

Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 1 им. А.С. Пушкина»
за 2018 год

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. содержание подготовки обучающихся;
 - 2.3. Качество подготовки обучающихся;
 - 2.4. организация учебного процесса;
 - 2.5. востребованностью выпускников;
 - 2.6. качество кадрового обеспечения;
 - 2.7. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.8. материально-техническая база;
 - 2.9. внутренняя система оценки качества образования;
 - 2.10. анализ показателей деятельности организации.
3. Показатели деятельности образовательной организации

**Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им.
А.С. Пушкина» за 2018 год**

Самообследование МБОУ «Средняя школа № 1» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» - старейшая школа в городе Верхняя Салда (год открытия школы – 1935). Здание школы уникально: в годы Великой Отечественной войны здесь располагался госпиталь для раненых солдат.

Здание школы было закрыто в 2011 году, т.к. находилось в аварийном состоянии. Тогда же было принято решение о строительстве нового здания. Объект был включён в государственную программу «Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2020 года», утвержденную постановлением Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1296-ПП. 13 сентября 2016 г. состоялось открытие нового здания школы.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический адрес: 624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. 25 Октября, д. 18, телефон/факс (34345) 5-35-10

Официальный сайт: www.schoolone.ucoz.ru

Электронная почта: schoolone.35@mail.ru

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *лицензия*: серия – 66 002272, регистрационный номер -15791, срок действия - бессрочно.

МБОУ «Средняя школа № 1» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

б) свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный номер - 7159 № 001666 от 27.03.2012 г.

Срок действия до 10 мая 2023 года

1.3. Учредитель

Учредителем образовательного учреждения является Управление образования Верхнесалдинского городского округа.

МБОУ «Средняя школа № 1» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- Положение о рабочей программе педагога;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 1 и обучающимися и (или) родителями;
- Положение о правилах приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о расходовании средств, приносящей доход деятельности;
- Положение о проведении аттестации руководящих работников МБОУ «Средняя школа № 1»;
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Положение о системе оценки, формах, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации и переводе учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС НОО;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов
- Положение о порядке приёма детей в 1 класс;
- Положение о школьной форме обучающихся;
- Моральный кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Средняя школа № 1»;
- Кодекс чести учащихся;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о правилах поведения учащихся;
- Положение об оплате труда работников МБОУ «Средняя школа № 1»;
- Положение о порядке распределения педагогической нагрузки работников МБОУ «Средняя школа № 1»;

- Положение о внеурочной деятельности учащихся начальной школы;
- Положение об условиях установления и порядке произведения выплат стимулирующего характера работникам МБОУ «Средняя школа № 1»;
- Положение о комиссии по стимулированию педагогических работников МБОУ «Средняя школа № 1»
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт;
- Положение о едином орфографическом режиме в начальных классах;
- Положение о Портфеле ученика начальной школы;
- Положение о количестве контрольных работ и нормах оценки письменных работ в начальной школе;
- Положение о награждении похвальным листом и похвальной грамотой;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о внутришкольной оценке качества образования;
- Положение об антикоррупционной политике;
- Положение об антикоррупционной рабочей группе;
- Положение об административном совете;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о совете МБОУ «Средняя школа № 1»;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об общешкольном родительском комитете родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- Положение об индивидуальном учебном плане учащегося;
- Положение о творческом активе «Джины» (Давайте Жить ИНтересно)
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о создании рабочей группы по введению ФГОС ООО

Школа видит свое будущее в сотрудничестве с ПАО «Корпорация ВСМПО–АВИСМА», с Верхнесалдинским филиалом ГОУ ВПО «Уральский федеральный университет» (УрФУ). В декабре 2017 года между МБОУ «Средняя школа № 1» и ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» заключен договор на целевое финансирование проекта «Школа инженерной культуры», который реализуется школой с 2016 года.

Новым направлением в профориентации младших школьников в 2017 году стал проект «У истоков материаловедения», организованный совместно с ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» и учреждением дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (мастер-классы, экскурсии, ТРИЗ, творческие проекты). В августе 2018 года 6 учащихся школы приняли участие в образовательной смене «Наука» образовательного центра «Золотое сечение» (г. Екатеринбург). В декабре 2018 года школа включилась в федеральный проект ранней профориентации учащихся «Билет в будущее».

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Верхнесалдинского городского округа и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Административно-управленческий персонал школы

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Самсонова Е.А.
2.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Моршнина С.В.
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Богачёва Е.Н. Боровикова Н.В.
4.	Заместитель директора по финансовой деятельности с выполнением обязанностей контрактного управляющего	Акимов И.Ю.
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Хайруллина Д.А.
6.	Заместитель директора по безопасности и правопорядку	Бердянский И.В.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Средняя школа № 1».

Основной функцией директора МБОУ «Средняя школа № 1» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет
- Педагогический совет

Формы самоуправления:

- Общешкольный родительский комитет;
- Школьные методические объединения;
- Родительские комитеты;
- Совет старшеклассников «ДЖИНЫ»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Средняя школа № 1».

Основные формы координации деятельности в текущем учебном году:

- план работы МБОУ «Средняя школа № 1» на 2017-2018, 2018 -2019 учебные годы;
- годовой календарный график на 2017-2018, 2018 - 2019 учебные годы;
- план внутришкольного контроля на 2017-2018, 2018 - 2019 учебные годы;
- план воспитательной работы школы на 2017-2018, 2018 - 2019 учебные годы;
- план методической работы школы на 2017-2018, 2018 -2019 учебные годы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. В управлении школьной жизнью участвуют учащиеся, родители, педагоги – все участники образовательного процесса.

В школе существует орган самоуправления школьников «ДЖИНЫ» (Давайте Жить Интересно). В состав Совета на выборных основаниях входят представители 9–11 классов, их основные функции:

1. Совет осуществляет координацию всех планов и программ, реализуемых в школе в рамках внеклассной работы по творческой деятельности, ученического досуга, конкурсов, концертов, вечеров, праздников и соревнований.
2. На всех заседаниях совета и во всей деятельности совету помогает официальный представитель директора школы (завуч по воспитательной работе).
3. Совет координирует деятельность классных коллективов.
4. Совет выбирает из своей среды представителя в городской совет старшеклассников.
5. Представитель совета выступает с инициативой и предложениями на педагогическом совете или административном совещании при директоре.
6. Совет вносит на обсуждение родительского и педагогического советов школы проекты и предложения для обсуждения, возможного принятия.
7. Представитель директора школы (ЗВР), совета «ДЖИНов» выступают с предложениями о награждении наиболее успешных учащихся, занимающихся общественной деятельностью и участвующих в проведении различных воспитательных мероприятий.



Основные задачи ученического самоуправления:

- защищать права и интересы обучающихся,
- привлекать учащихся к решению насущных проблем ОУ,
- формировать четкую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение учащихся к себе и другим,
- развивать социальные навыки поведения и установок детей на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Важным моментом в деятельности ученического самоуправления является организация «имиджевых» мероприятий по презентации собственного опыта работы и представлении самоуправления в целом на днях открытых дверей, семинарах, конкурсах областного и городского уровня:

2018 год:

- Вечер встречи выпускников «Помнишь, как это было...» (5-11 классы)
- Неделя защитников Отечества: рыцарский турнир (4 классы), «Молодецкие забавы» (5-6 классы), игра по станциям «Курс молодого бойца» (7-8 классы), «Армейские старты» (9-11 классы)
- Концерт к 8 марта «Я вас любил...» (1-11 класс)
- Фестиваль иностранной песни
- II Колтуновский фестиваль наук, Ломоносовские игры, открытие игр, защита проектов, открытые уроки, мастер-классы для 1-4 классов

- Декада боевой славы (субботник на старом кладбище (8Б класс), митинг у памятника А.А.Евстигнееву, митинг на старом кладбище (8 классы), экскурсии о школе-госпитале (1-11 кл.), встречи в школьном музее (6-11 кл.), уроки Мужества (5-11 кл.)
- Фестиваль «Весна. Победа»
- Участие в профилактических акциях различной направленности(1-11)
- Участие в конкурсах Всероссийского, муниципального, школьного уровней (1-11 класс)
- Участие в спортивных соревнованиях муниципального, школьного уровней (2-11 класс)
- Отчетный «Сиреневый концерт» (1-11 класс)
- Праздник Последнего звонка на школьной площади
- Выпускной бал для старшеклассников «Звездное путешествие»
- Линейка, посвященная Дню знаний «Космическое путешествие»
- Малые Олимпийские игры «В нашей жизни нет места вредным привычкам»
- Участие во Всероссийском экосубботнике «Зеленая Россия» (посадка зеленых насаждений в парке Победы, посадка дубков на территории школы)
- Участие в акции Час Духовности
- Кросс наций
- Субботники на территории школы (5-11 классы)
- Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» (1-5 классы)
- День Лицея (торжественная линейка «Прекрасен наш союз» в холле школы, викторины, выпуск газеты, конкурс чтецов, минута памяти, литературно-музыкальная композиция «По следам пушкинских произведений» (1 -11 классы), агитбригада «Памяти лицейского братства» (5-7 классы)
- День тотального чтения
- Уроки парламентаризма
- Участие в областной Акции «100-летию государственной архивной службы»
- Пушкинский бал-маскарад «В гостях у Татьяны Лариной» (8-11 класс)
- Работа школьного пресс-центра
- День самоуправления, концерт для учителей «Вам посвящается...» (1-11 классы)
- Мероприятия ко дню Матери (выставка прикладного искусства (1-4 классы)
- Новогодняя кампания (новогодняя сказка «Новогодние приключения» для 1-4, 5-6 кл., новогоднее представление «Космические пираты» (1-4, 5-6 классы), шоу «Ты - супер», КВН между командой учителей и старшеклассников

Выводы: организация старшеклассниками имиджевых мероприятий на школьном и городском уровнях – очень полезная и востребованная сегодняшним днем практика, вместе с тем, некоторых изменений требует система подготовки учащихся основной школы к организаторской деятельности, соуправлению школой.

2.2 Содержание подготовки обучающихся

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом, выданными Министерством общего и профессионального образования лицензией и свидетельством о государственной аккредитации:

- уровень начального общего образования – основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- уровень основного общего образования – основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы), программа основного общего образования (9 классы) (нормативный срок освоения – 5 лет);
- уровень среднего общего образования – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу

- на уровне начального общего образования – 273 человека,
- на уровне основного общего образования – 371 человек,
- на уровне среднего общего образования – 51 человек.

1 ребёнок осваивает адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования. 51 ученик уровня среднего общего образования обучаются по индивидуальным учебным планам.

Дополнительное образование школы представлено курсами технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально - педагогической, туристско-краеведческой направленности.

По дополнительным общеобразовательным программам технической направленности обучаются 65 учеников, туристско-краеведческой – 15 человек, социально-педагогической – 35 человек, художественной – 33 человека, физкультурно-спортивной – 102 человека.

Главной целью ОУ №1 является создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре, включение в социальное творчество.

В школе создана и реализуется своя воспитательная система. Весь педагогический коллектив понимает, что без любви к своей школе, к своей малой родине не воспитать патриота своей страны. Наша воспитательная система гуманистическая, ориентированная на личность ребенка, на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений содружества. И основа всему – история нашей школы, ее традиции, «дух» школы. Школа № 1 носит имя А. С. Пушкина, и вся ее жизнь связана с традициями, накопленными за 80-летнюю историю существования школы. Наша гордость – это наши выпускники, которые живут и трудятся в разных уголках мира.

Важное место в системе воспитательной работы занимает историко-краеведческий музей школы №1. Время создания музея 14 октября 1995 года, которому в 2000 году было присвоено звание «Школьный музей». Руководителем музея является О.В.Балычева. В основе работы педагога с учащимися лежит высокое чувство патриотизма, любовь и верность традициям пушкинской школы. О.В.Балычева плодотворно работает с активом школьного музея, учащиеся которого проводят экскурсии по выставкам: «Наша школа носит имя А.С.Пушкина», «Школа – госпиталь в годы Великой Отечественной войны», «Приносят славу ее выпускники», «Учитель! Перед именем твоим...» и др. Проходит много встреч с заслуженными и интересными людьми города и района, с выпускниками школы на уроках мужества, организованных О.В.Балычевой, школьники общаются с детьми войны, героями горячих точек. Руководитель музея и ее воспитанники ежегодно участвуют не только в городских, но и областных акциях. 2018-2019 год отмечен участием в школьных, областных, Всероссийских акциях, проектах, конкурсах: Всероссийский конкурс «Мой музей», областной творческий конкурс «Вечная память героям», областная Акция «100-летию государственной архивной службы», мастер-класс по работе с архивами школьного музея, городская игра «Краеведческий калейдоскоп», линейка «Лицейское братство», викторины, конкурсы чтецов, дни памяти А.С.Пушкина, игра по станциям «У Лукоморья», Пушкинский бал-маскарад «В гостях у Татьяны Лариной» (8-11 класс), экскурсия для выпускников на вечере встречи «Помнишь, как это было...», выставки, работа по пополнению экспозиций музея школы, выставка «Пушкинский бал», выставка «Фестиваль наук им. Е.Б.Колтунова», раскладушек по истории пушкинской школы, работа в СМИ о работе школы.

Традиционной для учащихся является творческая работа в литературно-художественном альманахе «Парус», который существует с 1966 года. Руководитель

кружка Бабина С. Б. сама очень увлеченный человек и может заинтересовать детей разного возраста.

Хоровой класс под руководством Ульяновой С. Г. показывает свою качественную работу на сценах школы и города. Детский коллектив награжден дипломами городских Фестивалей патриотической и военной песни.

В школе продолжает свою деятельность школьный пресс-центр, руководитель, Шаркова О.В., владеющий современными информационными технологиями, умеет привлечь ребят к работе по сбору информации, оформлению школьной газеты «Пушкинский вестник», выпуску к/ф и клипов и участию в различных конкурсах.

Шахматный кружок под руководством Р.А.Новоселова, кружок «ЛЕГО» под руководством преподавателей технологии и математики И.В.Логина, Е.А.Васильевой, М.О.Костроминой предполагает привлечение учащихся начального и среднего звена с перспективой участия в городских и областных конкурсах.

Поддерживают школьные традиции работа учителей ФЗК Готь Р.Б., Мальцевич Т.А., Волкова А.О., Медведевой М.С., которые приносят школе славу спортивными победами подопечных.

Разработаны совместные планы с городскими библиотеками, городским музеем, Центром детского творчества, Детской школой искусств, Центром Культуры, Досуга и Кино, центром культуры корпорации ПАО «ВСМПО-Ависма», горнолыжным комплексом «Мельничная», Детско-юношеским центром. Это позволяет расширять воспитательные возможности школы.

В школе создана и работает гуманистическая воспитательная система, ориентированная на личность ребенка, на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений дружества. И основа всему – история школы, ее традиции, «дух» школы.

2.3. Качество подготовки обучающихся

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017-2018 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний, умений и воспитанности учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Таблица 2

Результаты обученности

Уровень образования	Количество учащихся	Количество неуспевающих		% неуспевающих	Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Успевают на «5», «4» и «5»	
		Условно переведённые	Повторное обучение		Чел	%	Чел	%	Чел	%
1 - 4 классы	271	2	0	0,7	11	1,8	86	37,2	97	39
5 - 9 классы	273	5	2	3,5	3	1,0	57	20,8	60	21,9
10 - 11 классы	50	0	1	2	0	0	12	24	12	24
итого	594	7	3	0,5	14	2,4	155	26,1	169	28,5

Информация об итогах успеваемости за 2017-2018 учебный год

Класс	Обучающ на нач. года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Успева- ющих	Неуспева- ющих	Не аттестовано		Обучающихся	
							по болезн и,	по причин е	на «5»	на «4» и «5»
1 кл	87	-	1	86	-	-	-	-	-	-
2 кл	81	-	-	81	80	1	1	-	5	52
3 кл	53	-	-	53	52	1	1	-	6	21
4 кл	53	-	2	51	51	-	-	-	-	13
Итого 1- 4 кл	274	-	3	271	183	2	-	-	11	86

Таблица 4

Успеваемость обучающихся начальной школы за последние три года

Классы	2015-16		2016-17		2017-18	
	Общая	Качество	Общая	Качество	Общая	Качество
1	100%	-	100%	-	100%	-
2	100%	30%	100%	46%	98%	70%
3	100%	52%	100%	25%	98%	51%
4	100%	30%	100%	45%	100%	25%

%	2015 -2016	2016 -2017	2017-18
Успеваемость	100	100	99%
Качество	38	39	53

Из предложенных выше таблиц видно, что качество обучения в 4 классе упало на 20%. Во 2-х и 3-х классах в этом учебном году процент качества обучения вырос в сравнении с прошлым годом на 24 и 26% соответственно. Следует отметить, что в этом учебном году существенно увеличился процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», с 39% до 53%. Данный показатель выше показателя предыдущего года на 14%. Но в этом учебном году есть 2 ученика, которые по решению педагогического совета были переведены во 2 и 3 класс условно.

**Анализ результатов мониторинга
оценки качества предметных и метапредметных достижений
обучающихся 1-х классов.**

В 1-ых классах обучение является безотметочным в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Оценка результатов обучения в классном журнале не фиксируется. Успешность усвоения программ основных образовательных предметов первоклассниками (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) характеризуется качественной оценкой на основе таблиц образовательных достижений педагога, включающего совокупность критериев освоения программ первого класса.

В конце года проводятся административные предметные контрольные работы и комплексные работы.

Результаты предметных достижений учащихся.

По результату анализа педагогических таблиц предметных результатов учащихся 1А, 1Б и 1В классов можно сделать выводы.

Математика. Во всех трех классах самый большой процент учащихся испытывают трудности при решении заданий на именованные числа. В 1А классе 57% учащихся испытывают сложность при нахождении значения выражения в 2 действия и в определении длины отрезка (46%). В 1Б классе 59% детей не могут читать и записывать информацию в таблицу, 62% учащихся испытывают сложность при решении несложных составных задач и решении числовых головоломок и ребусов. В 1В классе 41% затрудняются в решении несложных составных задач и классификации предметов по заданным признакам (38%).

Следует отметить, что в 1Б классе есть дети, которые показали минусовый результат более чем по 50% показателей проверяемых умений по математике.

Русский язык. В 1А классе более низкие показатели у учащихся в интеллектуально-речевых умениях: составлять предложение из слов – испытали затруднения 59% учащихся, составлять небольшой текст на заданную тему – 41%, правильно списывать слова, предложения. Текст, проверять написанное и сравнивать с образцом – 59%. В 1Б классе низкие показатели в интеллектуально-речевых умениях, а именно в умении составлять небольшой текст на заданную тему – не справились 66% детей и умении составлять предложения из слов испытали трудности 45% учащихся. 66% учащихся затрудняются при делении слов на слоги и постановке ударения. В 1В классе более низкие показатели у учащихся в интеллектуально-речевых умениях: правильно списать текст и проверять написанное - испытали затруднения 52% учащихся, составлять небольшой текст на заданную тему – 36%, отличать текст от набора предложений – 40%. В правописных умениях учащиеся 1В класса показали более низкий процент в делении слов на слоги (82% детей допускают единичные ошибки), 52% детей затрудняются при составлении предложений из слов и в звуко-буквенном разборе.

Окружающий мир. По данному предмету все учащиеся 1В класса достигли базового уровня. В 1А классе западает умение детей определять части растения (61% неправильных решений). В 1Б классе 45% детей путаются в определении живых и неживых объектов природы.

Литературное чтение. При анализе результатов по литературному чтению в 1А и 1Б классах выделились дети, которые показали минусовый результат более чем по 50% показателей проверяемых умений. У всех первоклассников вызывает трудность умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, высказывать свое отношение к прочитанному и составление устного рассказа по картинке.

В 1-х классах была проведена по окончанию учебного года проверка техники чтения учащихся и осознанность чтения. Результаты проверки в 1-х классах показали, что темп чтения у 52% учащихся выше нормы и 38% учащихся читают по норме. Можно с достаточной долей уверенности говорить о том, что техника чтения некоторых учащихся 1-х классов находится на таком уровне, что может помешать выполнению заданий на осознанность чтения.

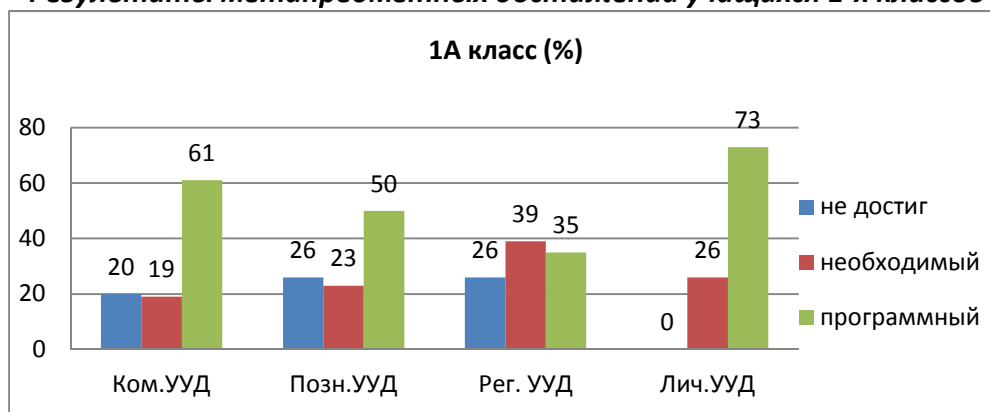
Кроме того, по прочитанному тексту детям были заданы 4 вопроса, 3 из которых должны проверяли умение учащихся отвечать на вопросы по содержанию текста, т.е. нахождение информации данной в явном виде. Не смогли полностью ответить на три вопроса: в 1А классе – 6 человек (22%), 1Б и 1В – 15 человек (52%).

Таким образом, проверка показала, что все обучающихся 1-х классов освоили способ чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по некоторым параметрам.

Анализируя результаты предметных достижений учащихся 1-х классов, следует отметить, что выделилась группа учащихся в 1А и 1Б классах, которые не освоили более 50% базовых умений по двум и более предметам. Данные дети включены в группу риска.

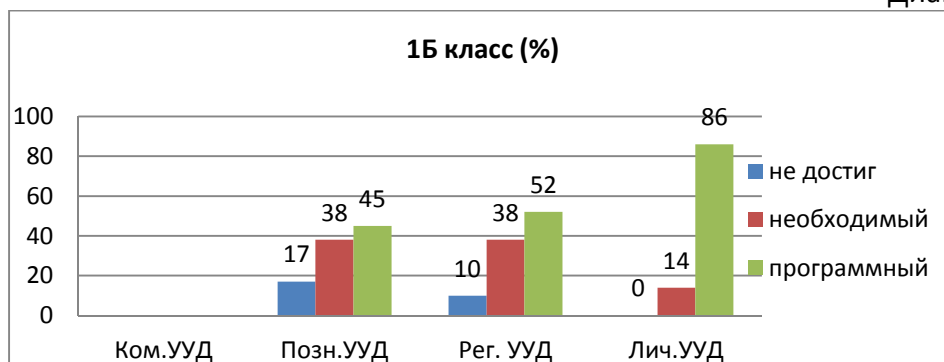
Диаграмма 1

Результаты метапредметных достижений учащихся 1-х классов



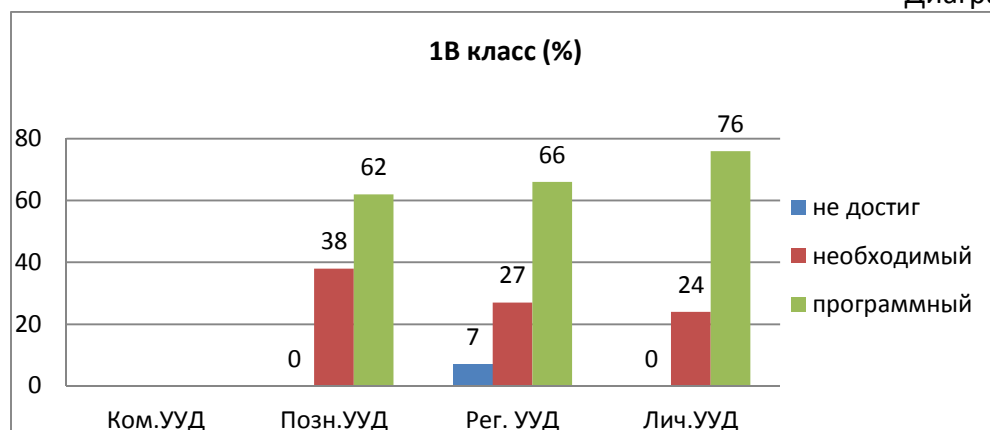
Учащиеся 1А класса имеют низкий процент выполнения заданий, в которых проверялись познавательные умения: перевод информации из одного вида в другой (50% правильных решений), а также они испытывали трудность в задании, где проверялась умение работать по плану – 61% (регулятивные УУД).

Диаграмма 2



Учащиеся 1Б класса также испытали сложность в заданиях на проверку умения использовать полученную информацию для решения задач (59% не справились), при определении главной мысли текста (52%), умении определять информацию данную в неявном виде (45% не справились) - познавательные УУД. У 39% учащихся сложности в работе по плану (регулятивные УУД).

Диаграмма 3



Учащиеся 1В класса вызвали сложность задания, проверяющие такие познавательные УУД, как:

- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка (60% правильных решений);
- умение понимать и объяснять значение слова (выражения) (41%).

У 29% учащихся сложности в работе по плану (регулятивные УУД).

С целью определения некоторых личностных (самоопределение, смыслообразования, действия морально-этического оценивания), коммуникативных (интеллектуальный аспект общения, выявление сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации сотрудничества, работа в парах) и регулятивных УУД (умение принять задачу и саморегуляция) в условиях реализации ФГОС педагогом-психологом школы были проведены исследования в 1-х классах. Для этого были использованы следующие методики:

- «Мотивация» (опросник Н. Лускановой), методика «Моральная дилемма» (модифицированная задача Ж. Пиаже), методика «Определение школьной тревожности» (Н.Ю. Максимова и Е.Л. Милютина)- личностные УУД;

- Методика «Братья и сестры», «Социометрия», «Узор под диктовку» (методика Цукерман)– коммуникативные УУД;

- «Образец и правило» (методика А. Венгера) – регулятивные УУД.

Головаш Н.В. отметила, что в начале учебного года в 1 классах 50 детей (58%) учеников имели высокий уровень мотивации. В 1А классе 3 человека имели ниже среднего и низкий уровень мотивации (1 и 2 чел. соответственно), в 1Б классе – 4 ученика ниже среднего уровня, в 1В классе – 4 ниже среднего уровень мотивации. Кроме того, 1 ученик 1Б класса негативно относился к школе, к концу года этот ребенок изменил свое отношение. Повторная диагностика мотивации к обучению первоклассников показала, что в 1А классе у 3 учеников отрицательная динамика в мотивации. В 1Б классе высокий уровень мотивации снизился на 10, появились дети (3 чел.) с низкой мотивацией. В 1В классе также появились 3 человека с низкой мотивацией, все остальные показатели остались без изменения. Наибольшее количество отрицательных ответов дали учащиеся 1А класса. Но в целом достаточная учебная мотивация и положительное отношение к школе на период окончания учебного периода у обучающихся в 1-х классах сохранилась.

Результаты исследования коммуникативных УУД представлены ниже в таблице 5.

Таблица 5

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов

Класс Уровни	В классе	Обследовано	Интеллектуальный аспект общения. Учет позиции собеседника (%)					Коммуникативные УУД				
						Обследовано	Коммуникативные действия в кооперации (%)					
			В	С	Н		В	ВС	С	НС	Н	
1А	27	27	10	10	7	27	12	-	15	-	-	
1Б	29	29	17	7	5	29	15	-	14	-	-	
1В	29	29	14	9	6	29	20	-	9	-	-	
ИТОГО	85	85	41	26	18	85	47	-	38	-	-	

Условные обозначения: В – высокий уровень, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий

Головаш Н.В. отмечает, что наибольшую трудность первоклассников в процессе коммуникативной составляющей общения вызывает необходимость поставить себя на место партнёра, учитывая его позицию. Необходимость абстрагироваться, логически мыслить (в методике «Братья и сёстры») вызывает затруднения у 18 первоклассников. Абстрактно-логическое мышление этих учащихся ещё недостаточно сформировано.

Действия регулятивного контроля, представленные методикой «Образец и правило» (умение принять задачу и саморегулирование). 51 первоклассника (60%) имеют высокий уровень саморегуляции, 33 человек (39%) – средний уровень (15 чел. – 1А, 7 – 1Б и 11 чел. – 1В класс), 1 человек (1%) – низкий уровень. Низкий уровень саморегуляции показала ученица 1А класса Вика Р. Этой ученице необходим внешний контроль со стороны взрослых, т.к. её регулятивная сфера недостаточно зрела для школьного обучения. Учащимся, показавшим средний уровень сформированности саморегуляции, также ещё требуется дополнительный контроль со стороны педагога и родителей, преимущественно косвенный (чтобы не заглушать самостоятельность).

Таблица 6

**Результаты сформированности нравственно-этических норм
первоклассников**

Критерии оценивания	Общий результат	1А (26чел.)	1Б (29чел.)	1В (29 чел.)
1.Ориентация на мотивы поступка, проявление децентрации как учёта намерения героя рассказа	42	12	15	15
2.Ориентация на объективные последствия поступка	13	8	2	3
3.Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка	29	6	12	11

Большая часть учащихся во всех 1-х классах (всего 42 чел.) может ориентироваться на мотивы поступков другого человека, обосновывают своё мнение («П.виноват больше, он послушался маму, а С.хотел маме помочь»). Эти учащиеся обладают сформированной морально-этической позицией.

У части учащихся ещё не сложились полностью понятия опоры на мотивы, а в большей степени преобладают объективные последствия поступка («С. виноват больше, т.к. он разбил больше чашек, а П. только 1»), таких 13 человек.

Ещё часть учащихся (29 человек) вообще не ориентируются на мотивы и обстоятельства поступка, а считают, что виноваты оба участника задачи, и потому наказать нужно обоим.

Учащиеся с выводами 2 и 3 ещё не обладают достаточной сформированностью понимания мотивов поступков других людей. Их необходимо чаще побуждать читать и пересказывать сюжеты прочитанного, учить видеть детали сюжета, анализировать их.

Показатель тревожности первоклассников к новым школьным условиям можно считать удовлетворительным.

По результатам анализа рисунков наиболее часто тревожность учащихся вызывают ситуации ответа у доски и выполнения домашних заданий. В итоговой диагностике (анкета Н. Лускановой) также можно наблюдать, что на вопрос №5 (о домашних заданиях) получено от учащихся наибольшее количество отрицательных ответов. Можно прогнозировать, что учащиеся с повышенной тревожностью в ситуации ответа у доски перед классом будут и в дальнейшем испытывать повышенное эмоциональное

напряжение. Им рекомендуется чаще участвовать во внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях, чтобы снизить страх перед публичными выступлениями.

**Анализ результатов мониторинга
оценки качества предметных и метапредметных достижений
обучающихся 2-х классов.**

Для оценки качества предметных и метапредметных результатов достижений обучающихся 2-х классов были проведены административные предметные контрольные работы, комплексные работы, а также проанализированы таблицы предметных и метапредметных результатов педагогов, работающих в этих классах.

Результаты предметных достижений обучающихся 2-х классов

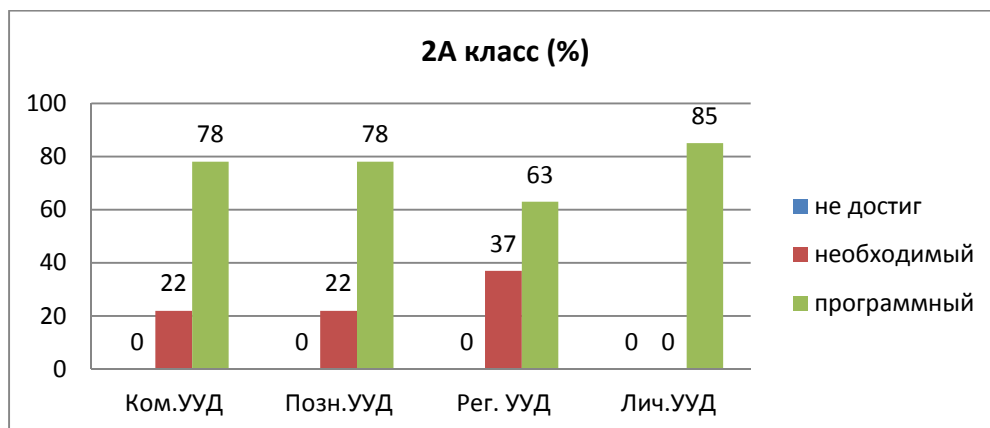
Таблица 7

Класс, кол-во	Предмет	Не достиг необходимого уровня		Необходимый (базовый) уровень		Повышенный (программный) уровень		Максимальный уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А (28ч)	Математика	-	-	23	82	5	18	-	-
	Русский язык	-	-	23	82	5	18	-	-
	Окружающий мир	-	-	22	79	6	21	-	-
	Литер.чтение	-	-	12	43	16	57	-	-
	Англ. язык	-	-	16	57	12	43	-	-
2Б (28ч)	Математика	-	-	23	82	5	18	-	-
	Русский язык	-	-	27	96	1	4	-	-
	Окружающий мир	-	-	28	100	-	-	-	-
	Литер.чтение	-	-	20	71	8	29	-	-
	Англ. язык	-	-	21	75	7	25	-	-
2В (26ч)	Математика			16	62	10	38	-	-
	Русский язык	1	4	18	69	7	27	-	-
	Окружающий мир			21	81	5	19	-	-
	Литер.чтение			17	65	9	35	-	-
	Англ. язык	4	15	16	62	6	23	-	-

1 ученик 2Б класса не достиг по основным предметам необходимого и повышенного уровней успешности при изучении программного материала.

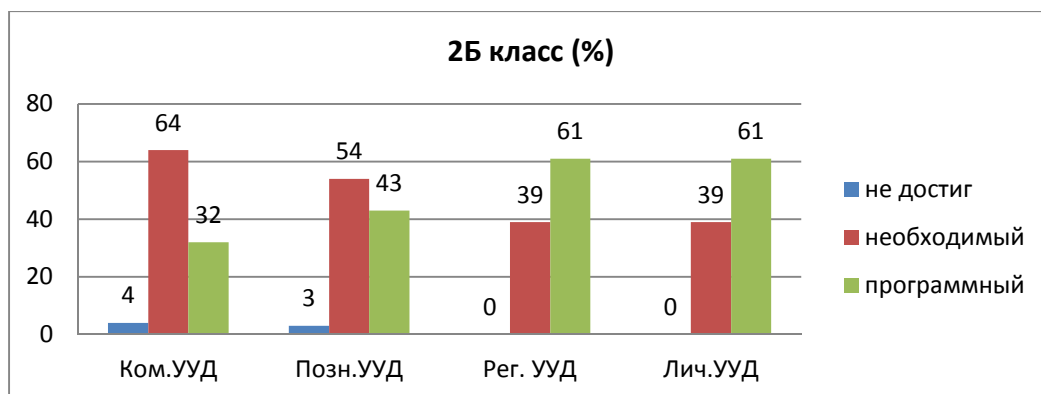
Результаты метапредметных достижений обучающихся 2-х классов

Диаграмма 4



Во 2А классе все учащиеся достигли необходимого уровня по всем видам УУД. Менее 65% учащиеся набрали по умению извлекать информацию и использовать ее при заполнении таблицы (60% правильных решений).

Диаграмма 5



Во 2Б классе 4% и 3% учащихся не достигли необходимого уровня по показателям познавательные и коммуникативные УУД.

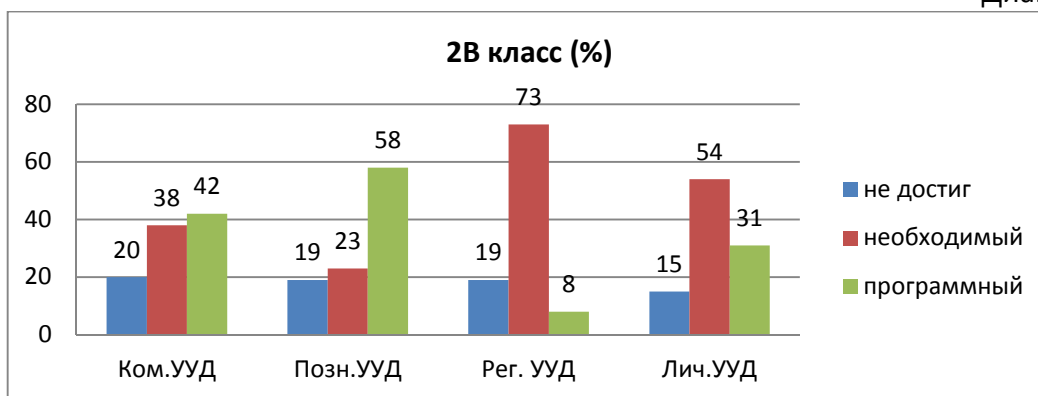
Во 2Б классе западают такие познавательные УУД как:

-умение составлять план (50% правильных решений);

-умение извлекать информацию и использовать ее для заполнения таблицы (54% правильных решений).

Учащиеся испытывают сложности в фиксации определенной информации и выполнении коммуникативной задачи (41% не справились) - коммуникативные УУД.

Также как учащиеся 2Б класса в регулятивных УУД низкие показатели в умении работать по инструкции (64% правильных решений).



Во 2В классе есть учащиеся не достигшие базового уровня по каждому виду УУД. Учащиеся имеют низкий процент выполнения заданий, в которых проверялись такие регулятивные умения, как:

- умение планировать учебную деятельность на уроке (12% успешных решений);
- умение ставить цель на уроке (54%).

В познавательных умениях не у всех детей сформировалось умение наблюдать и делать самостоятельные выводы (62% правильных решений), в коммуникативных – умение фиксировать определенную информацию и решать коммуникативную задачу (40%).

Педагогом-психологом школы также были проведены исследования УУД во 2-х классах. Для этого были использованы следующие методики:

- «Бусы» и «Шифровка» (по Венгеру), «Проба на внимание» (По П.Я. Гальперину – регулятивные УУД;
 - «Выявление существенных признаков», «Последовательность событий» по Д. Векслеру – познавательные УУД;
 - «Мотивация учебной деятельности» (по Н. Толызиной)- личностные УУД.
- Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровни сформированности регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся 2-х классов

Класс \ Уровни	Регулятивные УУД(чел)					Познавательные УУД(чел)								
	Умение принимать задачу, оценивать учебную задачу					Регулятивные действия переключения и распределения внимания			Уровень внимания и самоконтроля			Умение устанавливать причинно-следственные связи		
	В	С	НС	Н	ОН	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	В	С	НС	Н	ОН	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2А	1	0	4	16	6	20	6	0	16	9	1	4	20	2
2Б	1	5	4	13	4	17	7	0	15	9	0	7	16	1
2В	5	9	2	7	2	13	8	3	8	7	9	8	9	7
ИТОГО	7	14	10	36	12	50	21	3	39	25	10	19	45	10
% от общего числа	9	18	13	45	15	68	28	4	53	34	13	26	61	13

Условные обозначения: В – высокий уровень, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий, ОН – особо низкий

В диагностике, проверяющей регулятивное умение принимать задачу достаточно большое количество обучающихся имеют уровни низкий и особо низкий при реализации поставленных задач- всего 60%. Подавляющему большинству учащихся с пониженным уровнем не хватает времени для выполнения задания, что повлияло на конечный результат диагностики. Результаты по умению концентрировать и переключать внимание (регулятивное УУД) можно считать удовлетворительными. Низкий уровень показали обучающиеся, которые и в учебной деятельности показывают дефицит внимания и усидчивости, в медицинском анамнезе отражены ММД (РЦН)-неврологическая ослабленность- 3 ученика 2 А класса.

В познавательных УУД 13% второклассников показали низкий уровень внимания и самоконтроля и столько же учащихся в умении устанавливать причинно-следственные связи. Таким образом, по утверждению школьного психолога Результаты по обеим методикам свидетельствуют о том, что 10% обучающихся во 2-х классах не имеют оптимальных показателей для осуществления операций логического мышления и ресурсов для достаточной концентрации внимания и самоконтроля.

Важным показателем является мотивация к учебной деятельности.

Таблица 9

Диагностика учебной мотивации

Уровни	Общий результат (чел.)	Широкие социальные, 1			Узколичные, 2			Избегания неудач, 3			Учебные, 4		
		2а	2б	2в	2а	2б	2в	2а	2б	2в	2а	2б	2в
высокий	1-25,2-60, 3-55,4-51	6	6	13	17	19	24	18	14	23	17	19	15
средний	1-46,2-17, 3-21,4-28	19	15	12	9	8	0	9	10	2	10	8	10
низкий	1-8,2-2, 3-3,4-0	2	6	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0

Наблюдается преобладание высокого уровня учебной мотивации в областях узколичных мотивов и мотивов избегания неудач. Широкие социальные мотивы для учащихся 2-х классов не являются приоритетными. К позитивному результату можно отнести достаточное количество учащихся, для которых непосредственно учебные мотивы являются преобладающими.

Также по плану ВШК администрацией была проведена проверка техники чтения и осознанности чтения во 2-х классах.

На конец года во 2А классе 27% учащихся имеют технику чтения выше нормы, 11% - ниже нормы. 16 учеников на конец года показали динамику темпа чтения более чем на 8 слов в минуту. Во 2Б классе таких детей 2 человека. 61% учащихся читают выше нормы, 0% - ниже. Во 2В классе 42% учащихся имеют технику чтения выше нормы, 31% - ниже нормы. 17 учеников на конец года показали динамику темпа чтения более чем на 8 слов в минуту.

При проверке осознанности чтения 64% второклассников имеют высокий уровень освоения текстовой информации и 5% детей низкий уровень освоения текстовой информации.

Анализ результатов мониторинга оценки качества предметных и метапредметных достижений обучающихся 3-х классов

Для оценки качества предметных и метапредметных результатов достижений обучающихся 3-х классов также были проведены административные

предметные контрольные работы, комплексные работы, а также проанализированы таблицы предметных и метапредметных результатов педагогов, работающих в этих классах.

Результаты предметных достижений учащихся

Таблица 10

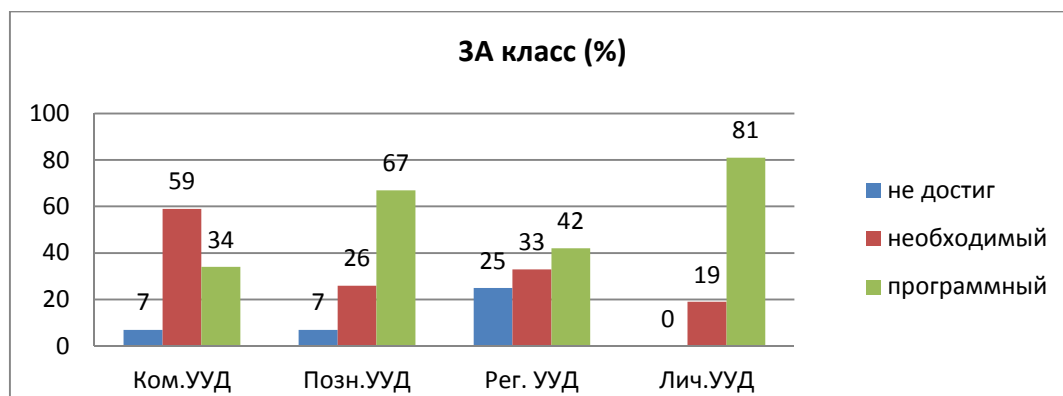
Класс, кол-во	Предмет	Не достиг необходимого уровня		Необходимый (базовый) уровень		Повышенный (программный) уровень		Максимальный уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3А (28ч)	Математика	-	-	19	68	9	32	-	-
	Русский язык	-	-	23	82	5	18	-	-
	Окружающий мир	-	-	18	64	10	36	-	-
	Литер.чтение	-	-	16	57	12	43	-	-
	Англ. язык	-	-	23	82	5	18	-	-
3Б (25ч)	Математика			18	72	7	28	-	-
	Русский язык			20	80	5	20	-	-
	Окружающий мир			21	84	4	16	-	-
	Литер.чтение			16	64	9	36	-	-
	Англ. язык	3	12	19	76	3	12	-	-

Не все учащиеся 3А и Б классов достигли по основным предметам необходимого и программного уровней успешности при изучении материала. Есть в обоих классах дети, которые имеют среднее арифметическое значение по всем умениям по определенному предмету ниже 3 баллов.

Анализируя результаты предметных достижений учащихся 3-х классов, следует отметить, что выделился 1 ученик которые имеет низкие показатели в умениях по нескольким предметам. Данные дети включены в группу риска. Сравнивая результаты предметных достижений учащихся группы риска 3-х классов с результатами 2-ого класса, следует отметить, что в 3Б классе в группу риска добавились 3 ученика, в 3 А классе – данные без изменений.

Диаграмма 7

Результаты метапредметных достижений обучающихся 3-х классов



25% учащихся 3А класса не достигли необходимого уровня в регулятивных универсальных учебных действиях. Учащиеся имеют низкий процент выполнения заданий, в которых проверялись такие умения, как:

-умение составлять план действий (43% успешных решений);

-умение анализировать и оценивать результаты работы (52%).

В личностных УУД также как и в регулятивных недостаточно сформированы умения, связанные с оценкой, а именно умение отделять оценку поступка от оценки самого человека (53% правильных решений).

Диаграмма 8

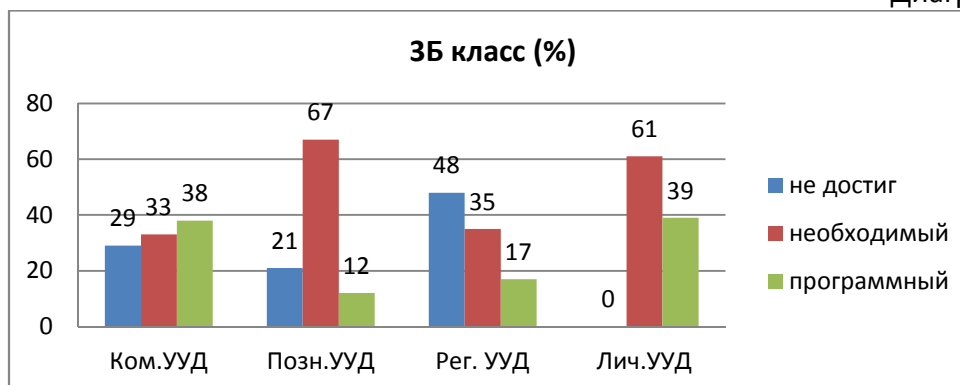


Таблица 11

Уровень сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3-х классов

Класс / Уровни	Регулятивные УУД			Познавательные УУД		
	Умение воспринимать задачу, сохранять в памяти и реализовывать ее решение			Уровень логического мышления в ситуации анализа задачи и ее схем		
	В	С	Н	В	С	Н
3А	20	6	2	8	11	7
3Б	17	7	2	0	12	9
ИТОГО	37	13	4	8	23	16
% от общего числа	69	24	7	17	49	34

Показатели саморегуляции учащихся 3-х классов можно считать удовлетворительными. В сравнении с 2016/2017 уч.г (2-й класс), наблюдается слабая положительная динамика в показателях в области регулятивных УУД, преимущественно в уровне «высокий».

Учащиеся 3А класса показали лучший результат при подборе схем к предложенным задачам, 17% (8 чел.) успешно решили от 5 до 8 заданий.

По плану ВШК администрацией была проведена проверка техники чтения и осознанности чтения в 3-х классах.

На конец года в 3А классе 36% (10 чел.) учащихся имеют технику чтения выше нормы, 14% (4 чел.) - ниже нормы. На конец года 10 человек повысили свою технику чтения. 1 (4%) человек показал низкий уровень понимания прочитанного, 20 (71%) учеников – высокий, а остальные средний.

В 3Б классе на конец года 52% (13 чел.) учащихся читают выше нормы, 8% (2 чел.) - ниже нормы. Улучшили темп чтения к концу года более чем на 8 слов в минуту 16 человек. 64% (16 чел.) учащихся имеют высокий уровень освоения текстовой информации, 1 человек (4%) – низкий.

**Анализ результатов мониторинга
оценки качества предметных достижений обучающихся 4-х классов**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662, на основании приказа Минобрнауки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 20.10.2017г. №1025, приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2017 №338-И "Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017/2018 учебном году", приказа Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 15.03.18 № 85 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Верхнесалдинском городском округе», в МБОУ СОШ №1 в период с 17 по 26 апреля 2018 года были проведены проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Все работы писали 51 учеников – это 96% от общего числа четвероклассников школы. Два ученика, не выполнявший работы, они имеют статус «ребенок с ОВЗ».

Таблица 12

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по математике**

Класс	Выполняли работу, %	Отметка				Качество, %	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Ср. балл (максимум 186)	Ср. отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	27 (100%)	16	7	4	-	85	100	81	12,8	4,4
4б	24 (100%)	9	10	4	1	79	96	70,8	12,1	4,12
Итого	51 (100%)	31 (49%)	15 (33%)	7 (16%)	1 (2%)	46 (82%)	98	75,9	12,4	4,2

Из таблицы видно, что оба класса показали по математике средний уровень обученности.

Анализируя задания проверочной работы, в которых учащиеся набрали менее 65% баллов, выявились умения, которые усвоены четвероклассниками на недостаточном уровне:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр, площадь фигур (33% - 4А, 46% - 4Б – правильных решений);
- умение изображать геометрические фигуры по заданным параметрам (30% - 4А, 46% - 4Б – правильных решений)
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (37% - 4А, 46% - 4Б правильных решений);
- умение решать текстовые задачи в 4 и более действий с именованными числами (59% - 4А и 50% - 4Б правильных решений);
- действия с именованными числами (62% - 4А и 40% - 4Б правильных решений);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления (37% - 4А и 33% - 4Б правильных решений)

Сравнивая показатели учащихся школы с представленными результатами по региону и России, видно, что по таким умениям как,

-умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (+5%);

-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (2-3 действия и более, со скобками и без) (+4%);

-умение изображать геометрические фигуры с помощью инструментов (+20%);

-умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами (+2%);

-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Работа с именованными числами (+7%);

-умение решать текстовые задачи (+5%);

-умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (+6%)

-овладение основами логического и алгоритмического мышления (+5%)

четвероклассники ОУ№1 показали более высокие результаты.

По умениям распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь, а также умению изображать геометрические фигуры по предложенным параметрам четвероклассники показали результаты ниже российских на 20% и 16% соответственно.

Таблица 13

**Результаты выполнения всероссийской проверочной работы
по русскому языку**

Класс	Выполняли работу, %	Отметка				Качеств о %	Успеваемость %	Уровень обученности %	Ср. балл (маx 38 б)	Ср. отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	27 (100%)	4	17	6	-	78	100	63	26,7	3,9
4б	24 (100%)	2	13	8	1	63	96	55,5	24	3,66
Итого	51 (10%)	6 (12%)	30 (59%)	14 (27%)	1 (2%)	36 (70,5%)	98	59,2	25,3	3,79

Из таблицы видно, что оба класса показали средний уровень обученности русскому языку.

Анализируя задания проверочной работы, в которых учащиеся набрали менее 65% баллов, выявились умения, которые усвоены четвероклассниками на недостаточном уровне:

-умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (4А – 48%, 4Б – 29% правильных решений);

-умение классифицировать слова по составу (4Б – 46% правильных решений);

-умение распознавать основную мысль и тему текста и оформлять ее в письменной форме, умение составлять план текста (4А - 59% правильных решений).

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию текста. Задавать вопросы по

содержанию текста и отвечать на них , подтверждая ответ примерами из текста (4А - 56% правильных решений);

-умение проводить морфологический разбор имени существительного (4Б - 58% правильных решений), имени прилагательного (4Б - 54% правильных решений); оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-умение на основе данной информации и собственного опыта определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (работа с фразеологизмом) (4А – 30%, 4Б – 8% правильных решений)

Следует отметить, что 45% от общего количества проверяемых умений учащихся ОУ№1 по русскому языку находятся выше или на уровне показателей по региону и России. На много ниже региональных и российских показателей умения: строить речевое высказывание по заданной структуре (вопросительное предложение) в письменной форме (на 30%); умение подбирать к слову близкие по значению слова, синонимы (на 30%); умение выполнять морфологический разбор имени прилагательного (на 11%) и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (на 23%).

Таблица 14

**Результаты выполнения проверочной работы
по окружающему мир**

Класс	Выполняли работу, %	Отметка				Качество %	Успеваемость %	Уровень обученности %	Ср. балл (макс 32)	Ср. отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	27 (100%)	3	16	8	-	70,3	100	59,7	20,5	3,8
4б	24 (100%)	-	15	9	-	62,5	100	53,5	18,4	3,6
Итого	51 (100%)	3 (6%)	31 (61%)	17 (33%)	-	34 (66,4 %)	100	56,6	19,4	3,7

Из таблицы видно, что оба класса показали средний уровень обученности по окружающему миру.

Анализируя задания проверочной работы, в которых учащиеся набрали менее 50% баллов, выявились умения, которые усвоены четвероклассниками на недостаточном уровне:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (4Б – 46% правильных решений);

- установка причинно-следственных связей и аргументация своей точки зрения, осознание своей неразлучной связи с окружающими социальными группами (4А - 50%, 4Б – 30% правильных решений);

-сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (4А - 44%, 4Б – 33% правильных решений).

Следует отметить, что 39% от общего количества проверяемых умений учащихся ОУ№1 по окружающему миру находятся выше или на уровне показателей по региону и России. Значительно ниже показатели по таким умениям, как использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы (на 17% ниже); овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (на 30%); умение использовать знаково-символически средства, в том числе модели для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице (на 21%).

В этом году согласно плану ВШК в 4 классах была проведена выпускная проверочная работа по английскому языку, в которой проверялись лексическая и грамматическая стороны речи, коммуникативные умения.

Таблица 15

**Результаты выполнения проверочной работы
по английскому языку**

Класс	Кол-во	Лексическая сторона речи				Грамматическая сторона речи				Коммуникативные умения			
		Понимание значение лексических единиц в рамках курса				Понимать и употреблять в речи изученные, в рамках курса, грамматические явления				Аудирование, чтение с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4А	23	13	5	4	1	4	5	9	5	-	3	15	5
4Б	24	4	7	12	1	-	4	13	7	-	3	13	8
ИТОГ	47	17	12	16	2	4	9	22	12	-	6	28	13
%		36	26	34	4	9	19	47	25	-	13	60	27

Из данной таблицы видно, что больший процент ошибок по английскому языку связан с коммуникативными умениями.. 27% четвероклассников не справились с заданиями на данный параметр. 25% выпускников испытывают проблемы и с грамматической стороной речи. В 4А классе на «2» выпускную работу по английскому языку написали 2 ученика.

Выводы.

Проведенный мониторинг качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру выпускников начальной школы ОУ№1 показал, что на данный момент уровень обученности учащихся 4-х классов по основным предметам средний. Выше показатели по математике.

Для оценки качества метапредметных результатов достижений обучающихся 4-х классов также были проведены административные комплексные работы, а также проанализированы таблицы метапредметных результатов педагогов, работающих в этих классах.

Результаты метапредметных достижений обучающихся 4-х классов

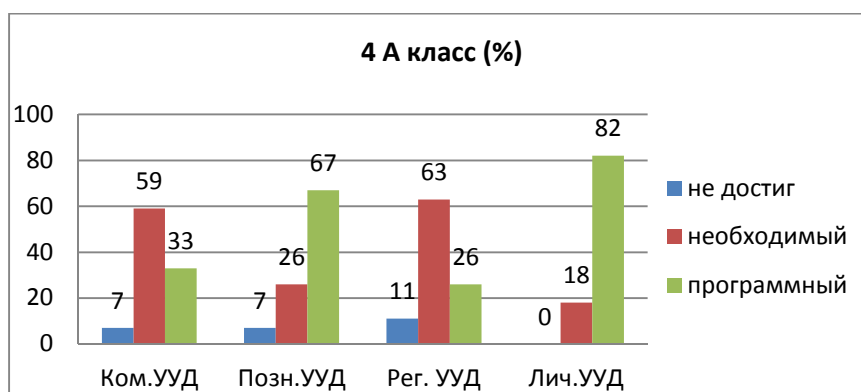
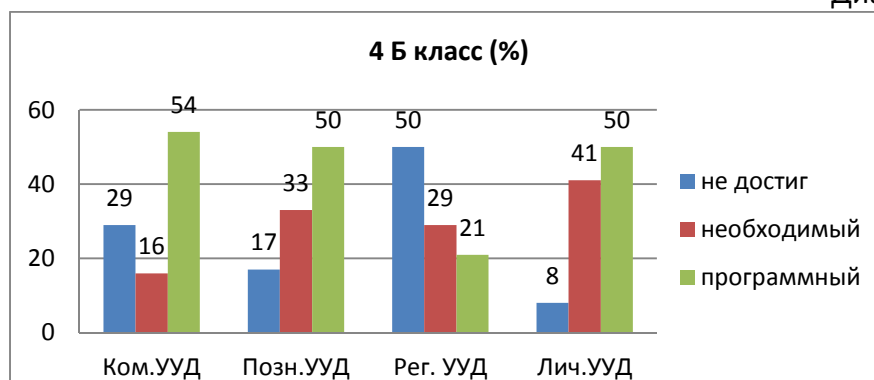


Диаграмма 10



Итак, по результатам административных комплексных работ не все четвероклассники достигли необходимого и программного уровней развития УУД.

В 4А классе более низкий процент выполнения заданий на умение составлять план действий (43% успешных решений), оценивать результаты работы (54%) (регулятивные УУД); умение понимать смысл текста в целом (главная мысль) (59% успешных решений), умение истолковать текст (через творческий пересказ) (48%) (коммуникативные УУД) и на познавательные умения, где проверялось умение делать выводы на основе обобщения знаний (57% правильных решений) и умение определять какая информация нужна для решения задачи (52%).

В 4Б классе более низкий процент выполнения задания, проверяющее умение оценивать и проверять результаты работы (53% успешных решений), умение сверять действия с целью (53%) и умение составлять план действий (58%) (регулятивные УУД). Среди коммуникативных УУД низкий процент успешных решений в задании, проверяющем умение понимать смысл текста в целом, определять главную мысль текста (58%) и среди познавательных умений – умение отбирать информацию для решения задачи (52% правильных решений).

По плану ВШК администрацией была проведена проверка техники чтения и осознанности чтения в 4-х классах.

На конец года в 4А классе 7% (4 чел) учащихся имеют технику чтения выше нормы (более 120 сл/мин), 14% (8 чел.) - ниже нормы (менее 90 сл/мин). На конец года 10 человек повысили свою технику чтения. 7 (25%) человек показали низкий уровень понимания прочитанного, 5 (19%) учеников – высокий, а остальные – необходимый уровень.

В 4Б классе на конец года 25% (6 чел) учащихся читают выше нормы, 42% (10 чел) - ниже нормы. Улучшили темп чтения к концу года более чем на 8 слов в минуту 13 человек. 9 (39%) человек показали низкий уровень понимания прочитанного.

Психологом школы были проведены диагностики по оценке:

-регулятивных УУД – оценка действия самоконтроля («методика «Проба на внимание» Гальперин П.Я.),

-коммуникативных УУД – учет позиции партнера (методика «Ваза с яблоками» Ж. Пиаже),

-личностных УУД - популярность в коллективе, наличие устойчивых микрогрупп («Социометрия»), мотивация учебной деятельности (методика «Мотивация учебной деятельности Г. Лускановой) и выявление сформированности я-концепции («Кто я?» модификация методики Куна).

30 учеников (60%) 4-х классов показали достаточный уровень развития внимания (в сравнении с выпускниками 2016-17 гг понизился на 24%), из них 6 человек (12%) – высокий уровень. Следует отметить, что 7 учеников 4Б класса и 4 ученика 4А класса имеют низкий уровень (22%) развития внимания. Показатели внимания и саморегуляции учащихся 4-х классов отражают проблему, связанную с недостатком зрелости регулятивных механизмов. В основном это дети, имеющие в анамнезе ММД (РЦН), т.е.травматическую либо органическую природу несформированности этой сферы. Родителям этих учащихся необходима дополнительная консультация школьного психолога.

Коммуникативные навыки обучающихся в целом по каждому классу сформированы на оптимальном уровне.

Таблица 16

Уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся 4-х классов

	Высокий уровень-	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень-
Общий результат (50 чел.)	23(46%)	10(20%)	5(10%)	12(24%)
4А кл. (26 чел.)	13	5	3	5
4Б кл. (24 чел.)	10	5	2	7

Из таблицы видно, что у части учащихся, не справившихся с заданием, вероятно, в будущем возможны проблемы не только в области коммуникации, но и в пространственной ориентировке (геометрия, черчение, физика, химия).

По окончании обучения на уровне начального общего образования у обучающихся наблюдается резкое падение учебной мотивации.

Таблица 17

Уровень сформированности учебной мотивации у обучающихся 4-х классов

	Высокий уровень-высокая мотивация, активность-учебная	Средний уровень-хорошая школьная мотивация	Ниже среднего-школа привлекает больше внеучебными сторонами	Низкий уровень-низкая учебная мотивация	Негативное отношение-признаки дезадаптации
Общий результат (51 чел.)	1(2%)	14(27%)	19(37%)	12(24%)	5(10%)
4А кл. (27 чел.)	1	11	7	5	3
4Б кл. (24 чел.)	0	3	12	7	2

Из таблицы видно, что большая часть выпускников (37%) имеют ниже среднего уровень мотивации, школа их привлекает больше внеучебными сторонами. Особо тревожат 34% учащихся имеющих низкий уровень и негативное отношение к школе. Психологические особенности предпубертативного возраста учащихся таковы, что у них наступает естественный, психологически обоснованный, приоритетный выбор желания общаться, а не учебной деятельности («мир людей» в отличие от «мира предметов» при поступлении в школу). Педагогам основной школы придётся столкнуться с этой проблемой.

Показатели сплочённости коллективов в 4 классах типичны для учащихся предпубертативного возраста. Позитивным можно считать достаточное количество учащихся с благополучным статусом («звёзды» и «предпочитаемые»). Дружеские микрогруппы разветвлённые, включающие в себя от 4 до 8 человек.

Таблица 18

Показатели сплочённости коллективов 4-х классов

Класс	Сплочённость коллектива	Устойчивых дружеских микрогрупп	Взаимных выборов	Высокий статус (предпочитаемые/ из них «звёзды»)	отвергаемые
4А	средняя	3 (2 дев.+1 мальч.)	15	10/6	2
4Б	средняя	2 (1 дев.+1 мальч.)	15	10/4	3

Методика «Кто я? Какой я?» отражает выявление сформированности у учащихся Я-концепции и самооотношения.

Учащиеся 4А и 4Б класса обладают различными уровнями сформированности самокритичности, самосознания и самооотношения (самооценки).

Показатели учащихся 4Б класса в среднем не являются полностью удовлетворительными в определении ими социальной роли ученика- чаще занижена самооценка, слабая критичность в отношении собственной личности и социальных ролей, что может свидетельствовать о неуверенности в собственных силах, трудностях в целеполагании и стремлении к саморазвитию.

Учащиеся 4 А класса имеют более выраженное положительное самооотношение и определение себя в статусе социальной роли ученика.

В учебной деятельности эти особенности могут сказываться на умении учащихся ставить цель, достигать её, а также стремлении к саморазвитию.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал следующее.

Основное общее образование

Из числа учащихся 9 классов к итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году были допущены 98% обучающихся. Не допущен 1 человек, учащийся 9б класса Фоминов Данил.

Таблица 19

Выбор предметов участников ОГЭ

Класс	Математика	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
9а	29	29	2	0	16	1	22	4	2	3	8
9б	25	25	1	0	10	0	15	0	2	18	1

Итого	47	47	3	0	26	1	36	4	4	21	9
-------	----	----	---	---	----	---	----	---	---	----	---

Выбор предметов участников ГВЭ

Таблица 20

Класс	Математика	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
9б	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 21

Результаты государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ)

Предмет	Выбрали , сдавали	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Сдали на «4» и «5»	Сдали на «5»	Средний балл по округу	Средний балл по области
Русский язык	53	<u>98% (100%)</u>	<u>3,71</u>	29 54,7%	10 18,8%	4	4
Математика	53	<u>83% (100%)</u>	<u>3,3</u>	21 37%	8 9,4%	4	3,5
Биология	21	100%	3,3	7 33,3%	1 4,7%	3	3,38
Английский язык	3	100%	4,3	3 100%	1 33,3%	4	4,3
Обществознание	37	<u>94,5% (100%)</u>	3,4	17 45,9%	1 2,7%	3	3
Информатика	9	100%	4,1	8 88,8%	2 22,2%	4	3,8
История	1	100%	5	1 100%	1 100%	4	3,49
Физика	4	100%	3,3	3 25%	0	4	3,62
Химия	4	100%	4	3 75%	2 50%	4	3,91
География	26	<u>96% (100%)</u>	<u>3,6</u>	17 65%	1 3,8%	4	3,58
Итоговая аттестация		<u>73,58%</u> <u>100%</u>	<u>3,3</u>	25,11%	7,97%	4	3,65

Государственную итоговую аттестацию в основной период по программам основного общего образования успешно завершили 100% обучающихся.

Наибольшие результаты продемонстрировали учащиеся по предметам английский язык (средний балл – 4,3. Учителя: Михайлова О.В., Панфилова Т.С.), информатика (средний балл - 4,1. Учитель Боровикова Н.В.) и химия (средний балл – 4. Учитель Самсонова Е.А.). В сравнении с прошлым годом средний балл по представленным предметам оказался (кроме химии) чуть ниже. Однако перечень представленных предметов остается неизменным.

25,11 % учащихся в ходе итоговой аттестации продемонстрировала высокий уровень освоения программного материала, что чуть ниже по сравнению с показателем 2016-2017 г. Самые высокие результаты на итоговой аттестации показали следующие обучающиеся:

учащиеся 9а класса: Гусев Сева, Карпухин Игорь, Шалаева Дарья, Хайруллина Эльвира – средний балл 4,75;

Вахрушева Маргарита, Киселева Евгения, Ходищенко Анна – 4,5;

Зиннатуллина Екатерина, Хотамова Лола – 4,25.

32 учащихся 9 классов повысили результат успеваемости за счет итоговой аттестации. Из них повысили результат по одному предмету – 15 человек, по 2 предметам – 12 человек, по 3 предметам – 4. Один ученик (Мицкевич Бронислав) повысил результат по всем 4 предметам. Подтвердили годовую отметку 8 человек.

Среднее общее образование

Таблица 22

Результаты ЕГЭ

Предмет	Выбрали, сдавали	Набрали ниже минимального	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по округу	Средний балл по области	Средний балл по России	Набрали 65 баллов и более	Из них набрали 80 баллов и более	Из них набрали 90 баллов и более
Русский язык	25	0	91	69,6	69	69	70,9	14	4	2
Математика (профиль)	16	0	80	56,6	54	51	49,8	6	2	0
Физика	10	0	70	52	51	54	53,2	1	0	0
Литература	6	0	69	56	63	62	62,6	2	0	0
История	2	0	93	62,5	49	53	52,7	1	0	1
Обществознание	12	0	88	60	55	56,2	55,7	2	2	0
Химия	2	0	61	52,5	60	53	55,1	0	0	0
Биология	3	1	61	42	53	51,13	51,6	0	0	0
Английский язык	2	0	71	70	61	62	69,1	1	0	0
Информатика	1	0	100	100	59	77	58,4	1	0	1
География	1	0	87	87	75	58	56	1	1	0
Итого, среднее значение		1-4%	79,1	64,3	59	59	57,7	29	9	4

Всего выпускников среднего общего образования в 2017-2018 учебном году – 25. Все 25 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники 2018 г. продемонстрировали достойный уровень освоения программ среднего (полного) общего образования. Все 100 % учащихся преодолели минимальный порог по математике профильного уровня, установленный Рособрнадзором и все успешно сдали математику базового уровня. Максимальный балл по математике профильного уровня составил 80 баллов. Средний балл по школе - 56,6, что выше результата прошлого года на 4 единицы. Средний результат математики базового уровня равен 4,6 балла. Результат второго обязательного предмета русский язык также повысился с 67,8 среднего балла до 69,6.

В результате итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты.

В предметах по выбору учащиеся стабильно отдают предпочтение предметам обществознание, физика. В 2018 году добавились к общему ежегодному списку предметов литература (6 человек) и география (1 человек). Из 9 предметов по выбору по 8 предметам все учащиеся преодолели минимальный порог. Исключением является предмет биология, по которому 1 человек набрал балл ниже минимального.

Однако итоговая аттестация показала и самые высокие баллы по отдельным предметам: русский язык – 91 балл, который заработали учащиеся 11 класса Смердов Никита и Андреева Ксения, история – Конькова Анна (93 балла) и максимальный балл – 100 баллов, набранный Смердовым Никитой по предмету информатика. В результате самый высокий балл по трем предметам продемонстрировал Смердов Никита – 271 балл.

Доля выпускников, успешно сдавших Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Перечень предметов	Количество/ процент сдавших ЕГЭ в 11(12) классах											
	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год		
	Ниже минимального порога	Выше среднего тестового балла по Свердловской области	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Выше среднего тестового балла по Свердловской области	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Выше среднего тестового балла по Свердловской области	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Выше среднего тестового балла по Свердловской области	Средний балл по предмету
Русский язык	0	13 (48,1%)	72,2	0	15 (68,2%)	64,91	0	11 (42,3%)	67,8	0	12 (48%)	69,6
Математика	1 (0)(3,6%)	11 (44%)	49,48	0	14 (63,6%)	53,86	0	8 (50%)	52	0	8 (50%)	56,6
Литература	0	1 (100%)	66	-	-	-	-	-	-	0	3 (50%)	56
Английский язык	0	3 (100%)	77,7	0	4 (100%)	74,75	0	6 (100%)	80	0	1 (50%)	
Обществознание	0	6 (54,5%)	62,36	1(4,5%)	6 (42,9%)	55,07	0	11 (64,7%)	61,1	0	6 (50%)	60
История	0	2 (100%)	77	0	2 (28,6%)	49,86	0	8 (100%)	73,4	0	1 (50%)	62,5
География	0	1 (100%)	89	-	-	-	-	-	-	0	1(100%)	87
Физика	0	4 (57,1%)	59	0	3 (42,9%)	46,9	0	3 (50%)	53,7	0	3 (10%)	52
Химия	0	0	51	0	0	39	0	0	44	0	1 (50%)	52,5
Биология	0	1 (33%)	54	0	0	45	0	2 (40%)	49,8	1	0	42
Информатика и ИКТ	0	4 (57%)	57	0	3(100%)	66,67	0	1 (50%)	71,5	0	1(100%)	100
ИТОГО	1		64,98	1		55,1	0		61,47	1		

Таблица 24

Соотношение результатов ЕГЭ сданных выпускниками XI (XII) классов (за 4 предыдущих учебных года)

	Уровень сдачи экзамена															
	Базовый												Повышенный (80 и более баллов)			
	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч. год			2017-2018 уч.год			2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
	Ниже среднего тестового	На уровне среднего тестового	Выше уровня среднего тестового балла	Ниже среднего тестового	На уровне среднего тестового	Выше уровня среднего тестового балла	Ниже среднего тестового	На уровне среднего тестового	Выше уровня среднего тестового балла	Ниже минимального порога	Выше среднего тестового балла по Свердловской области	Средний балл по предмету				
Русский язык	14 (51,9%)		13 (48,1%)	7 (31,2%)		15 (68,2%)	14 (54%)	0	12 (46,1%)	0	12 (48%)	69,6	8 (29,6%)	3 (13,6%)	4 (15,3%)	6 (24%)
Математика	16 (56%)		11 (44%)	8 (36,4%)		14 (63,6%)	8 (50%)	0	8 (50%)	0	8 (50%)	56,6	0	0	0	2 (12,5%)
Литература	0	0	1 (100%)			-	-			0	3 (50%)	56	0	-	-	0
Английский язык	0	0	3 (100%)	0		4 (100%)	3 (50%)	0	3 (50%)	0	1 (50%)		1 (33,3)	1 (25%)	3 (50%)	0
Обществознание	5 (45,5%)		6 (54,5%)	8 (57,1%)		6 (42,9%)	9 (52,9%)	2 (11,7%)	6 (35,2%)	0	6 (50%)	60	1 (9,1%)	0	2 (11,7%)	2 (16,6%)
История	0	0	2 (100%)	5 (71,4%)		2 (28,6%)	6 (75%)	0	2 (25%)	0	1 (50%)	62,5	1 (50%)	0	2 (25%)	1 (50%)
География	0	0	1 (100%)	-		-	-	-	-	0	1(100%)	87	1 (100%)	-	-	1 (100%)
Физика	3 (42,9%)		4 (57,1%)	4 (57,1%)		3 (42,9%)	3 (50%)	0	3 (50%)	0	3 (10%)	52	1 (14,2%)	0	0	0
Химия	1 (100%)			1 (100%)		0	1 (50%)	0	1 (50%)	0	1 (50%)	52,5	0	0	0	0
Биология	2 (67%)		1 (33%)	1 (100%)		0	2 (40%)	0	3 (60%)	1	0	42	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	3 (43%)	1 (14%)	3 (43%)	0		3 (100%)	1 (50%)	0	1 (50%)	0	1(100%)	100	0	0	1 (50%)	1 (100%)

Мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся ведется в соответствии с требованиями ФГОС (стартовые и итоговые диагностики по основным дисциплинам, метапредметная работа). С целью оценки личностных достижений ведутся портфолио обучающихся.

Уровень сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся оценивался с помощью метапредметной работы.

Метапредметные образовательные результаты разделены на три блока: информационная грамотность, учебная грамотность и коммуникативная грамотность. В работу включены именно те умения, которые являются для начала обучения в основной школе базовыми и необходимыми для дальнейшего обучения.

Основы информационной грамотности:

- умение работать с инструкцией, по инструкции, составлять инструкцию;
- умение работать со знаково-символическими средствами (моделями);
- умение работать с таблицами, графиками и диаграммами;
- Умение выдвигать гипотезы и находить им доказательства.

Основы коммуникативной грамотности:

- позиционность (работа с разными точками зрения, их сопоставление и выдвижение и обоснование собственной точки зрения);
- оценка других письменных текстов (отзыв);
- создание краткого текста для выступления на заданную тему (презентация)

Основы учебной грамотности:

- умение учиться: рефлексивные умения (определять границу знания/незнания);
- умение учиться: поисковые умения (поиск необходимой информации);
- контрольно-оценочные действия учащихся;
- сравнение, классификация, анализ и обобщение данных

Таблица 25

Средний балл, полученный учащимися 5-х классов

Метапредметные результаты	2013	2015	2016	2017	2018
Информационная грамотность	0,51	0,6	0,8	0,75	0,87
Коммуникативная грамотность	0,665	0,55	0,65	0,85	0,69
Учебная грамотность	0,25	0,43	0,57	0,53	0,53

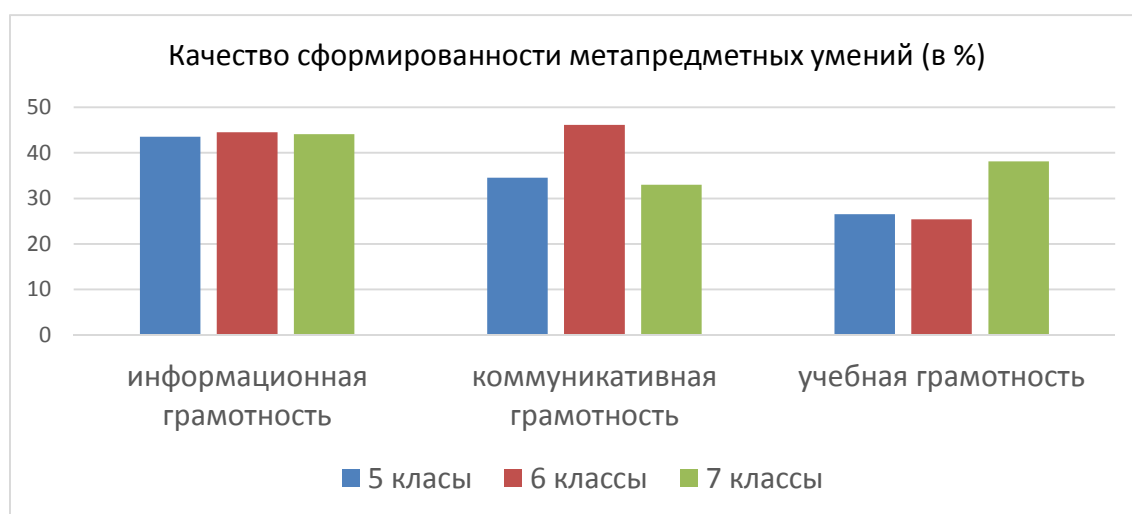
В 2013 г. данную работу писали учащиеся, завершившие обучение по ГОС. В 2015 г. эту же работу выполнили ученики, с 2011 г. обучающиеся по ФГОС. В дальнейшем было продолжено наблюдение за формированием метапредметных образовательных результатов у учащихся 5-х классов.

Диаграмма 11



На следующей диаграмме представлены качественные результаты сформированности метапредметных умений учащихся 5,6,7 классов, реализующих ФГОС

Диаграмма 12



Как и в предыдущие годы, наибольшие затруднения вызывает умение учиться (находить и осваивать недостающие знания и умения, находить новые способы действия), осуществление контрольно-оценочных действий. В блоке «Информационная грамотность» наиболее трудными были задания, предполагающие использование графической модели, составления текста-инструкции. Для формирования вышеуказанных умений целесообразно использовать возможности вариативных курсов и внеурочной деятельности.

Важное место занимают компоненты образовательного процесса «внеурочная деятельность», дополнительное образование.

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования

Направление	Вид деятельности	Курс внеурочной деятельности	Курс дополнительного образования
1. Спортивно-оздоровительное	Спортивно-игровая, познавательная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная	«Мой край. История г. В.Салда, школы»	«Школьный музей»
		«Мой край. Культура и литература Урала»	
		«Мой край. Промышленная карта Урала»	
		«Мой край. История Урала»	
		Настольный теннис	
		Волейбол	
		Многофункциональное многоборье	
		Подвижные игры	
		Баскетбол	
		ОФП	
Легкая атлетика			
2. Духовно-нравственное и культурологическое	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная, социальное творчество, литература и искусство, связь экологии и культуры	Литературный альманах «Парус»	
		Шахматы	
		«Юные экологи»	
		«Мой Пушкин»	
		Мой мир	
3. Общеинтеллектуальное	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная, досугово-развлекательная	«Хочу всё знать»	
		Театр на английском языке	
		«Учись мыслить»	
		«Мой мир»	
4. Общекультурное	Игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, декоративно-прикладное творчество	Мой мир	«Творим прекрасное своими руками»
		Хоровой класс	
		«Палитра»	
5. Социальное	Художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, образующая добровольческая деятельность	«Юные пожарные»	«Пресс-центр»
		Робототехника	«LEGO-конструирование»
		3D-моделирование	Волонтерский отряд «Мы вместе»
		«Юные инспектора движения»	«Азбука профессий»

В течение учебного года классы работали над проектами: 5а – «За собою поведём, делом нужным увлечём», 5б – «Отряд ЮИД», 6б «Живой уголок», 6в – «Профессии, которые мы выбираем», 7а – «Редкие профессии», 7б – «Правила здорового питания», 8а - «Экскурсия «Вещи из прошлого», 8б – «Профессии родителей», 9а «Пушкинская неделя», 9б – «Игра «Зарничка».

В школе организовано **психологическое обеспечение** учебно-воспитательного процесса: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-8 классов, проводится работа с учителями по сопровождению процесса адаптации школьников.

Педагог-психолог Головаш Н.В. провела диагностики с целью определения актуального состояния когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся 5 – 8 классов.

Таблица 27

Сводные таблицы результатов показателей психодиагностики учащихся 5-х классов по окончании учебного года (2017/2018)

Область УУД	Сферы обследования, методики	Класс	Показатели		Выводы. Области выявленных проблем
Личностные	1. <u>1.Учебная мотивация.</u> Опросник Н.Ф.Талызиной	А Б	Учебный мотив		У обучающихся в 5-х классах достаточный уровень <u>учебной</u> мотивации, в основном со средним показателем- 87%. Пониженный уровень учебной мотивации- у 13%. Негативного отношения не выявлено. Общее понижение учебной мотивации- фоновое. Агрессивность во взаимодействии с окружающими – преимущественно на физическом и вербальном уровнях. Высокий показатель и по аутоагрессии. Уровень рефлексии-удовлетворительный.
			Достаточный уровень	Понижен. и низкий	
	23 чел 26 чел	6 чел 1 чел			
	2. <u>Уровень агрессивности.</u> Развивающая диагностика. Тест Басса-Дарки (модифицированный) в %	Повышенный, высокий уровень			
Общая-10% Физическая-20% Вербальная-20%					
Познавательные	<u>Логические операции мышления</u>	А	Высокий +средний уровни	Затруднения , не справились	Выявлены обучающиеся с недостаточно сформированной формой

	Методика «Числовые ряды»	Б	27 18	2 4	абстрактно-логического мышления. В течение последующего учебного года обозначена задача наблюдать процесс становления этой формы мышления в динамике.
--	--------------------------	---	----------	--------	---

Сводные таблицы результатов показателей психодиагностики учащихся 6-х классов по окончании учебного года (2017/2018)

Таблица 28

Область УУД	Сферы обследования, методики	Класс	Показатели			Выводы. Области выявленных проблем
			Достаточный	Пониженный	патология	
регулятивные	1.Тест внимания (объём, переключаемость, концентрация). Методика Тулуз-Пьерона	А	Достаточный 6 23 23	Пониженный 2 2 0	патология 1 3 3	Выявлены обучающиеся, имеющие предположительно патологию показателей внимания. Необходимость дополнительного обследования, консультации родителей. Решение вопроса об особенностях образовательного маршрута
		Б				
		В				
личностные	Уровень учебной мотивации. Методика: Опросник Н.Ф.Талызиной	А	Достаточный 6 24 22	Пониженный 2 1 0	низкий 1 3 4	Учебный мотив остаётся популярным у большинства учащихся 6-х классов. Несколько меньшее количество учащихся считают важными мотивы узколичностный и избегания неудач, наименее популярный-широкий социальный
		Б				
		В				
познавательные	Логические операции мышления-анalogии. Методика: 6-ой субтест ГИТ	А	норма 5 2 3 22	пониженный 4 1 3		Средний показатель сложной операции мышления-составление аналогий, в целом в пределах возрастной нормы. Все учащиеся уложились в рекомендованные методикой временные рамки. Существенных
		Б				
		В				

					затруднений задание не вызвало. Осуществляется переход к абстрактно-логической форме мышления.
--	--	--	--	--	---

Таблица 29

Сводные таблицы результатов показателей психодиагностики учащихся 7-х классов по окончании учебного года (2017/2018)

Область ууд	Сферы обследования, методики	Класс	Показатели				Выводы. Области выявленных проблем		
регулятивные	<u>Волевая саморегуляция.</u> Методика А.Зверькова и Е.Эйдман	А Б Всего	норма	пониженный			Волевая саморегуляция семиклассников в целом носит неустоявшийся характер, около 25% учеников не имеют достаточной силы воли		
					16	7			
					21 37	3 10			
личностные	<u>Эмоциональное отношение к учёбе.</u> Анкета	А Б	группа	тревожность			II уровень характеризует мотивацию к школе как продуктивную III уровень – с тенденцией к понижению, неудовлетворённости необходимостью учиться. Именно этот уровень представлен у 7-классников наиболее широко.		
					II	III		высокая	низкая
					4 3	19 21		5 5	3 2
познавательные	<u>Логические операции мышления:</u> аналогии, классификация, обобщение. Методика 3,4,5 суб-тесты ШТУР	А Б Всего	норма	пониженный	низкий			Абстрактно-логическое мышление примерно у 50% обучающихся в 7-х классах находится в стадии становления.	
						14	5		2
						16 30	5 10		2 4

Внеурочные достижения

Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах

Таблица 30

	Количество участников		Победители			Призёры		
	численность	% от общего количества учащихся	численность	% от общего количества участников олимпиады	% от общего количества учащихся параллели	численность	% от общего количества участников олимпиады	% от общего количества учащихся параллели
1 – 4 классы	27	10	6	21,4	2,2	3		1,1
7 классы	21	32,3	7	8	9,2	10	11,5	15,3
8 классы	23	46	1	1,1	2	13	14,9	26
9 классы	16	30,2	0	0	0	8	9,1	15,1
10 классы	14	50	1	1,1	3,6	6	6,9	21,4
11 классы	13	56,5	3	3,4	13	3	3,4	13
Всего 7 - 11	87	39,7	12	13,8	5,5	40	46	21
Всего 2 - 11	114	23,2	18	15,8	3,7	43	49,4	8,8

Самым результативным было участие учеников 7б класса. Ученица 7б класса Кузьмина Виктория участвовала в 9 олимпиадах и 4 раза становилась победителем. Степанцева Екатерина (7б) приняла участия в 4 олимпиадах, трижды занимала призовые места, одно из них – победное 1 место. Трижды занимали призовые места ещё 4 ученика школы. Кристина Поплаухина (11 класс) – дважды победитель и одно призовое место. Доброродный Даниил (11 класс) и Карпухин Игорь (10 класс) – 1 победа и 2 призовых места; Карамулин Александр (8а класс) - три призовых места.

Таблица 31

Уровень участия и достижений обучающихся в исследовательской деятельности

Классы	Количество участников муниципального тура		Победители		Призёры		Рейтинговые места		Рекомендованы для участия в областном туре		Участники областного тура	
	численность	% от общего количества учащихся 5-11 классов	численность	% от общего количества участников НПК	численность	% от общего количества участников НПК	численность	% от общего количества участников НПК	численность	% от общего количества участников НПК	численность	% от общего количества участников НПК
1 – 4 классы	9	3,3	1	4	4	16	1	4			2	8
5-6 классы	4	1,8	2	8	2	8	0	0	1	4	4	16
7 – 9 классы	5	2,1	1	4	1	1	3	12			1	4
10 -11 классы	7	19,2	3	12	3	12	1	4	3	12	2	8
всего	25	4,2	7	28	10	40	5	20	4	16	9	36

Результат участия в интеллектуальных состязаниях

Название конкурсных мероприятий	Организатор конкурсного мероприятия	Количество участников (чел)	Результативность
Региональная олимпиада по английскому языку («Соболёк»)	Г.Н.Тагил Политехническая гимназия № 1	8	1 победитель, 3 призёра
Олимпиада «Старый соболь»	Г.Н.Тагил Политехническая гимназия № 1	3	Высокий уровень
Всероссийский конкурс исследовательских и практико - ориентированных проектов на английском языке среди школ и студентов вузов	Г. Екатеринбург УрГПУ	5	2 победителя, 1 призёр
Интеллектуальная игра по географии «Удивительная Австралия»	ИМЦ	3	2 место
Интеллектуальная игра по математике «Турнир Архимеда»	ИМЦ	4	1 место
Интеллектуальная игра по физике	ИМЦ	4	3 место
Окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»	Инженерная Галактика Горнозаводской округ	1	номинация
Корпоративная практическая олимпиада по физике «Эксперимент»	ВСМПО	4	4 место
Корпоративная практическая олимпиада по физике «Эксперимент»	ВСМПО	4	4 место
Городская игра «Любители географии»	ВСМТ	6	1 место
Интеллектуальная игра «Географическое положение и природа России»	ИМЦ	3	1 место
Профилактическая акция «Территория антикоррупции»	ДЮЦ	5	1 место
V корпоративная олимпиада ВСМПО по черчению	ВСМПО	6	3 место
XIII региональная научно-практическая конференция «Апрельские чтения»	Г. Новоуральск	6	Победители – 3 Призёр - 1
Турнир им. М.В. Ломоносова	МГУ им. М.В. Ломоносова	33	2 диплома
Региональный этап научно-практической конференции	Г. Екатеринбург	1	4 место
Конкурс «Старт в науке»	Международный	3	1 диплом

	(РАЕ)		победителя II степени, 2 диплома победителя III степени
Региональная олимпиада по английскому языку («Соболёк»)	Г.Н.Тагил Политехническая гимназия № 1	8	Победитель – 1 Призёр - 3
Олимпиада «Старый соболь»	Г.Н.Тагил Политехническая гимназия № 1	3	Высокий уровень
Всероссийский конкурс исследовательских и практико - ориентированных проектов на английском языке среди школ и студентов вузов	Г. Екатеринбург УрГПУ	5	Победитель – 2 Призёр - 1
VIII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по английскому языку	«Ростконкурс» Новосибирск	11	
Игра на английском языке « Большая семерка»	ИМЦ	7	Победители
Региональная олимпиада по английскому языку « Мини-Соболек» среди учащихся 4-5 классов	Политехническая гимназия №1 г. Нижний Тагил	1	Призёр
Международный конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звёздная эстафета»	Центр подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина	1	Финалист конкурса
«Заводские династии»	ВСМТ	1	1 место
Игра по антикоррупции	ДЮЦ	4	3 место
Конкурс эссе «Правовой лабиринт»	ДЮЦ	1	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений		5	Победитель - 1

Выводы:

1. Количество победителей и призёров олимпиады остаётся прежним.
 2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
 3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.
- Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

**Итоги участия учащихся в творческих конкурсах, социальных акциях,
спортивных соревнованиях**

Название мероприятий	Организатор	Количество участников	Результативность
Рождественские чтения	МКУ «ИМЦ» Верхнесалдинского городского округа	3	Участие
Участие в конкурсе рисунков «Комфортная городская среда»	Администрация города (Комитет по делам молодежи)	3	1,2 место
Участие в акции «Комфортная городская среда»	Администрация города (Комитет по делам молодежи)	234	Участие
Участие в научной «Открытой лаборатории» в библиотеке на Ленина.	Центральная городская библиотека МБУК ЦБС	10	Участие
Всероссийский Единый урок парламентаризма	МКУ «ИМЦ» Верхнесалдинского городского округа	345	Участие, организация
Поэтическая гостиная по произведениям салдинских поэтов	Музей школы №1	38	Участие, организация
День памяти А.С.Пушкина «Строк золотые россыпи»	Музей школы №1	55	Участие, организация
Городской конкурс «Письмо президенту»	Центральная городская библиотека МБУК ЦБС	1	Участие
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Межрегиональное историко- патриотическое общественное движение	2	участие
Городской фестиваль патриотической песни «Наша Победа»	ОАО Корпорация ВСМПО-АВИСМА	50	2 место
Городской фестиваль иностранной песни «Как прекрасен этот мир!»	МАУК ЦКДК Верхнесалдинского городского округа	42	Лауреаты 2 степени
Городской конкурс «Давай раскрасим вместе мир!»	ВСМПО-АВИСМА	35	Номинации, участие
Межрегиональный конкурс «Мой музей»	Г.Москва Московский государственный объединенный	1	участие

	музей-заповедник. Отдел музейной педагогике		
Кондрашов Н.П. встреча с председателем Совета ветеранов, беседа «Начало Сталинградской	МБОУ №1	100	Организация, участие
Урок Мужества (Кондрашов Н.П., председатель Совета ветеранов ВСГО, Шершов А.А., начальник бюро по воинскому учету, мобилизационной работе; А,М, Скочков, начальник участка ВСМПО-АВТОТРАНС), ветеран боевых действий)	Совет Ветеранов	170	Организация, участие
Месячник по военно-патриотическому воспитанию	МБОУ №1	567	Организация, участие
Областной творческий конкурс «Вечная память героям».	Музей воинской доблести и боевой славы при поддержке Министерства общего и профессионального образования и Министерства Культуры Свердловской области. Г.Екатеринбург	1	Участие
Подготовка праздничного концерта «Я вас любил...»	МБОУ №1	345	Организация, участие
Городское мероприятие «Строки, опаленные войной»	МБОУ №1	45	Организация, участие
Фестиваль «Весна. Победа»	МБОУ №1	345	Организация, участие
Митинг на Старом кладбище	МБОУ №1	25	Организация, участие
Участие в Параде Победы	МБОУ №1	145	Организация, участие
Всероссийский урок «Нереальная реальность» (цифровые технологии) по профорientационной навигации школьников	МБОУ №1	25	участие
Городское мероприятие «Память нашу не стереть с годами» в рамках проекта И.И.Эктовой	МБОУ №14	6	Участие

Форум по семейным ценностям «7-я»	ДЮЦ	6	Участие
Уроки-презентации к юбилею УДТК	МБОУ СОШ №1 Ю.С.Зорихина, Почетный гражданин г.В.Салда	75	Участие
Уроки Мужества	Совет Ветеранов	89	Участие
Городской конкурс чтецов о войне «Наша Победа»	МБОУ №2	5	2 место, 2 призера
Акция «Молодежь за чистый город!»	Администрация города (Комитет по делам молодежи)	43	Участие
Уроки памяти «Беслан. Помним.» Радиопередача. Беговой Марафон «Память».	МБОУ №1	567	Организация, участие
Малые Олимпийские игры	СОК «Мельничная»	567	Организация, участие
Всероссийская акция «День трезвости»	МБОУ №1	100% охват	Участие
Всероссийский экосубботник «Зеленая Россия». Участие в посадке зеленых насаждений в Парке Труда и Победы	Администрация ВСГО	75	Участие
Участие в Кроссе Наций	Администрация ВСГО	200	Участие
Участие во Всероссийском часе Духовности	МБОУ №1	78	Участие
Городской конкурс чтецов «Живая классика», посвященный Горькому	ЦГДБ на Ленина	5	2,3 место
Всероссийский конкурс сочинений	Г.Екатеринбург	5	1 участник вышел на областной уровень
Всероссийский конкурс стихов «Акrostих. Милосердие»	Г.Екатеринбург	1	лауреат
Всероссийский конкурс «Семья – это 7 Я»	Г.Екатеринбург	1	2 место
День тотального чтения	МБОУ №1	234	Участие, организация
Участие в областной Акции «100-летию государственной архивной службы», мастер-класс по работе с архивами школьного музея	МБОУ №1	25	Участие
Участие в областном детском литературно-историческом конкурсе «Семейные легенды».	Г.Екатеринбург	1	Участие
Городская игра «Краеведческий калейдоскоп»	МБОУ №6	6	номинация
Участие в городском конкурсе	Центральная	5	1, 3 место

стихотворений собственного сочинения «Край мой – капелька России».	городская библиотека МБУК ЦБС		
День самоуправления. Концерт для учителей	МБОУ №1	300	Участие, организация
День России. Радиопередача	МБОУ №1	569	Участие, организация
Городской слет волонтеров - 2018»	Администрация ВСГО	9	Участие
Городской фестиваль патриотической песни «Наш дом - Россия»	ОАО Корпорация ВСМПО-АВИСМА	25	1 место
Конкурс Юные знатоки Урала 5-6 классы	ИМЦ	3	Участие
Городская игра «Большая семерка»	МБОУ №2	7	1 место
Посещение концерта «Карусель»	ДШИ	87	Участие
Областной Экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области	567	Участие Благодарность от руководителя Федерального экопроекта Скоробогатова С.С.
Региональная художественная выставка во Французской Ассоциации по теме «Экология»	Г.Екатеринбург Французская Ассоциация	3	Участие
Открытый международный конкурс «С каждой осенью я расцветаю вновь»	Г.Екатеринбург	3	1 место
Городской конкурс «Классика – на каждом шагу!»	ДЮЦ	40	1 место
Грумовские чтения	Городской краеведческий музей	2	Сертификаты участников
Участие во Всероссийской акции «Единый урок права» к юбилею Конституции РФ	МБОУ №1	234	Участие, организация
Мероприятия в честь празднования 25-летия Конституции РФ	МБОУ №1	234	Участие, организация
Пушкинский бал-маскарад «В гостях у Татьяны Лариной»	МБОУ СОШ №1	300	Участие, организация
Митинг у памятника ГСС А.А.Евстигнеева ко дню Неизвестного солдата	Администрация ВСГО	9	Участие
Единый урок прав человека, посвященный 25-летию Конституции РФ и 70-летию	МБОУ №1	234	Участие, организация

Всеобщей декларации прав человека			
Новогодняя кампания	МБОУ №1	598	Участие, организация

Таблица 34

Итоги участия учащихся в городских спортивных соревнованиях

Мероприятие	Результат	ФИО
Футбол 9-11 классы в зачет Спартакиады	3 место	Команда 7 человек
Сдача ГТО за 2017г	Бронза -1 Серебро - 2	Боровиков В Карамулин А., Соболев В.
Сдача ГТО за 2018г	Золото	Команда 11 человек Бабкин Е., Мошков П., Галкин А.
Сдача ГТО за 2018г	Золото Серебро	Команда 7 человек Осминин М., Николаева Д. Галкина А., Аксенова, Салмина А., Захаров Н., Трубин И.
Биатлон	1 место – старшие 2 место - младшие	Команда 9 человек
Первенство по легкой атлетике	1 место 2 место 3 место	Команда – 40 человек Осминин М. Галкина А. Журавлев Т. , Галкина А.
Первенство по легкой атлетике	1 место 2 место 3 место	Команда – 40 человек Салтыков Д., Панкова В., Неганов Г. Неганов Г., Полковенков А. Панкова В.
Эстафета «Новатор»	1 место	Команда – 11 человек
Эстафета 9 мая	2 место старшие 1 место младшие	Команда 28 человек
Баскетбол среди 8 классов	4 место – мальчики 5 место - девочки	Команда 10 человек
Четырехборье 7 классы	1 место мальчики 3 место девочки В личном 1 место 3 место	Команда 10 человек Перминов М. Шкребень Т.
Первенство города по плаванию в рамках спартакиады	4 место 1 место 2 место 3 место	Карамулин А. Аксенов Бабкина Н. Рогачева В.
Лыжные гонки 5 класс	2 место командное 2 место – девочки 4 место - мальчики	Команда 16 человек
Кросс наций	1 место 3 место	273 человека Журавлев Т. Салмина А.
Кросс 6-х классов	1 место – девочки	Команда 12 человек

	4 место - мальчики	
Кросс лыжников	1 место 2 место	Осмнин М. Неганов Г. Салтыков Д., Галкина А
Сдача ГТО (гимнастика)		12 человек
Олимпиада по ФЗК	1 место 2 место	Команда 23 человека Бусыгина К., Гридюшко А. Киселева Е., Захаров Н., Бабкина А
Открытие лыжного сезона	3 место	Муромцева Д.
Сдача ГТО	Золото – 4 Серебро - 1	Команда 13 человек Неганов Г., Салтыков А. , Шкребень Т. Доброродный Д. Сафонова К.
Первенство города по волейболу	2 место – и юноши и девушки	Команда 12 человек
Новогоднее первенство города по волейболу	1 место 2 место 3 место	Галкина А. Шульгина Д. Бусыгина К. Козлова В. Журавлев Т.
Первенство города по пионерболу среди 4 классов	2 место	Команда 10 человек
Лыжня России	Участие	50 человек
Баскетбол среди 8 классов	2 место – мальчики 4 место – девочки	Команда 18 человек
Лыжные гонки 5 класс	2 – 2 места девочки	Команда 16 человек
Футбол 2-4 классы	4 место	Команда 9 человек
Соревнования по волейболу на приз Молодежной организации	3 место юноши 4 место девушки	Команда 14 человек
Биатлон	4 место – среднее звено 7 место – младшее звено	Команда 9 человек
многоборье 3 классы	Участие	Команда 10 человек

Экстремальные в социально-психологическом смысле условия в современном мире приводят к необходимости работы по предотвращению проявления асоциального поведения среди обучающихся, профилактике злоупотребления психоактивными веществами, к противодействию распространения ВИЧ- инфекции и профилактике детского травматизма. В связи с этим разработана профилактическая ведомственная программа по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ, ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодёжи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения как к собственной безопасной жизнедеятельности, личного самосохранения здоровья во всех его значениях, так и бережного отношения к здоровью других людей.

Данная Программа ориентирована на реализацию культурного потенциала в профилактической работе, создание безопасной и поддерживающей среды на основе социального партнерства образовательного учреждения с субъектами профилактической

деятельности ВСГО. В школе реализуются профилактические мероприятия в рамках данной программы, в результате которой многие мероприятия организуются в классах, во многих мероприятиях городского уровня принимают участие учащиеся 1-11 классов. В школе проводится ряд мероприятий с приглашением субъектов профилактики ПДН, ТКДН и ЗП, прокуратуры, Управления Образования, ЦЗ, ЦГБ с целью правового просвещения и антикоррупционной грамотности учащихся среднего и старшего звена. В рамках «Единого дня профилактики», «Единой правовой помощи», акции «Лидер», приглашались С.Ф.Балясный (заместитель прокурора В.Салдинской прокуратуры), помощник городского прокурора Пичугина М.А., Пискунова Л.В. (председатель ТКДН и ЗП), С.В.Патрушева (начальник ПДН), Волкова О.И. (инспектор ПДН МО МВД «Верхнесалдинский»), М.В. Патеева (следователь ОД), С.Л. Новоселов (инспектор ГИБДД), О.А.Топоркова (специалист УСП по В Салдинскому р-ну), Казанина Ю.Н. (медицинский психолог ЦГБ), Кильяченков В.Ф. (начальник ПСЧ №33), М.В.Доманов (зам. начальника пожарной части 20/15 г. В Салда), Д.А. Кольцин (доцент отдела надзорной деятельности и профилактической работы), а также социальные педагоги ДЮЦ, которые реализуют профилактические мероприятия в рамках ведомственной Программы по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма.

Таблица 35

**Участие учащихся в профилактических мероприятиях в рамках
ведомственной программы**

Название мероприятий	Организатор	Количество участников	Результативность
Профилактическая беседа «Будь мужчиной»	Председатель ТКДН и ЗП Л.В.Пискунова, секретарь И.Н.Поплаухина	95	Участие
Акция «Безопасный лед»	МБОУ №1	234	Участие
Профилактическая беседа для 8-9 классов в рамках декады профилактики ранних половых связей	Председатель ТКДН и ЗП Л.В.Пискунова, секретарь И.Н.Поплаухина	100	Участие
тестирование на ПАВ	ИМЦ	142	Участие
Участие в соревновании «Безопасное колесо»	ДЮЦ	5	3 место
Игра по профилактике экстремизма	ДЮЦ	10	Благодарность
Игра в рамках акции «Территория антикоррупции»	МКУ «ИМЦ»	6	1 место
Участие в ЕДП по Свердловской области	ПДН, ТКДН, ДЮЦ	269	Участие
Участие в месячнике по профилактике употребления ПАВ	Прокуратура	269	100% охват
Общероссийская акция «Весенняя Неделя Добра» под девизом «Мы вместе создаем наше будущее!»	Администрация ВСГО	264	участие

Городской слет отрядов ЮИДД	ДЮЦ	12	3 место
Городской конкурс отрядов юных пожарных, ДЮП «Красный патруль» 6В класс	Пожарная охрана	12	6 место
Профилактическая акция «День защиты детей» 2-11 класс	Министерство образования, Управление образования	367	участие
Всероссийский урок ГО	Минобрнауки России	432	участие
Лекции по родительскому всеобучу в рамках проекта АНО «Семья – детям» психолог М.Березина	Г.Екатеринбург	326	Участие
Акция «Красная ленточка»	Городское методическое объединение учителей биологии	56	участие
Городская игра по профилактике алкоголизма «Норма жизни»	ДЮЦ	8	2 место
Акция «Лидер»	ПДН	269	Участие
Конкурс эссе по профилактике противоправных действий «Правовой лабиринт»	ДЮЦ	1	1 место
Участие в КВН по профилактике вредных привычек и ВИЧ «Жизнь прекрасна и удивительна...»	ДЮЦ	8	Участие
Участие в конкурсе «Засветись» со световозвращающими элементами отряда ЮИДД	ДЮЦ	6	1 место
«Брейн-ринг» в рамках программы по формированию антикоррупционного мировоззрения «Молодёжь против коррупции!» для учащихся 10 – 11 классов	ДЮЦ	6	3 место
Тестирование по БДД	Интернет-онлайн-тестирование	89	Участие
Мониторинг соцсетей	МБОУ №1	269	Участие

Программа воспитания и социализации в рамках ФГОС начального и основного общего образования включает профориентационные задачи.

Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Основные направления профориентационной работы в школе:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

- Профессиональная диагностика и консультация.

Профориентационная работа в школе осуществляется в четыре этапа:

1 этап: пассивно-поисковый или этап первичных профессиональных выборов ребенка. Он охватывает период его обучения в 1-4-х классах.

2 этап: активно-поисковый этап профориентации проходит в 5-7-х классах.

3 этап: первичное профессиональное самоопределение осуществляется подростком в 8-9-х классах.

4 этап: окончательное профессиональное самоопределение происходит в 10-11 классах.

Основные направления профориентационной работы на каждом этапе имеют свои особенности, соответствующие психологическому развитию личности.

Таблица 36

Основные направления работы по профориентации

Этапы	Мероприятия
1 этап 1-4 классы	Знакомство с профессиями по сетевому культурно-технологическому образовательному проекту для младших школьников «У истоков материаловедения»
	Викторина «Угадай профессию»
	Блиц - турнир «В мире профессий»
	Брэйн - ринг «Все профессии важны»
	КВЭСТ «По радуге профессий»
	Занятие «Ремесла Руси древней!»
	Занятие «Своя игра» о профессиях
	Знакомство с профессией «Космонавт». Просмотр видеоролика «Репортаж с МКС»
	Игра «Путешествие в мир профессий»
	Игра «Построй свой завод» по профессии «Строитель»
	Игра «Метро «Здоровье» и профессии медицины
	Организация экскурсии в пожарную часть №33 для знакомства с профессией «Пожарный»
	Организация экскурсии в музей ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»
	Организация экскурсии в детскую школу искусств для знакомства с профессиями типа «Человек-человек»
	Организация проведения КВЭСТА «Безопасность» совместно с сотрудниками полиции для знакомства с юридическими профессиями
	Занятие «Первое знакомство с профессиями»
	Проверочная работа по знаниям профессий
	Занятие о профессии мамы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
	Занятие «Дом построим – будем жить» по профессии «Строитель»
	Занятие – знакомство с профессией «Врач» для учащихся 4-х классов
Занятие по книге Д. Родари «Чем пахнут ремесла»	
Встреча с кинологом	
2 этап 5-7 классы	Занятие «Лесенка трудолюбия»
	Профориентационно - спортивное мероприятие «Добры молодцы!»
	Экскурсия в клуб водолазов для знакомства с профессией «Водолаз»
	Игра по профессии «Пиар менеджер»

	Организация мастер-класса с М. А. Огановским по профессии «Режиссер»
	Проведение диагностики «ОПГШ»
	Беседа о профессии «Авиаконструктор». Встреча с руководителем кружка «Авиамодельный» Немовым А.И.
	Трудовой турнир «Хозяюшки» (девочки)
	Фридайвинг в «Мир профессий»
	Тренинг по бизнесу. (АО «ВУЗ банк». Управляющий по малому и среднему бизнесу - Крюков А.)
	Экскурсия на выставку кузнечных изделий студентов техникума для знакомства с профессией «Кузнец»
	Трудовой турнир «Прояви свои знания» (мальчики)
	Мастер-класс «Декор. Прикладное искусство» (девочки) Встреча с Климовой Л.В.
	Занимательная презентация на тему: «Художественный промысел. Профессия кузнец!»
	Организация экскурсии в пожарную часть по профессии «Пожарный»
	Занятие «Хочу, могу, надо»
3 этап 8-9 классы	Брифинг студентов на тему: «Знакомство с профессиями многопрофильного техникума»
	Экскурсия в гостиницу «Престиж» для знакомства с профессиями сферы обслуживания
	Занятие «Что такое профессиограмма?»
	Встреча учащихся с прокурором города
	Мастер-класс по ковке
	Презентация профессии «Плавильщик»
	Организация встречи со специалистом профессии «Инженер» - Н. Баньковским (цех№54)
	Деловая игра «Снаряды инженера»
	Экскурсия в детский сад №5 для знакомства с профессией воспитатель, нянечка
	Встреча со специалистом ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» - Алексеем Кисилевым
	Занятие «Дороги, которые мы выбираем»
	Участие в городской игре «Брэйн – ринг» для учащихся 9-х классов. Тема: «Профессиография»
	Проведение диагностики «ОПГШ»
	Встреча «Моя будущая профессия - актер, сценарист» (Шамсутдинова К. из школы№2)
	Игра «Остров» по теме: «Рынок труда» (Специалист ЦЗН - Сосновских Е.П.)
	Тренинг по профессии «Вожатый» (Специалист ДЮЦ - Курдина Е.А.)
	Экскурсия в техникум для знакомства с профессией «Кузнец»
	Участие в городской деловой игре «Производственная командировка»
	Профессиональные пробы по профессии «Повар. Кондитер» И.П.Баженова на базе техникума
	Организация прохождения компьютерной диагностики в ЦЗН
	Мастер – класс для учащихся 8-9-х классов. Тема: «Виртуальная сварка»
	Организация встречи представителя центра занятости с учащимися.

	Тема: «Рынок труда в нашем городе»
	Профессиональные консультации для учащихся
	Встреча с врачом С.Н. Озорниной на тему: «Здоровое питание»
	Брифинг студентов техникума для учащихся 9-х классов Тема: «Успешная траектория через среднее профессиональное образование»
4 этап 10-11 классы	Экскурсия в цех №39 на тему «Экология нашего города»
	Профессия «Бизнесмен, бизнесвумен» (Встреча в школе бизнеса)
	Профессии будущего «Сколково» (Специалист ДЮЦ - Бокова В.В.)
	Профессия «Оператор станков с ПУ». Занятие в ВСМТ по теме: «Современные технологии в производстве»
	Организация участия в городской игре по географии «Знатоки географии»
	Организация экскурсии в фотостудию к Е.Хадееву по профессии «Фотограф»
	Организация экскурсии в Центр поддержки предпринимательства
	Собеседование с администрацией школы на тему: «Мой личный профессиональный план»
	Организация прохождения компьютерной диагностики в ЦЗН
	Встреча с предпринимателем С. Эвенян
	Профессиональные консультации для учащихся
	Участие в городском конкурсе электронных проектов «Заводская династия»
	Занятие на тему: «Построение траектории будущего профессионального плана»
	Встреча с предпринимателем Веселовой А.А.
Профессия «Инженер». Встреча со специалистом (Горячевой Л.Г.)	

Таблица 37

Городские мероприятия

Мероприятия	принимавшие участие		победители		призёры		Победители и призёры	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Интеллектуальные	141	25,2	28	5	58	10,4		
Творческие	133	23,8	12	2,1	4	0,7		
Спортивные	206	34,6	15	2,5	38	6,3		
Всего	375	67,1	50	8,4	73	12,3	116	19,5

Выводы:

Эффективное использование в воспитательной работе коллективной творческой деятельности (ключевое дело), внеурочной деятельности, развитие школьного самоуправления (Творческий актив «ДЖИНЫ»), опыт и традиции в военно-патриотическом воспитании, краеведческой работе, художественном декоративно-прикладном творчестве, спорте способствуют повышению значимости воспитательной деятельности в педагогическом процессе. Теоретическая и методическая подготовка педагогов положительно влияет на целеполагание, планирование, организацию, анализ воспитательной работы с учащимися.

2.4. Организация учебного процесса

В школе 23 класса. Обучение ведётся только в первую смену.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

1 классы – пятидневная рабочая неделя,

2 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

2.5. Востребованность выпускников

По окончании МБОУ «Средняя школа № 1» в 2018 г. следующее распределение выпускников:

Таблица 38

Распределение выпускников 2018 г.

Количество выпускников 11 класса	25 чел
Из них:	
Поступили в ВУЗы	21 чел
Поступили в колледжи	3 чел

Количество учащихся 9 классов	53 чел
Из них:	
Поступили в колледжи	27 чел
Продолжили обучение в данной школе	24 чел
Отчислены	0

2.6. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 декабря 2018 года представлен следующим образом:

Таблица 39

Квалификационные категории

	численность	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Отсутствие категории
Руководители	5	-	3	2	0
педагоги	38	5	22	4	7

Таблица 40

Образование

	численность	Высшее профессиональное	В том числе педагогическое	Среднее специальное
Руководители	5	5	3	-
педагоги	38	33	32	5

Таблица 41

Стаж работы

	численность	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Больше 20 лет
Руководители	5	1	-	1	3
педагоги	38	3	1	10	24

Таблица 42

Возраст

	численность	До 23	25-35	Больше 35	Пенсионный возраст
Руководители	5	-	-	5	1
педагоги	38	3	1	34	14

В школе работает опытный психолог Головаш Н.В. Она успешно определила свое место в учебно – воспитательном процессе: проводится учеба педагогов по заявленным ими вопросам, организовываются психологические тренинги для педагогов и учащихся, психолог помогает в подготовке и проведении консилиума, в определении профессиональных наклонностей у учащихся 9-11 классов, в проведении мониторинговых исследований, в разрешении многих конфликтных ситуаций.

Особое направление в работе психологической службы занимает работа с родителями. Лейтмотивом работы воспитательной системы, психологической службы является успех ребенка в любой социально-созидающей деятельности и его комфортность в школьном социуме на любой степени обучения. Исследовательская работа по школе «Наличие школьной тревожности и мотивации к учебной деятельности» в 5-9 классах – неотъемлемая часть работы педагогического сопровождения психологом образовательного процесса. В рамках ФГОС проводится огромная диагностическая работа, психолого-профессиональная и развивающая работа в начальной школе. Охвачены различные области УУД: регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные, предлагаются темы для классных часов: «Личностные и коммуникативные УУД».

Социальный педагог Панкова Н.В. представляет и защищает интересы детей, подростков. Одной из ведущих задач является ознакомление детей с социальными нормами, действующими в обществе через информирование, консультирование, коррекцию. Социальный педагог взаимодействует с различными органами субъектов профилактики: с полицией, в частности, с подразделением по делам несовершеннолетних, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних, с судами, органами опеки, с психологами и педагогами. Большое внимание уделяется работе с трудными подростками, организации мероприятий по их воспитанию

(индивидуальные беседы, вовлечение во внеучебную деятельность, посещение семей обучающихся), консультированию родителей.

Учащиеся, состоящие на всех видах учёта на начало 2018 года — 10 человек, на конец — 10 человек. В феврале 2018 года в школе была создана Служба медиации (за год разобрано — 30 конфликтных случаев с положительным исходом).

Социальным педагогом также осуществляется сопровождение обучающихся, имеющих трудности в учёбе, для которых возможно обучение по очно-заочной форме и индивидуальному графику.

Социальный педагог также производит работу по профилактике буллинга и кибербуллинга (анкетирование, проведение тематических классных часов, выступление на родительских собраниях).

Панковой Н.В. вменены обязанности тьютора по сопровождению детей с ОВЗ. Количество детей с ОВЗ на начало 2018 г. - 20 человек, на конец 2018 г. - 18 человек. С обучающимися данной категории была проведена следующая работа: психолого-педагогическая диагностика (28), ПМПк (5), индивидуальных коррекционных занятий учителей-предметников (484), индивидуальное учебное сопровождение (2 обучающихся), информирование и консультирование родителей обучающихся (24), психологическое сопровождение обучающихся, в том числе коррекционно-развивающие занятия (14), посещение учащихся по месту жительства (3), обучения на дому (5 обучающихся), организация двухразового питания (18 человек), профориентационная работа в рамках курса «Я и моя профессия» (15 уроков).

Данная работа принесла следующие результаты: 2 человека успешно прошли процедуру итоговой аттестации (получение аттестата об ООО), 1 обучающийся имеет выраженную положительную динамику, наблюдается положительная динамика у 3 учащихся.

2.7 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Наличие в библиотеке – 8103 экземпляра художественной литературы (в том числе 48 подаренных книг), школьных учебников - 12104. В этом году было приобретено 2360 экземпляров новых учебников, по содержанию соответствующих ФГОС, в т.ч. для 7-х классов для реализации ФГОС ООО. На одного учащегося приходится 21,9 экземпляров учебной и учебно-методической литературы, 0,6 экземпляров справочной литературы. Используемые учебники и учебные пособия соответствуют федеральному перечню учебников. При реализации рабочих программ по предметам учебного плана используется 218 единиц электронных образовательных ресурсов,

В школе есть читальный зал на 16 посадочных мест и кабинет медиатеки с доступом к широкополосному Интернету (5 ПК)

2.8. Материально-техническая база школы

Здание школы введено в эксплуатацию с 13 сентября 2016 года на основании разрешения на ввод в эксплуатацию здания от 12.09.2016 года № 66-363000-09-2016.

В здании имеются следующие помещения для организации образовательной деятельности:

- 10 кабинетов начальных классов;
- кабинет биологии;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета филологии;

- 4 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- кабинет географии;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет ИЗО и черчения;
- кабинет музыки;
- технический центр (для ведения занятий по робототехнике и Lego-конструированию);
- кабинет дополнительного образования (для занятий шахматами).

Все кабинеты оснащены ростовой мебелью, оборудованием для проведения образовательной деятельности, имеются необходимые учебные пособия и оборудование для реализации образовательных программ на базовом и профильном уровнях

В школе имеется информационно-библиотечный центр, включающий читальный зал, абонемент, книгохранилище, методический кабинет, медиатеку.

IT-инфраструктура

Наличие технических средств обучения и их количество (с учётом приобретений в 2016-2017 учебном году):

- компьютеры – 90;
- ноутбуков - 198;
- интерактивные доски - 36;
- мультимедийные проекторы – 42;
- мобильные классы – 14.

Практически все кабинеты обеспечены автоматизированным местом учителя, которое включает: компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), документ-камера, интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор). В образовательной деятельности используются 9 мобильных классов. В школе имеется доступ к сети Интернет, работает локальная сеть, ведутся электронные дневники и журналы.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа использует для организации уроков физической культуры спортивные малый и большой спортивные залы, школьный стадион (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивные площадки со спортивными снарядами). Для занятий физкультурой в 2016-2017 учебном году было приобретено необходимое спортивное оборудование в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Условия для досуговой и внеурочной деятельности

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал;
- спортивные залы;
- кабинет дополнительного образования;
- территория школы (стадион, площадки со спортивными и игровыми формами).

Используются помещения учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры (МАОУ ДОД ДЮЦ; городская библиотека; городской краеведческий музей; МБУК ДОД ЦДТ; МАУК ДОД «Дворец культуры им. Г. Агаркова») на основании договоров о сотрудничестве.

Для реализации работы группы продлённого дня оборудованы игровая, спальная комната, игровые площадки на территории школы.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В здании школы, где располагается МБОУ «Средняя школа № 1», охрану осуществляют дежурные вахтёры, в ночное время сторожа. Заключён договор на охрану с ООО ЧОП «Гранит». Территория здания, где располагается школа, огорожена, оборудована кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования, имеется оборудование для наружного видеонаблюдения.

Для осуществления медицинского обслуживания имеются медицинский и процедурный кабинеты, кабинет для вакцинации с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основании договора оказания услуг с ГБУЗ «Верхнесалдинская центральная городская больница»

Организация питания в 2018 году осуществлялась на основе договоров с ООО «Комбинат общественного питания» (г. Полевской) в оборудованной столовой на 275 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием и специализированными помещениями в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В 2018 году приобретено 2360 учебников на сумму 797808,67 рублей

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой начального общего, основного общего образования определены направления работы: оценка результатов предметных и метапредметных достижений обучающихся, личностных результатов и достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Образовательной программой основного и среднего общего образования предполагается оценка качества знаний обучающихся; уровня воспитанности, достижений обучающихся во внеурочной деятельности. Ведётся мониторинг успеваемости по учебным предметам.

2.10. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- Сформирован образ школы, имеющий свое неповторимое «лицо». Поддерживаются старые и создаются новые традиции школы.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Создать условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе.
2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров.
3. Повышение уровня индивидуализации образования через реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении содержания основной образовательной программы.
4. Развитие исследовательской деятельности обучающихся через реализацию вариативных курсов в основной школе.
5. Обновление внутренней системы оценки качества образования с учётом перехода на принцип «эффективного контракта».
6. Активное развитие государственно-общественного управления школой.

**3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	595 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	271 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	146 человек/ 24,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,71 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база /профиль)	4,6/ 56,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	375 человек/ 63 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	116 человек 19,5%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/8,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 87 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 71 %
1.29.1	Высшая	5 человек/ 13 %
1.29.2	Первая	22 человека 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек 42 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	37 человек/ 86 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	595 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м