МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа
МБОУ "Средняя школа" № 1

РАССМОТРЕНО Педсовет Протокол от 28.08.2026 г. №9	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР С.В.Моршинина Дата 28.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Е.А.Самсонова Приказ от 31.08.2026 г. № 227-о/д

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. А.С.ПУШКИНА"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУ "Средняя школа №1"
Дата: 2026.11.13 11:20:08+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)
учебного предмета «Математика»

(для первого и второго дополнительного и 1–4 классов)

г. Верхняя Салда, 2026

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для первого и второго дополнительного первого и 1-4 классов начальной школы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает основные цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к изучению математики обучающимся начальной школы с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет место предмета в структуре учебного плана, планируемые результаты и тематическое планирование.

Содержание обучения раскрывает основные образовательные линии, определяющие содержание обязательного изучения математики в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения и предметные достижения обучающихся, отражающие достижения за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения математики в каждом классе, представлены дифференцированные виды деятельности, которые рекомендуется использовать при изучении той или иной темы (раздела) с учетом минимального и достаточного уровней достижения результатов, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При овладении математическими представлениями, умениями и знаниями обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают ряд трудностей, напрямую связанными со спецификой психофизического развития, характерными для многих обучающихся этой категории. Трудности формирования и систематизации социальных представлений, фрагментарность представлений об окружающем мире, сложности понимания некоторых бытовых понятий, недостаточность коммуникативно- речевых навыков оказывают негативное влияние на формирование системы математических знаний, в частности многие обучающиеся этой категории испытывают трудности при освоении пространственно- временных представлений, целостного восприятия целей и последовательности действий, содержания в виде схем, решении задач, использовании имеющихся умений в повседневной жизни.

Недостаточность коммуникативно-речевого развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводит к сложностям сообщения педагогу о необходимости помощи, запроса на объяснение или получения дополнительной информации, недостаточность словарного запаса, связанная

в том числе и с дефицитом социальных представлений, приводит к недостаточности понимания условий, определения алгоритма действий, отчуждению смысла, формальному выполнению заданий.

Так как для многих обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сильной стороной психического развития выступает зрительное восприятие и память, то большое значение для усвоения программного материала играет использование визуальных опор, использование разнообразной наглядности (натуральной, графической, а в дальнейшем и символической), обязательное включение заданий, обеспечивающих активное использование личного опыта обучающихся в процессе освоения математического содержания.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики задаются спецификой состояния. Для более эффективного обучения младших школьников с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с необходимостью:

- использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных приёмов визуализации, алгоритмизации действий, использования дополнительных маркеров для выделения логических компонентов в тексте и др.)
- реализации практико-ориентированного характера усвоения математического материала;
- системной работе по «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации как в рамках учебного процесса, так и в повседневную жизнь;
- создания условий для преодоления/ смягчения коммуникативно-речевых дефицитов, в том числе в процессе обучения математики;
- смягчения социальных дефицитов, в том числе посредством осмысления социальной действительности в процессе обучения математике;
- обеспечения особой пространственно-временной организации образовательной среды;
- максимального расширения образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач в рамках различных видов деятельности;
- формирования и использования алгоритмов при овладении математическими знаниями и практическими умениями, использования их в ходе упражнений, практических и самостоятельных работ.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создающими основу для более системного и глубокого усвоения математических знаний в обучении на следующем этапе школьного образования, использования математических знаний в учебном процессе в рамках реализации междисциплинарных связей и для решения посильных практических задач повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач:

- формирование системы доступных математических знаний и умений, необходимых для решения как учебных, так и практических задач, их дальнейшего углубления и расширения;
- коррекция нарушений познавательной сферы, высших психических процессов средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе организованной деятельности;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, умения работать вместе с другими обучающимися для достижения общих целей в процессе обучения математике, умения договариваться;
- коррекция нарушений социально-коммуникативного развития, расширение и систематизация социальных представлений и понятий за счёт связи обучения математике, использования личного опыта и усвоенных ранее математических знаний и умений в повседневной жизни.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю в первом и втором дополнительном и первом классе, по 4 часа в неделю со второго по 4 класс, то есть всего 705 часов. Из них: в первом и втором дополнительном, первом классах по 99 часов, во втором, третьем и четвёртом классе по 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Представления о цвете: Цвет как свойство предметов. Цвета предметов окружающего мира (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый).

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине).

Представление о размере: Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине).

Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру.

Представления о массе: тяжёлый-лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предметов, имеющих значительное отличие по массе.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну).

Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами, счетным материалом). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количеств столько же, лишние, недостающие предметы. Дидактические игры на установление взаимно-однозначного соответствия, уравнивание групп предметов двумя способами.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность частей суток.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: верх-низ, вверху-внизу, впереди- сзади, в, на, под, над. Расположение на плоскости листа бумаги, на доске: центр, середине, верх, низ, угол листа, над, на, под.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник прямоугольник.

Составление геометрических фигур из нескольких частей (2-4 детали). Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам, по образцу. Измерительные навыки. Знакомство детей с использованием мерок. Измерение полосок бумаги, лент при помощи мерок. Сравнение полосок лент по длине.

Устный счет до десяти в прямом порядке и от пяти в обратном порядке.

Соотношение числа, количества в пределах пяти. Решение практических задач на предметах и на изображениях.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

Представления о цвете: основные и дополнительные цвета (красный, синий, жёлтый, зеленый, белый, черный, оранжевый, коричневый). Цвета предметов окружающего мира. Чередование элементов заданных цветов при раскрашивании, рисовании элементов.

Сенсорные эталоны: большой, средний, маленький. Сериация предметов по величине (до 5 элементов). Сравнение предметов, изображений предметов по величине и цвету (разные, одинаковые).

Представление о размере: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), сериация предметов, изображений по высоте (до 5 элементов), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине, сериация предметов по ширине, толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), сериация предметов по толщине, глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковы (равные) по глубине). Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру. Нахождение объекта по двум, трём признакам (цвет, форма, величина). Сравнение предметов по тяжести. Тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, одинаковые по тяжести. Определение тяжести предметов с опорой на личный опыт и выполнение практических упражнений.

Временные представления. Времена года, их последовательность. Части суток. Неделя. Дни недели, их последовательность с опорой на образец. Вчера, сегодня, завтра, сейчас, потом, давно, недавно. Возраст людей, пол, последовательность взросления человека.

Пространственные представления. Верх, низ, право, лево (в том числе с использованием дополнительной маркировки). Понимание пространственных представлений: в, на, над, под, перед, за, около, слева —справа, далеко — близко, рядом.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково).

Измерительные навыки. Измерение предметов при помощи мерочки. Построение геометрических фигур по опорным точкам.

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Предшествующее и последующее число. Соседи числа.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

Повторение пройденного. Сравнение предметов, изображений по цвету, форме, величине, размеру. Чередование деталей по цвету, форме, величине.

Представление об объеме. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Временные представления. Части суток. Неделя- семь суток. Названия и последовательность дней недели. Будни и выходные. Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Пространственные представления: положения предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине. Перемещение предмета в указанное положение относительно других предметов. Ориентировка на плоскости (доска, лист бумаги): вверху, внизу, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, верхняя, нижняя, правая и левая половины листа, правый, левый, верхний, нижний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий за.

Нумерация. Число, количество и цифра. Образование, название и запись чисел от 1 до 9. Образование, называние и запись числа 10. 10 единиц- один десяток. Цифра 0. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.

Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Соседи числа.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные, в том числе с использованием их взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Уравнивание групп предметов.

Деньги. Их назначение. Монеты, купюры. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 рубль (1р.), 1 копейка (1к.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к., 50 к.; бумажная купюра: 10 р Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства, купюрой 10р. Размен монеты крупного достоинства (10р.. 5р.) монетами более мелкого достоинства. Единица длины (мера длины) 1 сантиметр (1 см). Линейка. Маркировка 0. Измерение отрезков при помощи мерочки, при помощи линейки. Построение отрезка через точку, через две точки, построение отрезка заданной длины. Построение квадрата, треугольника по заданным точкам. Единицы массы: 1 килограмм. Измерение веса объектов. Геометрические фигуры. Овал (узнавание, называние).Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Называние компонентов, получаемых в результате действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Таблицы сложения и вычитания на основе состава чисел, использование таблицы при вычитании. Практическое использование переместительного свойства сложения. Ноль как результат вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных). Арифметические задачи. Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Алгоритм анализа задачи. Распознавание условия, вопроса, решение и ответ задачи. Алгоритм решения задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа устно, схематичная запись ответа. Геометрический материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Определение формы предметов окружающего мира посредством соотнесения с геометрическими фигурами. Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация**.** Сравнение чисел в пределах первого десятка. Использование знаков больше, меньше, равно. Установление равенства при помощи знака = Нумерация чисел в проделах 20. Образование, называние и запись чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности (увеличение на 1, уменьшение на 1). Счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3, 5. Числа однозначные и двухзначные

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Единицы измерения длины и их соотношения. Единицы измерения длины: дециметр (дм). 1дм=10 см. Сравнение длины предметов с мерочкой в 1 дм (длиннее, короче, такой же длины. Чтение и измерение длины (…дм… см)

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени. Сравнение чисел, полученных при измерении одной длины, массы, времени, емкости, массы.

Арифметические действия**.** Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двухзначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток, использование таблицы при вычитании.

Нахождение значение числового выражения в два арифметических действия (сложение и вычитание).

В процессе выполнения практических действий с предметными совокупностями деление их поровну.

Арифметические задачи**.** Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц Краткая запись арифметической задачи. Решение. Запись ответа. Составные арифметические задачи в два действия.

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по готовому решению, краткой записи, сюжету, предложенному педагогом, в том числе с использованием личного опыта обучающихся. Алгоритм решения задач в два действия.

Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине**.** Луч. Построение луча, Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Построение угла при помощи угольника. Четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Элементы четырехугольника (углы, вершины, стороны). Треугольник и элементы треугольника. Построение четырёхугольника и треугольника по точкам.

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация**.** Нумерация чисел в пределах 100. Получение, чтение, запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Счеты. Использование счетов при выкладывании чисел в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Чётные и нечётные числа.

Единицы измерения и их соотношения. Деньги. Бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Монета 50к. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.Единица измерения массы: килограмм (1 кг). Единица измерения ёмкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Последовательность месяцев в году.Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Календарь. Назначение календаря. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч). Называние времени по часам. Соотнесение времени и частей суток.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Нуль как компонент сложения и вычитания, результат вычитания.

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.

Запись действия умножения, чтение действий умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием

деления. Знак деления «:». Чтение действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Последовательность решения примеров с действиями в скобках

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольники. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

Нумерация. Нумерация в пределах 100. Повторение**.** Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы без перехода ч. Знакомство с калькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на калькуляторе. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

Единицы измерения длины и их соотношения**.** Сравнение чисел, полученных в ходе измерения величин**.** Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения масса: центнер (1 ц). Соотношение: 1 ц= 100 кг. Единица измерения времени: секунда (1 сек.) Соотношение: 1 мин= 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение количества секунд по секундомеру. Двойное обозначение времени (9 часов вечера, 9 часов утра). Соотнесение времени и части суток (утром, вечером), действий людей. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд и с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0. 1, 10. Деление 0 на число.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение

неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Составление задач по схеме, записи решения, сюжету. Дополнение краткой записи задачи числом для последующего решения.

Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Окружность, дуга. Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Знает названия некоторых цветов предметов окружающего мира;
- Знает, может показать большой-маленький
- Группирует предметы по величине, размеру
- Владеет количественными представлениями, понимает их в речи учителя: мало, много, ни одного;
- Сравнивает количество предметов при помощи учителя;
- Имеет представления о временах года;
- Имеет представления о частях суток;
- Имеет представления о схеме своего тела, ориентируется в пространстве, определяя положение предметов относительно себя (верх, низ);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги (центр, углы);
- Знает названия геометрических фигур;
- Составляет геометрические фигуры из нескольких частей (2-3 детали);
- Считает от 5 в прямом порядке;
- Соотносит число, количества в пределах трех.

Достаточный уровень:

- Знает, называет цвета предметов окружающего мира;
- Воспринимает цвет как характеристику предмета;
- Различает, знает, называет величины, размеры предметов;
- Сравнивает предметы по величине, размеру
- Исключает лишний предмет из совокупности предметов, отличающийся по размеру;
- Имеет первичные представления о массе предмета (тяжёлый — лёгкий), сравнивает значительно отличающиеся по массе предметы;
- Владеет количественными представлениями, понимает их в речи учителя, использует в речи (или показывает в ответ на инструкцию): мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну);
- Сравнивает количество предметов, уравнивает количество предметов одним способом;
- Имеет представления о временах года;
- Имеет представления о частях суток;
- Имеет представления о возрасте людей (старше, младше);
- Имеет представления о схеме своего тела, ориентируется в пространстве, определяя положение предметов относительно себя (верх, низ);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги;

- Знает названия геометрических фигур;
- Составляет геометрические фигуры из нескольких частей (2-4 детали;
- Обводит геометрических фигуры по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам,
- Рисует геометрические фигуры по образцу;
- Знает, для чего нужна мерка;
- Использует мерки в измерении предметов при помощи педагога;
- Считает до 10 в прямом порядке;
- Считает от 5 в обратном порядке;
- Соотносит число, количества в пределах пяти.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Знает, называет основные цвета предметов окружающего мира;
- Составляет последовательность из элементов, чередуя их одному признаку (цвету, форме);
- Выполняет сериацию предметов (из 3 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;
- Находит по описанию предмет с одной заданной характеристикой (цвет, размер, форма);
- Знает последовательность времен года, показывает ее на картинках, на схеме;
- Знает названия, может выложить последовательность частей суток;
- Определяет положение предмета в пространстве относительно себя;
- Сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать одним способом;
- Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10, в том числе с использованием визуальной поддержки и организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Знает, называет основные и дополнительные цвета предметов окружающего мира;
- Составляет последовательность из элементов, чередуя их по цвету, форме. размеру;
- Выполняет сериацию предметов (до 5 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;
- Знает, называет предметы, отличающиеся по глубине, сравнивает их между собой;
- Находит по описанию предмет с двумя заданными характеристиками (цвет, размер, форма);
- Описывает предмет, называя его характеристики (цвет, форму, размер) по вопросам учителя или по схеме;
- Сравнивает предметы по тяжести, знает и использует слова тяжелый, легкий, тяжелее, легче.
- Знает последовательность времен года, называет ее с опорой на схему;
- Знает, называет последовательность частей суток;
- Имеет представление о неделе, днях недели;
- Отвечает на вопросы о неделе с опорой на схему, расписание;
- Сравнивает людей по возрасту (старше, моложе);
- Определяет положение предмета в пространстве относительно себя;
- Сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать двумя способами;
- Владеет прямым и обратным счётом в пределах 10;
- Может считать в прямом и обратном порядке от заданного числа в пределах

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Владеет временными представлениями: времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;
- Понимает в речи учителя слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;

- Определяет, показывает положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу);
- Ориентируется на плоскости листа бумаги;
- Соотносит число, количество и цифру от 1 до 6 при организующей помощи учителя;
- Образовывает, называет и записывает состав числа с опорой на схему;
- Образовывает, называет и записывает числа 0 и 10;
- Владеет счетом в прямой и обратной последовательности в пределах 10;
- Имеет представление о назначении денег;
- Узнает монеты и купюры;
- Имеет представления о единице измерения 1см;
- Проводит измерения при помощи мерочки;
- Строит отрезок по одной и двум точкам;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 6;
- Рисует геометрические фигуры, пишет цифры при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Владеет временными представлениями: год, времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток;
- Понимает и использует слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность;
- Определяет, показывает, называет положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине;
- Ориентируется на плоскости листа бумаги;
- Устанавливает, называет, показывает отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий;
- Соотносит число, количество и цифру от 1 до 9;
- Образовывает, называет и записывает состав числа;
- Образовывает, называет и записывает числа 0 и 10;
- Владеет счетом в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10;
- Сравнивает числа между собой, записывает неравенство;
- Знает назначение и название денег;
- Узнает монеты и купюры, называет их;
- Умеет при организующей помощи заменить монеты на купюру или монету более крупного достоинства, разменять ее на монеты более мелкого достоинства;
- Имеет представления о единице измерения 1см;
- Проводит измерения при помощи мерочки и линейки;
- Строит отрезок по одной и двум точкам;
- Имеет представления о единицы массы 1 кг;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 10;
- Имеет представление о переместительном законе при сложении, использует его на практике при организующей помощи учителя.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- Умеет с организующей помощью учителя сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
- Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;
- Образовывает, записывает числа в пределах 20 с организующей помощью учителя;
- Имеет представления о единицах длины см, дм;

- Умеет проводить измерение отрезка при помощи учителя;
- Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
- Знает для чего нужны часы;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действий сложения и вычитания;
- Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц при использовании алгоритма и помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Умеет сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
- Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;
- Образовывает, записывает числа в пределах 20;
- Владеет счетом с использованием равных числовых групп;
- Имеет представления об однозначных и двузначных числах;
- Имеет представления о единицах длины см, дм;
- Умеет сравнивать длину предмета, отрезка, используя данные, полученные при помощи мерочки и линейки;
- Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
- Знает для чего нужны часы, части часов;
- Умеет определять время по часам с точностью до часа;
- Умеет соотносить время и части суток;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действия с переходом через десяток;
- Умеет находить значение числового выражения в два арифметических действия;
- Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- При организующей помощи учителя выполняет краткую запись арифметической задачи, краткое условие, решение, ответ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТИЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

- Владеет представления о нумерации в пределах 100;
- Умеет читать, записывать числа в пределах 100;
- Знает о том, зачем нужны счеты, умеет пользоваться счетами при пошаговой помощи учителя;
- Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 20;
- Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
- Уменьшение и увеличение чисел на несколько десятков, единиц;
- Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
- Умеет разменивать купюры при пошаговой помощи учителя;
- Владеет представлениями об единицах измерения времени: час, минута;
- Выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
- Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
- Умеет определять время по часам с точностью до часа;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с без перехода через разряд;
- Владеет умениями выполнения умножения и деления по алгоритму при помощи учителя;
- Решает простые задачи на нахождение суммы, разности;
- Умеет решать простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз при опоре на алгоритм и пошаговой помощи учителя;

- Умеет строить отрезок заданной длины;
- Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники.

Достаточный уровень:

- Владеет представления о нумерации в пределах 100;
- Умеет получать, читать, записывать числа в пределах 100;
- Владеет умением выделять в двухзначных числах единицы, десятки;
- Умеет считать десятками до 100;
- Знает о том, зачем нужны счеты, пользуется счетами при организующей помощи учителя;
- Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 100;
- Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
- Считает равными группами (2,3,4,5);
- Умеет уменьшать и увеличивать чисел на несколько десятков, единиц;
- Владеет представлениями о четных и нечетных числах.
- Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
- Знает, что рубль состоит из 100 копеек;
- Умеет разменивать купюры;
- Знает единицы измерения длины (см, дм, м);
- Знает, что в метре сто см, в метре 10 дм;
- Владеет представлениями об измерении массы (1кг);
- Владеет представлениями об единицах измерения емкости (1л);
- Владеет представлениями об единицах измерения времени: минута, год;
- Знает последовательность месяцев в году, выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
- Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
- Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд;
- Знает названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Владеет навыками выполнения умножения и деления;
- Может заменять действия умножения сложением;
- Решает простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз;
- Умеет при организующей помощи учителя решать задачи в два действия;
- Умеет строить отрезок больше (меньше) данного, равного данному;
- Имеет представление о том, что такое окружность, дуга, радиус, центр окружности;
- Имеет представление о многоугольниках, названиях многоугольников, частях многоугольников;
- Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники и называть, записывать названия многоугольников в зависимости от названия углов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

- Имеет представления о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни), определяет разряды числа с опорой на схему;
- Знает назначение и правила использования калькулятора;
- Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
- Владеет представлениями о единицах измерения длины (см, дм, м);
- Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг);
- Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута);
- Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;

- Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- Умеет выполнять действия умножения и деления с опорой на таблицы;
- Решает простые арифметические задачи с опорой на схему, алгоритм;
- Умеет составлять задачи в одно действие по схеме, записи решения, сюжету;
- Умеет строить отрезок заданной длины;
- Умеет строить окружность при помощи циркуля;
- Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон при пошаговой помощи взрослого.

Достаточный уровень:

- Владеет представлениями о разрядах чисел (единицы, десятки, сотни);
- Сравнивает числа в пределах 100;
- Знает назначение и правила использования калькулятора;
- Умеет отложить число в пределах 100 на калькуляторе;
- Владеет представлениями о единицах измерения длины (1мм, 1 см, 1 дм, 1м);
- Владеет представлениями о единицах измерения массы (кг, ц);
- Владеет представлениями о единицах измерения времени (час, минута, секунда);
- Знает, что 1м=60с;
- Имеет представление о том, для чего нужен секундомер, умеет определять количество секунд по секундомеру;
- Имеет представление о двойном обозначении времени (10 часов утра, 10 часов вечера);
- Умеет определять время по часам с точностью до минуты;
- Умеет читать и сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- Умеет выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел;
- Умеет выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- Умеет находить неизвестный компонент сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого);
- Умеет выполнять и проверку действий сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- Умеет выполнять действия умножения и деления;
- Умеет использовать таблицы умножения и деления;
- Имеет представления о взаимосвязи умножения и деления;
- Имеет представление об умножении на 0, 1, 10;
- Имеет представление о делении 0 на число;
- Решает простые арифметические задачи, в том числе на зависимость между стоимостью и ценой;
- Умеет решать задачи в два действия;
- Умеет составлять задачи в два действия по схеме, записи решения, сюжету;
- Умеет обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита;
- Умеет проводить измерение отрезков ломаной линии и вычислять ее длину;
- Умеет строить отрезок, в том числе равного длине ломаной линии;
- Умеет строить окружность заданного радиуса;
- Умеет делить окружность на две части;
- Умеет строить прямоугольник по заданным длинам сторон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Пропедевтический период (99 часов)					
1	Выявление представлений. Цвет как свойство предметов	5	Представления о цвете: Цвет как свойство предметов. Цвета предметов окружающего мира (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый).	Знает названия некоторых цветов предметов окружающего мира; Группирует изображения по цвету; Закрашивает контур предмета карандашом нужного цвета.	Знает названия цветов; Показывает, называет цвета одноцветных изображений предметов: Знает, называет цвета предметов окружающего мира; Воспринимает цвет как характеристику предмета; Называет цвета некоторых предметов окружающего мира; Закрашивает контур предмета карандашом нужного цвета.
2	Большой – маленький	4	Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине	Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие величину предметов (большой и маленький) Группирует предметы по величине Различает 2 предмета по размеру (большой, маленький). Сравнивает предметы по размеру, 2 предмета.	Различает и используют в собственной речи слова, обозначающие величину предметов. Различает предметы по размеру. Называет величину предметов в окружающем мире; Исключает четвертый лишний по величине; Выполняет сериацию предметов по величине (5 элементов).

	Круг	4	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг) Выделение предметов в совокупности по форме Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие форму Группирует геометрический материал по форме Находит круги среди других изображений Дорисовывает, раскрашивает круги Собирает круг из двух частей	Различает и используют в собственной речи название формы круг Узнает предметы круглой формы Называет характеристики (форма, цвет, величина) Исключает четвертый лишний Выполняет ряд из кругов, чередуя их по цвету или величине
	Высокий- низкий	4	Представления о размере: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте). Выделение предметов в совокупности по высоте Сравнение предметов по высоте на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих высоту предметов: высокий, низкий, равные (одинаковые) по высоте	Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие высоту предметов (высокий и низкий) Различает 2 предмета по высоте Сравнивает предметы по высоте, 2 предмета.	Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие высоту предметов Сравнивает предметы, предметные изображения по высоте Различает предметы по высоте Выполняет сериацию предметных изображений по высоте
	Широкий-узкий	4	Широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине Выделение предметов в совокупности по ширине Сравнение предметов по ширине на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих ширину предметов: широкий, узкий, равные (одинаковые) по ширине	Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие ширину предметов (широкий и узкий) Различает 2 предмета по ширине Сравнивает предметы по ширине, 2 предмета, в том числе используя прием наложения Закрашивает по инструкции широкий/узкий предмет	Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие ширину предметов Сравнивает предметы, предметные изображения по ширине Выполняет сериацию предметов, предметных изображений по ширине Выбирает и закрашивает, дорисовывает предметы, отличающиеся по ширине

	Толстый- тонкий	4	Толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине) Выделение предметов в совокупности по толщине Сравнение предметов по толщине на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих толщину предметов: толстый, тонкий, равные (одинаковые) по толщине	Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие толщину предметов (толстый и тонкий) Различает 2 предмета по толщине Сравнивает предметы по толщине, 2 предмета, в том числе используя прием приложения Закрашивает по инструкции изображение толстого/ тонкого предмета	Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие толщину предметов Сравнивает предметы, предметные изображения по толщине Выполняет сериацию предметов, предметных изображений по толщине Выбирает и закрашивает, дорисовывает предметы, отличающиеся по толщине
	Квадрат	4	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат) Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Распознает, узнает квадрат как геометрическую фигуру Различает 2 предмета по форме, находит квадрат Обводит геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету Выкладывает квадрат из счетных палочек по образцу	Распознает, называет квадрат как геометрическую фигуру (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различает предметы по форме (квадрат). Сравнивает квадраты по одному и нескольким признакам (цвет, величина). Обводит геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету Рисует квадрат по опорным точкам
	Треугольник	4	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (из 2-3 элементов, из счетных палочек)	Распознает, называет треугольник как геометрическую фигуру Находит треугольник по инструкции педагога Группирует геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Складывает треугольник из 2 элементов, из счетных палочек по образцу Закрашивает треугольник по инструкции педагога	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Группирует геометрические фигуры Отвечает на вопросы учителя (форма, цвет, величина) Исключает четвертый лишний Складывает треугольник из 2-4 элементов Складывает треугольник из счетных палочек по схеме или самостоятельно

	Форма, цвет, размер предмета	4	Группировка предметов по величине, размеру, цвету, форме. Сериация предметов по величине, размеру. Сравнение предметов	Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие цвет, форму, размер предмета Различает 2 предмета по одному признаку Группирует предметы, предметные изображения по одному из признаков Находит предмет по заданному признаку Выкладывание серии предметов по размеру (3 элемента)	Использует слова, обозначающие цвет, размер, форму предметов Узнает предмет по описанию учителя (2 характеристики) Исключает 4-тый лишний по одному из признаков При организующей помощи учителя называет характеристики предмета (цвет, форму, размер) Выкладывает серии предметов по размеру (5 элементов)
	Тяжелый-легкий	4	Тяжёлый-лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение предметов по массе 2-4 предметов, имеющих значительное отличие по массе.	Различает (понимает в речи учителя) слова легкий и тяжелый Различает 2 предмета по тяжести Сравнивает предметы по тяжести, 2 предмета Группирует предметы тяжелые и легкие	Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие вес предметов Сравнивает предметы, предметные изображения предметов, значительно отличающихся по весу Выбирает и закрашивает, дорисовывает предметы заданной характеристики (тяжелый, легкий)
	Количество предметов	8	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами, счетным материалом). Сравнение количества предметов путём	Различает, понимает слова много-мало- один Сравнивает 2 совокупности предметов на глаз, используя взаимо-однозначное соответствие Дает один предмет из множества Меняет количество предметов в одной совокупности по образцу	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного Сравнивает количество предметов в двух группах Определяет количество предметов одной совокупности после изменения ее составляющие

			установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количеств столько же, лишние, недостающие предметы. Дидактические игры на установление взаимно-однозначного соответствия, уравнивание групп предметов двумя способами.		
	Временные представления	4	Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Последовательность частей суток	Имеет представления о временах года, узнает их по наиболее ярким признакам Знает названия (узнает в речи учителя) части суток Соотносит части суток с деятельностью людей Выкладывает последовательность частей суток	Имеет систематизированные представления о временах года, Называет времена года с опорой на наглядность Имеет представления о частях суток, их последовательности. Использует в речи названия времен года, части суток, отвечая на вопросы учителя Соотносит части суток и свою деятельность Выкладывает последовательность частей суток
	Временные представления: молодой, старый	4	Люди. Пол и возраст людей. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)	Различает в речи учителя слова, характеризующие возраст (дети, взрослые) и пол людей Сравнивает людей по возрасту (старше, младше) на фотографиях и в реальной жизни	Различает временные представления, использует в собственной речи слова: взрослый, ребенок молодой, старый, моложе, старше Сравнивает людей по возрасту на фото, картинках Выкладывает последовательность взросления человека
	Пространственные представления	4	Человек части тела человека Положение человека в пространстве (стоит, сидит, лежит) Пространственные представления: верх- низ, вверху — внизу, впереди — сзади, в, на, под, над относительно самого себя Ориентировка на листе бумаги, части листа (середина, углы, края листа)	Узнает, показывает основные части тела человека Понимает слова, обозначающие глаголы движения Понимает пространственные представления относительно себя (верх, низ, впереди, сзади) Понимает обозначения пространственных	Называет части тела человека Понимает, использует слова, обозначающие пространственные представления (верх- низ, вверху — внизу, впереди — сзади, в, на, под, над) относительно самого себя Понимает, использует слова, обозначающие пространственные положения предметов (в, на, под, над) Выкладывает предметы по инструкции, передает отношения предметов в пространстве

				представлений о положении предмета в пространстве (в, на) Показывает части листа бумаги, помещает элемент в заданную часть листа бумаги	Называет части листа, помещает предметные изображения в названную учителем часть листа
	Прямоугольник	4	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (из 2-4 элементов) выкладывание прямоугольника из счетных палочек	Распознает, называет, показывает прямоугольник Группирует геометрические фигуры Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, размер). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету Складывает прямоугольник из частей (2-3), счетных палочек Дорисовывает недостающий элемент (сторону) прямоугольника	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Исключает четвертый лишний (по форме, цвету) Называет характеристики прямоугольника (цвет, величину) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету, рисует по опорным точкам Выкладывает прямоугольник из 2-4 элементов, счетных палочек

	Геометрические формы	4	Геометрические формы: шар, куб, брус. Группировка геометрических форм Соотнесение плоскостных и объемных фигур Свойства геометрических форм Соотнесение геометрических форм и предметов окружающего мира	Распознает, показывает шар, куб Группирует геометрические формы Соотносит геометрические формы и формы предметов окружающего мира	Распознает, показывает, называет шар, куб, брус Группирует геометрические формы Соотносит геометрические формы и предметы окружающего мира Соотносит плоскостные и объемные геометрические фигуры
	Геометрические фигуры	4	Составление геометрических фигур из нескольких частей (2-4 детали). Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам, по образцу.	Различает, узнает названия геометрических фигур Узнает предметы окружения, составленные из геометрических фигур Выкладывает предметные изображения из геометрических фигур по	Различает, называет геометрические фигуры Узнает предметы окружения, составленные из геометрических фигур Выкладывает предметные изображения из геометрических фигур по образцу Рисует геометрические фигуры по шаблону, трафарету, опорным точкам и образцу Складывает геометрическую фигуру из частей,

				образцу Рисует геометрические фигуры по шаблону, трафарету Складывает геометрическую фигуру из частей	счетных палочек
	Измерительные навыки	5	Размер предметов. Мерочка. Измерение полосок бумаги, лент при помощи мерок. Сравнение полосок лент по длине при помощи мерочки.	Отвечает на вопрос, показывает большие и маленькие, длинные и короткие предметы При помощи учителя сравнивает ленту, полосу бумаги при помощи мерочки	Называет предметы разного размера, отвечая на вопрос учителя Знает, как использует мерочку Использует мерочку для измерения
	Прямой и обратный счет в пределах 10	5	Устный счет до десяти в прямом порядке и от пяти в обратном порядке. Числовой ряд. Последовательность чисел в числовом ряду. Порядковый счет	Имеет представления о последовательности чисел в числовом ряду Считает от 1 до 5 Пересчитывает предметы, выкладывая из на парту (от 1 до 5) Убирает предметы, используя обратный счет (от 3 до 1) Использует обратный счет в ожидании до начала действия	Использует прямой счет от 1 до 10 Использует обратный счет от 5 до 1 Пересчитывает предметы, выкладывая их по 1 на парту (от 1 до 10) Убирает предметы со стола по одному, используя обратный счет (от 5 до 1) Использует обратный счет, ожидая начала события
	Число, количество	20	Пересчет предметов в пределах 5. Сравнение групп предметов в пределах пути Уравнивание групп предметов Добавление нужного количества элементов для получения заданного числа	Умеет пересчитывать предметов в пределах 3 Набирает из множества заданное количество предметов в пределах 3 Сравнивает группы предметов Уравнивает количество предметов в двух группах путем добавления элементов Обводит, раскрашивает, рисует заданное количество элементов	Пересчитывает группы предметов Набирает из совокупности множества предметов заданное количество элементов Сравнивает группы предметов Уравнивает группы предметов Добавляет нужное количество элементов, чтобы получить нужное число Дорисовывает недостающее количество элементов

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Пропедевтический период (48 часов)					
1	Цвет как свойство предметов	2	Представления о цвете: Цвет как свойство предметов. Цвета предметов окружающего мира (красный, синий, желтый, зеленый, чёрный, белый, оранжевый, коричневый). Чередование элементов заданных цветов при раскрашивании, использование заданных цветов при рисовании.	Знает названия некоторых цветов предметов окружающего мира; Находит предмет заданного цвета (красный, синий, желтый, зеленый) Группирует изображения по цвету Выкладывает чередование элементов по цвету по образцу	Знает названия цветов, использует их в речи; Показывает, называет цвета предметов окружающего мира: Воспринимает цвет как характеристику предмета; Закрашивает контур предметного изображения карандашами нужного цвета; Выкладывает чередование элементов 1/1 2/2 по цвету
2	Величина предметов	2	Представления о величине: большой, средний маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Выделение предметов в совокупности по размеру (большой, средний, маленький) Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, средний равные (одинаковые) по величине Сериация предметов по величине	Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие величину предметов (большой, средний и маленький) Сравнивает предметы (больше, меньше) Группирует предметы по величине Выкладывает сериацию по величине	Различает и используют слова, обозначающие величину предметов (большой, средний, маленький) Различает предметы по размеру. Называет величину предметов в окружающем мире; Исключает четвертый лишний по величине; Выполняет сериацию предметов по величине (5 элементов). Закрашивает предмет заданной величины

	Форма предметов	2	Различение, называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Группировка фигур по цвету, форме и величине Нахождение фигуры по заданным параметрам Выкладывание геометрических фигур Рисование геометрических фигур по контуру, опорным точкам Выкладывание изображений предметов из геометрических фигур	Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие форму Группирует геометрический материал по форме Обводит геометрические фигуры по контуру Выкладывает чередования из геометрических фигур Закрашивает геометрических фигур карандашом заданного цвета	Различает и используют в собственной речи название геометрических фигур Определяет форму предметов, сличая ее с геометрическими формами Называет характеристики геометрической фигуры (форма, цвет, величина) Исключает четвертый лишний Выполняет ряд из геометрических фигур Выкладывает изображения из геометрических фигур по образцу
	Сравнение предметов по размеру	2	Характеристики предметов: высокий — низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), сериация предметов, изображений по высоте (до 5 элементов), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине, сериация предметов по ширине, толстый- тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), сериация предметов по толщине, глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковы (равные) по глубине). Группировка предметов по величине, размеру. Сериация предметов по величине, размеру. Нахождение объекта по двум, трём признакам (цвет, форма, величина).	Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие высоту предметов (высокий и низкий) Различает 2 предмета по высоте Сравнивает предметы по высоте, 2 предмета.	Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие высоту предметов Сравнивает предметы, предметные изображения по высоте Различает предметы по высоте Выполняет сериацию предметных изображений по высоте

	Представления о предметах. Тяжелый-легкий, тяжелее- легче-одинаковые	2	Сравнение предметов по тяжести. Тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, одинаковые по тяжести. Определение тяжести предметов с опорой на личный опыт и выполнение практических упражнений.	Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие вес предметов (тяжелый, легкий, одинаковые) Сравнивает предметы по весу, 2 предмета Узнает изображения легких и тяжелых предметов, опираясь на собственный опыт	Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие вес предметов (тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, одинаковые) Сравнивает предметы, предметные изображения по весу на основании собственного опыта Выполняет сериацию предметов, предметных изображений по весу
	Представления о предметах. Глубокий-мелкий	2	Глубокий- мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине) Сравнение предметов по глубине на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие глубину (глубокий и мелкий) Различает 2 предмета по глубине Закрашивает по инструкции изображение глубокого/ мелкого изображения	Узнает в речи учителя, использует в собственной речи слова, обозначающие глубину объектов Сравнивает предметы, предметные изображения по глубине Выполняет сериацию предметов, изображений по глубине Выбирает и закрашивает, дорисовывает предметы, отличающиеся по глубине
	Форма, цвет, размер предмета	2	Группировка предметов по величине, размеру, цвету, форме. Сериация предметов по величине, размеру. Сравнение предметов	Различает (понимает в речи учителя) слова, определяющие цвет, форму, размер предмета Различает 2 предмета по одному признаку Группирует предметы, предметные изображения по одному из признаков Находит предмет по заданному признаку Выкладывает серии предметов по размеру (3 элемента)	Использует слова, обозначающие цвет, размер, форму предметов Узнает предмет по описанию учителя (2 характеристики) Исключает 4-тый лишний по одному из признаков При организующей помощи учителя называет характеристики предмета (цвет, форму, размер) Выкладывает серии предметов по размеру (5 элементов)
	Временные представления	4	Времена года: зима, весна, лето, осень. Последовательность времен года Сутки: утро,	Имеет представления о временах года, знает их	Знает названия и последовательность времен года,

			день, вечер, ночь. Последовательность частей суток Неделя. Дни недели. Их последовательность	последовательность с опорой на схему Знает названия (узнает в речи учителя) части суток Выкладывает последовательность частей суток Знает основные характеристики частей суток Знает дни недели, соотносит их с расписанием с опорой на наглядность	Называет времена года Знает названия частей суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, части суток Соотносит части суток и свою деятельность Знает названия дней недели Знает последовательность дней недели Соотносит дни недели н расписание
	Временные представления: молодой, старый, давно, недавно	2	Люди. Пол и возраст людей. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту людей из социального окружения обучающихся Последовательность взросления человека Временные представления: давно, сейчас, потом, недавно	Понимает в речи, знает слова, характеризующие возраст (дети, взрослые) и пол людей Сравнивает людей по возрасту (старше, младше) на фотографиях и в реальной жизни Различает людей по возрасту и полу Понимает значение «сейчас», «потом» в процессе выполнения заданий	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: взрослый, ребенок молодой, старый, моложе, старше Сравнивает людей по возрасту на фото, картинках Выкладывает последовательность взросления человека Понимает и использует слова давно, сейчас, потом, недавно с опорой на наглядность
	Пространственные представления	4	Верх, низ, право, лево (в том числе с использованием дополнительной маркировки). Понимание пространственных представлений: в, на, над, под, перед, за, около, слева —справа, далеко — близко, рядом.	Понимает в речи учителя пространственные представления относительно себя (верх, низ, впереди, сзади) Понимает обозначения пространственных представлений о положении предмета в пространстве (в, на, под, над) Выполняет подвижные аппликации, перемещает предметы по образцу Выделяет на себе право/ лево	Понимает, использует слова, обозначающие пространственные представления (верх- низ, вверху — внизу, впереди — сзади, в, на, под, над) Понимает, использует слова, обозначающие пространственные положения предметов (в, на, под, над, перед, за, около, слева, справа) Выкладывает предметы по инструкции, передает отношения предметов в пространстве

				(в том числе при помощи маркировки)	
	Пространственные представления. Ориентировка на листе бумаги	4	Ориентировка на листе бумаги. Части листа: центр, углы, стороны листа, правая и левая часть листа. Верх, низ, право, лево (в том числе с использованием дополнительной маркировки). Понимание пространственных представлений: в, на, над, под, перед, за, около, слева —справа	Понимает в речи учителя пространственные представления и передает их на плоскости листа (верх, низ, справа/ слева) Выполняет подвижные аппликации, перемещает предметы по образцу	Понимает, использует слова, обозначающие пространственные представления на листе бумаги (верх- низ, вверху — внизу, впереди — сзади, в, на, под, над) Понимает, использует слова, обозначающие пространственные положения изображений на листе бумаги (в, на, под, над, перед, за, около, слева, справа) Выкладывает предметы по инструкции, передает отношения предметных изображений на листе бумаги

	Количество предметов	4	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково). Сравнение групп предметов, уравнивание групп предметов (добавить или убрать нужное количество элементов)	Распознает, показывает, набирает нужное количество элементов Понимает значение слов больше, меньше, одинаково при сравнении групп предметов Уравнивает групп предметов двумя способами с пошаговой помощью учителя	Узнает, использует слова больше, меньше, одинаково Уравнивает группы предметов двумя способами (убирает лишние, добавляет отсутствующие элементы) с опорой на схему
	Геометрические фигуры	2	Составление геометрических фигур из нескольких частей (4 деталей). Составление геометрических фигур из счетных палочек. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету, по опорным точкам, по образцу.	Различает, узнает названия геометрических фигур Узнает предметы окружения, составленные из геометрических фигур Выкладывает предметные изображения из геометрических фигур по образцу Рисует геометрические фигуры по шаблону, трафарету Складывает геометрическую	Различает, называет геометрические фигуры Узнает предметы окружения, составленные из геометрических фигур Выкладывает предметные изображения из геометрических фигур по образцу Рисует геометрические фигуры по шаблону, трафарету, опорным точкам и образцу Складывает геометрическую фигуру из частей, счетных палочек

				фигуру из частей	
	Измерительные навыки	4	Мерочка. Измерение полосок бумаги, лент, геометрических фигур при помощи мерочки. Линейка. Сравнение полосок лент по длине при помощи мерочки. Рисование линии по точкам по линейке	Отвечает на вопрос, показывает большие и маленькие, длинные и короткие предметы Измеряет ленту, полосу бумаги при помощи мерочки При помощи учителя проводит линию по линейке	Знает, как использует мерочку и использует мерочку для измерения Понимает назначение линейки Проводит линию по линейке Ставит опорные точки в углы геометрической фигуры
	Прямой и обратный счет в пределах 10	4	Устный счет до десяти в прямом порядке и в обратном порядке. Числовой ряд. Последовательность чисел в числовом ряду. Порядковый счет. Предшествующее и последующее число на числовом ряду. Счет от определенного числа в пределах 10	Имеет представления о последовательности чисел в числовом ряду Считает от 1 до 10 Использует обратный счет в ожидании до начала действия от 7 до 1	Использует прямой счет от 1 до 10 Использует обратный счет от 10 до 1 Использует прямой и обратный счет от заданного числа Использует обратный счет, ожидая начала события
	Число, количество	6	Пересчет предметов в пределах 7. Сравнение групп предметов в пределах пути Уравнивание групп предметов Добавление нужного количества элементов для получения заданного числа	Умеет пересчитывать предметов в пределах 5 Набирает из множества заданное количество предметов в пределах5 Сравнивает группы предметов Уравнивает количество предметов в двух группах путем добавления элементов Обводит, раскрашивает, рисует заданное количество элементов	Пересчитывает группы предметов Набирает из совокупности множества предметов заданное количество элементов Сравнивает группы предметов Уравнивает группы предметов Добавляет нужное количество элементов, чтобы получить нужное число Дорисовывает недостающее количество элементов

Первый десяток (51 час)					
	Количество и счет Число и цифра 1	2	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числа и цифры	Различает, читают число 1 Соотносит слово, количество и цифру Записывает число 1 По инструкции берет 1	Соотносит число, количество и цифру Пишет цифру 1 Берет 1 предмет из множества

				предмет из множества	
	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числа и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов	Образовывает, различает, читают и записывают число 2 при организующей помощи учителя Соотносит число, количество и цифру в пределах двух Откладывает 2 предмета из группы по инструкции учителя	Образовывает, различает, читает и записывает число 2 Определяет место цифры 2 в числовом ряду Сравнивает числа в пределах 2 Добавляет предметы (1,2) для получения числа 2 Знает смысл слова «пара», показывает изображения предметов, предметы, применительно к которым используется термин «пара»
	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2	3	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; название знаков: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится) Составление математических числовых выражений на основе соотнесения с предметно-практической ситуацией Запись математического выражения в виде равенства (примера) Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ.	Узнает в речи учителя названия арифметических действий Узнает и показывает знаки плюс, минус, равно Решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Узнает, использует в речи названия арифметических действий Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 2. Записывает арифметическое действие при помощи цифр и знаков Выкладывает под арифметическим действием (схемой) необходимый дидактический материал Выкладывает пример под дидактическим материалом
	Решение простых задач на нахождение суммы	4	Составление и решение практических арифметических задач на нахождение суммы в пределах 2 с опорой на наглядность	Принимает посильное участие в решении арифметических задач на нахождение суммы (повторяет и выкладывает условие задачи) Решает задачу с опорой на дидактический и счетный материал	Анализирует при помощи учителя и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы Записывает, составляет краткое условие при организующей помощи учителя Выполняет решение задачи, записывает его в виде арифметического примера
	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом	Образовывает, различает, читает и записывает число 3 возможно с помощью учителя Считает в прямом и обратном	Образовывает, называет и записывает число 3 Считает в прямом и обратном порядке в пределах 3 Выкладывает числовой ряд из цифр Докладывает нужное количество дидактического

			ряду Счет предметов в пределах 3	порядке с помощью числового ряда Выкладывает нужное количество дидактического материала под цифру	материала для получения числа 3
	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3	3	Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Сравнение групп предметов и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3, добавляет нужное количество предметов для получения числа 3	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3, добавляет нужное количество дидактического материала для получения 3 Получает число 2 путем отсчитывания единиц
	Сложение и вычитание в пределах 3	4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3 Выкладывание примеров при помощи дидактического материала Запись и решение примеров	Понимает сущность действия сложения, записывает его в виде примера по образцу Решает пример, используя дидактический материал	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 3 По схеме составляет пример на сложение и вычитание Составляет пример при помощи дидактического материала
	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, цифры	Образовывает, различают, читают и записывают число 4 Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Добавляет необходимое количество дидактического материала для образования числа 4 Сравнивает группы предметов, уравнивает их между собой	Образовывает, различает, читает и записывает число 4 Выкладывает, записывает числовой ряд в пределах 4 Определяет места числа в числовом ряду, называет его соседей Добавляет необходимое количество дидактического материала для получения 4
	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4	3	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	Образовывает, различает, читает и записывает число 4 Сравнивает предметные множества и числа в пределах 4 Уравнивает группы предметов	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Выкладывает, записывает числа числового ряда Сравнивает группы предметов между собой, уравнивает их Добавляет необходимое количество дидактического материала для получения количества 4, делает запись при помощи цифр

	Числовой ряд 1-4 Запись и решение примеров в пределах 4	3	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на дидактический материал, схему в пределах 4 Состав числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице	Образовывает, различает, читает и записывает число 4 Сравнивает числа в пределах 4 Составляет, записывает, решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывает, различает, читает и записывает число 4 Сравнивает числа в пределах 4. Составляет, записывает, решает примеры на сложение и вычитание в пределах 4
	Решение простых задач на нахождение суммы	4	Составление и решение практических арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление практических задач по готовому решению	При помощи учителя анализирует простые практико- ориентированные задачи на нахождение суммы, записывает краткую запись Выполняет решение задачи и записывает его в виде арифметического примера при организующей помощи учителя и опору на схему	Анализирует, составляет и решает простые практико- ориентированные арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера Отвечает на вопрос задачи в ответ на вопрос учителя При помощи учителя составляет задачу по записи решения
	Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание	3	Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4	Образовывает, различает, читает и записывает число 4 Пользуется таблицей состава чисел (из двух чисел) для ответа на вопросы и решения примеров Читает, записывает, решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляет, читает, записывает, решает примеры на сложение и вычитание в пределах 4. Заполняет таблицы с составом числа (в пределах 4) Читает, записывает с доски и под диктовку примеры в пределах 4 Проверяет правильность решения, используя таблицы, счетный материал
	Решение простых задач на нахождение	3	Счет предметов в пределах 4 Изучение состава числа 4. Составление и решение практических арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4	Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение остатка, записывает решение в виде арифметического примера	Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера
	Число и цифра 5 Сравнение предметных	4	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5	Образовывает, различает, читает и записывает число 5	Образовывает, различает, читает и записывает число 5

	множеств в пределах 5.		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	Сравнивает предметные множества и числа в пределах 5 Выкладывает числовой ряд При помощи учителя называет предшествующее и следующее число в пределах 5	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 Добавляет недостающее количества дидактического материала для получения 5 Получает число 4 путем отсчитывания 1
	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	3	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Выкладывание числового ряда в пределах 5 Называние пропущенные числа в числовом ряду Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по единице	Выкладывает числовой ряд в пределах 5 Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала в пределах 5	Выкладывает числовой ряд Называет пропущенные числа в числовом ряду. Решает примеры с опорой на числовые таблицы Сравнивает числа в пределах 5. Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание используя счетный дидактический материал
	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач по схеме	3	Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	Образовывает, различают, читает и записывает число 5 Пользуются таблицей состава чисел Читает, записывает, решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала	Образовывает, различает, читает и записывает число 5. Пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых при решении примеров. Составляет, читает, записывает, решает примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия с опорой на счетный дидактический материал

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	кол-во час	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся

				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение пройденного (9 часов)					
	Сравнение предметов по цвету, форме и величине	3	Повторение пройденного. Сравнение предметов, изображений по цвету, форме (круг квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), величине (большой, средний, маленький), размеру (высокий, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Одинаковые, равные по величине. Чередование деталей по цвету, форме, величине. Представление об объеме. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	Знает названия признаков предмета (цвета, формы, размеры предметов) Описывает предмет по схеме и при помощи учителя Выкладывает фигуру из элементов по образцу Выкладывает ряд, чередуя элементы Находит предметное изображение по двум признакам	Называет признаки предмета (цвета, формы, размеры предметов) Описывает предмет по схеме Выкладывает фигуру из элементов по образцу и инструкции учителя Выкладывает ряд, чередуя элементы, продолжая ряд Находит предметное изображение по двум-трем признакам Выделяет предметы с нужной характеристикой из множества Исключает четвертый лишний
	Пространственная ориентировка	3	Положение предметов в пространстве, на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине. Перемещение предмета в указанное положение относительно других предметов. Ориентировка на плоскости (доска, лист бумаги): вверху, внизу, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, верхняя, нижняя, правая и левая половины листа, правый, левый, верхний, нижний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий за.	Знает названия слов, обозначающих положение предмета в пространстве и по отношению друг к другу Перемещает предмет в указанное место относительно других предметов Ориентируется на листе бумаги, определяет положение предметов на плоскости листа (верх, низ, право, лево, середина, угол, край листа) Перемещает предмет или изображение на плоскости листа в указанное место	Называет местоположение предметов на плоскости по отношению к обучающемуся, по отношению друг к другу (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, между, посередине. Перемещает предмета в указанное положение относительно других предметов Ориентируется на плоскости (доска, лист бумаги): вверху, внизу, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, верхняя, нижняя, правая и левая половины листа, правый, левый, верхний, нижний углы. Устанавливает и называет порядок следования: первый, последний, следующий, за, после, следующий за.
	Временные представления	3	Повторение. Времена года. Части суток. Неделя- семь суток Названия и последовательность дней недели. Будни и выходные. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно, быстро,	Знает последовательность частей суток При организующей помощи учителя определяет вчера, сегодня, завтра, на следующий	Владеет временными представлениями: год, времена года, неделя, дни недели, сутки, части суток; Выкладывает последовательность времен года, частей суток, дней недели

			медленно, рано, поздно.	день; Выкладывает последовательность дней недели Узнает будни и выходные дни с опорой на схему	Понимает и использует слова сегодня, вчера, завтра с опорой на наглядность; Понимает и правильно использует слова давно и недавно, быстро, медленно Сравнивает события, используя выделенные временные представления
Нумерация в пределах 10 (90 часов)					
	Количество и счет Число и цифра 1	3	Повторение. Число и цифра 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры	Различает, читает и записывает число 1 Находит цифру 1 среди других цифр, букв Выделяет предметные изображения с одним предметом Берет их множества предметов 1 по инструкции педагога Пересчитывает предметы по 1 (в пределах 9)	Различает, читает и записывает число 1 Выкладывает числовой ряд Называет последующее число в числовом ряду при прибавлении единицы Правильно использует порядковое числительное (первый) Согласует числительное и существительное (один круг, одна палочка и пр.) при ответе на вопросы учителя
	Число и цифра 2	3	Повторение пройденного Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Соотношение числа и количества в пределах двух Определение места числа 2 в числовом ряду Соотношение количества, числа и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Закрепление понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов	Образовывает, различает, читает и записывает число 2 Выполняет ряд с чередованием элементов 1 и 2 Показывает место числа 2 в числовом ряду Показывает предшествующее и последующее число числу 2 Находит предметные изображения, применительно которых используют «пара»	Образовывает, различает, читает и записывает число 2 Определяет место числа 2 в числовом ряду Исправляет ошибку в числовом ряду в пределах 5 Называет предшествующее и последующее число Использует в речи термин пара, Подбирает парный предмет при образовании пары Группирует предметные изображения (пара, не пара) Выкладывает, дорисовывает ряд с чередованием предметов 1 и 2
	Число и цифра 2	3	Повторение пройденного. Арифметические действия: сложение, вычитание; знаки плюс, минус. Называние действий прибавить, вычесть	Узнает в речи учителя названия арифметических действий Знает названия математических символов (арифметических	Знает и использует названия арифметических действий Знает и использует в речи названия математических символов (арифметических

			Знакомство со знаком равно, его значением (равно, получится) Составление математического числового выражения по схеме, по инструкции учителя, по счетному дидактическому материалу Запись математического выражения в виде равенства (примера) на сложение и вычитание Анализ задачи, составление краткой записи. Выделение структурных компонентов арифметической задачи: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету	знаков), может написать + - = по инструкции учителя Читает и решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала. Анализирует задачу по схеме при пошаговой помощи учителя Составляет краткую запись при пошаговой помощи учителя	знаков), Записывает примеры по образцу, под диктовку, составляет по схеме или счетному дидактическому материалу Читает и решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала. Анализирует задачу по схеме при пошаговой помощи учителя Составляет краткую запись при пошаговой помощи учителя
	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	3	Повторение. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числа и цифры в пределах 3 Количественные и порядковые числительные, их дифференциация	Образовывает, читает и записывает число 3 Считает в прямом и обратном порядке в пределах 7 Находит места числа 3 в числовом ряду Называет предшествующее и последующее число Составляет таблицу числа 3 Дополняет группу предметов, изображений для получения числа 3	Образовывает, читает и записывает число 3 Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10 Находит места числа 3 в числовом ряду, называет предшествующее и последующее число Составляет таблицу числа 3 Дополняет группу предметов, изображений для получения числа 3 Правильно использует порядковые и количественные числительные при ответе на вопросы учителя
	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	3	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3 Сравнение чисел в пределах 3 Использование знаков больше, меньше, равно Знакомство с переместительным свойством сложения и его практическое использование Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы (по предложенному сюжету, готовому решению)	Различает действия сложения и вычитания (в речи учителя, в записи на доске) Составляет и решает примеры на сложение и вычитание в пределах 3 По готовой схеме анализирует и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывает решение в виде арифметического примера с помощью учителя	Различает действие сложения, вычитания в речи учителя в записи Называет действия сложения и вычитания, записывает его в виде примера. Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, составление краткой записи по схеме, Записывает решение и ответ при организующей помощи учителя Отвечает на вопросы про условия, решение и ответ задачи

	Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание	3	Практическое использование переместительного свойства сложения Составление по схеме, запись под диктовку учителя примеров на сложение и вычитание Составление таблицы в пределах 3	Образовывает, различает, читает и записывает число 3 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) для ответа на вопросы и решения примеров Решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала. Проверяет правильность решения примера, используя схему и счетный материал при организующей помощи учителя	Образовывает, читает и записывает число 3 Находит места числа 3 в числовом ряду Называет числа больше и меньше числа 3 Пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых для ответов на вопросы и решения примеров Решает примеры на сложение и вычитание, проверяет правильность выполнения при помощи схемы и счетного материала. Составляет примеры, проверяет правильность решения примера, исправляет ошибки в ответах примеров (как дидактический прием)
	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4	2	Повторение. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числа и цифры Использование количественных и порядковых числительных в пределах 4	Образовывает, различает, читает и записывает число 4 Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда до 7 Отсчитывает 4 элемента Добавляет нужное количество элементов для получения 4	Образовывает, различает, читает и записывает число 4 Считают в прямом и обратном порядке до 10 Отсчитывает 4 предмета, элемента счетного материала Называет необходимое количество (недостающих элементов) для получения числа 4 Использует в речи порядковые и количественные числительные
22-23	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4	3	Повторение. Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числа и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	Образовывает, различает, читает и записывает число 4 Сравнивает предметные множества и числа в пределах 4, использует (показывает) где больше, меньше, столько же (равно) Уравнивает неравенства двумя способами по схеме или помощи учителя	Образовывает, называет, читает и записывает число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4, использует в речи термины больше, меньше, одинаково (равно) Уравнивает неравенства по инструкции учителя одним из двух способов Получает число 3 путем отсчитывания единицы, записывает в виде примера
24-27	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	2	Повторение. Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4	Образовывает, различает, читает и записывает число 4 Составляет, записывает, решает примеры на сложение и	Образовывает, различает, читает и записывает число 4 Составляет, записывает, решает примеры на сложение и вычитание

			Решение примеров на последовательное присчитывание по единице	вычитание с помощью счётного дидактического материала	Выполняет проверку правильности решения примера по таблице, схеме, на дидактическом материале Записывает примеры, в основе которых лежит последовательное присчитывание единицы, проверяет правильность решения при помощи числового ряда
28-31	Решение простых задач на нахождение суммы	3	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению Составление задач на заданную тему Составление задач по сюжету, непосредственно связанному с повседневной жизнью (например, школой)	Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы Проводит анализ задачи и составляет запись условия по схеме и организующей помощи учителя Использует условные знаки и рисунки при составлении краткой записи Выполняет решение Проверяет правильность решения задачи на счетном дидактическом материале или схеме при организующей помощи учителя	Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы Проводит анализ задачи и составляет запись условия по схеме и организующей помощи учителя Использует условные знаки и рисунки при составлении краткой записи Выполняет решение Проверяет правильность решения задачи на счетном дидактическом материале или схеме при организующей помощи учителя
32-35	Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание	2	Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние	Образовывает, различает, читают и записывают число 4 Пользуется таблицей состава чисел (из двух чисел). Читает, записывает, решает примеры на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала Проверяет правильность решения примера при организующей помощи учителя	Образовывает, различает, читает и записывает число 4. Пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляет, читает, записывает, решает примеры на сложение и вычитание Проверяет правильность решения примера с опорой на схему
36-37	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду.	Образовывает, различает, читает и записывает число 5 возможно с помощью Считают в прямом и обратном	Образовывает, называет, читают и записывают число 5 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10

			Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры	порядке с помощью числового ряда до 5 Определяет место числа на числовом луче Отсчитывает 5 элементов из множества при помощи учителя	Определяет место числа на числовом луче Отсчитывает нужное количество деталей из множества Находит место числа на числовом луче Составляет число 5 из двух групп элементов и двух и более чисел
38-39	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	3	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5	Образовывает, различает, читает и записывает число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 Уравнивает группы предметов	Образовывает, различает, читает и записывает число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 Умеет уравнивать группы предметов двумя способами Получает заданное множество, отсчитывая по единице
40-43	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	2	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по единице	Сравнивают числа в пределах 5 Составляют, записывают, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала Проверяет правильность решения примера по схеме, таблице	Сравнивает числа в пределах 5. Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание Проверяет правильность решения примера, используя наглядность, схему и таблицу
44-47	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	3	Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в и ответ при помощи учителя	Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывает, составляет краткое условие, решение и ответ Отвечает на вопросы учителя по алгоритму решения задачи

52-55	Точка, линии	2	Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Линейка. Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги	Различает геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия. Строит прямую линию с помощью линейки, проводит кривую линию, ставит точку по образцу Находит и обводит линии в контурах предметов	Различает и называет геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия. Строит прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводит кривую линию ставит точки дорисовывает кривые линии в незаконченном изображении
56-57	Овал	2	Овал распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Различают 2 предмета по форме (овал). Сравнивают 2 предмета по форме. Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер). Различают геометрические фигуры (овал) Обводят геометрические фигуры (овал) Рисует овал по образцу	Различает предметы по форме (овал). Сравнивает овалы и круги, находит сходства и отличия Узнает в окружающем мире, называет предметы похожие на круг и овал Рисует, закрашивает геометрические фигуры (овал, круг), рисует овалы и круги заданной величины (большие, средние, маленькие)
58-59	Число и цифра 0	2	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Ноль как результат вычитания	Образовывает, различает, читает и записывает число 0. Сравнивает число 0 с числами в пределах 5 с помощью учителя Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного дидактического материала	Образовывает, различает, читает и записывает число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 5. Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на вычитание Проверяет правильность решения примеров
60-61	Число и цифра Образование, счет в	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6	Образовывает, различает, читает и записывает число 6	Образовывает, различает, читает и записывает число 6

	пределах 6		Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры	Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда в пределах 9. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10 Находит место числа на числовом луче Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к числу 6 без опоры на числовой ряд Использует порядковые и количественные числительные в речи
62-64	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	2	Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6	Образовывает, различает, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд при помощи учителя	Образовывают, различают, читают и записывают число Сравнивают предметные множества в пределах 6. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными
	Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки	2	Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по	Образовывает, различает, читает и записывает число 6. Сравнивает числа в пределах 6 с помощью учителя Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различает линии: прямая, кривая. Строит прямую линию с помощью линейки, проводит кривую линию	Образовывает, различает, читают и записывают число 6. Сравнивает числа в пределах 6. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляет, записывают, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание. Различает и называет линии: прямая, кривая. Строит прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводит кривую линию

			отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки		
	Число и цифра 7	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа	Образовывает, различает, читает и записывает число 7 при организующей помощи учителя Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносит количество, число и цифру в пределах 7 Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывает, различает, читает и записывает число 7 Считает в прямом и обратном порядке Соотносит число, количество и цифру в пределах 7. Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к числу 7 без опоры на числовой ряд Получает предшествующее число путем отсчитывания 1 от числа
72-76	Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7	2	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	Образовывает, различают, читают и записывают число 7 Сравнивает предметные множества и числа в пределах 7 Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд с организующей помощью учителя	Образовывает, различает, читает и записывает число 7 Сравнивает предметные множества и числа в пределах 7. Уравнивает две группы предметов одним из способов Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к числу 7 без опоры на числовой ряд. Оперирует количественными и порядковыми числительными в собственной речи
	Сутки, неделя Отрезок	2	Повторение временных представлений Сутки. Краткое обозначение суток (сут.). Части суток. Сутки как компонент недели Изучение соотношения недели и суток: неделя – семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели	Понимает временные понятия: сутки, части суток, последовательность частей суток Узнает в речи учителя понятие неделя, Имеет преставление о последовательности дней недели, Устанавливает порядок дней недели с опорой на образец, схему	Различает, называет, использует в собственной речи временные понятия: Сутки, части суток Понимает, что неделя состоит из семи суток Неделя, дни недели, порядок дней недели. Выкладывает последовательность дней недели Отвечает на вопросы о днях недели, опираясь на собственный опыт

	Отрезок	2	Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) и при помощи мерочки	Узнает, различает, показывает отрезок Отрезает, отрывает часть полосы бумаги для образования отрезка Строит отрезок на листе бумаги по линейке при организующей помощи учителя Сравнивает отрезки при помощи мерочки	Узнает, различает, называет показывает отрезок Отрезает, отрывает часть полосы бумаги для образования отрезка Строит отрезок на листе бумаги по линейке при Сравнивает отрезки при помощи мерочки, обозначает отличия, используя слова самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины
	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числа и цифры Использование количественных и порядковых числительных Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров	Образовывает, различает, читает и записывает число 8 возможно с помощью учителя Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносит количество, число и цифру в пределах 8 Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к числу 8 с опорой на числовой ряд	Образовывает, различает, читает и записывает число 8 Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносит количество, число и цифру в пределах 8. Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Понимает и использует в речи количественные и порядковые числительные Использует переместительное свойство сложения
	Построение треугольника	2	Линейка Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки	Проводит линию по линейке в заданном направлении Ставит опорные точки для построения треугольника по образцу и пошаговой помощи учителя Строит треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки при помощи учителя	Использует линейку для построения прямых линий Проводит линию по точкам при помощи линейки Ставит опорные точки по образцу. Строит треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки
	Построение квадрата	2	Линейка Правила использования линейки Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки	Использует линейку при построении прямых линий в заданном направлении Использует линейку при	Использует линейку при проведении вертикальных и горизонтальных линий Строит квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки

				построении вертикальных и горизонтальных линий Выделяет углы квадрата на образце Строит квадрат на плоскости по точкам с помощью линейки при пошаговой помощи учителя	Стирает ластиком неточные линии после исправления
	Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры	Считает в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносит количество, числительное и цифру в пределах 9 Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Образовывает, различает, читает и записывает число 9. Считает в прямом и обратном порядке. Соотносит количество, числительное и цифру в пределах 9. Определяет следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.
	Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	2	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа	Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными
	Прямоугольник	2	Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки	Проводит горизонтальные и вертикальные линии по образцу Выделяет углы (вершины) на прямоугольнике при пошаговой помощи учителя	Проводит горизонтальные и вертикальные линии на доске и в тетради Выделяет углы (вершины) на прямоугольнике Строит прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки

				Строит прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки и пошаговой помощи ребенка	
	Числовой ряд 1-9 Решение задач	3	Числовой ряд от 0 до 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Образовывает, различает, читает и записывает число 9. Сравнивает числа в пределах 9 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) для решения примеров и задач Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного дидактического материала	Образовывает, различает, читают и записывают число 9. Сравнивает числа в пределах 9. Исправляет ошибки в числовом ряду Пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Анализирует текст задачи, составляет краткую запись по схеме Решает задачу и проверяет правильность решения Отвечает на вопросы к задаче
	Мера длины – сантиметр	2	Знакомство с мерой длины – сантиметром Краткое обозначение сантиметра (см) Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной длины	Различает меру длины – сантиметр. Умеет пользоваться линейкой Учится измерять отрезок (маркировка О как точки отсчета). Учатся измерять дину отрезка с помощью линейки с помощью учителя	Различает и называет меру длины – сантиметр. Умеет кратко обозначать меру длины. Учится измерять дину отрезка с помощь линейки (маркировка как точка 0) учится измерять дину отрезка с помощью линейки отсчета
	Число 10 Образование, счёт в пределах 10	3	Образование, название, запись числа 10 Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10	Образовывает, различает, читает и записывает число 10 возможно с помощью Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносит количество, число и цифры в пределах 10 Пользуется таблицей состава чисел (из двух чисел) при решении примеров При помощи учителя заменяет 10 единиц 1 десятком (1 дес. =	Образовывает, различает, читает и записывает число 10 Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносит количество, числительное и цифру в пределах 10. Пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Заменяет 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Сравнивает предметные множества и числа в пределах 10.

				10 ед.). Сравнивает предметные множества в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 с помощью учителя	Соотносит количество, числительное и цифру в пределах 10.
	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью). Сравнивает числа в пределах 10 (возможно с помощью). Пользуется таблицей состава чисел (из двух чисел). Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывает, различают, читают и записывают число 10. Сравнивает числа в пределах 10. Пользуется таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляет, записывает, решает примеры в одно действие на сложение и вычитание
	Меры стоимости	3	Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)	Знает для чего нужны деньги Различают меры стоимости – рубль, копейка. При организующей помощи учителя разменивает монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства	Знает для чего нужны деньги Знает, умеет находить купюры и монеты Различает и называет меры стоимости – рубль, копейка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Использует краткое обозначение меры стоимости. Разменивает монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства
	Мера массы –	3	Знакомство с мерой массы – килограммом	Различает меру массы –	Различает и называет меру массы –

	килограмм		Краткое обозначение килограмма (кг) Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)	килограмм. Кратко обозначают меру массы по образцу Выполняет некоторые практические упражнения по измерению массы Читает и записывает числа, полученные при измерении массы с помощью учителя	килограмм. Использует краткое обозначение меры массы в процессе упражнений. Читает и записывает числа, полученные при измерении массы Сравнивает числа, полученные при изменении массы
	Мера ёмкости – литр	2	Знакомство с мерой емкости – литром Краткое обозначение литра (л) Чтение и запись меры емкости: 1 л Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки) Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)	Различает меру ёмкости – литр Кратко обозначают меру ёмкости по образцу. Выполняет некоторые практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки и помощью учителя	Различает и называет меру ёмкости – литр. Используют краткое обозначение меры ёмкости при записях. Выполняет практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки Использует слова (больше, меньше, одинаково) при сравнении одинаковых емкостей с водой

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Первый десяток. Повторение (25 часов)					
	Счёт в пределах первого десятка Названия, обозначение чисел от 1до 10	5	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах	Образовывает, читает и записывает числа первого десятка Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой	Образовывает, называет записывают числа 0, 1-10 Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд

			10	ряд	Исправляет ошибки в последовательности чисел в числовом ряду
	Состав чисел. Сравнение чисел Решение примеров	5	Повторение состава чисел от 2 до 10 Закрепление знания состава чисел от 2 до 10. Счёт по 2, по 3, по 5. Сравнение чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знает состав чисел в пределах 10 с опорой на наглядность (схемы, таблицы) Сравнивает числа в пределах до 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решает примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка с опорой на схему, таблицу	Оперирует количественными и порядковыми числительными. Сравнивает числа и предметные совокупности в пределах 10, добавляет недостающие, убирает лишние предметы. Заменяет 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10
	Сравнение отрезков по длине	5	Построение отрезков при помощи линейки Измерение отрезков при помощи линейки Сравнение длины отрезков Использование терминов длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине	Строит отрезок по линейке Строит отрезок заданной длины по точкам при организующей помощи учителя Измеряет длину отрезка Записывает и сравнивает длину отрезков	Строит отрезок по линейке Строит отрезок заданной длины по одной точке, по двум точкам Измеряет длину отрезка Записывает и сравнивает длину отрезков Использует слова, сравнивая длину отрезков
	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывает решение и называет ответ Решает примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного дидактического материала	Решает простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, Записывает условие, решение и ответ Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Рассказывает о последовательности решения примера
	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	5	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду	Образовывает, читает и записывает числа первого десятка Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно Сравнивает группы предметов, показывает, отвечая на вопросы больше, меньше, равно	Образовывает, читает и записывают числа 0, 1-10 Сравнивает числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы. Различает и называет в собственной речи понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно Устанавливает и записывает неравенство

Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (45 часов)					
	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел	5	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Раскладывание двухзначного числа на десятки и единицы Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа Счеты. Правила использования	Знает для чего нужны счеты При организующей помощи учителя пользуется счетами Читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 13 с помощью учителя	Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Заменяет числа второго десятка суммой десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Уравнивает группы предметов двумя способами
	Числовой ряд 1-13. Решение примеров и текстовых арифметических задач	4	Числовой ряд 0-13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (+ 1; – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка. Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 13 Составляет арифметическую задачу по сюжету, бытовой ситуации	Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Заменяет числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 13 Составляют задачу по сюжету, бытовой ситуации и готовому решению
	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	2	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе	Читает, записывает, откладывает на счётах числа 14-16 Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Определяет числа на числовом ряду, называет предшествующее и последующее число после заданного	Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа 14-16 Заменяет числа второго десятка на сумму десятков и единиц Выкладывает числовой ряд, называет предшествующее и последующее число в числовом ряду

			десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах		Считает равными числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5 с опорой на числовой ряд
	Числовой ряд чисел 1-16. Решение арифметических задач	2	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения вычитание на основе отсчитывания единицы Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)	Читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 16 с помощью учителя Выполняет сложение и вычитание присчитывая или отсчитывая единицу Решает арифметические задачи на нахождение суммы (рубли) Набирает заданную сумму монетами в пределах 16 по образцу при помощи учителя	Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Заменяет числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Выполняет сложение и вычитание присчитывая или отсчитывая единицу Решает арифметические задачи на нахождение суммы (рубли) Набирает заданную сумму монетами в пределах 16 с опорой на указанную стоимость товара
	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19	2	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего	Читает, записывает, откладывает на счётах числа 14-16 при помощи учителя Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Ориентируется на числовой прямой 1-19 Называет, показывает предшествующее и последующее число Считает равными группами по 2,3, 4,5 при опоре на числовой ряд и маркере	Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Называет, показывает предшествующее и последующее число Считает равными группами по 2,3, 4,5 при опоре на числовой ряд

			чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах		
	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	2	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19	Читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка Пользуется таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивает числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Использует при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно	Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивает числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Использует при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно Решает примеры в два действия на последовательное присчитывание чисел
	Сравнение чисел от. 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) Решение задач на нахождение стоимости	Сравнивает числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы Использует схему для решения задачи Составляет задачу по сюжету, по готовому решению	Сравнивает числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно) Решает задачи, связанные с определением стоимости покупки Набирает монетами и купюрой заданную сумму
	Число 20	2	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала,	Читает, откладывает на счётах числа в пределах 20 Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей	Образовывает, читает, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц

			его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)	состава чисел второго десятка из десятков и единиц	
	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	2	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20	Различает двузначные и однозначные числа. Читает, записывает, откладывает на счётах числа в пределах 20 Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Различает и называет понятия: двузначные и однозначные числа. Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа в пределах 20 Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	2	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)	Решает примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд	Решает примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 без опоры на числовой ряд Называет предшествующее и последующее число относительно заданного числа
	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	2	Решение примеров на вычитание Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р.,	Решает примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Составляет и решает задачу по предложенной схеме, сюжету при	Решает примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Составляет и решает задачи по схеме, сюжету. Бытовой ситуации Набирает заданную сумму монетами и купюрами

			5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	помощи учителя	
	Задачи на нахождение остатка	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Различает действия сложения и вычитания, могут составить, к примеру на сложение, 2 примера на вычитание. Решает простые текстовые задачи на нахождение остатка по схеме, алгоритму, иллюстрации Набирает монетами заданную сумму по образцу при организующей помощи учителя	Различает действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними. Решает простые текстовые задачи на нахождение остатка Набирает заданную сумму монетами в пределах 20
	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	2	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Получение следующего, предыдущего чисел	Читает, записывает, откладывает на счётах числа в пределах 20 Считает по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке. Сравнивает числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными) с помощью учителя	Образовывает, читает, записывает, откладывает на счётах числа в пределах 20 Считает по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сравнивает числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
	Решение задач и примеров изученных видов	3	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного дидактического материала. Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка при помощи учителя	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка
	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	2	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм . Изучение соотношения: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в	Различает понятия: дециметр, сантиметр. Измеряет длину отрезка. Записывает результаты двумя мерами с помощью учителя Чертят отрезки заданной длины Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Различает и называет понятия: дециметр, сантиметр. Измеряет длину отрезка. Записывает результаты двумя мерами. Чертят отрезки заданной длины Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20

			дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)		
	Увеличение числа на несколько единиц	2	Знакомство с понятием «увеличить». Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»). Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	Увеличивает число на несколько единиц с помощью учителя. Решает примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала увеличивая число на несколько единиц Составляет и решает примеры на увеличение числа на несколько единиц	Увеличивают число на несколько единиц. Решает примеры на сложение в пределах 20
	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	2	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания	Решает примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала. Решает простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц с помощью учителя	Решает примеры на сложение в пределах 20. Решает простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц Выполняет краткую запись задачи Самостоятельно выполняет задачи в практическом плане Отвечает на вопросы задачи в форме устного высказывания
	Уменьшение числа на несколько единиц	2	Знакомство с понятием «уменьшить». Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»)	Уменьшает число на несколько единиц с помощью учителя. Решает примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала Понимает в речи учителя «уменьшить на…», соотносит фразу и	Уменьшает число на несколько единиц. Решает примеры в одно действие на вычитание в пределах 20 Уменьшает число на несколько единиц Составляет и решает примеры с уменьшением на несколько единицу

			Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	последующее действие	
	Луч. Прямая. Отрезок	2	. Знакомство с лучом: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки	Различают: луч, отрезок с опорой на наглядность. Строит луч с помощью линейки при организующей помощи учителя Строит несколько лучей из одной точки	Различает и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строит луч, прямую линию или отрезок по линейке Измеряет отрезок Записывает длину отрезка
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (46 часов)					
	Название компонентов и результата сложения	2	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2). Изучение названия компонентов и результата сложения Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)	Различает компоненты действия сложения. Складывает числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Складывает числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала	Различает и называет компоненты действия сложения Складывает числа в пределах 20 без перехода ч складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд через разряд
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	2	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Увеличивает число на несколько единиц. Решает простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц с помощью учителя	Увеличивает число на несколько единиц. Решает простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
	Переместительное свойство сложения	3	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3). Изучение названия компонентов и результата сложения. Переместительное свойство	Различает компоненты действия сложения. Складывает числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного	Различает и называет компоненты действия сложения Складывает числа в пределах 20 без перехода через разряд. Знает о переместительном свойстве сложения,

			сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14)	материала.) Знает о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	используют самостоятельно
	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания	2	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2.) Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Различает компоненты действия вычитания. Вычитает однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с опорой на таблицу или числовой ряд и помощь учителя	Различает и называет компоненты действия вычитания. Вычитает однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд Составляет задачу по заданному сюжету. решению
	Решение задач и примеров	3	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка при помощи учителя	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание	Различает компоненты действия сложения и вычитания. Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	Различает и называют компоненты действия сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
	Получение суммы 20	3	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения	Складывает двузначные числа с однозначным, получают 20 с помощью счетного материала При помощи учителя называет компоненты сложения	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 Рассказывает о способе выполнения сложения Проверяет правильность решения

	Решение задач и примеров изученных видов	2	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Составляет задачи по освоенным алгоритмам
	Вычитание из 20	2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитает из 20 однозначные числа с помощью счетного материала Решает простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	Вычитает из 20 однозначные числа. Решает простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	2	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитает из двузначного числа двузначное число в пределах 20 с помощью счетного материала и организующей помощи учителя Решает простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	Вычитает из двузначного числа двузначное число в пределах 20. Решает простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Решает кла простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Знают и называют меры стоимости. Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц

	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»	Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различает и называют меры длины. Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц при помощи учителя	Различает и называет меры длины. Знают соотношение 1 дм=10 см. Сравнивает числа, полученные при измерении Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Измеряет длину отрезков Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно
	Отрезок	2	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения длины. Измеряет длину отрезков, строит отрезки, сравнивает их длину с помощью учителя	Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения длины Различает и называют меры длины. Измеряет длину отрезков строит отрезки, сравнивает их длину
	Меры массы	2	Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»	Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения массы. Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения массы. Решает простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц
	Меры ёмкости	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении	Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя	Решает примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка
	Меры времени: сутки,	1	Сравнение чисел, полученных при	Различает: сутки, неделя, дни	Различает и используют в речи слова,

	неделя		измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени	недели, раньше (сначала), позже (потом). Сравнивает единицы времени с помощью учителя	обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивает единицы времени
	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы	2	Знакомство с мерой времени –часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различает: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Определяет время (часы) с помощью учителя Сравнивает единицы времени с помощью учителя	Различает и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяет время (часы). Сравнивают единицы времени
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания.	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала при помощи учителя Составляют, к примеру на сложение примеры на вычитание.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении.
	Задачи на нахождение суммы	2	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи	Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала. Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы	Составляет простые арифметические задачи по краткому условию. Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решает простые текстовые задачи на нахождение суммы

	Задачи на нахождение остатка	2	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка. Запись решения задачи. Запись ответа задачи	Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решает простые текстовые задачи на нахождение остатка	Составляет простые арифметические задачи по краткому условию. Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решает простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на …»). Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала. Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	Составляет простые арифметические задачи по краткому условию. Складывает и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывает и вычитает числа в пределах 20 без перехода через разряд в одно действие, с помощью счетного материала	Складывает и вычитает числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток (10 часов)					
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны.	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Различает элементы квадрата: углы, стороны, вершины. Строит квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку по	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различает элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строит квадрат по точкам (вершинам)

			Изучение свойств углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	линейке при организующей помощи учителя	
	Прибавление числа 6	1	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток при помощи учителя	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	2	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решает задачи с помощью учителя. Строит прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку по линейке при помощи учителя	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решает задачи на увеличение числа на несколько единиц. Различает элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строит прямоугольник по точкам (вершинам)
	Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток с подробной записью	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	2	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Использует таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток с помощью учителя	Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток (10 часов)					
	Вычитание чисел 2,3,4,5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток с помощью учителя	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток с помощью учителя	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка. Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строит треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Строит треугольник по точкам (по заданным вершинам)
	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с

	переходом через десяток		подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	через десяток, с переходом через десяток	переходом через десяток
	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решает задачи на нахождение остатка с помощью	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решает задачи на нахождение остатка
	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток при помощи учителя	Выполняет вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	2	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Различает и решает задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя. Решает задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью при помощи учителя или по схеме	Различает и решает задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно. Решает задачи на уменьшение числа на несколько единиц
	Состав числа 11	1	Запоминание состава числа 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуется таблицей состава числа 11. Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток	Знает состав числа 11. Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
	Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на	Пользуется таблицей состава числа 12. Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с	Знает состав числа 12. Выполняет сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	переходом через десяток при помощи учителя	

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Повторение пройденного (10 часов)					
	Числовой ряд от 1 до 20	2	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число. Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел. Сравнивать чисел в пределах 20	Называет, записывают числа в пределах 20 Осуществляет счёт в пределах 20, присчитывая по 1. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд и организующую помощь учителя	Называет, записывает числа в пределах 20 Осуществляет счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число Сравнивают числа в пределах 20.
	Числа, полученные	2	Закрепление знаний о единицах	Различают единицы измерения	Различает, использует в речи слова, обозначающие

	при измерении величин. Стоимость предметов		измерения стоимости Закрепление умения читать ценник, определять цену товара	стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов с помощью учителя Читает ценник при помощи учителя	единицы измерения стоимости: рубль, копейка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают стоимость предметов Знает назначение ценника. Читает ценник Сравнивает стоимость разных товаров
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	2	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка. Закрепление знаний о единицах измерения массы. Построение угла с помощью двух лучей	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины Различает отрезки, лучи, прямые линии. Измеряет длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Читает и записывает числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Соотносит длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины. Различает, использует в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии. Измеряет длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами Чертит угол с помощью 2 лучей
8	Числа, полученные при измерении массы	2	Закрепление знаний о единице массы. Определение масса с точностью до кг	Различает массу предметов с опорой на наглядность	Различает, использует в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, Различат, сравнивают массу предметов Сравнивает числа, полученные при измерении массы
	Числа, полученные при измерении времени	2	Закрепление знаний о единицах измерения времени. Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса
Сложение и вычитание чисел второго десятка (30 часов)					
	Сложение и вычитание в пределах 20	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 по числовому лучу, схеме при организующей помощи учителя	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Выполняет проверку правильности решения примеров
	Составные. арифметические	3	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20	Составляет и выполняет решение составной арифметической задачи в	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20.

	задачи в два действия		(получение 20) без перехода через десяток. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	два действия по схеме при помощи учителя	Составляет и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия Отвечает на вопросы по задаче
	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	2	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляет, вычитает 0. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью учителя	Прибавляет, вычитает 0. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20
	Точка пересечения линий	2	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом. Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20при помощи учителя Различает, чертит линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения с помощью учителя	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Различает, чертит, использует в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии. Находит точку пересечения, обозначает точку пересечения
	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	3	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых. Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток при помощи учителя Составляет и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия при помощи учителя	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Составляет и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия
	Углы	3	Знание об элементах угла, виды	Узнает углы по виду	Различает элементы угла

			углов. Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу	Строит прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге с помощью учителя	Различает и использует в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Строит прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге
	Вычитание чисел Составные арифметические задачи в два действия	5	Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с помощью учителя Выполняет решение составной арифметической задачи в два действия по схеме с пошаговой помощью учителя	Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Составляет, записывает и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия
	Квадрат, прямоугольник	2	Закрепление знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку при помощи линейки Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Узнает квадрат среди других четырехугольников Строит квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя строит прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя	Различает, использует в речи названия геометрических фигур. Строит квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку при помощи линейки
	Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного при помощи учителя	Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеет использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного

	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2	Знакомство со скобками. Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками	Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками по алгоритму и при помощи учителя	Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
	Измерение времени – год, месяц	2	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году. Формирование умения пользоваться календарями	Различает единицы измерения времени, их соотношение. Называет месяцы года, определяют их последовательность в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя	Различает единицы измерения времени, их соотношение. Называет месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
	Треугольник	1	Повторение знаний о треугольниках. Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Строит треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя	Различает, называет элементы треугольника. Строит треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку при помощи линейки
Умножение и деление чисел второго десятка (33 часа)					
	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения	3	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения. Запись и чтение действия умножения	Различает арифметическое действие умножение, различают знак умножения. Составляет и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью с помощью учителя	Различает, использует в речи название арифметического действия умножения, знак умножения. Составляет и читает числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью

	Умножения с помощью сложения	2	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения. Формирование умения записывать и читать действие умножения	Понимает смысл действия умножения. Выполняет умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями с помощью учителя	Понимает смысл действия умножения. Выполняет умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Пользуется таблицей умножения числа 2 при помощи учителя	Пользуются таблицей умножения числа 2, ищет нужную строку, читает запись

	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части	Делит группу предметов на равные части Выполняет практические действия по делению предметных совокупностей при организующей помощи учителя	Называет компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления. Составляет и читают числовое выражение деления, на основе соотнесения с практической деятельностью
	Деление на 2.	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на	Использует таблицу умножения при выполнении деления на 2. Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения при помощи учителя	Использует таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает простые арифметические задачи на нахождение частного.

			2. Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления		
	Умножение числа3	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Пользуется таблицей умножения числа 3 при помощи учителя Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения при помощи учителя	Пользуются таблицей умножения числа 3 Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения
	Деление на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Использует таблицу умножения при выполнении деления на 3.	Использует таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает простые арифметические задачи на нахождение частного
	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Пользуется таблицей умножения числа 4 при помощи учителя Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения при помощи учителя	Пользуются таблицей умножения числа 4. Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения
	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4	Используют таблицу умножения при	Используют таблицу умножения при выполнении

			(в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	выполнении деления на 4. Решает простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает простые арифметические задачи на нахождение частного
	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6	Пользуется таблицей умножения чисел 5, 6 с помощью учителя.	Пользуется таблицей умножения чисел 5, 6. Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения
	Таблицы деления чисел 5 и 6	2	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Использует таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6.	Использует таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает простые арифметические задачи на нахождение частного
	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного с помощью учителя	Пользуется таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
	Временные	2	Формирование знаний о мерах	Называет месяцы года, определяют их	Различает, называет единицы измерения времени,

	представления Последовательность месяцев в году		времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя	их соотношение. Называет месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.	3	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 . Решение примеров и простых задач.	Пользуется таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6.	Пользуется таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
	Круг, окружность Построение окружности	2	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние. Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность. Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	Различает шар, круг. Имеет представление о назначении циркуля Имеет представления о правилах безопасного использования циркуля Строит окружность с помощью циркуля с помощью учителя	Различает, использует в речи слова: шар, круг, окружность. Знает назначение циркуля Знает правила безопасного использования циркуля Строит окружность с помощью циркуля
Сотня. Нумерация (15 часов)					
	Нумерация. Получение круглых десятков	4	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки.	Узнает круглые десятки, находит их на числовом луче Выкладывает круглые десятки от меньшего к большему с опорой на образец	Образовывает круглые десятки, записывает и называет их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10 Выкладывает последовательность их круглых десятков от меньшего к большему

			Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)		
	Числа от 21 - 100	3	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100. Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100	Составляет, записывает двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10	Получает двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считает в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100. Осуществляет счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10
	Разряды. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	3	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому	Выкладывает числа: единицы, десятки, сотни, используя визуальную опору Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Различает разряды: единицы, десятки, сотни. Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Считает в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100. Осуществляет счет в пределах 100, присчитывая по 10

			решению, краткой записи		
	Вычитание и сложение	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на сложение 50+3, вычитание вида 25-20, 25-5. Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	Выполняет вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений с помощью учителя	Выполняет вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
	Меры длины – метр	2	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины. Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Различает меры длины: метр, сантиметр. Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой при помощи учителя	Различает меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Знает соотношение единиц измерения: 1м = 100 см. Сравнивает числа, полученные при измерении величин одной мерой
Сотня. Сложение и вычитание чисел (48 часов)					
	Стоимость	2	Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Знает назначение денег Определяет достоинство купюр и монет Разменивает монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) при помощи учителя	Знает назначение денег Определяет достоинство купюр и монет Разменивает монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
	Сложение и вычитание	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34, 25-4, 48-3)	Выполняет сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений при помощи учителя	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
	Задачи. Составление вариантов краткой	5	Формирование умения решать задачи по краткой записи,	Решает простые арифметические задачи.	Решает простые арифметические задачи. Решает составные арифметические задачи в два

	записи задач		изученных видов (простые и составные)	Решает составные арифметические задачи в два действия при пошаговой помощи учителя	действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Делает краткую запись по схеме
	Порядок действий выражений без скобок	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Выполняет действия в примерах в два арифметических действия со скобками и без скобок при помощи учителя	Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок. Находит значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100
	Центр, радиус окружности круга	2	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Формирование умения строить окружности с данным радиусом. Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различает понятия: окружность, радиус. Строит окружности с выставленным учителем радиусом	Различает, использует в речи слова: окружность, круг, радиус. Строит окружность с заданным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине
	Сложение вида	4	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20). Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений при помощи учителя Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100 при помощи учителя	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Увеличивает, уменьшает числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
	Сложение и вычитание	3	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода

			приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)	устных вычислений с помощью учителя	через разряд на основе приемов устных вычислений
	Числа, полученные при измерении двумя мерами	3	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см) Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см)	Читает и записывает числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами при помощи учителя Измеряет длины предметов в метрах и в сантиметрах, записывает результаты	Читает и записывает числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами. Измеряет длину предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами
	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	3	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) с помощью учителя	Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
	Меры времени - сутки, минута	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Различает единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знает соотношение единиц времени. Знает месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя	Различает единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знает соотношение единиц времени. Знает и называет месяцы, определяет их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря при организующей помощи учителя

	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	10	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуется таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.	Знает таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, использует её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного

	Деление по содержанию	4	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Выполняет действия умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Понимает смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняет их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями. Решает простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями
	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок при помощи учителя	Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 (20 часов)					
1	Устная и письменная нумерация в пределах	2	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду.	Умеет откладывать, используя счетный материал, любые числа	Знает числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать,

	100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)		Получение следующего, предыдущего числа Знание ряда круглых десятков в пределах 100. Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа. Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	в пределах 100. Знает состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; Умеет откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знает состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3; 43 – 40), с использованием переместительного свойства сложения	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения при помощи учителя	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Использует таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного при помощи учителя	Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Использует таблицу при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
7	Меры стоимости: рубль, копейка.	2	Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знает названия купюр и монет; Присчитывает, отсчитывает по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивает купюры 100р монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой	Знает, умеет читать купюры и монеты Знает соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывает, отсчитывает по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают купюры 100р, 50р. 10 р. монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства

				более крупного достоинства при помощи учителя	
8	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	2	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	Различает меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знает соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивает числа, полученные в процессе измерения длины	Различает меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знает соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивает числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Строит отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков. Понимание взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения при помощи учителя	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
19	Меры времени	2	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами	Определяет последовательность месяцев, По календарю определяет количество суток в каждом месяце при помощи учителя	Различает единицы измерения времени, их соотношение. Называет месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
20	Замкнутые, незамкнутые кривые линии, окружность, дуга	2	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом.	Различают замкнутые, незамкнутые кривые, окружность, дуга. Строит окружность с данным радиусом. Строит дугу с помощью циркуля	Различает, использует в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии Рисует замкнутые, незамкнутые, кривые линии Строит окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строит дугу с помощью циркуля
22	Умножение и деление чисел	2	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых)	Заменяют сложение умножением; заменяют	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20).

			Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	умножение сложением (в пределах 20). Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя	Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)
	Таблица умножения числа 2. Деление на 2	2	Табличное умножение на 2 Составление, воспроизведение таблицы умножения на 2 Знакомство с переместительным свойством умножения	Пользуется таблицей умножения числа 2.	Пользуется таблицей умножения числа 2. Применяет переместительное свойство умножения с помощью учителя

Умножение и деление чисел в пределах 100 (65 часов)					
	Таблица умножения числа 3	3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Знакомство с переместительным свойством умножения	Пользуется таблицей умножения числа 3.	Знает таблицу умножения числа 3. Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 3. Применяет переместительное свойство умножения
	Деление на 3. Деление на 3 равные части	3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи	Делит предметные совокупности на 3 равные части и составляют	Делит предметные совокупности на 3 равные части и составляет примеры. Знает таблицу умножения и деления числа 3.

			(составлении примера). Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию	пример. Пользуется таблицей умножения числа 3. Различает деление на равные части и по содержанию при помощи учителя	Различает деление на равные части и по содержанию
	Таблица умножения числа 4	3	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения	Пользуется таблицей умножения числа 4.	Знает таблицу умножения числа 4. Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 4. Применяет переместительное свойство умножения
	Деление на 4. Деление на 4 равные части	3	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	Делит предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 4.	Делит предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Знает таблицу умножения и деления числа 4. Различает деление на равные части и по содержанию
	Таблица умножения числа 5	3	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление,	Пользуется таблицей умножения числа 5.	Знает таблицу умножения числа 5. Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 5. Применяет переместительное свойство умножения

			воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5		
	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	Делит предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример. Пользуется таблицей умножения числа 5.	Делит предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример. Знает таблицу умножения и деления числа 5. Различает деление на равные части и по содержанию
	Таблица умножения числа 6	3	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6	Пользуется таблицей умножения числа 6.	Знает таблицу умножения числа 6. Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 6. Применяет переместительное свойство умножения
	Деление на 6. Деление на 6 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6)	Делит предметные совокупности на 6 равных частей при помощи учителя Пользуются таблицей умножения числа 6.	Делит предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример. Знает таблицу умножения и деления числа 6. Различает деление на равные части и по содержанию
	Решение задач на нахождение цены,	3	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой,	Решает простые арифметические задачи	Решает простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости

	стоимости, количества		количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по схеме и при пошаговой помощи учителя	между ценой, количеством, стоимостью Проверяет правильность решения
	Прямоугольник	2	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Различает и называет среди прямоугольников квадраты и прямоугольники. Строит прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге с помощью учителя	Различает и называет среди прямоугольников квадраты и прямоугольники. Строит прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге
	Таблица умножения числа 7	3	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7	Пользуется таблицей умножения числа 7.	Знает таблицу умножения числа 7. Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 7. Применяет переместительное свойство умножения
	Увеличение числа в несколько раз.	3	Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в …», «увеличить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») и способом ее решения	Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе практических действий содержания задачи при помощи учителя	Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
	Деление на 7.	3	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на	Делит предметные совокупности на 7 равных	Делит предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример.

			основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	частей и составляют пример. Пользуется таблицей умножения числа 7.	Знает таблицу умножения и деления числа 7. Использует деление на равные части и по содержанию
	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3	Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») и способом ее решения	Выполняет решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи с помощью учителя	Выполняет решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
	Таблица умножения числа 8	3	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	Пользуется таблицей умножения числа 8.	Знает таблицу умножения числа 8. Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 8. Применяет переместительное свойство умножения
	Деление на 8.	3	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	Делит предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример.	Делит предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример. Знает и использует таблицу умножения и деления числа 8.

			Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в …», «больше в …», по краткой записи, предложенному сюжету	Пользуется таблицей умножения числа 8. Различает деление на равные части и по содержанию с помощью учителя	Использует деление на равные части и по содержанию
	Меры времени	3	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)	Умеет определять время по часам с точностью до получаса, часа	Умеет определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время
	Таблица умножения числа 9	3	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100	Пользуется таблицей умножения числа 9. Применяет переместительное свойство умножения	Знает таблицу умножения числа 9. Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 9. Применяет переместительное свойство умножения
	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	4	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой,	Делит предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример. Пользуется таблицей умножения числа 9.	Делит предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример. Знает и применяет таблицу умножения и деления числа 9. Использует деление на равные части и по содержанию

			количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение		
	Пересечение фигур	2	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Различает, строит пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры с помощью учителя	Различает, строит пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры
	Умножение 1 и на 1	3	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений	Выполняет умножение на единицу при организующей помощи учителя	Применяет правило умножения единицы на число, числа на единицу
	Деление на 1	3	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	Выполняет деление на единицу при организующей помощи учителя	Применяет правило деления числа на единицу Выполняет деление на единицу при организующей помощи учителя
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (16 часов)					
105-108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик. Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений при помощи учителя	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений
109-110	Сложение с переходом через разряд	4	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняет сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений при помощи учителя	Выполняет сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в	4	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение,	Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на

	несколько раз, на несколько единиц			уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц при помощи учителя	несколько единиц
117-118	Вычитание с переходом через разряд	4	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняет вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений при помощи учителя	Выполняет вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
Умножение и деление с числами 0, 10 (20 часов)					
126	Умножение 0 и на 0	5	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе Выполняет умножение на 0	Применяет правила умножения числа 0. Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
127	Деление 0 на число	5	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного при помощи учителя Выполняет деление на 0	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
129	Умножение 10 и на 10	3	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяет умножение числа 10.	Применяет правила умножения числа 10. Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
130	Деление на 10	3	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи	Применяют деление	Применяет правила деления числа на 10.

			умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	числа на 10.	Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
131-132	Нахождение неизвестного слагаемого	4	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решает примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*» при пошаговой помощи учителя	Решает примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*»
Повторение пройденного (15 часов)					
	Повторение пройденного	15	Таблица умножения и деления Меры измерения Решение примеров арифметических задач в одно и два действия (все типы задач, пройденные за время обучения) Ориентировка по часам Контрольная работа	Решает примеры на сложение, вычитание, деление и умножение, пользуясь дидактическими материалами Решает задачи с опорой на алгоритм, записывает условие, решение и ответ Определяет время по одному виду часов	Решает примеры на сложение, вычитание, деление и умножение, в том числе в несколько действий Решает задачи, записывает условие, решение и ответ Определяет время по часам

- В тематическое планирование не включены отдельные уроки на контрольные работы, так как трудности регуляции поведения обучающихся этой категории приводят скорее к необходимости выполнения самостоятельных/ контрольных работ в рамках урока (длительность 15-20)