45	Организация, участие
Юбилею Е.Родыгина посвящается: гостиная «Твоя мечта», «Песни уральских композиторов»	МБОУ «Средняя школа № 1» Бабина С.Б., альманах «Парус» Ульянова С.Г. хор	34	Организация, участие
Уроки, посвященные подвигу в Вов уральцев-земляков в рамках декады	МБОУ «Средняя школа № 1»	305	Организация, участие

по военно-патриотическому воспитанию			
Урок Мужества «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»	Совет Ветеранов (Кондрашов Н.П., председатель Совета ветеранов ВСГО, Шершов А.А., начальник бюро по воинскому учету, мобилизационной работе; Т.А.Ходанецкая, почетный гражданин г.В.Салда	70	Организация, участие
Урок Мужества «Дети войны»	Совет Ветеранов Т.А.Ходанецкая педагог-ветеран	26	Организация, участие
Урок мужества с приглашением А.А.Фомина, участника боевых действий в Чечне в рамках декады по военно-патриотическому воспитанию	МБОУ «Средняя школа № 1»	67	Организация, участие
Экскурсии в музей школы «Сменившие указку на винтовку» в рамках декады по военно-патриотическому воспитанию	МБОУ «Средняя школа № 1» школьный музей	567	Организация, участие
Подготовка праздничного концерта к 8 Марта	МБОУ «Средняя школа № 1»	345	Организация, участие
Конкурс чтецов «Я памятник воздвиг себе нерукотворный» в рамках дней памяти А.С.Пушкина	МБОУ «Средняя школа № 1»	25	Организация, участие
Митинг к 100-летию Е.Б.Колтунова	МБОУ «Средняя школа № 1» отряд волонтеров	125	Организация, участие
Урок памяти «Учитель, перед именем твоим» к 100-летию Е.Б.Колтунова	МБОУ №1 отряд волонтеров	56	Организация, участие
Час Памяти (митинг у памятника ГСС А.А.Евстигнееву)	МБОУ «Средняя школа № 1» отряд волонтеров	23	Участие
Урок мужества к 100-летию А.Евстигнеева	Администрация ВСГО	20	Участие

Просмотр кф «Крик тишины»	кт «Кедр»	200	Участие
Открытие недели наук «IV Фестиваль им. Е.Б.Колтунова»	МБОУ №1	630	Организация, участие
IV Фестиваль наук им. Е.Б.Колтунова	МБОУ «Средняя школа № 1»	630	Организация, участие
Участие в городском конкурсе чтецов «Во имя мира» к 75-летию Победы (видео)	Детская библиотека на Воронова	8	1 место 3 место
Участие во Всероссийском конкурсе «Война. Май. Победа»	Центр «Летописец»	19	победители – 6 человек призеры – 8 человек
Участие во Всероссийском конкурсе учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ «Мой прадед» в рамках проекта «Правнуки победителей. От истории семьи – к истории страны».	Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк» г. Москва	1	Участие диплом
Челлендж «Украшим маску»	РДШ	15	Участие
Флешмоб «Новогодние окна»	РДШ	125	Участие
Участие в Акции «Банк Победы». Размещение на сайтах «Дорога памяти», «Память народа» материалов исследовательской работы «Правнуки победителей»	Министерство обороны г. Москва	1	Участие
Участие во Всероссийском Марафоне видеорассказов о педагогах-участниках Вов	РДШ	3	Участие
Оформление в СМИ материалов об участниках Вов (педагогов школы, родственников учащихся)	МБОУ «Средняя школа № 1» музей Редакция газеты «Новатор»		Организация, участие
Всероссийский конкурс рисунков «Портрет в весенних тонах»	РДШ	6	Участие
Всероссийская акция «Мама может»	РДШ	6	Участие
Всероссийский конкурс детских фоторабот «Мама – восьмое чудо света»	РДШ	6	Участие

Областной конкурс «По следам войны» Интервью с героем локальных войн (на сайте «Областной газеты»)	РДШ	1	Участие
Участие во Всероссийском Уроке цифры	Министерство образования, Управление образования	87	Участие
Региональный конкурс «Aux arbres, citoyens!» (Сохраним будущее планеты!)	При поддержке консульства Франции в г. Екатеринбург	1	Диплом участника
Городской конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный 75-летию Победы	Детская библиотека на Ленина	6	2 место 3 место номинация
Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России 2020»	Министерство образования, Управление образования	8	Диплом 2 место
Последний звонок онлайн	МБОУ «Средняя школа № 1»	134	Участие, организация
Участие в Параде Победы	МБОУ «Средняя школа № 1»	145	Организация, участие
Уроки памяти «Беслан. Помним.» Радиопередача. Плакат. Голуби памяти.	МБОУ «Средняя школа № 1»	567	Организация, участие
Всероссийская акция «День трезвости»	МБОУ «Средняя школа № 1»	100% охват	Участие
День тотального чтения	МБОУ «Средняя школа № 1»	234	Участие, организация
День самоуправления. Концерт для учителей	МБОУ «Средняя школа № 1»	300	Участие, организация
День России. Радиопередача	МБОУ «Средняя школа № 1»	569	Участие, организация
Региональный конкурс плакатов «Омофоны: от серьезного до смешного»	Г.Екатеринбург Французская Ассоциация «Друзья Франции» при поддержке Генерального консульства Франции в Екатеринбурге	1	Участие специальная грамота от генерального консула Франции Пьера Алена Коффинье
Участие в акции «Урок Памяти и Славы»	МБОУ «Средняя школа № 1»	632	Участие
Областная акция «Лес Победы». Радиопередача.	МБОУ «Средняя школа № 1»	23	Организация, участие

Всероссийская акция «Уроки II Мировой войны» «Великое кино великой войны», Детский ф-ль военной техники Акция «Цветы памяти»	МБОУ «Средняя школа № 1»	234	Участие, организация
Диктанта Победы	МБОУ «Средняя школа № 1»	75	Участие, организация
Торжественная линейка-открытие памятника Пушкину. Лицейское братство.	МБОУ «Средняя школа № 1»	300	Участие, организация
Участие в акции День тотального чтения. 1-11 класс. Библиотека семейного чтения	МБОУ «Средняя школа № 1»	300	Участие, организация
День самоуправления. Концерт ко дню Учителя	МБОУ «Средняя школа № 1»	96	Участие, организация
Юбилей школы. Презентация книги к 85-летию школы Выставка школьных приколов Открытка любимой школе	МБОУ «Средняя школа № 1»	632	Участие, организация
Мероприятия в рамках Дня Единства	МБОУ «Средняя школа № 1»	300	Участие, организация
Новогодняя кампания: видео открытка к Новому году Конкурс поделок «Символ Нового года»	МБОУ №1	97	Участие
Городской конкурс поделок «Символ Нового года»	ДЮЦ	5	1 место 2 место
Городской онлайн поэтический нон-стоп «Во имя мира», посвященный 105-летию К.Симонова	ЦГБ	3	1 место 2 место 3 место
Акция, посвященная дню Героев Отечества, 8Б (линейка (возложение цветов) у памятника ГСС А.Евстигнееву	МБОУ «Средняя школа № 1»	8	Участие, организация
Областная добровольческая Акция «10000 добрых дел» в рамках Дней милосердия в Свердловской области	Администрация ВСГО	89	Участие, организация

Экскурсии в музей «Школа-госпиталь»	МБОУ «Средняя школа № 1» музей	498	Участие, организация
-------------------------------------	--------------------------------	-----	----------------------

Таблица 31

Итоги участия учащихся в городских спортивных соревнованиях

Мероприятие	Результат	ФИО
Баскетбол среди 8-х классов	2 место-мальчики 4 место-девочки	18 человек
Лыжня России	2 место 4 место	Лемякин Михаил Муромцева Диана
Региональная олимпиада по физической культуре	призер	Бусыгина Дарья
Соревнования по лыжным гонкам на приз Глинкина	1 место	Лемякин Михаил
«Спринтерское многоборье»	1 место	Шульгина Дана
«Лыжные гонки» 5 класс Эстафета 3x500 Эстафета 3x500	Командные 1 место-девочки 3 место-мальчики 2 место-девочки 2 место-мальчики	16 человек
Лёгкоатлетический кросс	1 место 2 место 3 место	Кирилкин Александр Парахин Арсений Агеносов Никита
Сдача норм ГТО		20 человек

Экстремальные в социально-психологическом смысле условия в современном мире приводят к необходимости работы по предотвращению проявления асоциального поведения среди обучающихся, профилактике злоупотребления психоактивными веществами, к противодействию распространения ВИЧ-инфекции и профилактике детского травматизма. В связи с этим разработана профилактическая ведомственная программа по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ, ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодёжи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения как к собственной безопасной жизнедеятельности, личного самосохранения здоровья во всех его значениях, так и бережного отношения к здоровью других людей.

Данная Программа ориентирована на реализацию культурного потенциала в профилактической работе, создание безопасной и поддерживающей среды на основе социального партнерства образовательного учреждения с субъектами профилактической деятельности ВСГО. В школе реализуются профилактические мероприятия в рамках данной программы, в результате которой многие мероприятия организуются в классах, во многих мероприятиях городского уровня принимают участие учащиеся 1-11 классов. В школе проводится ряд мероприятий с приглашением субъектов профилактики ПДН, ТКДН и ЗП, прокуратуры, Управления Образования, ЦЗ, ЦГБ с целью правового просвещения и

антикоррупционной грамотности учащихся среднего и старшего звена. В рамках «Единого дня профилактики», «Единой правовой помощи», акции «Лидер», приглашались Л.В.Пискунова (председатель ТКДН и ЗП), А.С.Павлова (юрист 3 класса, помощник городского прокурора В.Салдинской прокуратуры), А.А.Кашо (юрист 3 класса, помощник городского прокурора В.Салдинской прокуратуры), Пискунова Л.В. (председатель ТКДН и ЗП), С.В.Патрушева (начальник ПДН МО МВД «Верхнесалдинский», М.А.Думская (инспектор ГИБДД), М.Т.Габдуллин (инспектор ДПС), А.Ю.Сапегина, А.Б.Оносов, А.П.Зуев, М.А.Андреева, (специалисты СРЦН), социальные педагоги ДЮЦ, которые реализуют профилактические мероприятия в рамках ведомственной Программы по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма.

Таблица 32

Участие учащихся в профилактических мероприятиях в рамках ведомственной программы

Название мероприятий	Организатор	Количество участников	Результативность
Участие в месячнике по профилактике употребления ПАВ	Прокуратура	269	100% охват
Общероссийская акция «Весенняя Неделя Добра» под девизом «Мы вместе создаем наше будущее!»	Администрация ВСГО	264	Участие
Беседа по профилактике ранних половых связей (8-9 классы)	ТКДН и ЗП Л.В.Пискунова	89	Участие
Участие в муниципальном конкурсе литературных работ по пожарной безопасности «Берегись, не обожгись!»	Министерство образования, Управление образования	3	Участие
Участие во Всероссийских уроках по безопасности детей (предотвращение травмирования и гибели детей в весенний период)	Министерство образования, Управление образования	278	Участие
Акция «Безопасный лед»	МБОУ «Средняя школа № 1»	234	Участие
Профилактическая беседа для 8-9 классов в рамках ЕДП	Председатель ТКДН и ЗП Л.В.Пискунова	100	Участие
Участие в профилактическом мероприятии этноэкспо «Безопасный Интернет»	ДЮЦ отряд волонтеров	10	1 место
Участие в городском КВН	АНО «Салда – город возможностей» отряд волонтеров		2 место

Участие в игре-практикуме в формате «Worldcafe»	ДЮЦ	23	Участие
Городской квест «Приключения в единстве»	Администрация ВСГО отряд волонтеров	12	1 место
Молодежный проект «Чтобы жить»	«Лесная сказка»	15	диплом 1 место КВН
Размещение информации о выполнении мероприятий по повышению гражданской активности и социальной ответственности «В мире права и закона» в ДЮЦ (РДШ)	ДЮЦ РДШ		
Коллективный просмотр к/ф социальной направленности с 3-9 классы	к/т «Кедр»	450	Участие
Участие в тестировании на ПАВ (ЕМ СПТ)(подготовительный этап)	ГБУ Свердлов. Обл. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	200	Участие
Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность детей!»	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский», городская прокуратура, ТКДН и ЗП, ДЮЦ (дистант), ЦПМ «Ладо»	632	Участие
Месячник безопасности	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский», Городская прокуратура, ТКДН и ЗП, ДЮЦ (дистант)	632	Участие
Организация оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор» (мониторинг профилей н/л классными руководителями, незамедлительная передача полученной негативной информации в систему субъектов профилактики).	МБОУ №1 ТКДН и ЗП, ПДН	456	Участие
Акция «Внимание! Каникулы!»	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский»,	632	Участие

	городская прокуратура, ТКДН и ЗП, ДЮЦ (дистант)		
Уроки ОБЖ в рамках Акции ЕДП Рассылка рекомендаций по дистанту «дневник.ру» «Обращение со взрывоопасными предметами», «Порядок эвакуации при пожаре», рекомендации по санитарно-эпидемиологической безопасности в условиях карантина	МБОУ «Средняя школа № 1»	632	Участие
Участие в ЕДП по Свердловской области (онлайн-тестирование)	ГБУ Свердлов. Обл. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	200	Участие
Всероссийская Интернет-олимпиада по безопасности жизнедеятельности, приуроченная к празднованию 75-летия Победы и 30-летию МЧС	Министерство образования	20	Участие
Участие во Всероссийском открытом уроке (беседы сотрудников ГИБДД в рамках открытого урока)	ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский»	78	Участие
Участие в профилактическом мероприятии «Горка»	Администрация ВСГО	610	Участие
Участие в форуме волонтеров	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	8	Диплом за участие во Всероссийской интеллектуальной игре
Мероприятия по правовым знаниям в День знаний. Проверка школы на ВВ и ВУ. Инструктаж майора полиции	МО МВД РФ «В-Салдинский»	187	Участие
Просветительская работа по ЕМ СПТ(тестирование на ПАВ). Размещение информации на стендах, сайте школы для родителей, учителей, детей	«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	235	Участие

Уроки солидарности по борьбе с терроризмом. Радиопередача.	МБОУ «Средняя школа № 1»	632	Участие
Беседа по ПДД в рамках недели безопасности дорожного движения с 21 по 25 сентября 2020 года Выставка рисунков «Мы – пешеходы» 1-4 классы Радиопередача в рамках недели безопасности ДД. Отряд ЮИДД	МБОУ «Средняя школа № 1»	270	Участие
СПТ ЕМ 9-11 классы СПТ ЕМ 7-8 классы	«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	200	Участие
Организация в классах акции Всероссийского урока здоровья «Будь здоров!» по методрекомендациям Всероссийского общ. движения «Волонтеры-медики», Минздрав, Минпросвещения России, РДШ	МБОУ «Средняя школа № 1»	632	Участие
«Единый день профилактики» с приглашением субъектов профилактики	ПДН ТКДН и ЗП ОГИБДД МО МВД России «Верхнесалдинский»	270	Участие
Агитбригада онлайн отряда ЮИДД «Осторожно! Пешеход!» Радиопередача отряда ЮИДД	МБОУ «Средняя школа № 1»	170	Участие
Участие городском Конкурсе «Засветись!»	ДЮЦ	37	1 место- 2 человека 1 место- два класса
Участие в городском анонимном анкетировании, направленном на профилактику экстремистских проявлений	Муниципальное казенное учреждение «Молодежный центр»	215	Участие
Конкурс эссе «Этно/Перо»	ДЮЦ	5	1 место
Участие в городском конкурсе комиксов «Безопасный интернет»	ДЮЦ	5	Участие

Городской конкурс информационных публикаций «Безопасная Россия»	ДЮЦ	3	Участие
Интерактивная игра «Осторожно! Пиротехника!»	ДЮЦ	25	Участие
Творческий конкурс «Сеть вокруг нас» 1 место, 3 место	ДЮЦ	3	1 место 3 место
Участие в городском конкурсе полезных советов (лайфхаков) «Безопасные лайфхаки»	ДЮЦ	16	1 место – два класса
Участие в областном конкурсе «У железных правил нет исключений!»	Свердловская ЖД	1	Дплом участие
Выставка рисунков по профилактике коррупции	МБОУ «Средняя школа № 1»	12	Участие, организация
Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1–4-х классов «Безопасные дороги»	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	233	Участие
Участие в олимпиаде по ПДД «Формула безопасности»	ДЮЦ	13	1 место – 2 человека 2 место – 1 человек
Участие в муниципальном конкурсе рассказов и эссе «Правовой лабиринт»	ДЮЦ	8	1 место – 2 человека 2 место – 1 человек 3 место- 2 человека
Участие в муниципальном конкурсе инсценированных сказок «Страна безопасности»	ДЮЦ	15	1 место
Участие в муниципальном онлайн квесте «Этно-эксперт!»	ДЮЦ	10	1 место 2 место 3 место
Участие в интеллектуальной познавательной викторине «Коррупции – нет!»	ДЮЦ	12	1 место 2 место 3 место
Участие в веб-квесте по интернет-безопасности «Игры с умом»	ДЮЦ	12	Участие
Акция «Сообща, где торгуют смертью». Размещение на сайте информации и т/ф доверия	ТКДН и ЗП		Участие

Агитационная работа отрядов ЮИД «Горка», ЮДПД «Осторожно! Елка!» (агитбригады, радиопередачи)	МБОУ «Средняя школа № 1»	270	Участие
Квест «Дорожная мозаика»	ДЮЦ	28	Участие
Размещение на сайте школы материалов в рамках информационно-просветительской работы с родителями (алгоритм действий педагогов и родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних под воздействием негативной информации ИНТЕРНЕТ)	МБОУ «Средняя школа № 1»		Участие
Всероссийский конкурс «Мы за жизнь!»	АНО «Медиаграмотность в информационном мире»	25	Участие
Участие в онлайн олимпиаде «Формирование правовой культуры школьников» «Я знаю»	ДЮЦ	30	1 место – 2 человека 2 место – 2 человека
Мониторинг соцсетей	МБОУ «Средняя школа № 1»	269	Участие
Участие в городском социальном проекте «Будь здоров!» Этап 2 - «Веселые старты»	Администрация ВСГО	12	1 место 2 этап

Выводы:

Эффективное использование в воспитательной работе коллективной творческой деятельности (ключевое дело), внеурочной деятельности, развитие школьного самоуправления (Творческий актив «ДЖИНЫ»), опыт и традиции в военно-патриотическом воспитании, краеведческой работе, художественном декоративно-прикладном творчестве, спорте способствуют повышению значимости воспитательной деятельности в педагогическом процессе. Теоретическая и методическая подготовка педагогов положительно влияет на целеполагание, планирование, организацию, анализ воспитательной работы с учащимися.

4. Здоровье

Сведения о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучается 8 детей-инвалидов, 18 учащихся ЗПР. Ещё два ребёнка одновременно имеют статус детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (ЗПР). В 9 из 10 классов начальной школы и в половине классов основной школы обучаются дети с ЗПР, то есть

реализуется инклюзивное образование. Для каждого учащегося разработан индивидуальный образовательный маршрут. Все учащиеся с ОВЗ аттестованы по результатам учебного года. Но есть в 1-х классах учащиеся с ЗПР, которые, имея положительную динамику, тем не менее не осваивают базовый уровень основной образовательной программы. ППк школы приняла решение повторно обратиться в ТППК для решения вопроса.

Количество детей с ОВЗ на начало 2020 г. - 13 человек, на конец 2020 г. - 21 человек. С обучающимися данной категории была проведена следующая работа: психолого-педагогическая диагностика (65), ПМПк (6), индивидуальных коррекционных занятий учителей-предметников (408), информирование и консультирование родителей обучающихся (13), психологическое сопровождение обучающихся, в том числе коррекционно-развивающие занятия (16), посещение учащихся по месту жительства (1), обучения на дому (2 обучающихся), организация двухразового питания (21 человек).

Таблица 33

5. Социализация обучающихся

Количество учащихся	Внутришкольный учёт	ПДН ОВД	ТКДНизП
состоящих на персонифицированном профилактическом учёте в начале года	6	4	0
снятых с персонифицированного профилактического учёта в течение года	5	4	0
поставленных на персонифицированный профилактический учёт	3	3	1
состоящих на персонифицированном профилактическом учёте в конце года	5	4	1

Количество учащихся, совершивших преступление: 0

Количество устроённых несовершеннолетних, вернувшихся из учреждений пеницитарной системы: 0

Учащиеся, состоящие на всех видах учёта на начало 2019 года — 6 человек, на конец — 5 человек. Деятельность Службы медиации: за год разобрано — 33 конфликтных случаев с положительным исходом.

Данная работа принесла следующие результаты: 3 человека успешно прошли процедуру итоговой аттестации (получение аттестата об ООО), 1 обучающийся имеет выраженную положительную динамику, наблюдается положительная динамика у 3 учащихся.

Таблица 34

Информация о случаях травматизма с обучающимися и сотрудниками школы за 2020 год

Случаи травматизма	Количество случаев травматизма	Причины травм, места травмирования
Среди обучающихся	5	
Среди сотрудников	0	

2.4. Организация учебного процесса

В школе 23 класса. Обучение ведётся только в первую смену.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

1 классы – пятидневная рабочая неделя,

2 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Указом Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» (в редакции от 03.04.2020 № 158-УГ), приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.03.2020 № 321-Д, постановлением главы Верхнесалдинского ГО от 24.03.2020 года № 843 «О введении на территории Верхнесалдинского городского округа режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» (с изменениями от 04.04.2020 года № 937), на основании положения о об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Средняя школа № 1», утвержденным приказом от 25 марта 2020 года № 96-о/д, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, руководствуясь Уставом МБОУ «Средняя школа № 1» с 06.04.2020 года реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования осуществлялась с применением дистанционных технологий и электронного обучения, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии). С 13.04.2020 г. все классы перешли на пятидневную рабочую неделю.

С 01.09.2020 г. в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения школа функционирует в особом режиме в соответствии с Указами Губернатора Свердловской области, приказами Министерства образования и молодежной политики, приказами начальника Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа, локальными актами школы.

2.5. Востребованность выпускников

По окончании МБОУ «Средняя школа № 1» в 2020 г. следующее распределение выпускников:

Распределение выпускников

Место продолжения образования	Количество выпускников
Школы, СУНЦ	
МБОУ «Средняя школа №1»	23
Другие школы г. В. Салда	2
г. Екатеринбург	2
Средние специальные учебные заведения	
ВСАМК	15
г. Н. Тагил	6
г. Алапаевск	1
г. Екатеринбург	1
г. Таганрог	1
г. Пермь	1

Выпускники 11 класса:

Высшие учебные заведения – 16 человек

Средние специальные учебные учреждения – 8 человек

Служба в армии – 1 человек

Все выпускники школы продолжают образование.

2.6. Качество кадрового обеспечения

Школа на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием. Кроме учителей в школе работают следующие педагогические работники:

- педагог-психолог (2 человека);
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- тьютор (2 человека);
- педагог-организатор;
- старший вожатый.

Учебно-вспомогательный персонал представлен следующими специалистами:

- инженер-электроник (2 человека);
- техник (2 человека);
- системный администратор;
- лаборант (2 человека);
- секретарь руководителя;
- диспетчер;
- делопроизводитель.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 января 2021 года представлен следующим образом:

Таблица 36

Квалификационные категории

Категория работников	Численность	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Отсутствие категории
Руководители	5	-	-	-	-
педагоги	42	12 (29%)	21 (50%)	3	6 (молодые специалисты, вновь принятые на работу)

Таблица 37

Образование

Категория работников	Численность	Высшее профессиональное	В том числе педагогическое	Среднее специальное
Руководители	5	5	3	-
педагоги	42	34	34	8

Таблица 38

Стаж работы

Категория работников	Численность	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Больше 20 лет
Руководители	5	-	1	1	3
педагоги	42	9	-	6	27

Таблица 39

Возраст

Категория работников	Численность	До 23	25-35	Больше 35	Пенсионный возраст
Руководители	5	-	-	5	1
педагоги	42	1	5	36	13

46 педагогических работников (65,7%) прошли в 2020 г. обучение по программам повышения квалификации. 18 человек по программе «Цифровые инструменты в работе педагога», 42 человека - «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы»

МБОУ «Средняя школа № 1» имеет укомплектованный штат, что позволяет реализовывать основные образовательные программы. Ведётся целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов по актуальным направлениям образовательной политики.

В школе работает опытный психолог Головаш Н.В. Она успешно определила свое место в учебно – воспитательном процессе: проводится учеба педагогов по заявленным

ими вопросам, организовываются психологические тренинги для педагогов и учащихся, психолог помогает в подготовке и проведении консилиума, в определении профессиональных наклонностей у учащихся 9-11 классов, в проведении мониторинговых исследований, в разрешении многих конфликтных ситуаций.

Особое направление в работе психологической службы занимает работа с родителями. Лейтмотивом работы воспитательной системы, психологической службы является успех ребенка в любой социально-созидающей деятельности и его комфортность в школьном социуме на любой степени обучения. Исследовательская работа по школе «Наличие школьной тревожности и мотивации к учебной деятельности» в 5-9 классах – неотъемлемая часть работы педагогического сопровождения психологом образовательного процесса. В рамках ФГОС проводится огромная диагностическая работа, психолого-профессиональная и развивающая работа в начальной школе. Охвачены различные области УУД: регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные, предлагаются темы для классных часов: «Личностные и коммуникативные УУД».

Социальный педагог Панкова Н.В. представляет и защищает интересы детей, подростков. Одной из ведущих задач является ознакомление детей с социальными нормами, действующими в обществе через информирование, консультирование, коррекцию. Социальный педагог взаимодействует с различными органами субъектов профилактики: с полицией, в частности, с подразделением по делам несовершеннолетних, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних, с судами, органами опеки, с психологами и педагогами. Большое внимание уделяется работе с трудными подростками, организации мероприятий по их воспитанию (индивидуальные беседы, вовлечение во внеучебную деятельность, посещение семей обучающихся), консультированию родителей.

Социальным педагогом также осуществляется сопровождение обучающихся, имеющих трудности в учёбе, для которых возможно обучение по очно-заочной форме и индивидуальному графику.

Социальный педагог также производит работу по профилактике буллинга и кибербуллинга (анкетирование, проведение тематических классных часов, выступление на родительских собраниях).

Панковой Н.В. вменены обязанности тьютора по сопровождению детей с ОВЗ.

2.7 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Наличие в библиотеке – 8463 экземпляра художественной литературы (в том числе 100 подаренных книг), школьных учебников - 15665. В этом году было приобретено 1546 экземпляров новых учебников, по содержанию соответствующих ФГОС, в т.ч. для 10-х классов для реализации ФГОС ООО и 114 электронных форм учебников

На одного учащегося приходится 24,8 экземпляров учебной и учебно-методической литературы, 0,6 экземпляров справочной литературы. Используемые учебники и учебные пособия соответствуют федеральному перечню учебников. При реализации рабочих программ по предметам учебного плана используется 218 единиц электронных образовательных ресурсов,

В школе есть читальный зал на 16 посадочных мест и кабинет медиатеки с доступом к широкополосному Интернету (5 ПК)

В 2020 году приобретено 1546 учебников и 114 электронных учебников.

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

2.8. Материально-техническая база школы

Здание школы введено в эксплуатацию с 13 сентября 2016 года на основании разрешения на ввод в эксплуатацию здания от 12.09.2016 года № 66-363000-09-2016.

В здании имеются следующие помещения для организации образовательной деятельности:

- 10 кабинетов начальных классов;
- кабинет биологии;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета филологии;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- кабинет географии;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет ИЗО и черчения;
- кабинет музыки;
- технический центр (для ведения занятий по робототехнике и Lego-конструированию);
- кабинет дополнительного образования (для занятий шахматами).

Все кабинеты оснащены ростовой мебелью, оборудованием для проведения образовательной деятельности, имеются необходимые учебные пособия и оборудование для реализации образовательных программ на базовом и профильном уровнях

В школе имеется информационно-библиотечный центр, включающий читальный зал, абонемент, книгохранилище, методический кабинет, медиатеку.

Таблица 40

IT-инфраструктура

№ п/п	Наименование показателя	2019-2020 уч. год
1	Число ПК, всего в ОО	90
2	Число ПК, используемых в образовательном процессе	ПК – 81, ноутбуки – 198,
3	Численность обучающихся, приходящихся на 1 ПК	2,2
4	Количество интерактивных досок и систем	36
5	Количество интерактивных пособий	147

Практически все кабинеты обеспечены автоматизированным местом учителя, которое включает: компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), документ-камера, интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор). В образовательной деятельности используются 9 мобильных классов. В школе имеется доступ к сети Интернет, работает локальная сеть, ведутся электронные дневники и журналы.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа использует для организации уроков физической культуры спортивные малый и большой спортивные залы, школьный стадион (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивные площадки со спортивными снарядами).

Условия для досуговой и внеурочной деятельности

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал;
- спортивные залы;
- кабинет дополнительного образования;
- территория школы (стадион, площадки со спортивными и игровыми формами).

Используются помещения учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры (МАОУ ДОД ДЮЦ; городская библиотека; городской краеведческий музей; МБУК ДОД ЦДТ; МАУК ДОД «Дворец культуры им. Г. Агаркова») на основании договоров о сотрудничестве.

Для реализации работы группы продлённого дня оборудованы игровая, спальная комната, игровые площадки на территории школы.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В здании школы, где располагается МБОУ «Средняя школа № 1», охрану осуществляют ООО ЧОП «Гранит», в ночное время сторожа. Территория здания, где располагается школа, огорожена, оборудована кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования, имеется оборудование для наружного и внутреннего видеонаблюдения, турникеты и металлодетекторы на входе.

Для осуществления медицинского обслуживания имеются медицинский и процедурный кабинеты, кабинет для вакцинации с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основании договора оказания услуг с ГБУЗ «Верхнесалдинская центральная городская больница»

Организация питания в 2020 году осуществлялась на основе договоров с ООО «Комбинат общественного питания» (г. Полевской) в оборудованной столовой на 275 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием и специализированными помещениями в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В 2020 году приобретено 1891 учебников на сумму 764289,35 рублей.

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Таблица 41

Финансово-экономическое обеспечение

Исполнение бюджета за год	В 2020 году бюджет исполнен на 100%
Объём привлечённых внебюджетных средств	Объём привлеченных внебюджетных средств составил 5 056 600 рублей
Своевременность, объективность и открытость введения новой системы оплаты труда	Новая система оплаты труда введена в 2017 году. Положение об оплате труда пересмотрено и утверждена новая редакция в 2020 году.

	С 01.01.2016 года с работниками учреждения заключаются эффективные трудовые контракты.
Анализ штатного расписания	<p>Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 100%.</p> <p>С 1.09.2020 года введены ставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старшего водителя (реализация внеурочной деятельности в начальной школе); - тьютора для старшей школы (сопровождение введения ФГОС СОО); - педагога-психолога (увеличение количества детей с ОВЗ); - системного администратора (создание цифровой среды в школе и участие школы в реализации проекта совместно со Сбер по цифровому персонифицированному обучению).
Анализ наполняемости классов	Наполняемость классов в среднем по школе составляет 27,3 человека.
Наличие предписаний, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями	<p>В 2020 году проведены проверки следующих надзорных органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рособрнадзора; - Роспотребнадзора; - Госпожнадзора; - Финансового управления администрации Верхнесалдинского городского округа. <p>На 31 декабря 2020 года все предписания вышеназванных органов надзора выполнены. Остались в стадии исполнения несколько предписаний ТО Роспотребнадзора. Повторная проверка исполнения данных предписаний запланирована на март 2021 года. Информация об исполнении предписаний представлена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы»</p>

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой начального общего, основного общего образования определены направления работы: оценка результатов предметных и метапредметных достижений обучающихся, личностных результатов и достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Образовательной программой основного и среднего общего образования предполагается оценка качества знаний обучающихся; уровня воспитанности, достижений обучающихся во внеурочной деятельности. Ведётся мониторинг успеваемости по учебным предметам.

2.10. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- Сформирован образ школы, имеющий свое неповторимое «лицо». Поддерживаются старые и создаются новые традиции школы.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения цифровых инструментов в педагогическую деятельность, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Определены следующие задачи школы:

1. Создать условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта в старшей школе.
2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров.
3. Повышение уровня индивидуализации образования через реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении содержания основной образовательной программы.
4. Развитие исследовательской деятельности обучающихся через реализацию проектно-дифференцированного обучения.
5. Обновление внутренней системы оценки качества образования с учётом перехода к новой модели проведения промежуточной аттестации.

**3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	630 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база /профиль)	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	1 человек/ 6%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	550 человек/ 87,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	133 человек 21,1/%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 3,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 человека/3,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/8,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 81 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 19 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека 79 %
1.29.1	Высшая	12 человек/ 29 %
1.29.2	Первая	21 человека 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек 19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	37 человек/ 90 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	630 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

