МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования администрации Верхнесалдинского муниципального округа
МБОУ "Средняя школа" № 1

РАССМОТРЕНО Педсовет Протокол от 28.08.2026 г. №9	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР С.В.Моршинина Дата 28.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Е.А.Самсонова Приказ от 31.08.2026 г. № 227-о/д

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. А.С.ПУШКИНА"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУ "Средняя школа №1"
Дата: 2026.11.13 11:30:04+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)

учебного предмета «Русский язык»
(для первого и второго дополнительного и 1–4 классов)

г. Верхняя Салда, 2026

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к изучению обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражает место предмета в структуре учебного плана, определяет подходы к отбору содержания и определения планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание обучения «Русскому языку» раскрывает содержательные линии, которые реализуются в каждом классе, в рамках реализации дифференцированного подхода на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за каждый год обучения, также раскрывают ожидаемые предметные результаты на минимальном и достаточном уровне. В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, дается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Изучение русского языка имеет особое значение в освоении школьного программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). Родной язык выступает как основное средство общения, сообщения, восприятия и передачи информации (при помощи устной и/или письменной речи). При этом язык выступает как средство познания окружающей действительности обеспечивает развитие и коррекцию нарушений познавательной сферы, как способа усвоения социально- коммуникативных умений. В целом, изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам и участие во внеурочной деятельности. Изучение русского языка обладает большим потенциалом для усвоения духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, как основы для социальной адаптации.

Таким образом, изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой деятельности
2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

Следует отметить коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения коррекционно-развивающих задач: коррекция нарушений социально-коммуникативного развития за счет усвоения и использования всех видов речевой деятельности; коррекция нарушений познавательного развития в процессе использования представлений и понятий; коррекция нарушений мелкой моторики, двуручной деятельности и графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики; коррекция нарушений психических функций (восприятия, внимания, памяти) в процессе учебной деятельности. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых знаний и умений с практической деятельностью в повседневной жизни посредством использования различных практических упражнений и решения элементов проблемных задач.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является понимание высокой значимости работы по изучению родного языка и работы по развитию всех сторон речи, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом особое внимание должно уделяться использованию всех сторон речевой деятельности для эффективного развития коммуникативной функции речи, как центральному условию социализации обучающихся этой категории. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение», «Речевая практика».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволяет учителю:

- использовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определять и определять последовательность достижения планируемых результатов учебного предмета по годам обучения;
- разрабатывать календарно-тематическое планирование с учётом состава обучающихся класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела и/или темы, реализовывать предложенные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и/или тем курса с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

В рабочей программе представлено распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психофизических, типологических и возрастных особенностей обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также примерный объём часов, отводимых для изучения разделов и тем курса, однако, количество учебных часов,

отводимых на изучение конкретного раздела/темы может быть скорректировано учителем, который реализует рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать их специальные образовательные потребности в:

- в усвоении социально-коммуникативных навыков и формировании целостной картины социального мира и последовательное расширение социальных связей;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (включая разные варианты визуальных опор, в том числе цепочек действий, правил, расписаний, средств маркировки и пр., средств альтернативной и дополнительной коммуникации и пр.);
- в обеспечении практико-ориентированного характера обучения русскому языку и обеспечение реализации системы учебно-познавательных задач, которые решаются в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- в использовании системы помощи для последовательного переноса сформированных знаний и умений в области языка в новые ситуации взаимодействия с людьми;
- в развитии возможностей использования речевой и неречевой коммуникации на уроках русского языка, в том числе с использованием средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- в освоении пространственно-временных представлений в организации образовательной среды.

В процессе обучения учебному предмету «Русский язык» активно используются деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход реализуется в процессе различных видов совместно-разделенной деятельности учителя и обучающихся, которые позволяют получить, систематизировать и использовать новые умения в учебном процессе и повседневной жизни.

При реализации дифференцированного и индивидуального подходов происходит учет сильных и слабых сторон развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет уровня мотивации, речевого и социально-коммуникативного, познавательного развития, уровня развития графо-моторных навыков и особенностей поведения. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При стойких затруднениях использования речи как основного средства коммуникации, ограничениях в использовании связной речи (как монологической, так и диалогической), при выраженных проявлениях дезадаптивного поведения (выраженность аутостимуляций, высокая сенсорная чувствительность, тревожность и пр.) учитель должен обеспечивать вариативность объяснения материала (снижение объема словесных методов, таких как рассказ и беседа, сочетание словесных методов с наглядными и практическими, более активное использование практических методов, в частности упражнений, использование схем, алгоритмов, цепочек действий, коммуникативных символов, позволяющих влиять на поведение окружающих (например, попросить о помощи, сообщить об усталости и пр.). Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения конкретного обучающегося: использование вариативности ответов, оценка объема и вида помощи учителя как одного из индикаторов освоения учебного материала, как и возможности использования навыков в других ситуациях и с другими людьми.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 528 часов: в

первом и втором дополнительных классах по 2 часа в неделю, 66 часов, в 1- 4 классах 3 часа в неделю, то есть по 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Оценка представлений об окружающей действительности (социальный и предметный мир). Узнавание, называние, показывание предметов окружающего мира, людей, домашних животных, действий, наблюдаемых в быту, некоторых качественных характеристики предмета (цвет, форма, величина).

Развитие правильной артикуляции и дикции, темпа и ритма речи, произносительной стороны речи.

Развитие умений выполнять инструкции учителя, как индивидуальные, так и фронтальные при использовании визуальной поддержки. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха (различение звуков предметов окружающего мира, голосов животных), различение речевых звуков, соотнесение их с объектами и ситуациями (а-а-а, ох, ай, ой и пр.). Использование средств речевой и неречевой коммуникации в учебной деятельности (обозначать выбор, выражать просьбу, согласие, отказ, отвечая на вопросы учителя и пр.).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся узнают, показывают, называют предметы окружающего мира, определяют фигуры по цвету, размеру, составляют узоры из полосок, геометрических фигур, располагают их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз) по образцу, подражанию, словесной инструкции. Выполнение практических умений в ходе дидактических игр, подготавливающих к изучению букв (выкладывание контура из дидактического материала, обведение контура указательным пальцем, сравнение двух изображений (образца и незаконченного изображения, завершения незаконченного изображения посредством добавления готовых элементов, дорисовывания элементов, нахождение парных изображений: цветных, черно-белых.

Развитие графомоторных навыков, включая освоение и эффективное использование различных видов захвата (щепотный, пинцетный), изолированного поворота запястья, использования двуручной деятельности (придерживать рукой лист бумаги при выполнении заданий). Соединение точек одного цвета, копирование простых геометрических фигур, наклеивание наклеек в контур, закрашивание контура, используя разные виды штриховки и пр.). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомого предмета по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких пот звучанию звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых инструкций, в том числе с опорой на жест.

Элементы глобального чтения. Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички

и надписи над предметным изображением. Выкладывание слов, воспринимаемых глобально, из слогов, складов, букв разрезной азбуки, пластиковых букв и пр.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывание рядов из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Графические диктанты с использованием геометрических фигур, предметных изображений. Группировка изображений, нахождение одинаковых абстрактных изображений из нескольких.

Формирование представлений: *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; деление предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами. Развитие умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учиться рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, копирование элементов букв, копирование некоторых слов, освоенных в ходе глобального чтения (подписывание работ собственным именем и пр.). Выделение строки. Вписывание элементов в строку.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме.

Букварный период. Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (если это возможно, исходя из речевых возможностей обучающихся), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов, звукоподражаний (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее. Соотнесение слова и изображения.

Упражнения в написании слогов, слов печатными буквами. Написание слова под изображением.

Выделение строки. Вписывание элементов в строчке. Написание элементов строчных и заглавных букв, слогов, соединения букв в слогах, складах. Письмо под диктовку слогов, слов и коротких предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких, например, выкладывание предложений из освоенных слов «МАМА ЕСТ СЫР», «СОБАКА СИДИТ».

ВТОРОЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слово, слог как часть слова, предложение, текст

Слова. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. Звуки гласные и согласные, их различение. Ударные и безударные гласные звуки. Их выделение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной буквой Э. Слова с буквами И и Й, их дифференциация. Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ. Словарные слова.

Слова, обозначающие предметы. Название предметов и различение их по вопросам кто? что? Однородные слова, обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь и др.). Один предмет/ несколько одинаковых предметов. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, яблоко- груша).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Списывание с доски. Письмо под диктовку, письмо по памяти.

Изучение слов, обозначающих действия: называние, различение действий по вопросам что делает? что делают? Различение предметов по совершаемым действиям. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Письмо под диктовку. Контрольное списывание.

Знакомство с предлогом, как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Составление предложений с предлогами по картинке. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение. **У**пражнения на построение простого предложения (по вопросу, картинке, на тему, завершение незаконченного предложения, выделение предложения из текста и пр. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь. Различение предложения и набора слов. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом). Составление надписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Упражнения по использованию личных местоимений в речи (я, ты, мне, тебе и пр.).

Письмо. Развитие беглого письма и совершенствование техники письма. Написание строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение письменных упражнений по образцу, под диктовку, по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Списывание простых по структуре упражнений (слова пишутся так же, как и слышатся), списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Написание слов, которые начинаются с определённой буквы, слога.

Составление предложения из отдельных слов, работа с деформированными предложениями. Запись коротких предложений, связь написания с чтением, работой по картинкам, заполнением календаря природы и труда, по фотографиям с прошедших событий (прогулка, праздник и пр.)

Развитие устной речи. Составление простых распространенных предложений по вопросам, схеме по предметным и сюжетным картинкам, по наблюдаемому действию, на

предложенную тему и др. Повторение пройденного.

ТРЕТИЙ КЛАСС (99 часов).

Повторение пройденного. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из отдельных слов, завершение незаконченного предложения. Выделение предложений из речи и из простого текста.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление слов по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Роль гласных в образовании слогов, слов. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме для переноса. Ударение. Постановка ударения в словах (приёмы выделения и обозначения ударения).

Гласные ударные и безударные. Выделение гласных звуков и букв. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание шипящих согласных: жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка правильности написания путем изменения формы слова (дуб-дубы).

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различение предметов по вопросам кто? что? и употребление в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях (по вопросам косвенных падежей).

Имена собственные. Большая буква в названиях населённых пунктов, улиц, рек и пр. Чтение, запись, называние своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Развитие находить слова, обозначающие действия, в тексте, определение, нахождение их по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

Правильное использование названий действий в устной и письменной речи. Практические упражнения на согласование названий предметов (ед. и мн. ч) и названий действий (подбор действия к названию предмета, подбор предмета по названию его действий).

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Узнавание, называние признака (качества) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие. Узнавание, выделение слов, обозначающих признаки (качества), в речи, тексте, отнесение их к словам, обозначающим предметы. Определение, подбор, называние признаков (качеств) предмета. Узнавание, подбор, называние предмета по указанным признакам. Сравнение признаков (качеств) предметов, установление сходства и отличия (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая). Согласование признаков (качеств) предметов с названиями предметов по вопросам.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) в речи и тексте. Написание предлогов в предложениях. Подбор пропущенного предлога по картинке, работа с деформированными предложениями.

Разделительный твердый знак, использование разделительного ъ в словах.

Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова. Использование словаря для проверки правописания слов.

Упражнения на построение простого предложения. Составление предложений с употреблением названий предметов в косвенных падежах. Работа с деформированным текстом.

Выделение в тексте основной мысли, темы. Составление предложений на заданную тему, завершение незаконченного предложения. Составление предложений из слов, в том числе данных в начальной форме. Формирование умения составлять простой текст по вопросам. Формирование умения ставить вопросы к тексту при организующей помощи учителя.

Формирование умений создавать несложный текст, определяя последовательность предложений с опорой на иллюстрацию.

Совместное (с другими обучающимся при организующей помощи учителя) составление текстов изложений с последовательной записью составленных предложений для получения текста.

Развитие навыков устной и письменной коммуникации. Ведение, запись диалогов на заданные учителем темы.

Письмо. Развитие умений правильного письма и списывания с постепенным переходом к беглому письму с использованием верного графически написания заглавных и строчных букв, соединений букв. Запись коротких текстов под диктовку, списывание текста из учебника, с дидактических карточек, доски. Чтение, анализ и выполнение простых заданий к упражнению.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание, выполнение практических заданий при работе с текстом. Написание простых диктантов. Работа с индивидуальным словарём. Работа со словарём в учебнике, школьным словарём.

ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Упражнения по построению простого предложения. Составление по вопросам косвенных падежей. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, завершение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, составление текста из предложений. Звуки и буквы русского языка.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Практические упражнения по использованию правил правописания на письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу). Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода́ — во́ды) или подбора по образцу родственных слов.

Слово. Узнавание, различение, называние основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Упражнения в использовании собственных (фамилии, имена, отчества людей, названия географических объектов). Предлоги. Узнавание, называние, использование предлогов в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.). Раздельное написание предлогов. Разделительный ъ, упражнения по определению необходимости использования Ъ по схеме. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова, упражнения с опорой на перечень словарных слов (по индивидуальному словарю, по словарю в учебнике).

Предложение. Выделение предложений в речи, коротком тексте. Упражнения на выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, какое действие происходит. Упражнения в составлении предложений по схеме, опорным словам, изображению, заданной теме. Распространение предложений по схеме при помощи вопросов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения по нахождению, названию и постановке знаков препинания в конце предложений: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (определение путём выделения главных членов предложения). Развитие связной речи. Составление (по изображению, серии изображений, теме, вопросам учителя) и запись короткого текста с организующей помощью учителя в определении последовательности изложения, выборе и согласовании слов, правописания слов и пунктуации. Выполнение по плану и вопросам учителя короткого изложения. Выбор заглавия к тексту. Упражнения по написанию текста с опорой на деформированные предложения, словосочетания. Составление и запись простых загадок описаний. Составление и запись коротких записок на бытовую тематику. Запись поздравлений, сообщений на открытках. Написание адреса адресата (по образцу) и адресанта (по памяти, по образцу).

Письмо. Развитие навыка беглого письма (по темпу, возможности рационального размещения на строке, правильному соединению элементов в словах, соблюдение орфографии и пунктуации и пр.). Выполнение письменных упражнения после прочтения и обсуждения задания к нему. Определение последовательности выполнения заданий. Списывание печатного, рукописного текстов. Письмо коротких текстов под диктовку. Выборочное списывание предложений, выборочное выполнение заданий (по инструкции учителя). Вписывание пропущенных слов (выбор из двух, выбор из перечня слов для справок).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;
- Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;
- Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;
- Усвоение и систематизация социально- коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;
- Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимся для решения ряда учебных и бытовых задач;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;
- Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Узнает предметы окружающего мира и названия некоторых действий;
- ✓ Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет) при организующей помощи учителя;

- ✓ Узнаёт, произносит звуки, повторяя их за учителем;
- ✓ Выполняет простые инструкции учителя, в том числе с жестовой поддержкой;
- ✓ Узнает отдельные звукоподражания, соотносит их с предметами;
- ✓ Делает выбор из нескольких изображений;
- ✓ Составляет последовательность из элементов с организующей помощью учителя;
- ✓ Ставит и соединяет точки, дорисовывает элементы при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Различает, соотносит, называет предметы окружающего мира и названия действий;
- ✓ Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет);
- ✓ Узнаёт, произносит звуки, слоги повторяя за учителем;
- ✓ Выполняет простые инструкции учителя;
- ✓ Различает, соотносит с предметом, ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды, звукоподражания;
- ✓ Использует средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия и несогласия, просьбы, отказа, комментирования, получения помощи и дополнительной информации);
- ✓ Составляет последовательность из элементов, отличающихся по цвету, форме, величине слева направо;
- ✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений, практических заданий;
- ✓ Ставит, соединяет точки, дорисовывает элементы, копирует простые геометрические фигуры;
- ✓ Обводит, закрашивает контуры, используя разные виды штриховки;
- ✓ Выкладывает при помощи дидактических материалов контур предмета, контура.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Узнает, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие;
- ✓ Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;
- ✓ Понимает, выполняет простые инструкции в ходе урока;
- ✓ Глобально читает некоторые значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;
- ✓ Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;
- ✓ По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;
- ✓ Составляет предложения по изображению, вопросу;
- ✓ Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;
- ✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;
- ✓ Рисует, дорисовывает изображения;
- ✓ Пишет элементы букв.

Достаточный уровень:

- ✓ Узнает, называет, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;
- ✓ Повторяет звуки, слоги, слова за учителем
- ✓ Изменяет темп, интонацию, громкость речи подражая учителю;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие, свое отношение к результату;

- ✓ Слушает, повторяет, договаривает строки в стихотворениях, скороговорках, загадках, простых сказках;
- ✓ Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;
- ✓ Понимает, выполняет простые инструкции на уроке;
- ✓ Глобально читает значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;
- ✓ Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;
- ✓ По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;
- ✓ Имеет первичные представления о слове, слоге, звуке;
- ✓ Составляет предложения по изображению, вопросу, заданной теме;
- ✓ Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;
- ✓ Делит слова на слоги (с использованием специальных приемов);
- ✓ Выделяет звуки в начале слова;
- ✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;
- ✓ Рисует, дорисовывает изображения;
- ✓ Пишет элементы букв;
- ✓ Выделяет границы строки;
- ✓ Вписывает элементы в строку.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Определяет первый и последний звук в слове;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя по изображению, заданной теме;
- ✓ Делит предложение на слова при помощи учителя;
- ✓ Делит слово на слоги при использовании специальных приемов и помощи учителя;
- ✓ Составляет предложение по схеме при организующей помощи учителя;
- ✓ Соотносит звуки и некоторые изученные буквы;
- ✓ Читает слоги, склады, некоторые простые слова из освоенных букв;
- ✓ Ориентируется на листе бумаги;
- ✓ При использовании специальных приемов и организующей помощи учителя выделяет границы строки;
- ✓ Пишет некоторые элементы букв, дописывает их по образцу;
- ✓ Читает некоторые слова, используя метод глобального чтения, соотносит их с изображением;
- ✓ Читает короткие инструкции (слова, освоенные глобально и пиктограммы).

Достаточный уровень:

- ✓ Определяет первый, последний звук, звук в середине слова;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя, задает вопросы учителю и одноклассникам по изображению, заданной теме;
- ✓ Делит предложение на слова;
- ✓ Делит слово на слоги;
- ✓ Определяет количество слов в предложении;
- ✓ Определяет количество слогов в слове;
- ✓ Составляет предложение, слово по схеме при организующей помощи учителя;
- ✓ Соотносит звуки и изученные буквы;
- ✓ Читает слоги, склады, простые слова из освоенных букв;
- ✓ Читает короткие предложения из 1-3 слов;
- ✓ Соотносит прочитанные слова, предложения с изображениями;
- ✓ Ориентируется на листе бумаги, видит границы строки, старается удерживаться в строке при письме;

- ✓ Пишет буквы, верно соединяя элементы;
- ✓ Пишет слоги, склады, слова по образцу, под диктовку;
- ✓ Подписывает знакомые изображения из освоенных букв;
- ✓ Составляет предложения из слов, которые читает глобально;
- ✓ Читает короткие инструкции, выполняя прочитанное.

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Соотносит звуки и буквы;
- ✓ Различает гласные и согласные буквы при помощи учителя;
- ✓ Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении;
- ✓ Составляет простое предложение из нескольких слов при помощи учителя;
- ✓ Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
- ✓ Имеет первичные представления об однородных и обобщающих словах;
- ✓ Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
- ✓ Имеет представления о словах, обозначающих действия;
- ✓ Узнает, выделяет предлоги при организующей помощи учителя;
- ✓ Составляет простые предложения по вопросам учителя;
- ✓ Пишет под диктовку, по образцу буквы, слоги и слова.

Достаточный уровень:

- ✓ Соотносит звуки и буквы;
- ✓ Различает гласные и согласные буквы;
- ✓ Различает при чтении, верно записывает буквы, сходные по написанию;
- ✓ Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении, тексте
- ✓ Составляет и записывает простое предложение из нескольких слов;
- ✓ Имеет представления об ударении;
- ✓ Определяет ударные и безударные звуки в словах при организующей помощи учителя;
- ✓ Определяет, различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты на слух;
- ✓ Имеет представления о мягкости согласных (с использованием букв И, Е, Ю, Я, буквы Ь в конце слова);
- ✓ Умеет пользоваться словарем при организующей помощи учителя;
- ✓ Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
- ✓ Имеет представления об однородных и обобщающих словах;
- ✓ Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
- ✓ Имеет представления о словах, обозначающих действия;
- ✓ Различает предметы по совершаемым действиям;
- ✓ Узнает, выделяет предлоги, пишет раздельно предлоги (в, из, на, у, с);
- ✓ Составляет короткие тексты из отдельных предложений;
- ✓ Составляет простые предложения, распространяет их по вопросам учителя;
- ✓ Узнает, различает, называет личные местоимения;
- ✓ Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Составляет предложения по вопросам, изображению при организующей помощи учителя;
- ✓ Использует заглавную букву в начале предложения;
- ✓ Имеет представления об ударении;
- ✓ Имеет представления об алфавите;
- ✓ Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, щу, ча, ща;
- ✓ Умеет записывать свои фамилию и имя;
- ✓ Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;

- ✓ Определяет, использует предлоги в речи;
- ✓ Составляет несложный текст по серии изображений и вопросам учителя;
- ✓ Списывает текст, пишет предложения по образцу.

Достаточный уровень:

- ✓ Составляет предложения по вопросам, изображению, теме;
- ✓ Использует заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ Выделяет предложения из текста;
- ✓ Имеет представления об ударении, ставит ударения в словах;
- ✓ Имеет представления об алфавите, последовательности букв в алфавите;
- ✓ Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, щу, ча, ща;
- ✓ Имеет представления об использовании Ъ;
- ✓ Умеет использовать в речи, записывать в правильной последовательности слова в предложении;
- ✓ Умеет проверять правильность написания буквы путем изменения формы слова, подбора слов;
- ✓ Умеет записывать свои фамилию имя, имена родителей;
- ✓ Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;
- ✓ Умеет согласовывать признаки предметов с названиями предметов по вопросам учителя;
- ✓ Определяет, использует предлоги в речи и тексте;
- ✓ Использует словарь для определения правильности написания слов с непроверяемыми буквами;
- ✓ Выделяет в тексте основную мысль при помощи учителя;
- ✓ Составляет несложный текст;
- ✓ Списывает текст, пишет текст под диктовку;
- ✓ При организующей помощи учителя анализирует задания и рассказывают о последовательности их выполнения.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- ✓ Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей;
- ✓ Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (и образцу и при помощи учителя);
- ✓ Использует в письме заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- ✓ Ставит в словах ударения;
- ✓ Различает ударные и безударные гласные;
- ✓ Узнает, различает некоторые основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);
- ✓ Узнает, использует предлоги в письменной речи при организующей помощи учителя;
- ✓ Составляет предложения по схеме, картинке, теме;
- ✓ Составляет короткий текст при помощи учителя;
- ✓ Пишет, рационально размещая слова, предложения на строках в тетради, на листе;
- ✓ Определяет последовательность выполнения задания при организующей помощи учителя;
- ✓ Выборочно списывает предложения по инструкции учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей, из слов в начальной форме;
- ✓ Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу);
- ✓ Использует в письме освоенные орфограммы, знаки препинания;
- ✓ Различает, называет ударные и безударные гласные, проверяет правописание безударных гласных с организующей помощью учителя;
- ✓ Узнает, различает основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);
- ✓ Записывает с заглавной буквы имена собственные в предложении;

- ✓ Узнает, называет, использует предлоги в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.);
- ✓ Составляет предложения по схеме, распространяет предложения при помощи учителя и по схеме с вопросами;
- ✓ Верно ставит знаки препинания в конце предложения;
- ✓ Составляет и записывает короткий текст;
- ✓ Пишет, рационально размещая текст в тетради, на листе;
- ✓ Определяет последовательность выполнения задания;
- ✓ Выборочно списывает предложения по инструкции учителя;
- ✓ Подбирает название тексту из нескольких;
- ✓ Составляет и записывает план пересказа текста при организующей помощи учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности
Добукварный период				
1	Выявление знаний и умений обучающихся	6	Оценка представлений об окружающей действительности (социальный и предметный мир). Узнавание, называние, показывание предметов окружающего мира, людей, домашних животных, действий, наблюдаемых в быту, некоторых качественных характеристики предмета (цвет, форма, величина).	Выполняет простые одноступенчатые инструкции учителя. Узнает, называет, показывает предметы окружающего мира. Узнает, называет, показывает изображения действий, часто совершаемых в быту. Узнает, называет, показывает цвета предметов окружающего мира. Узнает, называет, показывает формы предметов окружающего мира. Находит по инструкции учителя предметы из нескольких.
2	Звуки предметов окружающего мира	4	Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха (различение звуков предметов окружающего мира, голосов животных), различение речевых звуков, соотнесение их с объектами и ситуациями (а-а-а, ох, ай, ой, ау, уа и пр.). Выполнение простых инструкций учителя.	Узнает, называет, показывает предметы окружающего мира. Узнает и соотносит звуки окружающего мира и предметы, их издающие. Узнавание, показ домашних животных, соотнесение звукоподражаний и животных. Узнает, показывает, называет сюжетные картинки с речевыми звуками. Нахождение, обведение указанного изображения по инструкции учителя
3	Цвета окружающего мира	4	Основные и дополнительные цвета. Цвет как характеристика предметов окружающего мира Нахождение предмета заданного цвета. Ответы на вопросы о цвете предмета. Закрашивание предмета в заданный цвет по инструкции учителя. Выполнение простых инструкций учителя.	Узнает, называет, показывает цвета (основные и некоторые составные). Соотносит цвет с предметом окружающего мира. Находит пишущий предмет (карандаш, фломастер) нужного цвета по инструкции учителя. Закрашивает контур предмета карандашом нужного цвета по инструкции учителя.
4	Форма предметов окружающего мира	4	Геометрические фигуры. Формы предметов (соотнесение формы предметов с геометрической фигурой) Группировка геометрических фигур.	Узнает, называет, показывает геометрическую фигуру. Соотносит геометрическую фигуру с формой предмета при помощи учителя и использования специальных приемов (обведения, наложения).

			Выполнение простых инструкций учителя Выполнение пальчиковой гимнастики с сенсорными предметами.	Классифицирует геометрические фигуры по форме. Обведение геометрических фигур по трафарету. Штриховка геометрических фигур.
4	Знакомство с альбомом, графические диктанты	6	Освоение умения открывать альбом, листать альбом, переворачивая страницы по одной. Выполняет простые инструкции учителя. Графические диктанты. Помещение геометрической фигуры в место на листе по указательному жесту, образцу и инструкции учителя.	Листает альбом по инструкции учителя. Находит геометрические фигуры заданного цвета, заданной формы. Удерживает пишущий предмет, приближено к правильному. Выполняет простые геометрические фигуры, наклейки по образцу, по указательному жесту. Закрашивает контур предмета в заданный цвет.
6	Узоры из полосок цветной бумаги	4	Развитие умения работать в альбоме, на листе бумаги. Выкладывание узоров из полосок бумаги по образцу, по инструкции учителя слева направо. Закрашивание контуров предметов. Соединение точек одного цвета прямыми горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями. Выполнение простых инструкций учителя.	Выполняет простые инструкции учителя. Продолжает учиться листать альбом до нужной страницы. Выкладывает элементы слева направо. Выполняют штриховку геометрических фигур с учетом контура фигуры. Приближено к правильному удерживает пишущий предмет. Соединяет точки одного цвета на листе альбома, придерживает лист бумаги рукой.
7	Рабочая строка	4	Формирование умения использовать имеющиеся графические формы в дорисовывании в контур предмета (колеса машине, ниточки к воздушным шарам и пр.). Ориентировка в широкой строке, нарисованной в альбоме. Рассмотрение, беседа по сюжетной картинке, отражающий личный опыт ученика. Выполнение простых инструкций учителя.	Продолжает учиться листать альбом, останавливаясь на нужной странице. Ориентируется в широкой строке в альбоме, выкладывая на ней геометрические фигуры слева направо по образцу, инструкции учителя. Дорисовывает незаконченные изображения. Беседа по сюжетной картинке, например, на тему школы.
8	Письмо прямых линий	16	Написание прямых линий в рабочей строке в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируется в пространстве рабочей строки в альбоме. Пишет прямые, короткие и удлиненные линии по образцу. Выполняет простые инструкции учителя. Участвует в беседе по иллюстрациям, составлении предложений. Вписывает прямые линии в контур, заполняя линиями контур.
9	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	16	Написание коротких прямых линий в строке в альбоме: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.	Ориентируются в пространстве рабочей строки в альбоме. Завершает незаконченный рисунок. Правильно удерживает пишущий предмет. Правильно сидит за столом в процессе выполнения заданий.

			Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Отвечает на вопросы учителя. Делает выбор из нескольких вариантов. Вписывает прямые линии с закруглением книзу, линии с закруглением вверху в рабочую строку. Участвуют в беседе, составлении предложений по сюжетной картинке, вопросам учителя.
10	Повторение пройденного	2	Выполнение заданий на доске и альбоме (в рабочей строке). Понимание и следование простым инструкциям учителя. Составление последовательности. Вписывание прямых и закругленных линий в рабочую строку в альбоме, в контур предмета. Умение готовить рабочее место к уроку с пошаговой помощью учителя.	Различает, соотносит, называет предметы окружающего мира и названия действий. Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет) Узнаёт, произносит звуки, слоги повторяя за учителем. Выполняет простые инструкции учителя. Различает, соотносит с предметом, ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды, звукоподражания. Использует средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия и несогласия, просьбы, отказа, комментирования, получения помощи и дополнительной информации). Составляет последовательность из элементов, отличающихся по цвету, форме, величине слева направо. Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений, практических заданий. Ставит, соединяет точки, дорисовывает элементы, копирует простые геометрические фигуры. Обводит, закрашивает контуры, используя разные виды штриховки. Выкладывает при помощи дидактических материалов контур предмета, контура.
	Итого	66		

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности
Добукварный период				

1	Повторение пройденного. Рабочая строка	4	Повторение пройденного. Беседа с опорой на сюжетные изображения на тему школы. Правила поведения на уроке. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Рассказ о правилах поведения на уроке с опорой на наглядность. Ориентировка в рабочей строке. Написание прямых линий, прямых линий с закруглением внизу и вверху слева направо.	Выполняет простые одноступенчатые инструкции учителя. Отвечает на вопросы учителя по иллюстрации, личному опыту. Рассказывает о правилах поведения на уроке. Ориентируется в строке на листе альбома. Вписывает элементы в рабочую строку. Вписывает прямые линии, линии с закруглением вверху и внизу в рабочую строку.
2	Знакомство с тетрадью	6	Узнавание знакомого предмета по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривание стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Освоение умения открывать рабочую тетрадь, листать тетрадь, переворачивая страницы по одной. Рабочая строка в тетради, выделение границ рабочей строки. Правильное удержание пишущего предмета. Вписывание элементов в рабочую строку простым карандашом.	Знает, выполняет основные правила поведения на работе. Обращается к педагогу с просьбой о предмете. Выполняет простые инструкции (одноступенчатые и двухступенчатые). Листает тетрадь по инструкции учителя. Правильно удерживает пишущий предмет. Находит и показывает рабочую строку. Правильно удерживает пишущий предмет. Заполняет рабочую строку прямыми линиями, наклонными линиями по контуру, по образцу.
3	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу	6	Различение близких по звучанию звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых инструкций, в том числе с опорой на жест. Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Узнает, называет, соотносит звуки окружающего мира с предметами. Выполнение упражнений на развитие речевого слуха. Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции. Написание прямой удлиненной линией с петлей наверху в рабочей строке в тетради (по контурным линиям, по образцу). Воспроизводит сочетание цветных полосок и геометрических фигур по образцу и по инструкции учителя. Участвует в беседе по вопросам учителя и с опорой на наглядность. Вписывает удлиненную наклонную линию с закруглением внизу по контуру, по образцу.

4	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением наверху	6	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывание рядов из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения. Понимание и выполнение простых инструкций, в том числе с опорой на жест. Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Узнает, называет, соотносит звуки окружающего мира с предметами. Выполнение упражнений на развитие речевого слуха. Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции. Написание прямой удлиненной линией с петлей наверху в рабочей строке в тетради (по контурным линиям, по образцу). Воспроизводит сочетание цветных полосок и геометрических фигур по образцу и по инструкции учителя. Участвует в беседе по вопросам учителя и с опорой на наглядность. Ориентируется в пространстве рабочей строки. Вписывает удлиненную наклонную линию с закруглением вверху по контуру, по образцу.
5	Письмо овала	4	Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции. Пишет овалы, замыкая овал. Ориентируется в пространстве рабочей строк Написание овала в рабочей строке в тетради (по контурным линиям, по образцу). Воспроизводит сочетание цветных полосок и геометрических фигур по образцу и по инструкции учителя. Участвует в беседе по вопросам учителя и с опорой на наглядность. Вписывает удлиненную наклонную линию с закруглением вверху по контуру, по образцу.
6	Элементы глобального чтения	8	Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением. Выкладывание слов, воспринимаемых глобально, из слогов, складов, букв разрезной азбуки, пластиковых букв и пр.	Узнает табличку со своим именем с опорой на образец. Выкладывает имя из пластмассовых букв, букв разрезной азбуки. Узнает себя на фотографии. Узнает на фотографии членов своей семьи, отвечает на вопросы учителя. Копирует буквы собственного имени, пишет имя. Глобально читает значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв.
7	Написание элементов букв	10	Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учиться рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, копирование элементов букв, копирование некоторых слов,	Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции. Пишет элементы букв, вписывая их в строку. Ориентируется в пространстве рабочей строк Чередует разные элементы букв. Соединяет элементы букв без отрыва пишущего предмета от листа бумаги. Соблюдает наклон при написании элементов букв по контурной

			освоенных в ходе глобального чтения (подписывание работ собственным именем и пр.). Выделение строки. Вписывание элементов в строку. Чередование разных элементов, соединение элементов, соблюдение наклона при написании элементов в рабочей строке в тетради. Отвечает на вопросы учителя, договаривает незаконченные строки в знакомых стихотворениях.	линии, по образцу. Участвует в беседе по вопросам учителя и с опорой на наглядность. Слушает, повторяет, договаривает строки в стихотворениях, скороговорках, загадках, простых сказках;
8	Слово, часть слова (слог) звук.	8	Составление предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием изображений, по предложенной теме. Деление предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Умение делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Закрашивание изображения. Обведение элементов букв по инструкции учителя.	Отвечает на вопросы учителя. Соотносит изображение с предложениями. Делит предложение на слова. Делит слово на слоги. Закрашивает изображение. Обводит печатные буквы по контуру по инструкции учителя. Выкладывает контур буквы из элементов.
Букварный период				
2	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	3	Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Узнавание, обведение элементов буквы А, а. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву.	Выделяет в словах звук [а]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы А и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученную букву а по образцу и под диктовку
3	Письмо строчной и заглавной буквы Уу	3	Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Узнавание, обведение элементов буквы У, у. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву.	Выделяет в словах звук [у]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву Выкладывает элементы буквы У и конструирует букву Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку .
4	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	3	Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные	Выделяет в словах звук [м]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

			звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Узнавание, обведение элементов буквы М, м. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву.	Выкладывает элементы буквы М и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
9	Повторение пройденного	5	Называние предметов окружающего мира, называние действий. Подбор изображений к предложению, произнесенным учителем. Выполняет задания по инструкциям учителя. Выделяет звуки в начале слова. Написание своего имени печатными буквами. Рисование, дорисовывание изображения. Письмо элементов букв. Представления о предложении, слове, слоге, звуке.	Узнает, называет, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира; Повторяет звуки, слоги, слова за учителем Изменяет темп, интонацию, громкость речи подражая учителю; Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие, свое отношение к результату; Делит предложения на слова при организующей помощи учителя; Делит слова на слоги (с использованием специальных приемов). Рисует, дорисовывает изображения; Пишет элементы букв.
	Итого	66 ч		

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности
Повторение пройденного				
1	Повторение пройденного.	7	Повторение пройденного. Называние предметов окружающего мира, называние действий. Подбор изображений к предложению, произнесенным учителем. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Написание своего имени печатными буквами. Рисование, дорисовывание изображения. Письмо прописных букв Аа, Уу, Мм.	Узнает, называет, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира; Повторяет звуки, слоги, слова за учителем Изменяет темп, интонацию, громкость речи подражая учителю; Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие, свое отношение к результату; Делит предложения на слова при организующей помощи учителя; Делит слова на слоги (с использованием специальных приемов); Рисует, дорисовывает изображения; Пишет элементы букв;
Букварный период				

5	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	3	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах».	Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) по образцу, с печатного текста и под диктовку.
6	Письмо строчной и заглавной буквы Оо	2	Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О. Узнавание, обведение элементов буквы О, о. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву.	Выделяет в словах звук [о]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву Выкладывает элементы буквы О и конструирует букву Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку
7	Письмо строчной и заглавной буквы Хх	2	Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х. Узнавание, обведение элементов буквы Х, х. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву.	Выделяет в словах звук [х]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Х и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
8	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С Узнавание, обведение элементов буквы С, с. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в	Выделяет в словах звук [с]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы С и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.

			тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. Написание заглавной буквы в именах собственных.	
9	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв.	Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку.
10	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н. Узнавание, обведение элементов буквы Н, н. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [н]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву Выкладывает элементы буквы Н и конструирует букву Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
11	Письмо буквы Ы	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ы. Узнавание, обведение элементов буквы Ы. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву.	Выделяет в словах звук [ы]. Сравнивает строчную и печатную букву Выкладывает элементы буквы Ы и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
12	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в	Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки.

			начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв.	Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку.
13	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Узнавание, обведение элементов буквы Л, л. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [л]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Л и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку
14	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Узнавание, обведение элементов буквы Вв. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [В]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы В и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
15	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме.	Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку.

			Развитие умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв.	
16	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Узнавание, обведение элементов буквы И, и. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [И]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы И, и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
17	Письмо заглавной и строчной буквы Ш ш	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш Узнавание, обведение элементов буквы Ш, ш. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [Ш]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ш и конструирует букву Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
18	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	2	Формирование умения выделять звуки из слов. Развитие умения различать буквы Ш - С. Выполнение сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С. Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.	Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Различает звуки Ш-С в слогах, словах. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку.
19	Написание слов с сочетанием ШИ	3	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове,	Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки. Имеет представления о правильном написании ШИ. Пишет изученные слоги в словах по образцу, с печатного текста и под

			количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с сочетанием ШИ.	диктовку.
20	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Узнавание, обведение элементов буквы П, п. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [П]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы П и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
21	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова, короткие предложения с изученными буквами, совершенствовать написание элементов изученных букв.	Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку.
22	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Узнавание, обведение элементов буквы Т, т. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в	Выделяет в словах звук [Т]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву Выкладывает элементы буквы Т и конструирует букву Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.

			тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	
23	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Развитие умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова, короткие предложения с изученными буквами, совершенствовать написание элементов изученных букв.	Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку.
24	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Узнавание, обведение элементов буквы К, к. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [К]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы К и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
25	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с изученными буквами, элементы изученных букв.	Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку.
27	Письмо строчной и заглавной	2	Формирование умения самостоятельно	Выделяет в словах звук [Р].

	буквы Рр		подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Узнавание, обведение элементов буквы Р, р. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Р и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
28	Письмо буквы Й	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Узнавание, обведение элементов буквы Й Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв.	Выделяет в словах звук [Й]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Й и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
29	Письмо строчной и заглавной буквы Жж	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Узнавание, обведение элементов буквы Ж, ж. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [Ж]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ж и конструирует букву Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
30	Написание ЖИ-ШИ	3	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление	Выделяет в словах звуки [Ш], [Ж]. Дифференцирует звуки Ж-Ш. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Использует правила написания ЖИ-ШИ при написании слогов, слов.

			слова по схеме. Правила написания ЖИ-ШИ. Развитие умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова, короткие предложения с изученными буквами, совершенствовать написание элементов изученных букв.	
31	Письмо строчной и заглавной буквы Б б	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Узнавание, обведение элементов буквы Б, б. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [Б]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Б и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
32	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Узнавание, обведение элементов буквы Д, д. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [Д]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Д и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
33	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Узнавание, обведение элементов буквы Г, г.	Выделяет в словах звук [Г]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Г и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.

			Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	
34	Письмо Ь	3	Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Узнавание, обведение элементов буквы Ь. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву в словах.	Сравнивает строчную печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ь и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
36	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е. Узнавание, обведение элементов буквы Е, е. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [Е]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Е и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
37	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я. Узнавание, обведение элементов буквы Я, я. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [Я]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Я и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
38	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.	Выделяет в словах звук [Ю]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

			Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю. Узнавание, обведение элементов буквы Ю, ю. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выкладывает элементы буквы Ю и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
39	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё. Узнавание, обведение элементов буквы Ш, ш. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв Ё, ё. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [Ё]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ё и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
40	Письмо строчной и заглавной буквы Чч	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Узнавание, обведение элементов буквы Ч, ч. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [Ч]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ч и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
41	Письмо ЧА-ЧУ	3	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове,	Выделяет в словах звук [Ч]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Использует правила написания ЧА-ЧУ при написании слогов, слов.

			количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Правила написания ЧА-ЧУ. Развитие умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова, короткие предложения с изученными буквами, совершенствовать написание элементов изученных букв.	
42	Письмо строчной и заглавной буквы Фф	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Узнавание, обведение элементов буквы Ф, ф. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [Ф]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ф и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
43	Письмо строчной и заглавной буквы Ц ц	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Узнавание, обведение элементов буквы Ц, ц. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв.	Выделяет в словах звук [Ц]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Ц и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
44	Письмо строчной и заглавной буквы Э э	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Узнавание, обведение элементов буквы Э, э. Конструирование букв из элементов.	Выделяет в словах звук [Э]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Э и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.

			Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	
45	Письмо строчной и заглавной буквы Щ щ	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Узнавание, обведение элементов буквы Щ, щ. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяет в словах звук [Щ]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выкладывает элементы буквы Щ и конструирует букву. Выделяет элементы в строчных и прописных буквах. Пишет изученные буквы по образцу и под диктовку.
46	Слова ЧА-ЧУ ЩА-ЩУ	3	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме. Правила написания ЧА-ЧУ-ЩА-ЩУ Развитие умения писать слоги и слова, короткие предложения с изученными буквами, совершенствовать написание элементов изученных букв.	Выделяет в словах звук [Ч], [Щ]. Сравнивает строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Использует правила написания ЧА-ЧУ-ЩА-ЩУ при написании слогов, слов.
47	Слова с Ь и Ъ	3	Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Узнавание, обведение элементов буквы Ь и Ъ. Конструирование букв из элементов. Написание изучаемой буквы на доске, в тетради. Формирование умения писать изученную письменную букву в словах.	Выделяет в слогах и словах отдельные звуки. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу, под диктовку с буквами Ь и Ъ Пишет изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами по образцу, с печатного текста и под диктовку.
48	Повторение пройденного	5	Выделение строки. Вписывание элементов в строчке. Написание строчных и заглавных букв, слогов, соединения букв в слогах, складах. Письмо под диктовку слогов, слов и коротких предложений из двух-трёх слов с	Определяет первый, последний звук, звук в середине слова; Отвечает на вопросы учителя, задает вопросы учителю и одноклассникам по изображению, заданной теме; Делит предложение на слова; Делит слово на слоги;

			предварительным анализом. Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи печатными и прописными буквами.	Определяет количество слов в предложении; Определяет количество слогов в слове; Составляет предложение, слово по схеме при организующей помощи учителя; Соотносит звуки и изученные буквы; Читает слоги, склады, простые слова из освоенных букв; Читает короткие предложения из 1-3 слов; Соотносит прочитанные слова, предложения с изображениями; Ориентируется на листе бумаги, видит границы строки, старается удерживаться в строке при письме; Пишет буквы, верно соединяя элементы; Пишет слоги, склады, слова и короткие предложения по образцу, под диктовку; Подписывает знакомые изображения; Читает короткие инструкции, выполняя прочитанное.
	Итого	99 ч		

ВТОРОЙ КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся
			Повторение	
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	2	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.	Выделяет первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Называет, соотносит и различают звук и соответствующую ему букву. Записывает строчные и прописные буквы под диктовку.
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	2	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных буков. Изучение правила написания имён людей.	Соотносит названия предметов со словами на письме и на картинке. Различает строчные и прописные буквы. Называет и соблюдает правило написания имён собственных (имена, фамилии людей, клички животных).
3	Предложение. Правило записи предложения	2	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Различает строчные и прописные буквы. Называет и соблюдает правило записи предложения. Составляет предложение по картинке, записывает по образцу, с печатного текста, под диктовку. Находит предложение в тексте.
4	Составление предложений с	2	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке.	Составляет предложения по сюжетной картинке, серии картинок. Выполняет схему предложения, обозначает в схеме начало и конец

	заданным словом		Ознакомление со словарным словом: карандаш, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	предложения, в том числе при организующей помощи учителя Изучает, записывает словарное слово, выделяют цветом трудную букву. Записывает предложение со словарным словом.
Звуки и буквы				
5	Гласные и согласные звуки и буквы	2	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки.	Различает гласные и согласные. Выделяет в слове, называет гласные и согласные звуки, обозначает их буквами на письме. Находит гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа.
6	Различение слов, сходных по звуковому составу	2	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком, отличающиеся количеством звуков, последовательностью звуков. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Различает, сравнивает слова, сходные по звуковому составу Находит, составляет подходящую схему к слову. Находит в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывает их самостоятельно. Изучает, записывает словарное слово, выделяет трудную букву, производит звукобуквенный анализ, записывает предложение со словарным словом. Знакомится с понятием родственное слово.
7	Ударение в словах. Знак ударения	2	Выделение голосом ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывает слова, определяет ударение в словах, ставит знак ударения. Изучает, записывает словарное слово, обозначает ударение, выделяет трудную букву, производит звукобуквенный анализ, записывает предложение со словарным словом.
8	Деление слов на слоги, гласные в образовании слогов	2	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Читает и записывает слова по слогам и слитно. Делит слова на слоги (сопровождая процесс хлопками, использование визуальных опор). Указывает количество слогов. Соотносит количество слогов в слове с количеством гласных. Читает и записывает слова по слогам и слитно.
9	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	2	Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь,	Различает при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читает и записывает слова со звуками [и – й] по слогам и слитно. Делит слова на слоги, указывает количество слогов. Находит, составляет подходящую схему к слову. Записывает слова по слогам.

			обозначение ударения, звукобуквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Изучает, записывает словарное слово, обозначает ударение, выделяет трудную букву, производит звуко-буквенный анализ, записывает предложение со словарным словом.
10	Перенос слов по слогам	2	Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса.
Парные звонкие и глухие согласные				
11	Различие парных согласных (глухие и звонкие)	7	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С). Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово). Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Различает звонкие и глухие согласные в паре звуков. При помощи учителя составляет пару из глухих и звонких согласных звуков. Обозначает звонкий согласный в схеме слова. Упражняется в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков.
Шипящие и свистящие согласные				
12	Шипящие согласные. Свистящие согласные.	4	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным) Изучение, запись, запоминание словарных слов	Узнает различает шипящие звуки, свистящие звуки. Находит слова, начинающиеся на шипящий звук. Находит слова, начинающиеся на свистящий звук. Читает и записывает слова с шипящими и свистящими согласными. Подбирает слова, начинающиеся на шипящий и свистящий согласный звук.
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога				
13	Буквы Ё, Е, Ю, Я в начале слова или слога	5	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Различает на слух и выделяет гласную в начале слова. Находит место гласной буквы в схеме слова, составляют схему слова. Составляет, записывает слова, словосочетания, предложения со словами, включающие буквы Ё, Е, Ю, Я.

Твердые и мягкие согласные				
14	Гласные буквы после согласных	5	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я, Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Различает на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначает твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывает слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Запоминает и правильно записывает словарные слова с опорой на образец и по памяти.
Мягкий знак в конце слова				
15	Письмо слов с мягкими согласными на конце	4	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова, с использованием опорной таблицы. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Объясняет написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишет слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме. Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.
Слово. Названия предметов				
16	Предметы и их название	3	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Изучение, запись, запоминание словарных слов Знает названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что? Знает названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос кто? Различение сходных предметов и их названий Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Различает понятия «предмет» и «название предмета». Заменяет нарисованные предметы их названиями. Изучает, записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти. Называет предметы, легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находит и записывает слова, отвечающие на вопрос «Что?» Выбирает обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задает вопросы словами. Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти. Называет и записывает обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.
17	Слова, обозначающие один и несколько предметов	3	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово).	Дифференцирует понятия «один-много». Определяет один/ несколько предметов на слух Изменяет форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняется в написании слов, обозначающих один и несколько

			Изучение, запись, запоминание словарных слов.	предметов. Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных				
18	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	Дифференциация фамилии и имени человека. Различение имен и фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей. Изучение, запись, запоминание словарных слов	Понимает различие между именем человека и его фамилией. Использует правило написания имён и фамилий людей. Записывает предложения с именами людей Записывает предложения с фамилиями людей Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти
19	Большая буква в кличках животных	2	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных Изучение, запись, запоминание словарных слов	Понимает различие между названием животного и его кличкой. Использует правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывает предложения с кличками животных. Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.
Слова. Называние действий				
20	Действие и его название.	10	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?» Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам. Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Различает слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставит вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Подбирает, записывает названия действий к названиям предметов по картинкам, составляет предложения. Находит, выписывает и вписывает недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» Находит, выписывает и вписывает недостающие слова, отвечает на вопрос «Что делает?» Ставит вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Различает и записывает слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.
Предлоги				
21	Предлог как отдельное слово	8	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Изучение, запись, запоминание словарных слов.	Находит в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывает наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишет предлоги отдельно от других слов. Учитывает наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.

				Пишет предлоги отдельно от других слов. Записывает по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь). Записывает словарное слово по схеме с опорой на образец и по памяти.
Слова с непроверяемыми гласными				
22	Выделение «трудной» гласной в словах	4	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении.	Пишет слова из словаря, находит в них «трудную» гласную. Записывает предложения с объяснением правил написания. Находит слова из словаря в предложении, записывает в тетрадь.
Предложение				
	Предложение, составление предложение.	16	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста. Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений. Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки. Различение набора слов и предложения. Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений. Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения.	Выделяет предложение из текста. Выделяет предложение из текста. Списывает предложение из текста. Применяет правила при чтении и записи текста. Составляет схему предложения. Составляет предложение по схеме, записывает его. Составляет предложение по картинке, записывает его. Завершает начатое предложение Правильно использует точку и вопросительный знак. Правильное оформление предложения.
Повторение пройденного				

	Слова, предложения. Правила написания слов, предложения.	6	Слоги, слова, предложения. Слова. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ. Словарные слова. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Упражнения на построение простого предложения (по вопросу, картинке, на тему, завершение незаконченного предложения, выделение предложения из текста и пр. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Соотносит звуки и буквы. Различает гласные и согласные буквы. Различает при чтении, верно записывает буквы, сходные по написанию. Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении, тексте. Составляет и записывает простое предложение из нескольких слов. Имеет представления об ударении. Определяет ударные и безударные звуки в словах при организующей помощи учителя Определяет, различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты на слух. Имеет представления о мягкости согласных (с использованием букв И, Е, Ю, Я, буквы Ь в конце слова). Умеет пользоваться словарем при организующей помощи учителя. Умеет различать предметы по вопросам кто? что? Имеет представления об однородных и обобщающих словах. Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах. Имеет представления о словах, обозначающих действия. Узнает, выделяет предлоги, пишет раздельно предлоги (в, из, на, у, с). Составляет короткие тексты из отдельных предложений. Составляет простые предложения, распространяет их по вопросам учителя. Узнает, различает, называет личные местоимения. Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения.
	Итого	99		

ТРЕТИЙ КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся
Предложение (повторение пройденного)				
1	Предложение.	6	Различение набора слов и предложения. Выделение предложений из речи. Подбор предложений к схемам. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Завершение начатого предложения. Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.	Повторяет правила записи предложения. Различает набор слов и предложение. Выделяет границы предложения в тексте. Определяет количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и

			Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений. Использование словарных слов при записи предложения.	точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывает предложения с печатного текста Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения.
Звуки и буквы				
2	Знакомство с алфавитом	4	Знакомство с орфографическим словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	Различает звуки и буквы. Находит нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя. Называет буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывает слова в алфавитном порядке при помощи учителя. При помощи учителя работает с орфографическим словарём (произносит звук, читает название буквы). Находит в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находит ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывает слова в алфавитном порядке.
3	Звуки гласные и согласные	4	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв. Выделение голосом ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной.	Различает гласные и согласные звуки и буквы. Называет гласные и согласные звуки, обозначает их буквами на письме. Выделяет гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью педагога. Списывает слова в тетрадь. Различает на слух гласные и согласные звуки. Называет гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяет гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находит согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывает слова в тетрадь.
4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	4	Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове.	Выделяет голосом ударный звук в словах, состоящие из 2-3 слогов Различает ударные и безударные гласные в словах. Определяет ударение в словах, ставит знак ударения.
Предложение, слова				
5	Порядок слов в предложении	4	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в	Повторяет правила записи предложения. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении. Записывает восстановленные предложения самостоятельно.

			письменной речи	
6	Деление слов на слоги	4	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяет правило деления слов на слоги. Делит слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяет количество слогов. Записывает слова по слогам, выделяя гласные
7	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	5	Ознакомление со словарным словом: яблоко. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Списывает, выделяют букву Е Ё Ю Я в словах. Составляет и записывает словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь. Различает на слух и выделяет буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначает их на письме соответствующими гласными буквами
8	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	4	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь. Правило правописания твердых и мягких согласных.	Упражняется в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных правильно обозначает их соответствующими гласными буквами. Записывает слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
9	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	5	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами. Составление схемы к слову с гласными И Е Ё Ю Я.	Составляет и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами. Правильно записывает слова с гласными буквами И Ё У Ю Я.
10	Буква мягкий знак (ь) на конце слова, в середине слова	4	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком в середине слова. Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак.	Выполняет правописание слов с мягким знаком на конце слова. Повторяет правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняется в подборе и записи слов к схемам. Пишет слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак. Определяет голосом мягкую согласную в слове. Приводит примеры с мягким знаком на конце слова. Записывает слова и предложения и обозначает мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак.

11	Различение твёрдых и мягких согласных	4	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков.	Использует правило правописания твердых и мягких согласных. Различает на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах Подбирает слова к схемам. Пишет слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах
12	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ ЖИ-ШИ в словах	5	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах.	Находит сочетания букв в словах. Составляет слова из слогов с шипящими согласными. Записывает слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА ЧУ-ЩУ ЖИ-ШИ Изменяет слова по образцу. Выделяет сочетания букв в словах
13	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	4	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным.
Слово. Названия предметов				
14	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	4	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных.	Называет предметы, изображенные на картинках. Различает названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирает обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывает словарные слова с помощью картинок Называет действие предмета. Различает названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставит вопросы к названиям действий и подбирает названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывает названия предметов и их действий. Записывает словарные слова с помощью картинок.
15	Постановка вопросов к названиям действий Подбор названий действий к названиям	4	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий,	Называет действие предмета. Подбирает названия действий к выделенным названиям предметов. Находит в тексте названия действий. Составляет и записывают предложения по предметным картинкам по

	предметов по вопросам		постановка вопросов к названиям действий. Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий. Подбор и запись вопросов к названиям действий.	образцу.
Слова. Названия признаков				
16	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	4	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	Находит слова признаки предмета. Ставит вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Определяет предметы по данным признакам. Подбирает и записывает слова-признаки к названиям предметов Различает названия признаков по вопросам. Ставит вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.
17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	4	Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Составление предложений по предметным картинкам по образцу.	Называет признаки предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирает названия признаков к выделенным названиям предметов. Находит в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляет предложения по предметным картинкам по образцу.
Предлоги				
18	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ, К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О	8	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями	Знакомится с предлогами В, НА, С, У, ИЗ, К, ПО. Делает вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывает умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляет и записывает разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом.
Предложение				

19	Выделение предложения из текста	4	Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	Повторяет правила записи предложения. Выделяет из текста предложение на заданную тему. Составляет текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывает 2-3 предложения из текста.
20	Распространение предложений	4	Сравнение предложений (нераспространенное и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством педагога)	Использует правила записи предложения. Сравнивает предложение нераспространенное и распространённое (без использования терминов). Распространяет и записывает предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения под руководством учителя
21	Слова в предложении Порядок слов в предложении	4	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении.	Расставляет порядок слов в предложении. Комментированное письмо: пишет предложение с соблюдением правил записи Составляет предложения по сюжетным картинкам. Отвечает на вопросы учителя по ходу работы над предложением.
Повторение – 6 часов				
22	Слово. Правила правописания в слове	6	Называние предметы словом. Запись предложения, составление схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Применение правил проверки правописания при помощи учителя.	Подбирает обобщающие слова к предметам. Составляет и записывает предложения, проводя проверку слов в предложении. Составляет схемы предложений. Определяет количество слов в предложении. Определяет количество предложений в тексте.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся. Минимальный уровень. Достаточный уровень.
Повторение				

1	Предложение. Выделение его из текста Законченное и незаконченное предложение	6	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Различение распространённого и нераспространенного предложений; распространять предложения с помощью схемы. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи.	Отвечает на вопросы о тексте, предложении. Составляет грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находит границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяет количество предложений в тексте. Записывает предложения в тетрадь. Завершает незаконченное предложение Отличает распространённые и нераспространенные предложения. Работает с деформированным предложением. Оформляет предложения в письменной речи.
Звуки и буквы				
2	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	4	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.	Правильно называет порядок букв в алфавите. Пользуется орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находит ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывает слова в алфавитном порядке.
3	Гласные и согласные звуки.	6	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь. Деление слов на слоги, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.	Различает гласные и согласные звуки и буквы. Определяет роль гласных в образовании слогов. Делит слова на слоги и выделяют гласные. Записывает слова в тетрадь. Подбирает проверочное слово с помощью учителя.

4	Твердые и мягкие согласные	4	Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.	Выделяет твердые и мягкие согласные в словах. Сравнивает написание слогов и слов с твердыми и мягкими согласными. Пишет слова с буквами И Е Ё Ю Я после согласных.
5	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	4	Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак. Упражнения в подборе слов к схемам. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.	Пишет слова с Ь в конце слова. Пишет слова с Ь в середине слова. Записывает слова с Ь под диктовку. Подбирает слова с Ь к схеме. Составляет схемы к словам с Ь.
6	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	5	Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристиками. Составление слов с шипящими буквами. Упражнения в распознавании слов с шипящими согласными. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Различение правописания в словах с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Называет шипящие согласные. Упражняется в распознавании шипящих согласных. Составляет слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляет правило правописания слов с шипящими. Применяет правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишет слова с шипящими согласными.
7	Разделительный Ь	5	Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь. Объяснение написания слов с мягкий знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Правило написания слов с разделительным мягким знаком. Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак.	Правильно произносит и записывает слова с разделительным мягким знаком. Объясняет правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляет пропущенные слоги в слова из скобок. Читает слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывает слова по диктовку. Использование разделительного Ь перед гласными И Е Ё Я Ю.

8	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	5	Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Составление словосочетаний и предложений со словами, с использованием проверки правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	Сравнивает, как произносится и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова Определяет и называет последний звук в конце слова. Записывает слова, различающиеся парным согласным. Составляет словосочетания и предложения с звонкими и глухими согласными. Проводит проверку правописания звонких и глухих согласных в конце слова.
9	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	6	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.	Различает правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишет слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их. Выполняет выборочное письмо слов в зависимости от правила. Различает правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читает предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова Списывает текст, вставляют пропущенные буквы.
Слово				
10	Названия предметов, действий и признаков	8	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?». Составление и запись предложений с данными словами. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам. Использует вопросы косвенных падежей, составляет словосочетания и предложения.	Составляет и записывает предложения со словами. Подбирает к обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Составляет текст из предложений. Составляет предложения из отдельных слов Читает и записывает текст, подчеркивает название предметов. Подбирает вопросы к предметам «Кто?», «Что?» Задает вопросы косвенных падежей, изменяет окончание существительного, записывает словосочетание, предложение.
11	Имена собственные	7	Знакомство с понятием «имена собственные». Использование правил написания имен, отчеств, фамилий, кличек животных, названия географических объектов (города, села, деревни, реки, улицы и др.)	

12	Названия признаков	6	Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. Различение названий предмета и его признака. Задавание вопросов к признакам предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Работа со словарными словами.	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? Какая? Какое? Какие?» Ставит вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирает и записывает слова-признаки к названиям предметов. Задает вопросы к признакам предмета. Подбирает признаки к выделенным названиям предметов. Узнавание предмета по его признакам. Согласование названия предмета и признаков предмета в роде, числе Использует словарные слова в письме.
13	Вопросы к словам в предложении	4	Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам. Работа со словарными словами.	Находит в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. Ставит вопрос к словам- предметам, действиям и признакам. Отвечает на вопросы, используя слова предложения. Использует словарные слова при письме.
14	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	5	Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета	Называет правила оформления предложения. Читает предложения, подбирает названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяет и записывает предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам Выписывает из текста названия предметов и их признаков

15	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО со словами	6	Актуализация представлений о изученных предлогах, знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога	Находит в предложении предлоги. Выделяет предлоги из предложения. Применяет правило правописания предлогов на письме. Записывает словосочетания и предложения с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читает и записывает предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяет формы слова в предложении в зависимости от предлога. Упражняется в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находит и выделяет предлоги в тексте. Подбирает нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывает их. Изменяет форму слова по образцу. Составляет предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляет в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывает предложения с подходящими по смыслу предлогами.
Предложения				
16	Выделение предложения из текста Деление текста на предложения	10	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Завершение начатого предложения. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Установление порядка слов в предложении. Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения. Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы педагога. Постановка правильного знака препинания в конце	Повторяет и применяет правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяет из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляет предложение. Подбирает предложения к картинкам и записывает их, подчеркивает в них названия предметов. Составляет текст из заданных предложений, опираясь на сюжетные картинки Составляет предложение с данным словом. Выделяет предложение из текста. Делит текст на предложения. Определяет границы предложения Выразительно читает предложения. Ставит знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивает и выделяет видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывает предложения, выбирая нужный знак препинания.

			предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности	
Повторение				
17	Правописание гласных и согласных. Название предметов, действий и признаков. Предложения. Текст	8	Практические упражнения по использованию правил правописания на письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу). Слово. Узнавание, различение, называние основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Предлоги. Узнавание, называние, использование предлогов в письменной речи. Раздельное написание предлогов. Предложение. Выделение предложений в речи, коротком тексте. Упражнения на выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, какое действие происходит. Упражнения в составлении предложений по схеме, опорным словам, изображению, заданной теме. Распространение предложений по схеме при помощи вопросов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Развитие связной речи. Составление (по изображению, серии изображений, теме, вопросам учителя) и запись короткого текста с организующей помощью учителя в определении последовательности изложения, выборе и согласовании слов, правописания слов и пунктуации. Определение последовательности выполнения заданий. Списывание печатного, рукописного текстов. Письмо коротких текстов под диктовку. Выборочное списывание предложений, выборочное выполнение заданий (по инструкции учителя). Вписывание пропущенных слов (выбор из двух, выбор из перечня слов для справок).	Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей, из слов в начальной форме; Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу); Использует в письме освоенные орфограммы, знаки препинания; Различает, называет ударные и безударные гласные, проверяет правописание безударных гласных с организующей помощью учителя; Узнает, различает основные категории слов (названия предметов, действий, качеств); ✓ Записывает с заглавной буквы имена собственные в предложении; Узнает, называет, использует предлоги в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.); Составляет предложения по схеме, распространяет предложения при помощи учителя и по схеме с вопросами; Верно ставит знаки препинания в конце предложения; Составляет и записывает короткий текст; Пишет, рационально размещая текст в тетради, на листе; Определяет последовательность выполнения задания; Выборочно списывает предложения по инструкции учителя; Подбирает название тексту из нескольких; Составляет и записывает план пересказа текста при организующей помощи учителя.