МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования администрации Верхнесалдинского муниципального округа
МБОУ "Средняя школа" № 1

РАССМОТРЕНО Педсовет Протокол от 28.08.2026 г. №9	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР С.В.Моршинина Дата 28.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Е.А.Самсонова Приказ от 31.08.2026 г. № 227-о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)

учебного предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

(для первого и второго дополнительного и 1–4 классов)

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. А.С.ПУШКИНА"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУ " Средняя школа №1"
Дата: 2026.11.13 11:27:51+05'00'

г. Верхняя Салда, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с РАС интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по учебному предмету «Мир природы и человека» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка содержит цели и задачи изучения предмета, характеристику предпосылок к изучению учебного предмета «Мир природы и человека» обучающимися младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, планируемым результатам, тематическое планирование. В ФРП приведён перечень базовых учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами данного учебного предмета с учётом возрастных, психофизических особенностей обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения предмету в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам), представлено содержание обучения в каждом классе, раскрываются методы, приемы и формы организации обучения, а также характеристика тех видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении разных тем. Представлены способы организации дифференцированного обучения в рамках данного учебного предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Мир природы и человека» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по этому учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. В частности, этот учебный курс обладает возможностями для преодоления стойких дефицитов и фрагментарности в области представлений о живой и неживой природе и деятельности человека, способствует преодолению нарушений в речевом и коммуникативном развитии, преодолению недостаточности социально-коммуникативных навыков, способствует возрастанию активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения учебному предмету осуществляется: коррекция нарушений развития высших психических функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия,

объема произвольного внимания, развития мышления, памяти), происходит коррекция нарушений всех аспектов речевого развития (расширяется и уточняется словарный запас, развивается понимание речи, использование речевых и неречевых средств коммуникации), происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и практической умелости.

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных заданий, непосредственно связанных с изучением и систематизацией представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и деятельности человека, позволяет обучающемуся более успешно ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать, развивать и систематизировать представления, включая эстетические и нравственные представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Мир природы и человека» способствует эффективному решению комплекса образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем.

Учебный предмет «Мир природы и человека» имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей в процессе выполнения совместных практических заданий, обсуждения результатов в классе;
- обеспечивает освоение разных способов выполнения разнообразных практических заданий, непосредственно связанных с окружающим предметным и природным миром;
- формирует у обучающихся представления о живой и неживой природе, человеке, его деятельности и связи деятельности человека с изменениями в окружающем мире;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Уроки данного учебного предмета способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Деятельностный подход опирается на понимание того¸ что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, знакомится, узнает и систематизирует представления об окружающем мире, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход включает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей

обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе обучения в классе.

В основу изучения учебного предмета «Мир природы и человека» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности в обучении;
- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей направленности в обучении;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы «Мир природы и человека» включает характеристику основных структурных единиц: мир человека, мир неживой природы, мир живой природы.

В процессе освоения учебного материала программы обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами, развивают умения и навыки в рамках различных видов деятельности (коммуникативной, речевой, учебной, продуктивной), которые позволяют более успешно участвовать в обучении, формируют связь между общим и частным, новым и известным, позволяя применять полученные умения и знания в повседневной жизни.

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика»- использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (число и количество, др.); «Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме предметов окружающего мира, передача на плоскости и в объеме впечатлений и знаний о живой и неживой природе, эстетические представления; «Труд»- формирование знаний и освоение практических умений работы с материалами и инструментами, знакомство с профессиями людей; «Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Преподавание учебного предмета «Мир природы и человека» имеет выраженную коррекционно-развивающую и практико-ориентированную направленность, обеспечивает реализацию воспитывающего характера обучения. Значительная вариативность возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коммуникативно-речевом и социальном развитии, в имеющемся собственном опыте приводит к необходимости активного использования диффенцированного и индивидуального подходов.

Основные структурные компоненты учебного предмета направлены на преодоление дефицитов в усвоении представлений о природе, изменениях в живой и неживой природе, зависимости деятельности человека от разных сезонов. Материал учебного предмета имеет концентрический характер изложения, то есть темы повторяются из года в год, освоенные представления систематизируются и обеспечивают углубление и расширение содержания материала. Для изучения материала на всех годах обучения «Миру природы и человека» характерна опора на личный опыт обучающегося, системное и последовательное расширение представлений от представлений о ближайшем

окружении (социальном и природном) до усвоения все более обобщенных представлений, которые со временем станут основой для формирования природоведческий понятий, используемых в обучении средней и старшей школе.

Большое значение для усвоения материала играет использование метода упражнения как центрального для последовательного усвоения и повышения самостоятельности использования разнообразных умений. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует последовательного обучения организации наблюдений, выполнение разнообразных практических работ, проведение дидактических игр, экскурсий. Все это обеспечивает ознакомление и накопление необходимого опыта.

В рамках учебного предмета предусмотрен последовательный переход от натуральной к символической наглядности, от формирования умения наблюдать к формированию умений правильно передавать и читать информацию, изложенную при помощи символов (например, в процессе освоения умения работать с календарем природы и труда, читать и обобщать заполненную ранее информацию о погоде и деятельности людей, делать обоснованные выводы).

Так как большая часть детей с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи окружающих, сами могут не пользоваться речью как основным средством коммуникации, имеют недостаточность, фрагментарность представлений об окружающем мире, с трудом устанавливают и обозначают для окружающихся причинно-следственные связи, то большое внимание уделяется активному использованию разнообразной наглядности, обязательному сочетанию использования словесных методов с наглядными и практическими.

Поскольку младшие школьники с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные в ходе навыки в повседневной жизни, то важную роль представляет системное и последовательное сокращение подсказок педагога (в первую очередь речевых подсказок) при переходе от одного освоенного умения к другому. Большое значение для повышения познавательной активности и возрастания произвольности поведения имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей и пр., которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

Обучение в рамках курса носит ярко-выраженный коррекционно-воспитывающий характер, в рамках учебного предмета обучающиеся формируют представления о соблюдении правил поведения в школе, общественных местах, на природе, учатся заботиться о живой и неживой природе, основам безопасного поведения в населенных пунктах и на природе.

Также следует отдельно обозначить, что вариативность речевого и социально-коммуникативного развития обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна предусматривать не только вариативность методов и приемов подачи информации, но и вариативность ответов обучающихся. В описании ожидаемых результатов используются термины «может рассказать, назвать и прочее», однако в практике, учитывая различные возможности использования речи, педагог должен предусматривать возможность «показать», «выбрать нужный вариант ответа из нескольких» (как на изображениях, так, по мере освоения письменной речи, и на надписях»). Иметь возможность напечатать ответ, выложить его при помощи подписанных изображений или надписей, набрать на коммуникаторе.

Особое внимание в реализации этого учебного предмета, как и других учебных предметов для обучающихся начальных классов, имеющих расстройства аутистического спектра и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), уделяется формированию правил социального взаимодействия и профилактике форм нежелательного поведения как в рамках содержания, так и в процессе хода обучения

(организационных моментов в ходе урока, внеурочной деятельности).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Основная цель преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается: в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в усвоению и систематизации представлений о живой и неживой природе, деятельности человека, формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы и деятельности человека. Эти представления являются одной из обязательных составляющих культурно-исторического опыта, основной для установления и формирования взаимосвязей между событиями, явлениями, изменениями в живой и неживой природе и деятельностью людей.

Специальная цель изучения предмета «Мир природы и человека» состоит:

- в формировании интереса к окружающему миру, расширении, уточнении и систематизации представлений о живой и неживой природе, понимания взаимосвязей между живой и неживой природой и деятельностью человека;
- в создании специальных условий, обеспечивающих усвоение социального, культурного, непосредственного практического опыта в процессе обучения для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта анализа, систематизации и сравнения предметов, объектов, явлений, выявлении простых закономерностей;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам своей деятельности, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС как в процессе учебы, так и непосредственной повседневной жизни.

Основные задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных природоведческих представлений, их углубление и систематизация для более полного понимания картины мира;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать результаты своей деятельности;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалогической, монологической), развитие и использование коммуникативных умений процессе участия в различных видах деятельности в процессе формирования и систематизации первичных природоведческих представлений;
- овладение элементарными практическими умениями, обеспечивающими возможность участия в разных видах деятельности;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным деятельности, в том числе как способам получения и систематизации представлений о живой и неживой природе, включая деятельность человека в живой и неживой природе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в первых дополнительных и 1-4 классах-300 часов: по 66 часов в первых дополнительных классах и в первом классе, по 34 часа во втором, третьем и четвертом классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание структурных единиц курса «Мир природы и человека», которые соответствуют ФГОС НОО, обеспечивает последовательное накопление, систематизацию и использование представлений об окружающем мире, постепенное усвоение причинно-следственных связей и пространственно-временных отношений. Обучение происходит в двух первых дополнительных, первом, втором, третьем и четвертом классах, при этом реализуется процесс от последовательного усвоения, накопления к систематизации усвоенных представлений и использования практических умений, объединение их в цепочки для последовательного повышения самостоятельности выполнения не только упражнений, но и практических, а затем и простых самостоятельных заданий.

В первом дополнительном классе на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» содержание учебного предмета предусматривает знакомство с предметами, объектами и явлениями окружающего мира, формирование связи между деятельностью человека и живой и неживой природы.

При обучении в первом подготовительном классе особую роль играет опора на личный опыт обучающихся, на знакомых в быту объекты и события, что повышает сознательность и активность усвоения учебного материала. В процессе обучения активно используются дидактические игры и игровые ситуации.

Учебная дисциплина имеет линейно-концентрический принцип построения. То есть, в каждом году обучение построено с учетом опоры на раннее изученные темы, происходит углубление и расширение изученного материала. Формируемые умения осваиваются от пошаговой помощи учителя до максимально самостоятельного использования умения в условиях класса, а затем, при помощи родителей, и в натуральной среде.

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ) (66 часов)

Мир человека (28 часов)

Вводное занятие. Живая и неживая природа вокруг нас. Названия предметов живой и неживой природы вокруг.

Мир человека. Я и моя семья. Мои имя и фамилия. Моя семья. Имена и фамилии родителей. Мой дом. Мой адрес. Изготовление при помощи педагога карточки (брелка) с информацией Помещения квартиры/дома и их назначение.

Профессии членов семьи. Обязанности членов семьи. Любимые занятия членов семьи.

Я ученик. Моя школа, мой класс. Экскурсия по школе. Предметы в классе, их назначение. Помещения школы. Назначение помещений школы. Мой учитель. Мои одноклассники. Правила поведения в школе, правила поведения на уроке, правила поведения в столовой, в раздевалке. Последовательность действий при переодевании, подготовке к уроку.

Мир неживой природы (28 часов)

Сезонные изменения в неживой природе. Времена года. Признаки времен года: осени, зимы, весны, лета. Осень. Желтеют листья. Улетают птицы. Идет дождь. Листопад. Фрукты. Овощи. Урожай

Зима. Признаки зимы. Снег, сугробы, холодно. Одежда зимой. Игры зимой (катание на санках, ледянке, лыжах, коньках, игры в снежки, снеговик). Новый год.

Весна. Признаки весны. Ярко светит солнце. Таяние снега. Ручьи. Прилет птиц. Игры детей весной (пускание корабликов, катание на самокате и др.). Занятия людей весной на пришкольном участке, в саду и огороде.

Лето. Признаки лета. Тепло, жарко. Признаки хорошей и плохой погоды. Игры и занятия детей летом.

Мир живой природы (10 часов)

Домашние животные. Детеныши домашних животных. Что едят домашние животные. Польза от домашних животных. Как люди заботятся о домашних животных. Домашние питомцы. Забота о домашних питомцах.

Обобщающий урок. Времена года. Их яркие признаки. Игры и забавы детей в разное время года

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ) (66 часов)

Времена года (36 часов)

Сутки. Части суток. Утро, день, вечер и ночь. Последовательность частей суток. Занятия людей в разные части суток.

Времена года. Название, последовательность. Солнце. Значение солнца для жизни людей, живой природы. Влияние солнца на долготу дня. Погода. Солнечно, ясно, пасмурно, облачно. Осадки. Виды осадков.

Осень. Признаки осени. Похолодание, заморозки, листопад. Осень ранняя, осень золотая, осень поздняя. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок. Осенние деревья. Листья и плоды. Работа с календарем природы и труда осенью. Одежда людей осенью. Занятия людей на природе осенью.

Зима. Признаки зимы. Осадки. Снег, снегопад, мороз. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах. Правила поведения на улице зимой. Зима в городе и в лесу. Описание животного по плану, составленному учителем. Занятия людей зимой. Зимние праздники. Работа с календарем природы и труда зимой.

Весна. Признаки весны. Сосульки, оттепель, капель, ручьи. Названия весенних месяцев. Изменения в природе весной. Весенняя погода. Правила поведения на природе весной. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной.

Лето. Признаки лета. Летняя погода. Явления природы летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасность людей летом на природе.

Мир человека (28 часов)

Люди. Дети и взрослые. Возраст и пол людей. Части тела человека. Профессии людей. Мой дом. Адрес. Дорога до школы. Режим дня. Соблюдение режима дня. Общественные места: магазин, школа, кафе, поликлиника, парк. Правила поведения в общественных местах. Посуда. Назначение посуды. Правила поведения за столом. Транспорт. Виды транспорта. Транспорт наземный, водный, воздушный. Транспорт пассажирский и грузовой. Правила поведения в общественном транспорте.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (66 ЧАСОВ)

Мир неживой природы (36 часов)

Неживая природа. Мы живем на планете Земля. Солнце, Луна. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Сутки. Занятия людей в разные части суток.

Времена года. Осень. Признаки осени. Погода (ясно, пасмурно, облачно). Осень ранняя, золотая, поздняя. Осенние месяцы. Работа с календарем погоды и труда. Пришкольный участок. Деревья на пришкольном участке. Листья и плоды. Листопад. Одежда людей осенью. Овощи и фрукты. Урожай. Игры детей осенью. Правила безопасного поведения на природе. Осенние праздники.

Зима. Признаки зимы. Погода. Мороз. Снег. Лед. Снегопад. Зимние месяцы. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей зимой. Игры детей зимой. Правила безопасного поведения на природе зимой. Зимние праздники.

Весна. Признаки весны. Таяние снега, сосульки, ручьи, почки на деревьях. Весенние месяцы. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей весной. Игры детей весной. Правила безопасного поведения на природе. Весенние праздники.

Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Погода летом. Цветы, ягоды, насекомые.

Правила безопасного поведения на природе. Игры детей летом.

Мир живой природы (18 часов)

Изменения в живой природе осенью. Дикие животные леса осенью. Животные готовятся к зиме. Сравнение внешнего вида и поведения животных летом и зимой (заяц, медведь, белка).

Зимующие птицы. Дикие животные в лесу зимой. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах.

Изменения в живой природе весной. Перелетные птицы (грач, скворец). Гнездо, скворечник. Цветы (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик).

Растения. Дерево, куст. Части растений. Семена растений. Плоды растений.

Животные. Части тела животного. Животные и детеныши. Домашние питомцы.

Мир человека (12 часов)

Моя семья. Роли членов семьи: родители, дети, сын, дочь, внучка, внук, папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат. Человек. Основные части тела человека. Полезные привычки человека. Лицо человека. Части головы человека (глаза, уши, нос, рот). Их назначение. Кожа человека. Полезные привычки человека. Правила гигиены. Последовательность выполнения гигиенических процедур.

ВТОРОЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

Сезонные изменения в природе (12 часов)

Год. Времена года. Месяцы разных времен года, их последовательность. Неделя, последовательность дней недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Календарь. Использование календаря. Составление расписания недели.

Осень. Признаки осени. Желтеют листья, листопад, идут дожди, похолодание, заморозки, улетают птицы, звери готовятся к зиме. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок в разные осенние месяцы. Правила поведения на экскурсии в природу. Осенние деревья. Листья и плоды. Грибы. Ядовитые грибы. Работа с календарем природы и труда осенью. Определение событий с опорой на неделю в календаре. Составление календаря дней рождений. Одежда, обувь, головные уборы осенью. Занятия людей на природе осенью в саду, огороде, поле, лесу, городе.

Зима. Признаки зимы. Снег, мороз, метель, снегопад, сугробы. Зимние месяцы. Их последовательность. Зимующие птицы, их название. Зима в лесу. Изменения в живой и неживой природе зимой. Одежда, обувь, головные уборы зимой. Зимние праздники, подготовка к зимним праздников. Внесение зимних праздников в календарь. Занятия людей зимой. Работа с календарем природы и труда (анализ календаря природы и труда прошлого года, внесение зимних праздников). Правила поведения на природе зимой.

Весна. Признаки весны. Потепление, сосульки, оттепель, капель, ручьи, таяние снега, проталины, почки на деревьях, прилетают птицы. гнезда. Названия весенних месяцев. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной (анализ календаря природы и труда прошлого года, внесение праздников). Правила поведения на природе весной.

Лето. Признаки лета. Летняя погода (тепло, жарко) Ярко светит солнце, на улице жарко ливень, гроза, молния, гром, радуга. Названия летних месяцев. Летние месяцы. Занятия людей летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасное, правильное поведение людей летом на природе.

Неживая природа (10 часов).

Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Температура воды. Термометр. Вода в природе. Водоемы (пруд, озеро, река, болото). Значение водоемов. Правила поведения на водоемах. Осадки (дождь, снег). Снег, лед, пар. Значение воды для

людей, растений и животных.

Мир человека (10 часов)

Люди. Внешность человека. Взросление человека. Занятия людей разных возрастов. Город. Деревня. Чем похожи и чем отличаются город, деревня. Населенный пункт, в котором я живу. Достопримечательности нашего населенного пункта. Общественные места. Аптека, библиотека, музей, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта.

ТРЕТИЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

Сезонные изменения в природе (10 часов)

Повторение пройденного. Год, смена времен года. Солнце, Луна. Месяцы. Их последовательность. Дни недели, их последовательность. Будни и выходные дни. Сутки. Части суток. Календари. Виды календарей. Использование календаря. Расписание событий месяца. Ориентировка в календаре.

Осень. Признаки осени. Ясно, пасмурно, похолодание, туман, дождь, заморозки, листопад. Осенние месяцы. Изучение календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных. Растения и животные осенью. Грибы съедобные и ядовитые. Правила поведения в лесу. Перелетные и зимующие птицы (сорока. снегирь, дятел). Занятия людей осенью.

Зима. Признаки зимы. Названия и последовательность зимних месяцев. Ясно, пасмурно, снегопад, метель. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.

Весна. Признаки весны. Оттепель, капель, проталины. Названия и последовательность весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Лето. Признаки лета. Ливень, гроза, гром, молния, радуга. Летние месяцы. Растения и животные летом. Поведение в лесу

Неживая природа (8 часов)

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Месяцы, дни недели. Будни и выходные дни. Воздух, свойства воздуха, назначение воздуха. Термометр. Температура воздуха. Ветер, направление ветра, значение ветра. Ураган.

Живая природа (10 часов)

Растения. Части растений. Растения сада. Растения огорода. Растения леса. Лиственные и хвойные деревья. Плоды и семена. Лесные ягоды. Ядовитые растения леса. Съедобные и ядовитые грибы. Правила поведения в лесу. Цветы, травы.

Животные. Животные леса. Детеныши животных леса. Домашние животные, детеныши. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Части тела птицы. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Зимующие птицы. Певчие птицы.

Мир человека (6 часов)

Возраст, пол, внешность человека. Части тела человека.

Функции частей тела человека. Дыхание. Органы дыхания. Кровь, сердце, пульс. Проявления простудных заболеваний. Причины простудных заболеваний. Профилактика простудных заболеваний. Что такое полезные привычки и как они берегут здоровье человека. Окружающая среда и здоровье людей. Охрана окружающей среды. Питание человека. Продукты полезные и вредные. Молочные продукты, мясные продукты, фрукты и овощи, сухие продукты, напитки. Правильное питание. Хранение продуктов в холодильнике.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

Сезонные изменения в природе (10 часов)

Осень. Осенние месяцы, их характеристика. Погода осенью. Заполнение календаря природы и труда, чтение и анализ календаря природы и труда за осенние месяцы. Растения осенью. Сбор урожая. Подготовка к зиме. Труд людей осенью. Дикие животные в осеннем лесу, подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения зимой. Животные зимой. Сравнение признаков осени и зимы. Труд людей зимой.

Весна. Весенние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения весной. Животные весной. Сравнение признаков зимы и весны. Труд людей весной. Семена, рассада. Перелетные птицы. Гнезда, скворечники. Польза птиц.

Лето. Летние месяцы. Погода. Осадки. Сравнение признаков весны и лета. Труд людей летом. Одежда людей летом. Рыбы. Домашние и дикие животные. Домашние и дикие птицы. Зоопарк. Охрана природы.

Неживая природа (6 часов)

Почва. Песок, глина, перегной, камни. Рельеф. Холмы, овраги, горы, равнины.

Живая природа (8 часов)

Растения огорода. Овощеводы. Растения сада. Садоводы. Кустарники. Садовые ягоды. Садовые цветы. Клумбы. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Красная книга. Животные Красной книги. Парки. Растения поля. Работа в поле в разные сезоны, выращивание растений.

Домашние животные. Забота о домашних животных. Польза домашних животных. Дикие и домашние птицы. Водоплавающие птицы. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые. Пчелы. Пасека.

Мир человека (10 часов)

Человек. Тело человека. Функции тела человека. Мозг. Правила безопасного поведения. Режим дня. Время, часы. Часы и режим дня. Охрана природы человеком. Безопасное поведение человека в городе. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте. Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Особенности социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводят к тому, что достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие мотивации к обучению;
2. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Мир природы и человека» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся осваивает весь учебный материал по разным предметам достаточно равномерно, в некоторых случаях отдельные темы могут быть связаны со сверхинтересами, что повышает знание ребенка об определенных предметах, объектах, явлениях. В целом же, поскольку представления об окружающем мире основаны на объединении разных представлений и пониманием причинно-следственных связей, взаимодействия человека и живой и неживой природы.

Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития разных групп умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. По способу предъявления в рамках учебного предмета используется большое количество наглядности и выполнения практико-ориентированных заданий, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ

обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

2. По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные формы организации заданий, тесно связанные с повседневной жизнью обучающегося, по мере освоения этих представлений возможен переход на более сложный, абстрактный уровень.

Очевидно, что чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения **в первом дополнительном классе** первого года обучения обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты будут:

Первый дополнительный класс первого года обучения

Минимальный уровень:

- Знает, отзывается на свое имя, фамилию;
- Имеет представление о составе своей семьи;
- Знает имена своих родителей;
- Знает некоторые обязанности членов семьи;
- Узнает свой дом на фотографии среди нескольких изображений;
- Знает названия помещений своей квартиры, дома, их назначение;
- Узнает на фотографии школу среди других общественных мест;
- Узнает своего учителя, некоторых одноклассников в классе и на фото;
- Выполняет некоторые правила поведения в классе с использованием визуальной опоры (правила поведения);
- Сортирует изображения природы, соотнося их с определенным временем года (зима/лето);
- Узнает и показывает на изображениях овощи, фрукты, домашних животных;
- Играет в дидактические игры (лото, парные картинки, волшебный мешочек), соотносит слово, предмет и изображение.

Достаточный уровень.

- Знает свое сокращенное и полное имя, знает свою фамилию, называет их в ответ на вопрос другого человека;
- Знает состав своей семьи, отвечает на вопросы про членов семьи;
- Знает имена и отчества своих родителей;
- Узнает свой дом на фотографии;

- Знает, отвечает на вопросы про профессии членов семьи;
- Правильно называет помещения своей квартиры, их назначение;
- Знает назначение школы, название и назначение основных помещений;
- Знает имя и отчество своего учителя, имена и фамилии некоторых одноклассников;
- Знает, умеет рассказывать при организующей помощи педагога про основные правила поведения в школе, классе;
- Имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- Знает признаки времени года;
- Знает названия и показывает на изображениях, муляжах, натуральных предметах овощи, фрукты;
- Знает о некоторых видах деятельности человека в природе;
- Знает названия домашних животных, их детенышей, что едят и где живут домашние животные, их пользу;
- Знает названия некоторых диких животных, их детенышей.

К концу обучения **во первом дополнительном классе** второго года обучения обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут.

Минимальный уровень:

- Знает, что люди различаются по возрасту и полу, определяет взрослый или ребенок на фото, картинке, определяет пол человека;
- Знает названия некоторых профессий людей, места работы и инструменты, используемые в работе;
- Знает, для чего нужна школа, знает названия некоторых профессий людей, работающих в школе;
- Знает названия школьных предметов и школьных принадлежностей, их назначение;
- Знает названия транспорта;
- Знает названия одежды, соотносит одежду с сезоном;
- Знает названия времен года, основные признаки каждого времени года;
- Знает названия овощей и фруктов, некоторых деревьев.

Достаточный уровень:

- Знает, отвечает на вопросы о возрасте и поле людей (дети и взрослые, мальчик, девочка, женщина, мужчина и др.);
- Знает части тела человека (примерно 20), основные функции частей человека;
- Знает основные правила гигиены, их последовательность;
- Знает о полезных привычках человека;
- Знает профессии людей, места работы и инструменты, используемые в работе;
- Знает о помещениях школы, названия профессий людей, работающих в школе, правила поведения на уроке и перемене;
- Знает названия школьных вещей, школьных принадлежностей, их назначения и правила использования;
- Знает названия приемов пищи, имеет систематизированное представление о посуде, ее назначении;
- Имеет систематизированное представление о транспорте, видах транспорта;
- Знает основные правила поведения в транспорте;
- Знает названия и назначение разных видов одежды и обуви, подбирает одежду и

обувь человека с учетом его пола, возраста и сезона (в процессе дидактических игр);

- Знает названия и последовательность времен года, их признаках в живой и неживой природе;
- Имеет представления о погодных явлениях: листопад, снегопад, дождь;
- Знает названия овощей и фруктов, узнает по описанию, описывает по вопросам педагога;
- Знает названия деревьев и их плодов;
- Знает названия игр детей в разные сезоны, показывает их на картинках;
- Знает основные правила поведения на природе;
- Знает названия диких и домашних животных, названия детенышей, жилищ животных, пользу домашних животных.

К концу обучения **в первом классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Имеет первичные представления о неживой и живой природе;
- Узнает на фото и в жизни Солнце, Луну;
- Знает части суток, их последовательность;
- Знает занятия людей в разные части суток;
- Знает признаки времен года, их последовательность;
- Умеет при помощи педагога заполнять календарь природы и труда;
- Умеет правильно подбирать одежду, обувь в разные сезоны в процессе дидактических игр и заданий;
- Знает названия некоторых игр детей в разные времена года;
- Знает, показывает части тела животного, птицы;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека;
- Знает названия частей тела человека, их назначение;
- Знает некоторые полезные привычки;
- Знает и при помощи педагога выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.).

Достаточный уровень:

- Знает названия объектов неживой и живой природы;
- Знает Солнце, Луну, соотносит их с частями суток;
- Знает части суток, их последовательность;
- Знает занятия людей в разные части суток;
- Знает времена года, их последовательность, признаки;
- Отличает хорошую и плохую погоду;
- Умеет описывать погоду по сюжетной картинке, фотографии
- Умеет заполнять календарь природы и труда при организующей помощи педагога;
- Знает названия деревьев своей местности и их плодов;
- Умеет подбирать одежду, обувь в разные сезоны, находить ошибку в выборе одежды, обуви в процессе дидактических игр и игровых заданий;
- Знает игры, занятия детей в разные времена года;
- Умеет описывать растение, животное по алгоритму, предложенному педагогом;
- Знает названия некоторых перелетных птиц;

- Знает, показывает части тела животного, птицы, их назначение;
- Знает названия домашних питомцев, о том, как заботятся о домашних питомцах;
- Имеет сформированные представления о своей семье;
- Умеет определять пол и возраст человека, описывать его внешность;
- Знает части тела человека, их назначение;
- Знает полезные привычки человека;
- Знает и выкладывает последовательность выполнения гигиенических процедур (моет руки, чистит зубы и пр.)
- Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и городе.

К концу обучения **во втором классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет

Минимальный уровень:

- Знает последовательность времен года, их признаки;
- Умеет описывать сезон, погоду на фото или картинке;
- Знает, что такое Солнце, Луна;
- Умеет выкладывать последовательность месяцев в разных сезонах при организующей помощи педагога;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны при помощи педагога;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает названия некоторых праздников, их назначение;
- Знает об изменениях в живой природе (растения, животные) в разные сезоны;
- Знает основные виды осадков;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Умеет рассказывать о режиме дня, недели.

Достаточный уровень:

- Знает последовательность времен года в годе, названия месяцев их признаки;
- Умеет рассказывать об изменения в природе в течение сезона (ранняя, золотая, поздняя осень, ранняя весна и пр.);
- Знает название планеты Земля, Солнце, Луны, описывает их по алгоритму;
- Знает о влиянии солнца на смену времен года, долготу солнечного дня в разные сезоны;
- Знает месяцы, их последовательность в разные сезоны;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает основные праздники в разные сезоны, их назначение;
- Знает время года, месяц и дату своего дня рождения;
- Знает правила безопасного поведения на природе;
- Знает о свойствах воды, значении воды для человека, растений, животных;
- Знает названия водоемов,
- Знает правила поведения на водоемах, умеет рассказать о правильном и неправильном поведении на водоемах с опорой на схему, изображения;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Знает названия общественных мест;
- Умеет рассказывать об общественных местах (магазины, школа, детский сад, поликлиника);

- Знает правила поведения в общественном транспорте;
- Умеет рассказывать рассказывает о режиме дня, недели, буднях и выходных днях.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Знает, называет части суток, соотносит части суток и режим дня;
- Знает времена года;
- Умеет при помощи педагога соотносить месяцы с временами года;
- Знает дни недели, выкладывает их последовательность
- Знает будни и выходные дни;
- Знает некоторые виды осадков, узнает их на изображении и в жихни;
- При помощи педагога пользуется календарем, находит нужный месяц, день недели, может назвать какой день сегодня, был вчера и будет заватра;
- Знает названия домашних животных, их детенышей;
- Знает названия некоторых домашних питомцев, правила ухода за домашними питомцами;
- Знает название и понимает назначение частей тела человека;
- Знает названия (в зависимости от части суток) и правила приема пищи;
- Знает о полезных привычках, правилах гигиены, важности освоения и соблюдения полезных привычек;
- Умеет выкладывать последовательность выполнения гигиенических процедур, исправлять ошибки в цепочке действий;
- Знает некоторые признаки простудных заболеваний, основные правила профилактики простудных заболеваний.

Достаточный уровень:

- Знает, называет части суток, их последовательность, соотносит части суток и режим дня;
- Знает последовательность, называет дни недели, будние и выходные дни;
- Узнает Солнце, Луну на изображениях, соотносит высоту солнца с частью суток;
- Имеет представление о значении Солнца для жизни растений, животных, людей;
- Знает времена года, названия месяцев, соотносит месяцы с временами года;
- Отвечает на вопросы, используя понятия вчера, сегодня, завтра;
- Знает основные виды осадков, узнает их в природе и на изображениях, передает при помощи символов в календаре природы и труда;
- Пользуется (составляет, читает) календарем природы и труда, читает календарь природы и труда, сравнивает дни, месяцы;
- Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы на фото и на муляжах;
- Знает правила безопасного поведения в лесу, основные правила охраны природы;
- Знает, узнает по описанию, описывает домашних и диких животных своей местности;
- Знает названия, правила ухода за домашними питомцами;
- Знает названия, функции частей тела, некоторых органов человека;
- Знает названия приемов пищи, правила приема пищи, режим питания;
- Знает о полезных привычках, правилах гигиены, отвечает на вопросы о необходимости соблюдения, последовательности выполнения цепочек действий при выполнении гигиенических процедур;

- Знает признаки простудных заболеваний;
- Знает некоторые причины простудных заболеваний;
- Знает некоторые правила профилактики простудных заболеваний.
- Знает правила обращения с опасными предметами, правила поведения при царапине, ссадине;
- Знает, для чего нужен холодильник, как хранятся продукты в холодильнике.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе;
- Знает названия месяцев, последовательность месяцев в сезоне
- Знает последовательность дней недели, соотносит дни недели с режимом дня
- При помощи учителя определяет погоду, подбирает необходимую одежду в зависимости от погоды
- Заполняет календарь природы и труда при организующей помощи педагога
- Знает некоторые деревья и кусты своей местности
- Знает правила поведения в лесу.
- Различает домашних и диких животных,
- Знает назначение зоопарка, называет некоторых животных в зоопарке
- Знает основные части тела человека, функции частей тела человека.

Достаточный уровень:

- Знает названия времен года, признаки времен года в живой и неживой природе
- Знает названия месяцы, последовательность месяцев в сезоне и в течении года
- Знает последовательность дней недели, выделяет будни и выходные дни, соотносит дни недели в календаре и своей повседневной жизнью
- Имеет сформированные представления о влиянии Солнца на изменения в неживой и живой природы
- При помощи учителя определяет погоду, определяет необходимую одежду в зависимости от погоды
- Знает основные виды осадков, соотносит осадки и времена гола
- Читает календари природы и труда, заполняет календарь природы и труда при организующей помощи взрослого
- Знает основные виды почвы, камни
- Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы
- Узнает деревья своей местности
- Знает правила поведения в лесу.
- Знает некоторые дикорастущие растения
- Различает домашних и диких животных
- Владеет представлениями о правилах охраны природы
- Имеет представление о «Красной книги»
- Знает виды труда людей в разное время года
- Знает назначение зоопарка
- Знает правила поведения в общественных местах
- Знает основные части тела человека, функции частей тела человека
- Имеет представления о правилах гигиены
- Имеет представления о правилах сохранения здоровья

- Имеет представления о профилактика болезней (простудных, травм)
- Знает правила поведения в общественных местах
- Знает и соблюдает правила безопасности в городе и на природе

Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы человека»
Первый дополнительный класс (первый год обучения) (66 часов)

№	тема	часы	содержание	Виды деятельности обучающихся
Мир человека (28 часов)				
1	**Вводное занятие**	1	Знакомство с учебным предметом. Представления о живой и неживой природе. Узнавание, называние и классификация изображений живой и неживой природы.	**Узнавать и классифицировать** изображения живой и неживой природы; **Отвечать на вопросы** учителя (Что это? Кто это? Для чего нужен этот предмет? и пр.); **Закрашивать** контур знакомых изображений подходящим по цвету карандашом.
2	Я и моя семья	8	Имя, фамилия, пол. Моя семья. Имена родителей. Профессии родителей. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи.	**Отвечать** на вопросы учителя (используя устную речь или показ) о себе; **Показывать** на фотографии членов семьи, рассказывать о семье, отвечая на вопросы учителя; **Знать** некоторые профессии людей, соотносить профессии с инструментами, материалами, которые нужны; Отвечать про любимые дела, увлечения членов семьи.
3	Моя школа, мой класс	12	Школа. Помещения школы и их назначение. Мой класс. Мой учитель, мои одноклассники. Школьные предметы, их назначение. Школьные принадлежности. Правила готовности рабочего места к уроку. Правила поведения на уроке. Можно и нельзя. Правила поведения в столовой, классе, раздевалке. Правила поведения на перемене. Игры на перемене. Последовательность действий при выполнении типичных социально-бытовых навыков (мытье рук, переодевание в школьной раздевалке, подготовке к уроку)	**Узнавать** на фотографиях, картинках свою школу среди фотографий других зданий общественных мест; **Отвечать на вопросы** о названии и назначении помещений школы после просмотра презентации и экскурсии по школе; **Показывать** предметы в классе по инструкции учителя; **Находить** школьные принадлежности среди других изображений/ предметов; **Исключать** 4 лишний предмет; **Готовить** рабочее место по образцу; **Раскладывать** карточки на две группы «можно» и «нельзя», карточки с разными изображениями действий людей; **Составлять** правила поведения на уроке в процессе работы в классе; **Знать** имя и отчество учителя, имена некоторых одноклассников; **Выкладывать** последовательность действий при мытье рук, подготовке к уроку с опорой на цепочку действий.
4	Дом, в котором я живу	7	Мой адрес. Моя квартира/дом. Помещения квартиры и их назначение. Домашние обязанности.	**Узнавать** свой дом на фото; **Называть** свой адрес при организующей помощи педагога; **Узнавать** помещения квартиры, дома на фото (кухня, ванная, гостиная), соотносить предметы и помещения, в которых они обычно находятся при игре в лото «Мой дом»; Правильно **размещать** предметы мебели и другие вещи в процессе создания подвижной аппликации помещения квартиры и пр.; **Изготавливать** при помощи педагога карточку-брелок с адресом и телефоном родителей; **Играть** в дидактические игры, соотносить помещение и предметы, которые в нем

				нужны; **Узнавать** по описанию предметы, которые находятся дома (мебель, посуда, электроприборы); **Складывать и наклеивать** изображения помещений квартиры и дома (разрезные картинки); **Рассказывать** с опорой на наглядность про домашние обязанности членов семьи; **Играть** в сюжетно-ролевые игры на темы семья, школа при организующей помощи педагога; **Смотреть, принимать** посильное **участие** в разыгрывании сюжетно-ролевых игр при помощи кукол.
Мир неживой природы (28 часов)				
5	Времена года	4	Названия времен года. Осень, зима, весна, лето. Признаки времен года. Игры детей в разное время года.	**Группировать** картинки на две группы в соответствии с сезонами (лето и зима); **Находить** по названию признаки осени и зимы среди нескольких; При помощи педагога сравнивать осень и зиму; **Собирать** разрезные картинки из 3-6 частей с определенным временем года; **Играть** в дидактические игры, обеспечивающие усвоение **представлений** о сезонных изменениях природы Составлять рассказ по серии картинок о времени года, определенном событии при помощи педагога.
6	Осень. Признаки осени Растения осенью	8	Признаки осени. Желтеют листья. Улетают птицы. Идет дождь. Листопад Осенние деревья. Фрукты	**Находить** изображения осени среди изображений других сезонов; **Выполнять** подвижную аппликацию «Осень», подбирая признаки осени и помещая их на стенд; **Составлять** рассказ по схеме- опорным картинкам по теме «осень»; **Узнавать** некоторые деревья (по названию, посредством соотнесения одинаковых изображений); **Находить** фрукты, овощи среди других плодов, называть их; **Закрашивать** фрукт, овощ карандашом нужного цвета; **Узнавать** фрукт, овощ по описанию учителя; При помощи учителя **описывать** фрукт, овощ; При помощи учителя **сравнивать** фрукты и овощи (находить сходства и отличия); **Группировать** изображения, называть обобщающее слово (фрукты, овощи); **Исключать** 4-тый лишний (овощи, фрукты).
7	Зима. Признаки зимы	8	Зима. Признаки зимы. Холодно. Снег. Сугробы. Деревья без листьев. Одежда людей зимой. Игры детей зимой	**Находить** изображения зимы среди изображений других сезонов; **Называть** основные признаки зимы по опорным картинкам; **Составлять рассказ** по сюжетной картинке о зиме, признаках зимы, играх детей зимой; **Исключать** лишнее изображение (зима/ лето); **Называть** зимнюю одежду, подбирать зимнюю одежду в ходе дидактических игр; Узнавать, называть, рассказывать о зимних забавах (играх); **Исключать** 4-тый лишний (зимняя одежда, признаки зимы, игры детей и пр.). **Делать** подвижную **аппликацию** по теме зима.

8	Весна. Признаки весны	8	Весна. Признаки весны. Тает снег, ручьи, прилетают птицы Игры детей весной	**Находить** изображения весны среди других сезонов; **Называть** с опорой на наглядность основные признаки весны; **Рассказывать** о играх детей весной; **Исключать** 4-тый лишний (признаки весны/ признаки зимы) **Рассказывать** о весне по сюжетной картинке; **Играть** в дидактические игры, выделяя признаки весны; **Раскрашивать** изображения весенних цветов, перелетных птиц; **Делать** подвижную **аппликацию** «весеннее дерево».
Мир живой природы (10 часов)				
9	Домашние животные	9	Названия домашних животных. Где живут домашние животные. Какую пользу человеку приносят домашние животные Домашние питомцы. Забота о домашних питомцах. Рассказ о домашнем питомце	**Знать** названия, **узнавать** домашних животных (выделять среди изображений диких животных); Узнавать домашнее животное по описанию с опорой на картинку (выбор из 3-4); Знать, где живут домашние животные, соотносить животное и его жилище; По опорной картинке **рассказывать** о домашнем животном; **Собирать** разрезные картинки с домашними животными (4-8 элементов); **Раскрашивать** домашнее животное, выбирая карандаши подходящего цвета; **Играть** в дидактические игры по теме «домашние животные»; **Рассказывать** о своем домашнем питомце или домашнем питомце семьи на сюжетной картинке; **Знать** некоторые действия, совершаемые в процессе ухода за домашними питомцами (кормить, поить, играть и пр.).
10	Обобщающий урок	1	Времена года. Признаки времен года в живой и неживой природе. Одежда и игры детей в разные времена года	**Называть** времена года с опорой на наглядность; **Соотносить** основные признаки времени года с названием времени года; **Соотносить** одежду на человеке (фото, рисунке) с конкретным временем года; **Узнавать**, правильно **называть** некоторые виды забав (игр) детей в разные времена года.

Первый дополнительный класс (второй год обучения) (66 часов)

№	тема	часы	содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Сутки. Части суток.	5	Сутки. Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в разные части суток. .	**Знать** названия частей суток; Выкладывать последовательность частей суток; **Соотносить** занятия людей с частями суток (утром, днем, вечером, ночью); **Находить ошибку** в последовательности частей суток, действиях людей в определенные части суток (значительно отличающиеся изображения, например, учиться ночью, вставать из постели вечером и пр.); **Рассказывать**, отвечать на вопросы про день ребенка по серии сюжетных картинок, своем дне (по фото, сделанным родителями и пр.)

2	Погода. Солнце. Осадки	5	Солнце. Длительность долготы дня в разные времена года. Влияние солнца на смену времен года. Погода (солнечно, пасмурно, облачно) Осадки: дождь, снег	**Узнавать**, называть солнце на изображениях; Рисовать Солнце; Иметь представления о хорошей и плохой погоде; **Узнавать** описание погоды (выбор из нескольких изображений); **Называть** характерные особенности погоды в разные сезоны; **Узнавать** описание дня (зимнего, летнего, осеннего, весеннего), показывать его на картинке; **Рисовать/дорисовывать** осадки (капли дождя, снежинки) на сюжетной картинке.
3	Осень	7	Осень. Признаки осени. Похолодание, заморозки, листопад. Осень ранняя, осень золотая, осень поздняя. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок. Осенние деревья. Листья и плоды. Работа с календарем природы и труда осенью. Одежда людей осенью. Занятия людей на природе осенью.	**Узнавать** осень среди других времен года ан изображениях; **Знать** некоторые особенности осени (становится холоднее, листопад, часто идут дожди, заморозки), использовать слова в ответе на вопросы учителя; **Иметь представления** о том, как меняется окружающий мир в течение сезона, составлять аппликацию, дорисовывать осень раннюю, золотую, позднюю; **Делать гербарий** из листьев деревьев, растущих поблизости от школы, дома; **Сортировать** плоды деревьев (желуди, каштаны, шишки), соотносить их с деревом, на котором растут эти плоды; При помощи учителя **отмечать** погоду и важные события в календаре природы и труда (ясно, облачно, пасмурно, дождь); **Подбирать** одежду к определенной погоде; **Узнавать**, понимать назначение занятий людей (собирают урожай в саду, огороде, собирают грибы, ягоды, убирают опавшие листья и пр.); Подбирать одежду на картинках, в ходе дидактической игры с использованием кукол с учетом сезона и погоды.
4	Зима	7	Зима. Признаки зимы. Осадки. Снег, снегопад, мороз. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах. Правила поведения на улице зимой. Зима в городе и в лесу. Описание животного по плану, составленному учителем. Занятия людей зимой. Зимние праздники. Работа с календарем природы и труда зимой.	**Узнавать** зиму среди других времен года на изображениях; **Отвечать на** вопросы о признаках зимы с опорой на наглядность; **Узнавать** на изображениях, видеофрагментах, в быту некоторые проявления погоды зимой (снегопад, мороз); Узнавать, показывать, называть зимующих птиц; **Раскрашивать** зимующих птиц по образцу; **Уметь** выкладывать последовательность и рассказывать о помощи зимующим птицам по серии сюжетных картинок; **Заботиться** о зимующих птицах, насыпать корм в кормушку при организующей помощи педагога; **Знать** правила поведения на природе зимой, группировать изображения (правильно/ неправильно); **Рассказывать** о последствиях нарушения правил поведения зимой (нельзя есть снег, нужно тепло одеваться и пр.) по серии

				сюжетных картинок составлять социальную историю «Зимняя прогулка»; **Узнавать** зимующих птиц, животных леса среди других животных, слушая описание учителя; **Узнавать, называть** некоторые занятия людей зимой (наряжать елку, кататься на коньках, лыжах, лепить снеговика, чистить дорожки от снега); При помощи учителя **заполнять** календарь природы и труда, используя освоенные символы; **Подбирать** одежду на картинках, в ходе дидактической игры с использованием кукол с учетом сезона и погоды.
5	Весна	7	Весна. Признаки весны. Сосульки, оттепель, капель, ручьи. Названия весенних месяцев. Изменения в природе весной. Весенняя погода Правила поведения на природе весной. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной.	**Узнавать** весну среди других времен года на изображениях; **Отвечать на вопросы** о признаках весны с опорой на наглядность; **Узнавать** на изображениях, видеофрагментах, в быту некоторые проявления погоды зимой (сосульки, капель, таянье снега, весенние ручьи и др.); **Иметь** первичное **представление** о названиях весенних месяцев, соотнося изображение с весенним месяцем с аналогичным изображением на доске, выкладывая в заданной последовательности по образцу; **Рассказывать** о весенней погоде; **Узнавать** изображения некоторых весенних цветов (играть в парные картинки, мемори, создавать плакат весенние цветы при помощи учителя в классе); **Раскрашивать** весенние цветы по образцу; Уметь **выкладывать** последовательность и рассказывать о подготовке к прилету птиц (изготовление скворечника, прилет скворцов) по серии сюжетных картинок; **Знать** правила поведения на природе весной, группировать изображения (правильно/ неправильно); **Рассказывать** о действиях людей весной, выкладывая серию сюжетных картинок (забавы, работа в саду, огороде, на пришкольном участке); составлять социальную историю «Красят скамейки в парке»; **Подбирать** одежду на картинках, в ходе дидактической игры с использованием кукол с учетом сезона и погоды; При помощи учителя **заполнять** календарь природы и труда, используя освоенные символы.

6	Лето.	7	Лето. Признаки лета. Летняя погода. Явления природы летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасность людей летом на природе. Летние месяцы. Занятия людей летом в саду, огороде, на природе	**Узнавать** лето на изображениях; Правильно **выделять** признаки лета на сюжетных картинках; **Узнавать** явления лета на видеофрагментах (гроза, радуга, летний луг и пр.); доске или поле дидактической игры); **Узнавать** изображения некоторых растений и животных своей местности летом (в лесу); **Раскрашивать**, рисовать изображения ягод, грибов, фруктов; **Соотносить** животное и его детеныша; **Раскрашивать** изображения животных (рыжая белка, серый заяц, коричневый медведь и пр.); Соотносить животное и среду его обитания, пищу; **Угадывать** животное по описанию (последовательный переход к загадкам) среди 3-4 изображений; **Подбирать** одежду на картинках, в ходе дидактической игры с использованием кукол с учетом сезона и погоды. **Иметь** первичные **представления** о летних месяцах (соотносить карточку с летним месяцем с аналогичной надписью); **Группировать** занятия людей (зима и лето); **Называть действия** людей летом на природе, занятия людей по уходу за садом и огородом.
7	Люди	5	Повторение пройденного. Люди. Дети и взрослые. Возраст и пол людей. Части тела человека. Профессии людей.	**Определять**, называть возраст человека (ребенок, взрослый, пожилой человек); **Определять**, называть пол и возраст человека (мальчик, женщина и пр.); **Называть**, **показывать** части тела человека, знать их назначение; **Складывать** изображение человека из частей (6- 8 элементов); **Дорисовывать** части тела человеку; **Узнавать** человека по описанию учителя (на картинке или фото).
8	Мой адрес	5	Мой дом. Адрес. Дорога до школы.	**Узнавать** изображение своего дома среди других домов, зданий; **Называть/выкладывать** при помощи табличек свой адрес по образцу; **Узнавать** на изображениях свою школу; С опорой на наглядность **рассказывать**, **отвечать** на вопросы о том, как ребенок добирается из дома в школу и из школы домой; **Выкладывать** последовательность событий при планировании часто совершаемого маршрута; **Знать** основные правила поведения на улице, включая правила поведения, если потерялся.
9	Режим дня	5	Режим дня. Соблюдение режима дня.	**Знать** названия и последовательность частей суток;

				Знать названия и понимать последовательность часто повторяющихся событий в течение суток (режим дня); **Узнавать** на изображениях, называть гигиенические процедуры и их назначение (умываться, причесываться, чистить зубы, принимать душ и др.); **Соотносить** гигиеническую процедуру и предметы гигиены; **Находить**, называть событие режима дня, соотносить его с частью суток; **Выкладывать** расписание (последовательность событий), в том числе при организующей помощи педагога.
10	Общественные места	8	Общественные места: магазин, школа, кафе, поликлиника, парк. Правила поведения в общественных местах.	**Узнавать** на изображениях, верно называть общественные места; **Знать** назначение общественных мест; **Выбирать** профессии людей, соотносить их с общественными местами, в которых они работают; **Знать** правила поведения в общественных местах; **Знать** названия школьных помещений, соотносить их со школьными событиями; **Узнавать** школьные принадлежности, собирать рюкзак, помещая в него нужные школьные принадлежности; **Выкладывать последовательность** действий, совершаемых в общественных местах (последовательность действий при походе в кафе, покупке билета на карусель, получении книги в библиотеке, посещение врача или др.) при организующей помощи педагога; **Играть** в лото по темам: посуда, продукты, одежда.
11	Транспорт	4	Транспорт. Виды транспорта. Транспорт наземный, водный, воздушный. Транспорт пассажирский и грузовой. Правила поведения в общественном транспорте.	**Знать** названия, узнавать на изображениях общественный транспорт; **Группировать** транспорт по способу передвижения (наземный, водный, воздушный); **Различать** грузовой и пассажирский транспорт; **Соотносить** профессии людей на транспорте с видом транспорта; **Находить ошибки** в выполнении правил поведения при просмотре игры-драматизации, сюжетных картинок.
12	Обобщающий урок	1	Времена года в живой и неживой природе. Занятия людей. Каникулы	**Называть** названия, группировать, перечислять признаки времен года; По календарю погоды и труда **называть** некоторые характеристики дня в разные сезоны; **Рассказывать** о планах детей на сюжетных картинках на лето; **Называть** основные правила безопасности, в том числе, что делать, если ты потерялся.

Первый класс (66 часов)

Мир неживой природы (10 часов)				
	Живая и неживая природа	2	Живая и неживая природа. Мир вокруг человека. Признаки живой и неживой природы	**Отличать** объекты живой и неживой природы; **Находить** по названию объекты неживой природы, которые называет учитель; **Выполнять классификацию** «живая природа», «неживая природа»;
	Мы живем на планете Земля	3	Земля, Солнце, Луна. Планета, на которой мы живем.	**Узнавать** Землю, Солнце, Луну на фотографии и реалистичном рисунке, называть их; **Раскрашивать** изображения Земли, Солнца, Луны; По опорной схеме **рассказывать** о значении Солнца для жизни людей, животных, растений.
	Части суток. Времена года. Месяцы	5	Сутки, смена частей суток. Неделя. Дни недели. Месяцы. Времена года. Занятия людей, жизнь животных в разные времена года (сезоны). Последовательность времен года	**Выкладывать** схему с последовательностью частей суток; **Узнавать** части суток на картинках, фотографиях; **Рассказывать** о режиме дня, соотнося часть суток и типичные виды деятельности людей; С опорой на образец **выкладывать расписание** с днями недели; **Называть** и **находить** изображения времен года; **Выкладывать последовательность** времен года; **Соотносить** месяцы и времена года, в том числе ориентируясь на изображение; **Подкладывать** названия времен года, месяцев (сличая таблички); **Отвечать** на вопрос, в какое время года и в каком месяце день рождения; **Ориентироваться** в календаре дней рождений одноклассников.
Времена года (30 часов)				
	Осень	8	Признаки осени. Погода осенью (ясно, пасмурно, облачно). Работа с календарем природы и труда. Пришкольный участок. Деревья на пришкольном участке. Листья и плоды. Листопад. Одежда людей осенью. Овощи и фрукты. Урожай. Игры детей осенью.	**Называть** признаки осени; **Составлять рассказ** об осени по схеме; **Называть** и схематично обозначать особенности погоды по выделенным критериям (ясно, облачно, пасмурно); **Называть** осенние явления (листопад, заморозки); **Называть** и схематично обозначать осадки (дождь); **Выкладывать последовательность** осенних месяцев, давать им характеристику (ранняя, золотая, поздняя осень); **Узнавать**, **называть** деревья на пришкольном участке; **Сделать гербарий** листьев и плодов растений пришкольного участка; **Группировать** листья по форме, называть некоторые деревья (береза, клен);

				Сортировать плоды деревьев (использовать на уроках труда); **Выбирать** подходящую одежду для осенней прогулки людям разного возраста и пола; Знать, что такое урожай. Называть, где собирают урожай овощей, фруктов; **Узнавать** овощ, фрукт по описанию; **Описывать** овощ, фрукт по схеме; **Исключать** 4-тый лишний на материале темы осени; **Рассказывать** об осенней прогулке (сюжетная картинка, фото из личного опыта учеников); **Отвечать** на вопросы про осенние праздники, которые отмечают в школе (1 сентября, осенний/ праздник урожая).
	Зима	8	Признаки зимы. Погода. Холодная погода. Мороз. Снег. Лед. Снегопад. Метель. Работа с календарем природы и труда. Одежда людей зимой. Игры детей зимой. Зимние праздники.	**Называть** признаки зимы; **Узнавать** и верно называть некоторые зимние явления; **Называть** и схематично обозначать погоду в календаре природы и труда; **Выбирать** зимнюю одежду, определять последовательность одевания; **Выбирать** зимнюю одежду в соответствии с возрастом человека; **Рассказывать** о том, как сушат вещи после прогулки (по серии картинок); **Сравнивать** (находить сходства и отличия у предметов зимней одежды и обуви); Правильно **называть** зимние забавы, знать необходимые вещи для участия в зимних забавах; **Называть правила** безопасного поведения на горке, на катке; **Знать** названия зимних праздников, узнавать их атрибуты.
	Весна	8	Признаки весны в неживой природе. Таяние снега, сосульки, ручьи, почки на деревьях, проталины. Весенняя погода. Ранняя весна. Одежда людей весной. Игры детей весной.	**Узнавать**, **называть** признаки весны; **Рассказывать** о весне по схеме времени года; **Соотносить** названия весенних месяцев, в том числе подбирать картинку с надписью с аналогичной табличкой; **Узнавать**, правильно называть и показывать на изображениях весенние явления; **Заполнять календарь** погоды и труда с помощью учителя; **Рассказывать** об одежде людей в разные весенние месяцы с опорой на изображения; **Подбирать** одежду и обувь с учетом погоды месяца, возраста и пола человека; **Знать** весенние игры детей;

				Рассказывать про свои любимые занятия на улице весной (по картинкам, в том числе с опорой на фото, сделанные семьей).
	Лето	6	Признаки лета. Погода летом. Гроза, гром, молния, ливень, радуга, жара. Летние месяцы. Цветы (одуванчик, ромашка, роза), ягоды (малина, голубика, смородина и др.), насекомые (пчела, бабочка, муха, комар и др.). Правила поведения на природе. Игры детей летом.	**Узнавать** лето среди других сезонов, описывать лето по схеме; **Узнавать**, **соотносить** с изображениями, рассказывать о некоторых летних явлениях; **Иметь представления** о летних месяцах, выкладывать их последовательность с организующей помощью педагога; **Знать** названия некоторых садовых и дикорастущих цветов; **Знать** названия, соотносить с изображениями некоторых насекомых; **Рассказывать** о правилах поведения на природе (в лесу, на водоеме) по серии картинок; **Составлять рассказ** о любимых занятиях людей летом (по сюжетной картинке, по собственным фотографиям).
Мир живой природы (16 часов)				
	Изменения в живой природе	4	Дикие и домашние животные. Звери и птицы. Дикие животные леса готовятся к зиме. Сравнение внешнего вида и поведения животных летом и зимой (заяц, медведь, белка). Зимующие птицы. Дикие животные в лесу зимой. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. Забота о зимующих птицах. Изменения в живой природе весной. Перелетные птицы (грач, скворец). Гнездо, скворечник. Растения дикорастущие и культурные весной. Изменения в живой природе летом. Детеныши диких животных	**Уметь** группировать/классифицировать изображения диких и домашних животных; **Уметь** группировать/классифицировать изображения, фигурки зверей и птиц; **Узнавать** животное по описанию; **Описывать** животное по схеме при помощи педагога; **Сравнивать** поведение, внешний вид животного в разные времена года; **Узнавать**, **называть** зимующих птиц; **Знать**, как человек заботится о зимующих птицах; **Узнавать**, **называть** некоторых перелетных птиц (грач, скворец, ласточка), узнавать их по описанию; **Знать**, для чего нужны гнездо и скворечник, уметь их рисовать по образцу; **Выделять** некоторые культурные растения (овощи, цветы) среди других; **Составлять** аппликации огород, сад, клумба, используя изображения культурных растений; **Знать названия** некоторых распространенных дикорастущих растений, находить их по описанию; **Исключать** 4-тый лишний на освоенном материале; **Сравнивать** растения, животные одной группы, находить сходства и отличия при помощи педагога; **Участвовать** в изготовлении книги загадок про мир живой природы;

				Знать названия детенышей диких животных; **Составлять рассказ** о животном, птице, растении по схеме; **Знать правила** бережного отношения к природе (по социальной истории «Бережем природу»); **Раскрашивать**, **дорисовывать** детали зверям, птицам, растениям.
	Животные	6	Животные. Части тела животного. Домашние животные. Польза домашних животных. Домашние питомцы.	**Знать** названия частей тела животных; **Уметь** узнавать животное по описанию; **Знать**, какую пользу человеку приносят домашние животные; **Рассказывать** о том, как человек заботится о домашних животных; **Знать** названия детенышей домашних животных; **Знать** названия домашних питомцев, узнает их среди изображений других животных; **Знать** основные правила ухода за питомцем; **Сравнивать**, находить сходства и отличия между похожими дикими и домашними животными (кролик/заяц, кабан/свинья); **Раскрашивать** животное карандашами нужного цвета/ цветов.
	Растения	6	Дерево, куст. Части растений. Семена растений. Плоды растений.	**Узнавать** деревья среди других растений; **Знать** названия некоторых деревьев; **Узнавать** плоды некоторых деревьев; **Выполнять** группировку/классификацию изображений деревья/цветы; **Узнавать** части дерева; **Рисовать** дерево по образцу; Рисовать крону дерева в соответствии с разными сезонами; **Узнавать** кусты среди цветов и деревьев; Узнавать и называть некоторые кусты (сирень) **Составлять** растение из частей (дерево, цветок, куст); **Знать названия** некоторых дикорастущих и культурных цветов; **Составлять** букет из цветов, ставить его в вазу; **Дорисовывать** части куста, дерева, цветка; **Группировать** семена растений; **Сажать** семена в землю, поливать рассаду; **Высаживать** рассаду цветов на клумбу пришкольного участка.
Мир человека (10 часов)				
	Моя семья	3	Состав семьи, занятия членов семьи. Забота о	**Уметь** называть состав своей семьи, имена членов своей

			доме. Домашние обязанности членов семьи.	семьи, свой адрес; **Понимать**, правильно использовать слова, обозначающие семейные отношения (мама, папа, дети, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, бабушка, дедушка и др.); **Знать** назначение помещений квартиры, соотносить помещение и типичные действия, занятия; **Рассказывать** о домашних обязанностях членов семьи; **Составлять** рассказ о выходном дне семьи по сюжетной картинке или фото собственных выходных.
	Человек	6	Люди. Отличия людей по возрасту и полу. Части тела человека. Их назначение, Лицо человека. Части головы. Назначение частей головы. Кожа человека. Ее значение. Царапины, ссадины. Почему возникают и что делать. Полезные привычки человека. Душ. Зарядка.	**Узнавать** человека по описанию (возраст, пол, внешность); **Показывать** части тела человека на рисунке, себе, кукле; **Правильно дорисовывать** части лица человека; Знать назначение частей тела человека, соотносить их с действиями; **Иметь представления** о коже человека, правилах ухода за кожей; **Знать** алгоритм действий при возникновении ссадины, царапины; **Рассказывать** о том, как попросить помощь, что делает медсестра при травме (царапине, ссадине); **Уметь отвечать** на вопросы для чего нужно умываться, мыть руки, чистить зубы, принимать душ и пр.; **Знать** и рассказывать о последовательности выполнения гигиенических процедур; **Знать** некоторые упражнения для проведения зарядки, физкультминутки, уметь их показать в классе во время физкультминутки.
	Обобщающий урок	1	Живая и неживая природа. Занятия людей в разные времена года. Полезные привычки	**Называть, узнавать** объекты живой и неживой природы; **Соотносить** изменения в живой и неживой природе и деятельности людей с сезонами времени года.

Второй класс (34 часа)

Сезонные изменения (15 часов)				
	Год, времена года, месяцы, сутки	3	Год. Последовательность времен года, времена года, месяцы, последовательность месяцев. Календарь, неделя, будни и выходные. Сегодня, завтра, вчера.	**Выкладывать** последовательность времен года; **Выкладывать** последовательность месяцев в сезоне с опорой на образец; **Использовать** схему «времена года» при ответе на вопросы учителя; **Знать**, что такое календарь, находить и показывать календари среди других печатных материалов; **Уметь** выкладывать последовательность дней в неделе;

				Отличать будние и выходные дни; Находить сегодняшний день на календаре; С опорой на календарь **называть** «вчера», «завтра»; **Рассказывать** о прошедшем и планируемом событии; **Рассказывать** о своем дне рождения, называть время года, месяц **Составлять расписание** дел на неделю, рассказывать о событиях недели.
	Осень	3	Признаки осени. Изменения в неживой и живой природе в разные осенние месяцы (желтеют листья, становится холоднее, заморозки, листопад, идут дожди и пр.). Экскурсия на пришкольный участок в разные осенние месяцы. Осенние листья. Одежда людей осенью. Занятия людей осенью в природе. Работа с календарем природы и труда	**Узнавать** на изображениях и видеофрагментах, перечислять изменения в живой и неживой природе; В процессе экскурсии на пришкольном участке **наблюдать**, **называть** изменения в разные осенние месяцы; **Узнавать** некоторые осенние деревья по листьям и плодам; **Выбирать** одежду, головные уборы, обувь и аксессуары в зависимости от погоды; **Находить** ошибки (нелепицы) в сюжетных картинках осени; **Заполнять календарь** природы и труда, указывая погоду при помощи символов; **Составлять** книгу с изображениями деревьев своей местности; **Знать** названия некоторых грибов; Узнавать ядовитые грибы; **Называть** правила поведения во время экскурсии; **Рассказывать** о событиях недели, месяца с опорой на расписание недели, календарь; **Ориентироваться** в календаре, определять дни рождения одноклассников (осенние даты); **Рассказывать** по сюжетным картинкам, фотографиям, видеофрагментам о занятиях людей (в саду, огороде, на поле, в лесу).
	Зима	3	Признаки зимы. Снег, мороз, метель, снегопад, сугробы. Зимние месяцы. Их последовательность. Зимующие птицы, их название. Зима в лесу. Изменения в живой и неживой природе зимой. Одежда, обувь, головные уборы зимой. Зимние праздники, подготовка к зимним праздникам. Внесение зимних праздников в календарь. Занятия людей зимой. Работа с календарем природы и труда.	**Узнавать**, **называть** признаки зимы; **Знать** названия зимних месяцев; **Знать** и выкладывать последовательность зимних месяцев; **Находить** зимние месяцы в календаре; Выбирать одежду, обувь, головные уборы для **выхода** на улицу зимой; **Рассказывать** о деятельности людей на природе (чистить снег, заливать каток, кататься на лыжах, санках, коньках и др.); **Узнавать** зимующих птиц; **Отвечать** на вопросы, почему люди должны заботиться о зимующих птицах;

				Выбирать корм для зимующих птиц; **Знать** названия, находить по описанию зимние праздники; **Отмечать** в календаре зимние праздники (дни рождения, праздники); **Анализировать** календарь природы и труда за прошедший год (за первый класс); **Описывать** зимующую птицу, животное по плану.
	Весна	3	Признаки весны. Становится тепло, ярче светит солнце, сосульки, капель, проталины, таяние снега, проталины, почки на деревьях, прилетают птицы. гнезда. Названия весенних месяцев. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной. Правила поведения на природе весной	**Узнавать**, называть признаки весны на изображениях и в природе; **Знать** и **выкладывать** последовательность весенних месяцев; **Находить** весенние месяцы в календаре; **Отмечать** в календаре весенние праздники; Выбирать одежду, обувь для весенних прогулок; **Исключать** 4-тый лишний по теме весна; **Сравнивать** погоду, поведение зверей весной и осенью с опорой на схему и вопросы педагога; **Выкладывать** последовательность дерево весной; **Рассказывать** по сюжетным картинкам, видеофрагментам о занятиях людей весной; **Группировать** карточки с правильным и неправильным поведением человека весной на природе (правильно/неправильно).
	Лето	3	Признаки лета. Летняя погода (тепло, жарко) Ярко светит солнце, на улице жарко ливень, гроза, молния, гром, радуга. Названия летних месяцев. Летние месяцы. Занятия людей летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Правила поведения людей летом на природе (в лесу, около водоемов)	**Узнавать** признаки лета на изображениях **Рассказывать** о летних явлениях по видеофрагментам, изображениям; **Знать** названия, правильно выкладывать последовательность весенних месяцев; **Находить** летние месяцы в календаре; **Рассказывать** о занятиях людей летом (в саду, огороде, поле, на природе); **Рассказывать** о прошедших летних каникулах с опорой на фотографии, картинки; **Узнавать** некоторые культурные и дикорастущие цветы; **Группировать** карточки с правильным и неправильным поведением человека весной на природе.
Неживая природа (7 часов)				
8	Вода. Свойства воды	2	Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Температура воды. Вода холодная, горячая. Теплая. Термометр.	**Узнавать** воду в разных ситуациях (в бутылке, в луже, в море и пр.) на изображениях; **Иметь** представления о свойствах воды на основании опытов в классе; **Выбирать** и **выкладывать** изображения действий, для

				которых необходима вода; **Определять** температуру воды путем сравнения (холодная, теплая); **Знать** правила безопасного поведения с горячей водой в быту (социальная история); **Иметь представление** о назначении термометра (на основании наблюдения за действиями учителя на уроке).
9	Вода в природе. Водоемы	3	Вода в природе. Водоемы (ручей, пруд, озеро, река, болото). Значение водоемов. Правила поведения на водоемах.	**Узнавать** изображения воды в природе (на картинках, фото, при просмотре видеороликов); **Знать** названия некоторых природных водоемов; **Узнавать**, **называть** действия людей (плавает, ловит рыбу, плывет на корабле) на водоемах; **Группировать** изображения правильного и неправильного поведения людей на водоемах; **Рассказывать** о правилах поведения на водоемах с опорой на социальную историю; **Составлять последовательность** событий (историю), разыгрывать ее при помощи игрушек в процессе сюжетной игры.
10	Вода в природе. Осадки	2	Осадки. Виды осадков: дождь, снег. Какой бывает вода: снег, лед, пар. Значение воды для людей, растений и животных.	**Узнавать** основные виды осадков на видео, фотографии, рисунке; **Определять** время года по сюжетной картинке с осадками; **Узнавать** снег, лед, пар на видео и картинках; **Иметь представление** о том, что снег и лед тают, что вода замерзает при низких температурах (на основании серии опытов); **Иметь представление** о значении воды для людей (узнавать на изображениях, называть), животных и растений; **Выкладывать** последовательность действий при поливе цветка, воспроизводить последовательность при поливе домашних цветов, заботе о питомцах.
Мир человека (12 часов)				
	Человек	3	Люди. Внешность человека. Описание внешности человека. Взросление человека. Занятия людей в разном возрасте.	**Выкладывать последовательность** взросления человека, рассказывать о основных занятиях в каждом возрасте с опорой на вопросы педагога; **Описывать** человека по изображению, отвечая на вопросы педагога; **Рассказывать** о правилах общения с разными людьми (членами семьи, друзьями, незнакомыми людьми).
	Город. Деревня.	9	Город. Деревня. Чем похожи и чем отличаются город, деревня. Населенный пункт, в котором я живу.	**Знать** название населенного пункта, в котором ребенок живет; **Узнавать** на изображениях город и деревню, сравнивать

			Достопримечательности нашего населенного пункта. Общественные места. Аптека, библиотека, музей, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта.	город и деревню по схеме и вопросам учителя; **Рассказывать** с опорой на изображения о главных достопримечательностях населенного пункта; **Узнавать** на изображениях, понимать назначение (отвечать на вопросы) о назначении разных общественных мест (музей, аптека, библиотека, кинотеатр и пр.); **Соблюдать правила** поведения при экскурсии в культурные учреждения города; **Участвовать** в изготовлении стенда альбома, посвященного достопримечательностям своего населенного пункта.

Третий класс (34 часа)

Сезонные изменения в природе (10 часов)				
	Временные представления.	2	Повторение пройденного. Год, смена времен года. Солнце, Луна. Месяцы. Их последовательность. Дни недели, их последовательность. Будни и выходные дни. Сутки. Части суток. Календари. Виды календарей. Использование календаря. Расписание событий месяца. Ориентировка в календаре.	**Использовать схему** года при рассказе; **Соотносить** название сезона и месяцы сезона; **Выделять** первый и последний месяц сезона, первый и последний месяц года; **Знать**, **рассказывать** по вопросам учителя и схеме о роли Солнца для жизни людей, растений и животных; **Узнавать** Луну среди других изображений, рассказывать о том, когда мы можем увидеть Луну; **Выкладывать последовательность** дней недели от конкретного дня (например, от среды); **Называть** выходные и будние дни, рассказывать об отличиях будней и выходных дней с опорой на собственный опыт, опыт ближайшего окружения; **Называть** последовательность частей суток; **Правильно соотносить** приемы пищи (завтрак, обед, ужин) с частями суток; **Находить** и исправлять ошибки на материален временных представлений; **Исключать** 4-тый лишний на материале временных представлений. **Находить** в календаре месяц, названный педагогом, в том числе с организующей помощью; **Отрывать** лист отрывного календаря, **читать** информацию о месяце, дне недели, числе, **использовать** лист отрывного при заполнении календаря природы и труда в классе; **Называть** при помощи календаря дни недели, даты (сегодня, завтра, вчера), при помощи использования «окошка-бегунка» или др. визуальной поддержки.

	Осень	2	Признаки осени. Ясно, пасмурно, похолодание, туман, дождь, заморозки, листопад. Термометр. Осенние месяцы. Изучение календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных. Животные в осеннем лесу. Деревья, ягоды, грибы. Правила поведения в лесу. Перелетные и зимующие птицы (ласточка, журавль, сорока. снегирь, дятел и др.). Занятия людей осенью.	**Составлять** рассказ о времени года; **Выставлять** температуру воздуха на макете термометра по образцу (уличный термометр); **Рассказывать** о зиме по схеме (изменения в неживой природе, в живой природе, одежда людей, праздники, занятия людей); **Сравнивать** погоду в течение нескольких дней (теплее, холоднее, сильный дождь, слабый дождь (изморось), ясно, облачно, пасмурно и пр. с опорой на календарь природы и труда и наблюдения за погодой.; **Описывать** животное осеннего леса (внешний вид, чем питается, как готовится к зиме), узнавать по описанию педагога, одноклассников; **Описывать**, **узнавать** по описанию грибы и ягоды, деревья; **Знать** названия некоторых перелетных и зимующих птиц; **Группировать** изображения зимующих и перелетных птиц; **Составлять** рассказ по серии картинок про сбор урожая, подготовку сада, поля к зиме и пр.
	Зима	2	Признаки зимы. Мороз, снегопад, метель, вьюга, наст, сугробы, гололед. Названия и последовательность зимних месяцев. Изучение календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных Зима в лесу. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.	**Составлять** рассказ о зиме по серии сюжетных картинок; **Узнавать** и называть зимние явления по описанию и изображению., видеофрагменту; **Обобщать** данные календаря природы и труда за зимние месяцы; **Сравнивать**, называть отличия осенью и зимой в неживой и живой природе; **Рассказывать** о зиме по схеме (изменения в неживой природе, в живой природе, одежда людей, праздники, занятия людей); **Рассказывать** о правах поведении при некоторых зимних явлениях (мороз, гололед); **Рассказывать** о погоде на основании календаря природы и труда прошлого года; **Сравнивать** погоду в разные зимние дни (теплее, голоднее, ясно, пасмурно, облачно, осадки, гололед и пр.);
	Весна	2	Признаки весны. Оттепель, капель, проталины. Названия и последовательность весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.	**Сравнивать**, **называть** отличия зимой и весной в неживой и живой природе; **Рассказывать** о весне по схеме (изменения в неживой и живой природе, одежда и деятельность людей); **Называть** и выкладывать последовательность весенних месяцев; **Знать** названия некоторых весенних цветов; **Знать**, рассказывать об изменениях в живой природе весной

				9прилет птиц, постройка гнезд, появление детенышей у диких животных и пр.) **Рассказывать** о последовательности работ в саду, парке, огороде весной; **Знать**, для чего весной проводят благоустройство пришкольного участка, рассказывать об изменениях на пришкольном участке с опорой на фотографии.
	Лето	2	Признаки лета. Название и последовательность весенних месяцев. Явления природы летом. Растения домашние и дикие летом. Каникулы. Путешествия	**Сравнивать**, отвечать на вопросы, называть признаки лета и весны; **Знать** названия и последовательность летних месяцев; **Рассказывать** о лете (погода, лето в живой и неживой природе, деятельность людей); **Рассказывать** о правилах поведения в грозу с опорой на социальную историю; **Знать** некоторые ядовитые растения; **Рассказывать** о правилах безопасного поведения в лесу; Совместно с педагогом и одноклассниками **подготавливать плакат** о бережном отношении к природе; **Знать** о том, что такое каникулы, рассказывать о летних каникулах (о своих планах); По сюжетным картинкам **рассказывать** о путешествии людей на каникулах; **Исключать** 4-тый лишний по теме лета.
Неживая природа (8 часов)				
	Солнце в разное время года	3	Солнце. Долгота дня в разные сезоны. Восход, закат, зенит. Влияние Солнца на человека. Загар, солнечные ожоги. Правила безопасности на солнце, в жаркую погоду летом.	**Понимать**, что длительность светового дня различается в разные сезоны (с опорой на схему, презентацию), отвечать на вопросы педагога; **Знать** название и понимать термины «восход», «закат», «зенит»; **Знать** правила поведения в солнечный день (например, носить головной убор, пользоваться солнцезащитным кремом, пить больше воды и пр.).
	Воздух	5	Воздух. Свойства воздуха, значение воздуха для людей, животных. Термометр. Температура воздуха. Ветер, направление ветра, значение ветра. Флюгер. Ураган. Безопасное поведение людей в ураган.	**Знать**, что такое воздух, отвечать на вопросы педагога; **Рассказывать** про основные свойства воздуха по схеме; **Знать** назначение термометра, выставлять их по образцу на макете термометра; С помощью педагога **определять** показания термометра, переносить их в календарь природы и труда; **Знать**, что такое ветер (узнавать в повседневной жизни, на видеофрагментах); При помощи педагога **определять** направление ветра при помощи флюгера и др.;

				Иметь представление о том, что такое ураган и чем он опасен, отвечать на вопросы учителя после просмотра видеофрагмента; **Рассказывать** с опорой на серию картинок (социальную историю) правила поведения при штормовом предупреждении.
Живая природа (10 часов)				
	Растения	5	Растения, разнообразие растений. Части дерева, части куста, части цветка. Растения сада. Плодовые деревья. Садовые цветы. Растения огорода. Культурные растения и сорняки. Рассада. Прополка. Деревья хвойные и лиственные. Кустарники (сирень, калина, боярышник). Плоды и семена деревьев. Садовые и лесные ягоды. Бережное отношение к растениям леса. Грибы	**Группировать** изображения растений (деревья, кусты, цветы); **Называть**, **показывать** части дерева на рисунке, схеме; **Различать** деревья лиственные и хвойные; **Узнавать** и **называть** плодовые деревья сада; **Рассказывать** о том, как используются плоды садовых деревьев; **Знать**, что такое огород, что выращивают на огороде, отвечать на вопросы педагога, сравнивать огород и сад; **Знать**, что такое сорняки, чем они вредны, как избавляются от сорняков (прополка, инструменты для прополки); **Знать правила** безопасности при работе в саду, в огороде; **Рассказывать** последовательность выращивания зелени на окне в кабинете (в процессе совместной деятельности педагога и класса); **Называть**, **узнавать** на фото некоторые кустарники, растущие в своей местности (сирень, шиповник и пр.); **Узнавать** ягоды по описанию, изображению, составлять загадки-описания про ягоды под руководством учителя; **Рассказывать** о бережном отношении к растениям леса**,** луга после группировки изображений (правильно/неправильно); **Знать** названия некоторых грибов, узнавать на фото, картинках ядовитые грибы.
	Животные	5	Животные леса. Детеныши животных леса. Домашние животные, детеныши. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Части тела птицы. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Зимующие птицы. Певчие птицы.	**Знать** названия частей тела животного; **Называть**, **описывать** по схеме животных леса; **Сравнивать** животных леса и домашних животных, находить сходства и отличия; **Называть**, **показывать** части тела птицы; **Знать**, чем похожи и чем отличаются звери и птицы; **Узнавать** и **называть** некоторых птиц (перелетных, зимующих); **Называть** водоплавающих птиц с опорой на наглядность; **Составлять** загадку - описание про птиц с опорой на схему; **Узнавать** по звучанию некоторых птиц, с которыми сталкиваются в жизни (ворона, воробей, соловей и пр.).

Мир человека (6 часов)				
	Человек. Части тела человека	2	Возраст, пол, внешность человека. Части тела человека. Функции частей тела человека. Дыхание. Органы дыхания. Кровь, сердце, пульс.	Описывать человека, называя его возраст, пол, **внешность**; **Называть**, **показывать** части человека на рисунке, себе; **Отвечать на вопросы** о значении, функции частей тела человека; **Отвечать** на вопросы педагога, что такое дыхание, для чего она нужна; **Называть** органы дыхания по схеме; **Знать**, отвечать на вопросы о том, что такое сердце, какое значение играет сердце, кровь для жизни человека; **Уметь** при помощи педагога слушать пульс; **Отвечать** на вопросы о том, что такое царапина, ссадина, как обрабатывать ранку или царапину; **Отвечать** на вопросы о том, как избегать ссадин, царапин (правила безопасного использования инструментов и др.).
	Простудные заболевания и их профилактика	2	Проявления простудных заболеваний. Причины простудных заболеваний. Профилактика простудных заболеваний	**Знать** проявления простудных заболеваний (температура, насморк, кашель и др.); **Знать**, отвечать на вопросы педагога о причинах простудных заболеваний по схеме; **Рассказывать**, отвечать на вопросы о профилактике простудных заболеваний по серии опорных картинок; **Группировать** изображения на тему «правильно» и «неправильно» по теме простудные заболевания.
	Полезные привычки человека	2	Что такое полезные привычки и как они берегут здоровье человека. Окружающая среда и здоровье людей. Охрана окружающей среды. Питание человека. Продукты полезные и вредные. Молочные продукты, мясные продукты, фрукты и овощи, сухие продукты, напитки. Правильное питание. Хранение продуктов в холодильнике.	**Называть** некоторые полезные привычки человека с опорой на наглядность; **Рассказывать**, как полезные привычки помогают человеку быть здоровым; По схеме **рассказывать**, как окружающая среда влияет на здоровье человека; **Знать**, что такое питание, называть основные приемы пищи человеком; **Знать**, что такое продукты, виды продуктов; **Группировать** продукты, делить на категории (например, молочные, мясные, овощи, фрукты, крупы) **Знать** названия некоторых напитков; **Раскладывать** продукты и напитки (полезные и вредные); **Рассказывать**, зачем нужен холодильник; **Раскладывать** продукты в холодильнике (дидактическая игра).

Четвертый класс (34 часа)

Сезонные изменения в природе (10 часов)				
	Осень	3	Осенние месяцы, их характеристика. Погода осенью. Заполнение календаря природы и труда, чтение и анализ календаря природы и труда за осенние месяцы. Растения осенью. Сбор урожая. Подготовка к зиме. Труд людей осенью. Дикие животные в осеннем лесу, подготовка к зиме.	**Знать** названия, последовательность, описывать и сравнивать осенние месяцы друг с другом, месяцами зимы и лета; **Рассказывать** про изменение погоды осенью; **Определять** количество ясных, пасмурных и дождливых дней в процессе анализа календаря природы и труда; **Знать** названия деревьев, их плодов, узнавать распространенные деревья своей местности по листьям, плодам; **Рассказывать** о сборе урожая в саду и огороде по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок; **Рассказывать** об использовании фруктов, овощей, грибов после сбора урожая; **Рассказывать** о том, какие блюда готовят дома из фруктов, овощей или грибов; **Знать**, как люди готовят сад, пришкольный участок к зиме (укрывают некоторые растения, убирают листья и пр.); **Знать** названия инструментов, которые используются при подготовке участка, сада, огорода к зиме; **Рассказывать** о подготовке диких животных к зиме, сравнивать, находить сходства и отличия; **Составлять** рассказ-описание животного, его подготовке к зиме по схеме.
	Зима	2	Зимние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения зимой. Животные зимой. Сравнение признаков осени и зимы. Труд людей зимой.	**Знать** названия, последовательность, описывать и сравнивать зимние месяцы друг с другом, месяцами осени и весны; **Определять** морозные дни по температуре в календаре природы и труда; **Рассказывать** о занятиях людей зимой; **Рассказывать** о подготовке и праздновании зимних праздниках по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок; **Рассказывать** об опасных явлениях зимы, правилах поведения зимой на улице; **Знать** названия инструментов и материалов, которые используются зимой в гололед, снегопад и пр.; **Рассказывать** о поведении диких животных зимой, сравнивать, находить сходства и отличия.

	Весна	3	Весенние месяцы. Погода. Осадки. Работа с календарем природы и труда. Растения весной. Животные весной. Сравнение признаков зимы и весны. Труд людей весной. Семена, рассада. Перелетные птицы. Гнезда, скворечники. Насекомые. Польза птиц	**Знать** названия, последовательность, описывать и сравнивать весенние месяцы друг с другом, месяцами зимы и лета; **Рассказывать** про изменение погоды при наступлении весны; **Определять** количество ясных, пасмурных дней в процессе анализа календаря природы и труда весны; **Узнавать**, **описывать** весенние цветы с опорой на изображение; **Знать** названия, узнавать, описывать перелетных птиц с опорой на изображение; **Рассказывать** о пользе птиц для живой природы; **Рассказывать** о работах в саду, огороде, поле весной; **Рассказывать** о том, как выращивают рассаду (используя серию картинок); **Знать** названия инструментов, которые используются при работах весной на пришкольном участке, в саду, огороде, поле; **Рассказывать** о диких животных весной, сравнивать, находить отличия в поведении осенью и зимой **Знать** название, содержание и рассказывать о подготовке к весенним праздникам; **Знать** названия, описывать, рассказывать о насекомых; **Знать** про полезных и вредных насекомых; **Знать** о пользе птиц в борьбе с вредными насекомыми.
	Лето	2	Летние месяцы. Погода. Осадки. Сравнение признаков весны и лета. Труд людей летом. Одежда людей летом. Рыбы. Домашние и дикие животные. Домашние и дикие птицы. Зоопарк. Охрана природы	**Знать** названия, последовательность, описывать и сравнивать летние месяцы друг с другом, месяцами осени, весны, зимы; **Определять** жаркие дни по температуре в календаре природы и труда; **Рассказывать** о занятиях людей летом; **Рассказывать** о летних путешествиях, занятиях на каникулах; **Рассказывать** об опасных явлениях летней погоды (гроза, ураган, жара и пр.), правилах поведения летом в грозу, при штормовом предупреждении и пр.; **Знать названия** инструментов, технике которые используются летом в саду, огороде; **Рассказывать** о поведении диких животных летом.
Неживая природа (6 часов)				
	Почва	3	Почва. Песок, глина, перегной, камни.	**Знать**, **отвечать**, что такое почва, для чего нужна почва, какое значение играет почва для растений; **Узнавать**, **называть** песок, глину, перегной, камни, отвечать

				про их свойства на вопросы педагога; **Рассказывать**, отвечать на вопросы о некоторых свойствах почвы, песка, глины, перегноя; **Рассказывать**, отвечать на вопросы о назначении почвы, песка, глины и камней, использование в строительстве, промышленности.
	Рельеф	3	Рельеф. Холмы, овраги, горы, равнины, овраги.	**Узнавать** изображения некоторых видов рельефа, называть их; **Сравнивать** разные поверхности рельефа при организующей помощи педагога; **Рассказывать**, отвечать на вопросы о видах рельефа местности, где проживают обучающиеся; **Рассказывать**, отвечать на вопросы о том, что такое овраг, как образуется овраг (с опорой на схему); **Рассказывать** о том, как люди борются с оврагами с опорой на схему, наглядность.
Живая природа (8 часов)				
	Растения огорода	2	Растения огорода, корнеплоды, растения теплицы, зелень. Овощеводы.	**Называть**, **отвечать** на вопросы о растениях, которые выращивают в огороде; **Группировать** овощи, растущие в земле (корнеплоды), в теплице и др., исключать четвертый лишний; **Рассказывать** о видах работ овощеводов, уходе за растениями.
	Растения сада	2	Растения сала. Плодовые деревья. Кустарники. Садовые ягоды. Садовые цветы. Клумбы	**Называть**, отвечать на вопросы о растениях, которые выращивают в саду; **Группировать** растения, растущие в саду (плодовые деревья, кустарники, ягоды, цветы); **Рассказывать** о видах работ садоводов, уходе за растениями; **Сравнивать**, находить сходство и отличия в растениях сада; **Рассказывать** об уходе за цветами на клумбах; **Знать** последовательность, рассказывать о выращивании и высаживании рассады цветов на клумбу.
	Дикорастущие и культурные растения	2	Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля. Работа в поле в разные сезоны, выращивание растений.	**Различать** дикорастущие и культурные растения; **Отвечать** на вопросы педагога о том, что такое «Красная книга», для чего она нужна; **Узнавать** некоторые растения из Красной книги, растущие в той местности, где проживают обучающиеся; **Знать**, что такое парки, зачем нужны парки; **Знать**, рассказывать о культурных растениях поля, о том, как их использует человек (с опорой на наглядность);

				Рассказывать, отвечать на вопросы о занятиях людей на полях при выращивании культурных растений.
	Домашние и дикие животные	2	Домашние животные. Забота о домашних животных. Польза домашних животных. Дикие и домашние птицы. Водоплавающие птицы. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые. Пчелы. Пасека. Зоопарк	**Рассказывать** о домашних животных, их пользе, заботе о домашних животных; **Группировать** изображения домашних и диких птиц, сравнивать птиц между собой; **Узнавать**, **называть**, **описывать** водоплавающих птиц по изображению и схеме; **Узнавать**, отвечать на вопросы, описывать насекомых; **Рассказывать** о пользе пчел, о жизни пчел; **Знать**, что такое пасека, поведение человека около пасеки, пчел; **Рассказывать**, отвечать на вопросы о назначении зоопарка, животных в зоопарке.
Мир человека (10 часов)				
	Человек	2	Человек. Тело человека. Функции тела человека. Мозг.	**Знать** части тела человека, назначение частей тела человека; **Отвечать** на вопросы о дыхании, о работе сердца, о крови; **Отвечать** на вопросы о том, где находится мозг, какое значение имеет мозг для жизни человека.
	Правила безопасного поведения.	3	Правила безопасного поведения. Режим дня. Время, часы. Часы и режим дня	**Рассказывать**, отвечать на вопросы о правилах безопасного поведения человека; **Знать**, для чего нужен режим дня, какие события составляют режим дня в будни и выходные дни; **Знать**, отвечать на вопросы, как определять время по часам; **Соотносить** время и события в режиме дня.
	Охрана природы человеком.	4	Охрана природы человеком. Безопасное поведение человека в городе. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественном транспорте.	Рассказывать, отвечать на вопросы об охране природы человеком; **Группировать** карточки «правильное и неправильное поведение людей на природе»; **Рассказывать**, **отвечать** на вопросы о правилах безопасного поведения человека в городе; **Узнавать**, отвечать на вопросы о некоторых знаках дорожного движения; **Группировать** изображения о правильном и неправильном поведении в городе; **Рассказывать** о правилах поведения в общественном транспорте; **Составлять маршрут** передвижения общественным транспортом из одного места в другое (из школы в библиотеку, парк, музей).
	Итоговое занятие	1	Обобщение данных о временах года, изменениях в живой и неживой природе,	**Знать**, отвечать на вопросы о временах года, месяцах, частях суток;

			теле и функциях тела человека	**Знать**, отвечать на вопросы о функционировании тела человека; **Знать**, рассказывать о необходимости заботиться, беречь природу.