МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования администрации Верхнесалдинского муниципального округа
МБОУ "Средняя школа" № 1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педсовет	Заместитель директора по	Директор
Протокол от 28.08.2026 г.	УМР С.В.Моршинина	Е.А.Самсонова
№9	Дата 28.08.2026 г.	Приказ от 31.08.2026 г. № 227-о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)

учебного предмета «Чтение»
(для первого и второго дополнительного и 1–4 классов)

МБОУ «Средняя школа №1»

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. А.С.ПУШКИНА"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУ "Средняя школа №1"
Дата: 2026.11.13 11:34:41+05'00'

г. Верхняя Салда, 2026

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка содержит общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психофизических предпосылок к обучению чтению обучающихся с РАС, место учебного предмета в структуре учебного плана, подходы, принципы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и содержанию тематического планирования.

Содержание обучения чтению раскрывает основные направления, линии, которые предлагаются для обучения в каждом классе на уровне начального общего образования на минимальном и достаточном уровнях. Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью за каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание по основным разделам, которые выделяются в содержании обучения каждого класса, в нем раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС.

Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
- формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения ряда коррекционных задач:

- развитие всех функций речи обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом особое внимание уделяется развитию понимания речи и коммуникативной функции речи;
- обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
- развитие высших психических функций (восприятие, внимание, мышление, память);
- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая первый и второй подготовительные классы.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в первом и втором подготовительном классах включает добукварный период (по 66 часов в год), в первом классе 3 часа в неделю (99 часов), по 4 часа во втором-четвертом классах (136 часов).

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности, для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования аналитико-синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная работа, чтобы научиться находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

При этом большое значение для усвоения чтения является сознательное восприятие учебного материала, что требует системы представлений о предметном и социальном мире, представления о культурном опыте (сказки, загадки) и пр. Поэтому на

этапе подготовки к чтению (в добукварный период) большое внимание развитию понимания речи, актуализацию содержания произведений устного народного творчества, стихов, коротких рассказов на бытовую тематику, связанных с типичными социальными ситуациями.

Особенности использования устной речи у обучающихся с РАС требуют использования разных вариантов ответа: возможность ответить полной фразой 9если обучающийся владеет беглой речью), возможность отвечать отдельными словами или словосочетаниями, если у обучающегося есть значительные трудности произвольного использования речи, то могут использоваться доступные ответы (да и нет), выбор ответа при помощи средств дополнительной коммуникации, альтернативной коммуникации, а со временем и использования письма. Многие обучающиеся с РАС имеют определенное своеобразие собственной речи (специфика интонации, темпа, ритма), трудности выделения логических ударений.

Узость сферы интересов приводит к специфике развития словарного запаса, поэтому большое значение имеет системная работа над расширением и уточнением словарного запаса (например, рекомендуется использовать индивидуальный словарь, в котором будут представлены слова, представляющие трудности для понимания и подобранные для их понимания изображения).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмов речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов. Знакомство с устным народным творчеством. Слушание, повторение, заучивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.

Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Различение, называние звуков окружающей действительности, например, шуршание листьев, звенит звонок, стучит металлическая ложка и пр. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений предметов.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвету, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия,

неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест.

Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

Формирование стойких представлений: *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 ЧАСОВ)

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты). Определение места звука в слове. Составление слова по схеме. Определение количества слогов с слове, количество слов в предложении.

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее.

Упражнения в написании слогов, слов. Письмо под диктовку слов и коротким предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких).

ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из дидактического материала под диктовку, по схеме, самостоятельно под изображение.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам, переход к плавному чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками

препинания. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на изображение, иллюстрацию к тексту, картину; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Задавать вопросы однокласснику по прочитанному. Пересказ содержания прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание коротких стихотворений, чтение их в классе. Чтение по цепочке. Чтение хором. Составление текста из предложений (работа с деформированным текстом). Завершение короткого текста, предлагая один из имеющихся вариантов или придумывая свой.

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами при помощи учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Составление предложений с использованием слов со стечением согласных, длинных слов. Чтение и понимание (выполнение) коротких и простых инструкций, состоящих из нескольких слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых коротких текстов бытовой тематики, знакомых сказок, стихов.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи частей прочитанного текста с иллюстрацией. Сравнение прочитанного с личным опытом и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью педагога и совместный выбор заголовков к коротким текстам, частям текста, составление картинного плана, рисование словарных картин.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки по визуальной опоре.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Подбор к разученным стихотворениям иллюстраций.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Чтение заданий к текстам, рассказ о предстоящем задании по вопросам учителя.

Работа над выразительным чтением короткого текста: соблюдение пауз между предложениями, использование логического ударения, необходимой интонации. Изменение громкости и темпа при чтении, рассказывании стихов с целью выделения эмоционального содержания, использовании эмоциональных акцентов.

Чтение инструкций, вопросов к заданиям. Определение необходимых материалов для выполнения задания. Использование коммуникативных навыков (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение).

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинно-следственных связей и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части при помощи учителя. Придумывание заглавий к основным частям текста, составление плана. Объяснение выделенных слов и оборотов речи при визуальной поддержке, с использованием адаптированного словаря.

Подведение обучающихся к формулированию главной мысли произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным произведениям. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, выбор в тексте слов, выражений,

характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с
прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, рассказывание их (в том числе при помощи средств мнемотехники, визуальных опор).

Придумывание завершающей части текста. Работа с деформированным текстом (определение последовательности изложения текст по частям). Рассказ о прочитанном дома произведении другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;
- проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает звуки на слух; соотносит некоторые звуки с предметами окружающей действительности;
- выделяет звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- участвует в беседе, составляет рассказ с по вопросам учителя
- с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства
- находит парные изображения, в том числе символические

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими;
- воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами;
- различает звуки на слух и в собственном произношении;
- узнает предмет по цвету, форме, величине;

- воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста;
- повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа;
- отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо
- находит парные изображения (цветные, черно-белые)

ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает некоторые звуки, соотносит с предметами окружающей действительности;
- повторяет за учителем некоторые звуки с изменением темпа, громкости. ритма;
- понимает и выполняет некоторые простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
- выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа, используя доступные коммуникативные средства;
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;
- группирует изображения, в том числе абстрактные, подбирает аналогичное изображение при выборе из 4;
- узнает свое имя по памяти и сравнивая их с аналогичной табличкой с надписью.

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими, описывает предметы окружающей действительности;
- повторяет за учителем звуки, слоги с слова с изменением темпа, громкости. ритма;
- понимает и выполняет простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;
- выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации
- воспринимает на слух, понимает содержание текста;
- повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа;
- отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений;
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;

- находит парные изображения (цветные, черно-белые, абстрактные);
- узнает свое имя, некоторые короткие слова по памяти, сравнивая их с табличкой с надписью;
- глобальное чтение коротких слов, соотнесение таблички со словом, изображением.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит звуки и предметы их издающие;
- определяет звук в начале и в конце слова;
- соотносит некоторые изученные звуки и буквы;
- делит предложение из двух слов на слова;
- пишет под диктовку отдельные буквы по образцу, при помощи учителя;
- составляет схему слога;
- соотносит слово, надпись и изображение при чтении глобальных слов;
- выкладывает короткие предложения из освоенных методом глобального чтения слов с опорой на образец.

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, называет, соотносит их с предметами окружающей действительности;
- определяет место звука в слове;
- имеет практические представления о «предложении», «слово», «слоге», «звуке»;
- составляет слово по схеме;
- соотносит изученные звуки и буквы;
- читает прямые и обратные слоги из изученных букв;
- сравнивает буквы между собой;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- составляет предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;
- читает по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту;
- составляет из букв слоги, короткие слова, записывает слоги и короткие слова печатными буквами;
- отвечает на вопросы учителя про прочитанному учителем тексту;
- составляет рассказ по сюжетной картинке после прочтения учителем текста;
- выкладывает слова, пишет печатными буквами слова под изображением;
- с использованием мнемотехники, визуальных опор рассказывает короткое стихотворение (четверостишие).

ВТОРОЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- читает короткие слова, соотносит их с изображением;
- соотносит некоторые звуки и буквы русского алфавита;
- читает некоторые слоги по слоговой таблице;
- составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку при пошаговой помощи учителя;

- отвечает на некоторые вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста и опору на наглядность;
- пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
- читает наизусть 1-2 стихотворения с использованием мнемотехники, визуальных опор;
- при помощи учителя и использования визуальных опор выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится).

Достаточный уровень:

- читает слова, сходные артикуляционно, по написанию, со стечением согласных с Ъ и Ь знаками;
- соотносит звуки и буквы русского алфавита;
- бегло читает слоги по слоговой таблице;
- составляет слова из дидактического материала по образцу, под диктовку, самостоятельно;
- отвечает на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- отвечает на вопросы по прочитанному со схемой, использованием визуальных опор;
- устанавливает простые смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы учителя и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов;
- пересказывает тексты по вопросам, картинному плану;
- читает наизусть 3-5 стихотворений;
- читает слова по цепочке при организующей помощи учителя;
- составляет текст из отдельных предложений (3 предложения);
- выражает свое отношение к прочитанному (хорошо/плохо, правильно/неправильно, нравится/не нравится);
- подбирает окончание к тексту из имеющихся;
- составляет рассказ по серии картинок, используя алгоритм сначала-потом- в итоге (затем).

ТРЕТИЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- читает короткие тексты по слогам;
- читает, понимает, выполняет простые инструкции;
- соблюдает интонацию при чтении;
- отвечает на вопросы учителя по прочитанному;
- запоминает четверостишия, рассказывает при использовании визуальных опор;
- подбирает иллюстрацию к прочитанному из нескольких.

Достаточный уровень:

- читает текст вслух целыми словами при помощи учителя;
- . читает слова по слогам (трудные по смыслу и слоговой структуре слова);
- составляет предложения с использованием слов со стечением согласных, длинных слов;
- читает, понимает и выполняет инструкции, состоящих из нескольких слов;
- соблюдает интонации при чтении знаков препинания;
- читает короткие тексты бытовой тематики, отвевает на вопросы по прочитанному;
- делит текст на части при организующей помощи учителя;

- составляет словарь с трудными для понимания слова при пошаговой помощи учителя;
- пересказывает рассказ по схеме, серии картинок;
- читает диалоги, участвует в драматизации диалогов, коротких стихов, рассказов, сказок;
- использует эмоциональные оценки при оценке стихов, рассказов и сказок;
- выполняет некоторые задания самостоятельно после разбора их при помощи учителя;
- рассказывает наизусть стихи с места, у доски.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- читает по слогам, понимает смысл прочитанного;
- отвечает на вопросы по тексту, прочитанному учителем, в том числе с использованием схем и визуальных опор;
- читает, понимает и выполняет знакомые инструкции, написанные на табличках;
- использует коммуникативные навыки, в том числе с использованием визуальных опор, в процессе выполнения различных заданий;
- из двух вариантов выбирает заглавие к короткому тексту;
- создает словарь новых слов с использованием визуальных опор;
- при помощи учителя выделяет некоторых главных действующих лиц произведения, отвечает на вопросы о их поступках, устанавливает простые причинно-следственные связи.;
- рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

Достаточный уровень:

- плавное беглое читает вслух целыми словами;
- читает про себя с последующим ответом на вопросы учителя;
- соблюдает паузы в процессе чтения текста;
- изменяет громкость, темп, интонацию в процессе чтения текста;
- использует логическое ударение в предложениях, в коротком тексте;
- читает, понимает и выполняет инструкции, вопросы к заданиям;
- использует коммуникативные навыки (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение) в процессе выполнения различных заданий;
- выделяет главную мысль произведения, осознаете последовательность, причинно-следственные связи и смысл читаемого;
- при помощи учителя делит текст на законченные по смыслу части;
- придумывает заглавие к основным частям текста при составлении плана;
- объясняет выделенные слов и обороты речи при визуальной поддержке, с использованием личного словаря;
- при помощи учителя называет главных действующих лиц произведения, дает им характеристику, описывает их поступки, внешний вид и пр.;
- выполняет самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
- заучивает наизусть стихотворения, рассказывает их с места и у доски;
- придумывает завершающую части текста;
- рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Выявление представлений действий об окружающем мире	15	Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмом речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов.	Узнает некоторые звуки окружающей действительности; Узнает предметы, издающие звуки окружающей действительности, с которыми часто встречается в быту (стучит ложка, шуршит бумага, звенит колокольчик и пр.) узнает некоторые предметы по цвету, форме, величине (используя пример сличения)	Различает, называет (повторяет за учителем) * звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими; Воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами; Различает звуки на слух и в собственном произношении; Узнает предмет по цвету, форме, величине; Воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста; Повторяет за учителем звуки, слоги, слова.
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	5	Названия домашних и диких животных. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений объектов. Повторение звукоподражаний. Рассказ по сюжетной картинке про животное по вопросам учителя. .	Узнает голоса животных, соотносит животное с звукоподражанием; дорисовывает элементы рисунка с изображением животного; Обводит изображения животных по трафарету.	Знает названия некоторых домашних и диких животных; Имитирует голоса животных по повторению, по памяти; Дорисовывает элементы изображения животного; Раскрашивает изображения животного, использует рисунок при ответе на вопросы учителя; Называет действия, которые совершает животное (как передвигается, как подает голос)
3	Представления о предметах окружающего мира. Цвет, форма, назначение предметов окружающего мира, положение предмета в пространстве	5	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвету, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в	Сличает цвета предметов Группирует изображения одноцветных предметов (2 группы) Группирует предметы по величине	Знает названия цветов предметов Называет цвет предмета (одноцветные предметы) Называет форму простых предметов, считая с геометрической формой Называет величину предметов в процессе

			определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами	Группирует предметы по величине Выкладывает последовательность элементов слева направо при пошаговой помощи учителя Складывает картинку из 2-3 частей, показывает изображение из нескольких Закрашивает контуры предметов	сравнения Выкладывает последовательность элементов по образцу Выполняет действия по подражанию с предметами Складывает картинку из нескольких частей, отвечает на вопросы об изображении Закрашивает контур предметов, используя 2 -3 цвета Различает на слух единственное и множественное число существительных (дом/дома)
4	Знакомство с произведениями устного народного творчества	30	Знакомство с устным народным творчеством. Народные сказки с ритмическими повторениями (Курочка Ряба, Колобок, Теремок и др.). Слушание, повторение коротких стихотворений, отгадывание загадок, прослушивание, повторение скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.	Знает некоторые сказки Узнает героев сказок, отвечает на вопросы о содержании при помощи учителя и использовании визуальных опор Слушает короткие стихотворения, загадки, скороговорки, соотносит их с визуальным изображением	Знает содержание некоторых русских народных сказок Показывает, называет героев сказок Пересказывает сказку с опорой на серию картинок Отгадывает предмет по описанию (имея перед глазами визуальную опору) Закрашивает контур отгадываемого предмета Повторяет некоторые скороговорки, считалочки

	Подготовка к восприятию букв	11	Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений. Выкладывание фигуры, контура буквы при помощи дидактических материалов (шнурок, проволока, бусы, камешки и пр.)	Находит одинаковые изображения при выборе из 3-4 Находит предметы по инструкции учителя Показывает предметные изображения на сюжетной картинке Выкладывает контур фигуры, простой буквы, используя прием накладывания, Складывает изображение из нескольких элементов Выкладывает последовательность элементов	Находит одинаковые изображения Различает/называет предметы в единственном и множественном числе Выкладывает контур фигуры, простой буквы, используя прием накладывания, Показывает предметные изображения на сюжетной картинке Складывает изображение из нескольких элементов Выкладывает последовательность элементов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

7	Активизация и обогащение словарного запаса	10	Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомый предмет по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривание стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых коротких инструкций, в том числе с опорой на жест.		Узнает, называет предметы, действия и характеристики предметов окружающего мира, По визуальной опоре описывает предметы окружающей действительности; Повторяет за учителем звуки. Солги, слова с изменением темпа, громкости. ритма; Понимает и выполняет простые инструкции, связанные с учебной деятельностью; Выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции; Составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации

2	Глобальное чтение	10	Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Элементы глобального чтения. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением.	Находит парные изображения (реалистичные и абстрактные) Узнает свое имя, сравнивая его с образом, подкладывает под фотографию Узнает, сличает таблички с предметным изображением	Выкладывает табличку под картинку, картинку под табличку по памяти, образцу Называет, показывает слова для чтения Выкладывает освоенные слова из букв, слогов, складов
18	Подготовка у усвоения образа букв	5	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.	Выполняет простые задания по ориентировке по образцу и при помощи учителя Сличает парные изображения Складывает изображение из элементов по образцу	Выполняет простые задания по ориентировке на доске, листе бумаге по образцу, речевой инструкции учителя Выкладывает ряд из элементов слева направо Воспроизводит образ буквы путем накладывания, прикладывания элементов, по образцу, по памяти Исправляет неточности при сравнении контура с образцом
	Подготовка к освоению чтения	15	Формирование стойких представлений: *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И,О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами.	Узнает, называет слова, и звуки Определяет первый и звук в слове Составляет предложения по картинке Повторяет, называет звуки вслед за учителем, если это доступно	Узнает, называет слова, слоги и звуки Определяет первый и последний звук в слове Составляет предложения по картинке Делит слово на слоги, отхлопывая слоги Делит предложение на слова, используя визуальные опоры Повторяет, называет звуки вслед за учителем Соотносит звук и схему, изображение
	Знакомство с произведениями	26	Слушание, пересказывание сказок, стихов, рассказов. Анализ текста, умение отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного. Пересказ услышанного по сюжетной картинке, серии картинок. Определение последовательности событий в	Слушает, понимает основное содержание сказки, истории Отвечает на вопросы учителя при организующей помощи и использовании визуальных опор	Слушает, понимает, отвечает на вопросы учителя о содержании сказки Отвечает на вопросы учителя Выкладывает последовательность изображений при пересказывании сказки Использование мнемотехники для

			рассказе, сказке, стихотворении.		рассказывания стихотворения Закрашивает отгадку при отгадывании загадок Использует заученные считалки в повседневной жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Букварный период (99 часов)					
1	Звук и буква А а	2	Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова	Узнает букву А. Выделяет звук [а] из слов с помощью педагога. Выполняет звуковой анализ с помощью педагога	Узнает, называет букву А. Выделяет звук [а] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука А
2	Звук и буква У у	2	Знакомство с буквой Уу Выделение звука [у] в словах. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.	Узнает букву У. Выделяет звук [у] из слов с помощью педагога. Выполняет звуковой анализ с помощью педагога	Узнает, называет букву У. Выделяет звук [у] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука У
3	Чтение ау, уа	2	Составление, чтение ау, уа. Соотнесение с изображениями	Читает при помощи учителя Составляет АУ УА по образцу из букв	Читают слияние гласных АУ УА Соотносит с изображениями, событиями (плачет малыш, кричит человек) Меняет интонацию при прочтении. подражая учителю (громкость, интонация)
4	Звук и буква М м	2	Знакомство с буквой Мм. Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных	Узнает букву м Читает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя	Узнает, называет букву М. Выделяет звук [м] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука М

5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	2	Знакомство со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).	Читает слоги при организующей помощи учителя Составляет предложения по картинкам	Читает, составляет слоги из изученных букв Соотносит звуки и слоги с изображениями Составляет предложения по картинкам

6	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	2	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговых таблицы с пройденными слогами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
7	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	2	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения	Читает открытые слоги с опорой на иллюстрацию Читает слоги с пройденными буквами Составляет открытые слоги с помощью учителя по образцу	Образовывает, читает прямые и обратные слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, изменяет интонацию, подражая учителю
8	Звук и буква О о	2	Знакомство с буквой О о. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений	Узнает букву О Читает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя	Узнает, называет букву О. Выделяет звук [о] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука О
9	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	2	Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слогов Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	Составляет прямые и обратные слоги по образцу при пошаговой помощи учителя Читают слоги Отвечает на вопросы учителя по иллюстрации	Составляет прямые и обратные слоги Читает слоги Составляет предложения по иллюстрации. схеме

10	Звук и буква Х х	2	Знакомство с буквой Х х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слогов Звукобуквенный анализ слов со звуком с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам	Узнает звук Х Читает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя Отвечает на вопрос учителя по картинке	Узнает, называет букву Х. Выделяет звук [х] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука Х Составляет предложения по картинке, схеме
11	Составление и чтение обратных и прямых слогов с освоенными буквами	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Узнает, читает усвоенные ранее буквы и слоги Отвечает на вопросы с опорой на сюжетную картинку	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоги Читает короткие слова из 2-4 букв, соотносит со словом и изображением Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
12	Звук и буква С с	2	Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Узнает звук С Читает ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя Отвечает на вопрос учителя по картинке	Узнает, называет букву С. Выделяет звук [с] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука С Составляет предложения по картинке, схеме
13	Чтение прямых и обратных слогов	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Узнает некоторые из освоенных букв Составляет слоги по образцу Отвечает на вопросы учите	Различает гласные и согласные Читает слоги и простые слова Составляет слова по схеме слова Составляет рассказ по серии сюжетных картинок

14	Звук и буква Нн Дифференциация звуков М и Н	3	Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему	Узнает букву Н среди других Выкладывает из элементов Составляет слоги при помощи учителя	Знает, читает букву Н. Выделяют звук [н] в словах (начало, середина, окончание слова) Работает со схемой слова

					Дифференцирует слоги и слова со звуками М и Н
15	Звук и буква Ыы	2	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Узнает звук Ы Читает некоторые ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя Отвечает на вопрос учителя по картинке	Узнает, называет букву ы. Выделяет звук [ы] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука ы Составляет предложения по картинке, схеме
16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	5	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
17	Звук и буква Л л	2	Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Составление слогов с буквой Л	Узнает звук Л Читает некоторые ранее пройденные буквы и слоги при помощи учителя Отвечает на вопрос учителя по картинке	Узнает, называет букву Л. Выделяет звук [л] в начале, середине и конце слова. Работает со схемой слова Выкладывает букву из элементов Называет слова, которые начинаются со звука ы Составляет предложения по картинке, схеме
18	Звук и буква В в	2	Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву В Составляет слоги из освоенных букв	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В. Работают со схемой слова. Дополнят и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию
16	Чтение слогов и слов с изученными буквами	5	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными	Выделяет звук в начале, и конце слова. Составляет предложения с опорой на схему и иллюстрации	Узнает, называет, читает слоги с пройдёнными ранее буквами пройденные буквы. Выделяет звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают короткие слова

			буквами Составление предложений по картинке. Чтение предложений		с изученными буквами Составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
17	Звук и буква Ии	3	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации Чтение слогов и слов с буквой И	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
18	Дифференциация звуков [ы] и [и], чтение слогов и слов	4	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с разной слоговой структурой Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Читает, составляет слоги по образцу из усвоенных букв Отличает звуки при изолированном произнесении, в слогах и словах при утрированном произнесении	Читает слоговые таблицы. Читает предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Отвечает на вопросы о прочитанном
19	Чтение слогов и слов с изученными буквами	2	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений	Повторяет пройденные буквы. Читает изученные слоги Выделяет звук в начале слова. Составляет предложения по картинке с помощью учителя	Читает, пишет, выкладывает пройденные буквы Выполняет звукобуквенный анализ коротких слов. Выделяют звук в начале, середине, конце слова. Читают слова и короткие предложения
20	Звук и буква Ш ш Дифференциация [с] и [ш]	4	Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему Дифференциация звуки [с] и [ш] Чтение слов, коротких предложений с буквой Ш	Узнает букву Ш. Выделяют звук [ш] В начале и конце слова Читают некоторые слоги из пройденных букв	Знает, называет. Читает букву изолированно, в слогах и словах Определяет место звука в слове Строит слово с опорой на схему Различает звуки [с] и [ш] изолированно, в слогах и словах
21	Чтение слов со слогом ши	2	Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение	Читает. Выкладывает слог ШИ	Читает слова со слогом ШИ.

			слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста	Составляют предложения по картинке по вопросам учителя	Выполняет звуковой анализ слов со слогом ШИ. Составляет предложения по картинке. Читают короткий текст по слогам
22	Звук и буква П п	2	Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Узнает букву П. Выделяют звук [п] в начале и конце слова Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знает, читает букву П. Выделяет звук [п] в словах. Выполняет звуковой анализ слов с буквой П. . Дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию
23	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	4	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	Читает слоговые таблицы с пройденными буквами. Читает некоторые простые слова по слогам гласные и согласные подбирает слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работает со звукобуквенными схемами слов. Читает простой короткий текст с опорой на иллюстрацию. Пересказывает текст по иллюстрации, опорным словам и вопросам педагога

24	Звук и буква Т т	2	Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
25	Чтение слов с буквой т	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён	Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном произнесении	Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему (при наличии

			собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)	местоимений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
26	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	3	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают слоговые таблицы. Читают слова с новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
27	Звук и буква К к	2	Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дополняют предложения с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой К. Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
28	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	3	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Читают слоговые таблицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.

			собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением	Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Правильно читают имена собственные. Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

29	Звук и буква З з Дифференциация звуков[з] и [с].	3	Выделение из слов звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации Дифференциация звуков в слогах, словах Чтение имен собственных	Узнает букву З. Выделяют звук [з] в начале и конце слова. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают некоторые слоги Различает на слух звуки[з] и [с].	Знает, читает, пишет букву З. Выделяет звук [з] в начале, середине и конце слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой З. Работают со схемой слова. Дифференцирует звуки [з] и [с] в слогах, словах Читает и записывает, составляет из букв имена собственные
30	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	3	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Узнает, читает некоторые из изученных букв Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя подбирает слова к сюжетной картинке. Читает некоторые слова по слогам	Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные звуки и буквы, отвечает на вопросы учителя. Читает слова с изученными слоговыми структурами. Работает со звукобуквенными схемами слов. Читает предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации

31	Звук и буква Р р Дифференциация звуков [р] и [л].	3	Выделение из слов звука [р]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Узнает букву Р. Выделяет звук [р] в начале, середине и конце слова Подбирает слова к сюжетной картинке. Читает слоги и некоторые короткие слова с организующей помощью учителя	Знает, читает, пишет с буквой Р. Выделяет звук [р] в начале, середине, конце слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой Р. Работает со схемой слова. Читает предложения, отвечает на вопросы учителя Дифференцирует звуки [р] и [л].в слогах. словах
32	Звук и буква Й й Дифференциация [и] и [й].	2	Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).	Узнает букву Й. Подбирает слова к сюжетной картинке. Читает слоговые таблицы с пройденными буквами Читает некоторые короткие слова с организующей помощью учителя	Знает, читает, пишет букву Й. Выделяет звук [й] в начале, середине и конце слова. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й. Работает со схемой слова. Дифференцирует звуки [и] и [й].
33	Звук и буква Ж ж Дифференциация [ж] и [ш].	3	Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву Ж. Выделяют звук [ж] в начале слова Подбирает слова к сюжетной картинке. Читают некоторые слоги и слова из пройденных букв	Знает, читает, пишет букву Ж. Выделяет звук [ж] в начале и середине слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ж. Работает со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию Отвечает на вопросы учителя по прочитанному
34	Звук и буква Б б Дифференциация звуков [б] и [п].	2	Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги и слова из пройденных букв	Знает, читает, пишет букву Б. Выделяют звук [б] в начале и середине слова. Выполняет звуковой анализ слов с буквой Б. Работает со схемой слова. Дополняет и читает предложения с опорой на схему и

			Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию		иллюстрацию Дифференцируют звуки [б] и [п].
35	Звук и буква Д д Дифференциация звуков [д] и [т].	5	Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д. Выполняют звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Букварный период (54 часа)					
1	Повторение пройденного	4	Буквы, слоги, слова. Составление слогов из букв. Чтение слов, соотнесение их с изображениями. Чтение имен собственных Чтение коротких предложений. Ответы на вопросы учителя	Узнает, читает некоторые буквы, слоги и слова Узнает, читает, пишет свое имя. Некоторые слова, усвоенные при использовании элементов глобального чтения	Знает, читает, пишет буквы. слоги и слова. Читает короткие предложения. Отвечает на вопросы учителя Соотносит прочитанное с иллюстрацией
2	Звук и буква Г г Дифференциация звуков [г] и [к].	3	Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и	Узнает букву Читает слоги с пройденными буквами и короткие слова Определяет место звука в начале слова Отвечает на вопросы учителя по прочитанному	Знает, читает, пишет букву Г. Определяет место буквы/звука в начале и середине слова Дифференцирует звуки [г] и [к] в словах Составляет слово по схеме Читает и отвечает на вопросы учителя к короткому тексту

			иллюстрацию		
3	Буква Ь	2	Чтение слов с буквой Ь. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с буквой Ъ	Читает некоторые слова с буквой Ь. Проговаривает слоги с пройденными буквами, составляет слоги под диктовку учителя, по образцу	Читает слова с буквой Ь. Читает слоговые таблицы е проводит звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему
4	Буква Ее Буква Я я Буква Ю ю	5	Выделение в словах буквы Е, буквы Я Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяет в словах буквы Работает со схемой с помощью педагога. Читает слоги и короткие слова	Выделяет в словах букву Е. Работает с буквенной схемой. Анализирует слоги и слова с опорой на схему. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию
5	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	4	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читает некоторые слова Читают слова с ъ по слогам при помощи учителя Подбирают слова к картинкам. Дифференцирует гласные и согласные с помощью учителя	Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцирует гласные и согласные, отвечает на вопросы учителя Читает предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
6	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	4	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читает слова с изученными слоговыми структурами при помощи учителя Соотносит слова и картинки, предметы Выполняет простые действия, читая их на табличках при помощи учителя дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя	Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцирует слоги и слова с буквами А и Я. Читает предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации Дифференцируют слова с буквами А и Я Читает и отвечает на вопросы о тексте
7	Чтение слов с буквой Ё ё Дифференциация букв Е и Ё	3	Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги (при наличии	Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с

				возможности с учетом уровня развития устной речи)	учетом уровня развития устной речи)
8	Звук и буква Ч ч Чтение слогов ЧА ЧУ	2	Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву Ч. Выделяет звук [ч] из слов. Подбирает слова к сюжетной картинке. Читает слоговые таблицы. Составляют предложения по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знает, читает и пишет букву Ч Выделяет звук [ч] в словах в начале, середине и конце слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ч. Работает со схемой слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию
9	Звук и буква Ф ф Дифференциация слогов и слов с В и Ф	3	Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву Ф. Выделяет звук [ф] в начале и конце слова Подбирает слова к сюжетной картинке	Знает, читает, пишет Ф. Выделяют звук [ф] в начале, середине и конце слова Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ф. Работает со схемой слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию Отвечает на вопросы учителя по прочитанному
10	Звук и буква Ц ц Дифференциация слогов и слов с Ц и С	3	Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву Ц. Выделяют звук [ц] в начале и конце слова. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги и короткие слова Дополняет предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы педагога	Знает, читает, пишет с буквой Ц. Выделяет звук [ц] из слов. Выполняет звуковой анализ слов с буквой Ц. Работает со схемой слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию
11	Звук и буква Э э	2	Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью педагога. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выделяет в словах букву Э. Читает слоговые таблицы. Работает с буквенной схемой. Анализирует слоги и слова. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
12	Закрепление пройденного материала. Чтение	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	Читают слова с изученными слоговыми структурами (при	Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слоговые таблицы.

	изученных слоговых структур		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога. Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога	Дифференцирует гласные и согласные. Составляет, дополняет и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
13	Звук и буква Щ щ Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	3	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
14	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога. Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога	Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
15	Звук и буква Щ щ Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	4	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняет звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

16	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога. Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога	Читает слова с изученными слоговыми структурами. Читает слоговые таблицы. Дифференцирует гласные и согласные. Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
17	Звук и буква Щ щ Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	3	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
18	Буква Ъ. Чтение и дифференциация	3	Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Узнает букву Ъ Читает некоторые слова с буквой Ъ. Читает слоги и простые слова Составляет предложения с опорой на иллюстрации	Читает слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводит звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему Составляет, дополняет и читает предложения с опорой на схему и иллюстрацию
Послебукварный период (82 часа)					
19	Зачем дети ходят в школу?	10	Восприятие на слух, чтение, пересказ с использованием схем и визуальных опор стихотворений, коротких рассказов о школе. Примерная содержание: В.Голявкин «Все куда-нибудь идут», «Зачем дети ходят в школу?», «Первый урок», «Мы рисуем», Б.Заходер стихотворение «Птичья школа», К. Ушинский «Всякой вещи свое место», Д.Лентнев «Хозяин в доме». Обобщающий урок	Слушает тексты, стихи Отвечает на вопросы учителя по услышанному Читает по слогам с организующей помощью учителя	Слушает прочитанное учителем Отвечает на вопросы о значении отдельных слов Читает по слогам текст Соотносит прочитанное и изображение Устанавливает простые причинно-следственные связи Выражает свое отношение к прочитанному, услышанному

20	Поиграем- почитаем	12	Восприятие на слух, чтение, выделение основной мысли текста при пошаговой помощи учителя, прочитанного педагогом. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке Примерное содержание: А. Шибаев «Одна буква», А. Усачев «Слоги», Яхнин. «Если плачет кто-то рядом» Дж. Ривз «Шумный Ба-бах». Загадки. Доскажи словечки Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщающий урок	Слушает, воспринимает на слух текст Читает по слогам, понимая смысл прочитанного Определяет основную мысль при пошаговой помощи учителя	Воспринимает на слух текст Отвечает на вопросы учителя, выделяет основную мысль Составляет пересказ с опорой на вопросы учителя
21	В гостях у сказки	14	Народные и авторские волшебные сказки. Восприятие на слух, чтение, выделение персонажей, их описание, поступки персонажей. Выражение отношения к персонажам сказок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Чтение по ролям фрагмента сказки (диалога) с передачей интонаций Примерное содержание: «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козел», «Мышка вышла погулять», «Волк и баран», «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка», «Заяц и черепаха», «Благодарный медведь», «Как белка и заяц друг друга не узнали», «Волк и ягненок» и др. Обобщающий урок	Воспринимает сказку на слух При пошаговой помощи отвечает на вопросы учителя Подражая взрослому, пытается передать интонацию персонажа	Воспринимает сказку на слух Определяет главную мысль Читает по слогам, понимая прочитанное Устанавливает причинно-следственные связи Передает голосом интонацию персонажа Отвечает на вопросы к тексту При помощи учителя выражает эмоциональное отношение к поступкам персонажа, характеризует его действия
22	Ох ты зимушка-зима	10	Слушает, понимает, читает, отвечает на вопросы к сказу, стихотворению, загадке. Отвечает на вопросы учителя по услышанному, прочитанному. Подбирает иллюстрации к прочитанному. Составляет план стихотворения, рассказа. Пересказывает с опорой на вопросы, визуальный план. Примерное содержание: Я.Аким «Первый		

			снег». Э. Киселева «Большой снег», Н. Калинина «Снежный колобок». И Токмакова «Живи, елочка». В.Сутеев «Про елки» Е.Самойлова «Миша и Шура» и др. Зимние загадки. Зимние песенки		
23	Животные рядом с нами	16	Слушает текст, отвечает на вопросы учителя, называет главных героев, узнает их по описанию, выражает отношение к персонажам, выделяет главную мысль, пересказывает, отвечая на вопросы учителя. Примерное содержание: Умная собака. Стихотворения про животных. Э.Шим «Я домой пришла», «Все умеем сами». Русская народная присказка «Лошадка». Е.Чарушин «Кролики». В.Лифшиц «Баран», «Пес». Б.Житков «Храбрый утенок». М.Бородницкая «Котенок» В. Сутеев «Три котенка». К. Ушинский «Петушок с семьей». «Упрямые козлята». Обобщающий урок	Читает по слогам при помощи учителя Понимает смысл прочитанного Отвечает на вопросы учителя по услышанному Соотносит описание и изображение	Читает по слогам плавно Отвечает на вопросы о прочитанном тексте, главных героях, их поступках Описывает главных героев (персонажей) с использованием визуальных опор
24	Что такое хорошо и что такое плохо!	20	Слушает, читает, пересказывает прочитанное по наводящим вопросам учителя. Оценивает поступки главных героев. Передает отношение к поступкам героев в речи. Примерное содержание: А.Митт «Коля заболел». Д.Летнева «Подружки рассорились». Г.Ладонщиков «Самокат». Е.Пермяк «Торопливый ножик». И. Бутмин «Трус» Б.Заходер «Петя мечтает». В.Витка «Мед в кармане». В. Сухомлинский «Вьюга». Л.Квитко «Лемеле хозяйничает» И.Туричин «Неряха» и др. Обобщающий урок	Читает по слогам Понимает смысл прочитанного Отвечает на вопросы учителя Понимает значение некоторых слов, отражающих эмоциональные, нравственные характеристики	Читает плавно по слогам При помощи учителя выделяет основную мысль Отвечает на вопросы о поступках главных героев Выражает свое отношение к поступкам главных героев, используя элементы нравственны суждений Пересказывает по схеме, плану Понимает некоторые причинно-следственные связи в тексте

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (136 часов)

	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Здравствуй, школа	14	Выразительное чтение текстов рассказов, стихотворений Ответы на вопросы учителя о содержании, главных персонажах и их поступках. Заучивание наизусть стихотворений, фрагментов стихотворения. Подбор иллюстрации к прочитанному тексту Примерное содержание: В. Берестов «Первое сентября», «Котенок хочет в школу». В. Драгунский «Завтра в школу» Э.Шим «Пятерки». В. Бирюков «Кто лучшим будет». В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница» и другие Обобщающий урок	Читает по слогам. Знает назначение школы, правилах, атрибутах школьной жизни Называет приметы осени. Описывает персонажей, изображённых на иллюстрации по вопросам учителя Заучивают наизусть часть стихотворения (если позволяют особенности речи)	Выразительно читает целыми словами с побудительной интонацией. Отвечает на вопросы по содержанию. Устанавливает причинно-следственные связи между поступками героев. Называет приметы осени. Заучивает наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
2	Осень наступила	12	Развитие навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Составление словаря. Составление рассказа по картине «Осень» Отгадывает загадки про осень. Составление загадок посредством описания явления, предмета Примерное содержание: О.Высотская «Осень» Ю. Коваль «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.» В. Степанов «Воробей». Е.Благинина «Улетают, улетели…» Э.Шим «Смешинка», «Ворона и синица», Л.Воронкова «За кормом для птиц». Г Ладонщинов «В октябре».Н. Сладков «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила» и др.	Читает по слогам Отвечает на вопросы по прочитанному Заучивает наизусть четверостишие при использовании мнемотехники Соотносит прочитанное и подходящий иллюстративный материал Отгадывает загадки, выбирает отгадку на иллюстрациях из нескольких, при организующей помощи учителя	Читает самостоятельно (плавно по слогам или целыми словами) Понимает смысл прочитанного, выделяет главную мысль Соотносит иллюстративный материал с текстом Отгадывает загадки, описывает предмет, явление по вопросам учителя Читает по слогам трудные слова, затем использует их в собственной речи бегло Сравнивает прочитанное с личным опытом Задает вопросы, называет непонятные слова и выражения Читает простые задания, выполняет их максимально самостоятельно, участвует в обсуждении результатов выполнения
3	Учимся трудиться	12	Составление предложений с использованием заданных слов, слов со стечением согласных. Выбор и использование нужной интонации при чтении. Поступки людей. Их нравственная	Воспринимает на слух, выборочно читает часть текста Отвечает на вопросы учителя по прочитанному	Понимает смысл прочитанного, выделяет главную мысль, последовательно рассказывает о прочитанном с использованием визуальных опор Соотносит иллюстративный материал с текстом, выбирая из нескольких похожих

			оценка. Знает, рассказывает о пользе труда и вреде лени. Приводит примеры о значении, пользе труда. Понимает некоторые поговорки, соотносит их с подходящей ситуацией Примерное содержание: Ю.Тувим «Все для всех». Д.Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники». С. Васильева «Смешинка». А Потапова (фрагмент рассказа «Бабушкина наука»). Б.Заходер «Повара» М. Дружинина «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха». В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» С. Баруздин «Как Алешке надоело учиться". Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	услышанному Составляет предложения с опорой на наглядность Дает оценку поступкам других людей, отвечая на вопросы учителя	Правильно понимает и верно использует в речи слова, обозначающие личностные качества человека, некоторые нравственные характеристики Использует в речи слова со сложной структурой Сравнивает прочитанное с личным опытом, делает обоснованные выводы Задает вопросы, называет непонятные слова и выражения, используемые в тексте Читает простые задания, выполняет их максимально самостоятельно, участвует в обсуждении результатов выполнения
4	Ребятам о зверятах	11	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворений. Деление текста на части, определение названия для каждой части текста. Пересказ прочитанного. Выделение непонятных слов, включение их в словарь. Загадки о животных. Обобщающий урок Примерное содержание: Е.Чарушин «Лисята». Н. Сладков «Лисица и ёж». Е.Тарковская «Заяц». Г. Снегирев «Белек». М.Пришвин «Ёж». В. Приходько «Пин и Гвин». Б. Житков «Галка» Н. Носов «Живая шляпа». В. Берестов «Кошкин щенок» др.	Читает по слогам часть текста при организующей помощи педагога Отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного Заучивает наизусть часть стихотворения, используя мнемотехнику, визуальные опоры Подбирает иллюстрации к тексту рассказа, стихотворению. загадке	Выразительно читает текст, используя подходящую интонацию и смысловые (логические паузы) Описывает героев, персонажей по схеме учителя Находит ответы на вопросы учителя в заданном фрагменте текста Пересказывает текст по плану Отвечает на вопросы о возможном развитии событий Определяет непонятные слова, вписывает их в словарь Использует освоенные слова из словаря в собственной речи в процессе рассказа, ответа на вопросы
5	Чудесный мир сказок	14	Сходства и отличия сказки и рассказа. Волшебные сказки. Отвечает на вопросы о прочитанной, прослушанной сказке. Делить сказку на части. Дает заглавие для каждой части сказки с организующей помощью учителя. Читает и разыгрывает при	Читает по слогам, понимая смысл прочитанного Слушает сказку, отвечает на вопросы учителя по частям сказки Разыгрывает фрагменты	Знает основные признаки сказок, отличает сказки от рассказов Слушает, читает сказки, составляет план пересказа сказки (выбор названия пункта из нескольких вариантов) Разыгрывает фрагменты сказки, используя

			пошаговой помощи учителя диалоги, используя нужную интонацию. Примерное содержание: сказки. Лиса и журавль. Храбрый баран. Лиса и тетерев. Овечки и волк. Медведь и пчелы. Тигр и лиса. Лиса и куропатка. Куцый хвост. Глупый котенок.	сказки при помощи фигурок, театрализации Узнает героев сказки по описанию, описывает героя сказки по схеме при организующей помощи учителя	интонацию и верное логическое ударение Заучивает, выразительно рассказывает короткие стихотворения, фрагменты стихотворения Отвечает на вопросы учителя, составляет сказку, используя фрагменты текста
6	Зимушка- зима	12	Выразительное чтение стихов, рассказов о зиме. Описание зимы по иллюстрации. Деление текста на части, заглавие частей текста, пересказ текста по частям. Установление частей прочитанного с иллюстрацией. Описание события по опорным словам. Заучивание небольших стихотворений. Обобщающий урок Примерное содержание: «Ой ты, зимушка-зима!» народная песня. В. Бианки «Заяц, Косач, медведь и дед Мороз». Л.Воронкова «Как елку наряжали». А. Потапова «Такой вот герой». С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок». Э.Шим «Не стучать-все спят». Е.Чарушин «Что за зверь?». Н. Сладков «Еловая каша». В. Осеева «Подвиг» и др.	Читает по слогам, понимая смысл прочитанного рассказа, стихотворения Описывает зиму по вопросам учителя При помощи учителя выбирает название для фрагмента текста Подбирает иллюстрацию к рассказу, стихотворению Заучивает отрывок стихотворения с использованием мнемотехники	Читает по слогам, понимая смысл прочитанного рассказа, стихотворения Описывает зиму по иллюстрации, выражает отношение к иллюстрации, Делит текст на части, устанавливает причинно-следственные связи и причинно-следственные связи п передает их в процессе пересказа, ответа на вопросы учителя Заучивает отрывки стихотворений о зиме, выразительно рассказывает их перед классом, в том числе с опорой на наглядность Вписывает в словарь новые слова, подбирает к ним иллюстрацию, использует в дальнейшем эти слова в собственном рассказе, ответе на вопросы учителя
7	Так нельзя, а так можно	12	Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Составление предложения по картинкам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий максимально самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение отношения к поступкам героев. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Обобщающий урок. Поговорки и пословицы Примерное содержание: А.Ягафарова «Снегирь и синичка». В. Хомченко «Птица-синица». Г.Ладонщиков «Дельный совет». Г.Лагадынь «Смешинка». Л.Толстой	Читает по слогам, понимая смысл прочитанного Отвечает на вопросы, в том числе использует иллюстрации Читает простые инструкции, выполняет их при организующей помощи учителя Работает со словарем новых слов при помощи учителя	Читает текст целыми словами, используя логическое ударение Составление рассказ по серии картинок Отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного Использует нравственные оценочные суждения в собственной речи Читает и выполняет инструкции к заданиям Работает со словарем при помощи учителя Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке

			«Косточка». С. Баруздин «Бревно». А.Седугин «Как Артемка котенка спас» и др.		
8	Весна в окно случится	12	Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Составление предложения по картинкам. Составление рассказа о весне. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, оценочных суждений. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Весенние загадки. Поговорки и пословицы о весне Примерное содержание: Ф. Тютчев «Зима недаром злится». В. Бирюков «Весенняя песня». Э.Шим «Сосулька» Русские народные песенки о весне, заклички С. Вербова «Мамин портрет». Г.Ладонщиков «Медвежонок проснулся». В. Бинки «Заяц на дереве». И. Белоусов «Весенняя гостья». А. Барков «Тюльпаны». Весенние загадки, пословицы	Читает по слогам тексты Составляет предложение по картинкам Рассказывает о весне по составленному с учителем плану Отвечает на вопросы учителя Понимает значение некоторых слов, обозначающих эстетические и эмоциональные характеристики	Читает вслух и про себя тексты Составляет предложение по картинкам, серии картинок Составляет рассказ о весне по плану Отвечает на вопросы учителя по прочитанному Использует в речи слова, передающие эстетические и эмоциональные характеристики Отгадывает весенние загадки, рисует отгадки Знает некоторые поговорки и пословицы о весне
9	Веселые истории	12	Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, оценочных суждений. Сравнение прочитанного с личным опытом обучающихся. Рассказ по серии картинок. Работа с деформированным текстом. Обобщающий урок. Примерное содержание: Г. Остёр «Эхо». А. Шибаев «Кто кем становится» А. Усачев «Волшебный барабан»	Читает по слогам тексты Составляет предложение по картинкам Рассказывает о прочитанном по составленному с учителем плану Отвечает на вопросы учителя Понимает значение некоторых слов, обозначающие эмоции людей	Читает вслух и про себя тексты Составляет предложение по картинкам, серии картинок Составляет план, рассказ о прочитанном по плану Использует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речи Читает и выполняет инструкции к заданиям Работает со словарем при помощи учителя Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке

			Ю. Степанов «Портрет». М. Бородицкая «Булочная песенка»		
10	Родина любимая	14	Чтение вслух и про себя коротких текстов, отрывков рассказов, стихотворений. Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Чтение и выполнение простых инструкций и заданий. Выполнение заданий самостоятельно. Использование оценочных суждений, выражение эстетических, патриотических и оценочных суждений. Рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке. Работа с деформированным текстом. Обобщающий урок. Примерное содержание: Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине» К. Ушинский «Наше Отечество»	Читает по слогам и целыми словами Отвечает на вопросы учителя Читает и выполняет простые инструкции Имеет представление о том. Что такое Родина, называет населенный пункт, в котором они живет Понимает значение некоторых слов, обозначающих нравственные и эмоциональные суждения, дает оценку при помощи учителя	Составляет предложение по картинкам, серии картинок Составляет план, рассказ о прочитанном по плану Использует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речи Читает и выполняет инструкции к заданиям Работает со словарем при помощи учителя Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке
11	Здравствуй, лето	11	Формирование навыка выразительного чтения. Чтение вопросов и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Составление рассказа о лете по иллюстрации, схеме. Деление текста на части, составление плана для пересказа. Рассказ о планах на летние каникулы. Обобщающий урок Примерное содержание А. Усачев «Что такое лето?» Л. Воронкова «Что бы сказала мама?» М.Дружинина «Земляника» В. Хомченко «Куда исчез гриб?» В. Бианки «Еж-спаситель» Р.Фархали «Жарко» Э.Шим «Верное время». Летние загадки, поговорки, заклички, считалки и др.	Читает по слогам и целыми словами Отвечает на вопросы учителя Читает и выполняет простые инструкции Имеет представление о лете, занятиях летом Понимает значение некоторых слов, обозначающих нравственные и эмоциональные суждения, дает оценку при помощи учителя	Читает вслух и про себя тексты Составляет предложение по картинкам, серии картинок, фотографии Составляет план, рассказ о прочитанном по плану Использует названия эмоций, эмоциональных состояний в собственной речи Читает и выполняет инструкции к заданиям Работает со словарем при помощи учителя Понимает значение некоторых принятых речевых оборотов, фразеологизмов, записанных в словаре и разобранных с учителем на уроке

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Школьная жизнь	10	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе по схеме Примерное содержание: Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывки). Э.Мошковская «Жил-был учитель». М.Пляцковский «Чему учат в школе?» Е. Шварц «Первоклассница» (отрывки) Е.Ильин «Шум и Шумок» П.Коломинский «Три желания первоклассника Вити» (отрывки). В. Берестов «Читалочка». Загадки и поговорки.	Читает по слогам, определяют главную мысль. Отвечает на вопросы педагога. Участвует в работе по оценке поступков героев и событий. Составляет рассказ по вопросам учителя	Читает целыми словами вслух и про себя. Отвечает на вопросы к тексту. Выделяет главную мысль произведения. Называет главных героев, оценивают их поступки. Составляет рассказ о школе по схеме, используя личный опыт Отгадывает и составляет загадки Подбирает таблички с подходящим значением к пословицам и поговоркам
2	Время листьям опадать	10	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию педагога Загадки, пословицы, поговорки про осень Примерное содержание: П. Антонов «Желтой краской кто-то…». Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	Читает, определяет главную мысль. Отвечает на вопросы педагога по содержанию. Определяет причинно-следственные связи в содержании текста Читают выборочно текст, составляет план пересказа текста при помощи учителя	Читает целыми словами вслух и про себя. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет план прочитанного для пересказа Устанавливает смысловые связи между поступками героев и их последствиями. Использует новые слова и устоявшиеся выражения в собственной речи Выделяет главную мысль произведения.

			Е.Благинина «Подарки осени» А.Твардовский «Лес осенью». В.Путилина «Вишневая ветка» (отрывок). Ю.Шим «Отчего осень грустна» К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки». А. Плещеев «Скучная картина!» О. Иваненко «Спокойной ночи» (отрывок) К. Ушинский «Пчелы и мухи» Осенние загадки. Пословицы, поговорки		
3	Делу время- потехе час	9	Выразительное чтение стихотворений, песен, считалочек и пр. с изменением ритма, интонации, использования смыслового ударения. Ответы на вопросы по содержанию. Иллюстрация произведений Лото пословицы и поговорки (коллективная работа) Обобщающий урок Примерное содержание: песенки, стихи, считалки и пр. «Пекла кошка пирожки», «Сенокос», Л.Пантелеев «Карусели». Н. Носов «Прятки». М. Булатов. Жмурки!» Считалки, поговорки, пословицы	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Составляют рассказ с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читает с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечает на вопросы к тексту. Заучивает наизусть стихотворение. Составляет рассказ о любимом уроке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
4	В мире животных	10	Чтение текстов. Выделение главной мысли. Пересказ прочитанного по плану. Составление плана при помощи учителя. Описание животных (внешний вид, характер) Ответы на вопросы учителя. Заучивание стихотворений. Отгадывание и составление загадок	Читает, определяют главную мысль произведения Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе	Читает целыми словами про себя и вслух Определяет главную мысль. Отвечает на вопросы к тексту. Устанавливает причинно-следственные и временные связи между событиями произведения Составляет план для пересказа Читает и выполняет некоторые задания

			про животных. Составление тематического сборника стихов, иллюстрация его (коллективная работа) Примерное содержание: К. Ушинский «Бодливая корова». В. Бирюков «Упрямый котенок». В.Таранжин «Пушок». Е.Чарушин «Томка». Б. Житков «Охотник и собаки2. Л.Матвеева «Меня курица клюнула в нос» (отрывки) Г. Снегирев «Хитрый бурундук» А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостья». Г. Корольков «Игрушки лисят». Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел» (отрывки) Загадки о животных	Подбирает иллюстрации к стихам, загадкам про и животных	самостоятельно Участвует в обсуждении выполненных заданий Выборочно читают для подтверждения ответа фрагменты текста Составляет сборник стихов, загадок при организующей помощи учителя
5	Жизнь дана на добрые дела	10	Чтение произведений целыми словами, использование нужной интонации и темпа при чтении, проставление логических ударений. Определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о произведении, личном опыте Выражение нравственных суждений, ответы на вопросы о том. Как можно исправить ошибку (определение вариантов поведения в проблемных ситуациях на основе произведений и собственного опыта) Примерное содержание: Г.Ладонщиков «Мишка-мастер». Е.Пермяк «Пичужкин мост». В. Хомченко «Михаськин сад». С.	Читает по слогам, определяют главную мысль при помощи учителя Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Участвует в работе по оценке героев и событий Понимает значение используемых эмоциональных и оценочных суждений Составляет рассказ по вопросам учителя как о произведении, так и о собственном опыте	Читает вслух и про себя, понимая смысл прочитанного Определяет главную мысль. Отвечает на вопросы к тексту. Устанавливает причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляет рассказ о произведении и личном опыте, Использует в речи слова, обозначающие нравственные характеристики Рассказывает о возможных способах исправления ошибки при организующей помощи учителя

			Баруздин «Алешка из нашего двора» (отрывки). Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела». Е.Благинина «Котенок» В.Голявкин «Птичка». Загадки о животных		
6	Зима наступила	12	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление описания зимы. Подбор зимних загадок и пословиц. Примерное содержание: Л.Воронкова «Снег идет». А. Слащев «Снегурочка». И. Суриков «Зима» (отрывок) С. Маршак «Декабрь» (отрывок) В. Сутеев «Елка» Л.Клавдина «Вечер на Рождество» Н. Носов «На горке» Русская сказка «Лисичка-сестричка и волк», А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось» Г.Скребицкий «Митины друзья» В. Бирюков «Зимние шапки» и др. Зимние загадки.	Читает по слогам, определяет главную мысль. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Участвует в работе по оценке героев и событий. Пересказывает часть текста по картинкам при организующей помощи учителя	Читает целыми словами про себя и вслух Определяет главную мысль. Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителя Устанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении Пересказывают по схеме, картинному плану произведение Использует глаголы и прилагательные, передающие специфику описания зимы Загадывает загадки про зиму Составляет загадки про зиму по иллюстрации по схеме
7	Веселые истории	15	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление рассказа по серии картинок со скрытым смыслом	Читает, определяет главную мысль произведения Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе Подбирает иллюстрации к	Читает целыми словами про себя и вслух Определяет главную мысль. Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителя Устанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении Пересказывают по схеме, картинному плану произведение Рассказывает о событии по серии картинок

			Подбор зимних загадок и пословиц. Примерное содержание: Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик пылесос делали» (отрывок). Г. Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром» В. Бирюков «Почему комары кусаются? «С. Маршак «Вот такой рассеянный» (отрывок). О.Кургузов «Две лишние коробки» Считалочки	произведениям Составляет план пересказа при помощи учителя	Использует в своей речи слова, описывающие эмоциональное состояние, мысли и чувства героев
8	Полюбуйся. Весна наступает!	12	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление описания весны Подбор зимних загадок и пословиц. Примерное содержание: А. Алфёров «Март». Фролова «Восьмое марта». Е.Благинина «Забота». А. Соколовский «бабушкина вешалка». В. Бианки «Последняя льдина» И. Никитин «Полюбуйся, весна идет» Весенние загадки, поговорки и пословицы о весне.	Читает, определяет главную мысль произведения Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе Подбирает иллюстрации к произведениям Составляет план пересказа при помощи учителя	Читает целыми словами про себя и вслух Определяет главную мысль. Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителя Устанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении на материале весны Пересказывают по схеме, картинному плану произведение Рассказывает о событии по серии картинок Использует в своей речи слова, описывающие эмоциональное состояние, эстетические впечатления Подписывает иллюстрации отрывками из стихов
9	В мире волшебных сказок	18	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки волшебной сказки Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану	Читает, определяет главную мысль произведения Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе	Читает целыми словами про себя и вслух Определяет главную мысль. Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителя Устанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении Пересказывают по схеме, картинному плану произведение

			Составление рассказа по серии картинок. Иллюстрация сказок Подбор зимних Примерное содержание: Сказки «Крошечка-Хаврошечка» (сокращенный вариант). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». Ш. Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». Составление сказки с выбранными героями (коллективная работа) и пр.	Подбирает иллюстрации к произведениям Составляет план пересказа при помощи учителя	Рассказывает о событии по серии картинок Использует в своей речи слова, описывающие эмоциональное состояние, мысли и чувства героев Делает выводы по сказке, приводит примеры из повседневной жизни
10	Родная земля	15	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки волшебной сказки Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление рассказа по серии картинок. Иллюстрация произведений. Примерное содержание: М.Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве» Д.Павлычко «Где всего прекраснее на земле» Б. Никольский «О самом главном» (отрывки) А. Усачев «Защита». Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все»	Читает, определяет главную мысль произведения Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе Подбирает иллюстрации к произведениям Составляет план пересказа при помощи учителя	Читает целыми словами про себя и вслух Определяет главную мысль. Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителя Устанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении Пересказывают по схеме, картинному плану произведение Рассказывает о событии по серии картинок Рассказывает о том, что такое Родина Использует в речи слова, описывающие отношение человека к родному краю Рассказывает о населённом пункте, в котором родился и вырос по схеме

11	Лето пришло	15	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Отличие сказок от рассказов. Признаки лета. Рассказ о лете Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану Составление рассказа по серии картинок. Иллюстрация произведений. Примерное содержание: С. Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка» Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е.Благинина «Одуванчик» А. Дорохов «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег». В.Голявкин «После зимы будет лето». Загадки о лете. Летние приметы Обобщающий урок	Читает, определяет главную мысль произведения Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе Подбирает иллюстрации к произведениям Составляет план пересказа при помощи учителя Знает некоторые приметы лета, подбирает к ним иллюстрации при помощи учителя	Читает целыми словами про себя и вслух Определяет главную мысль. Находит ответы на вопросы в тексте при организующей помощи учителя Устанавливает причинно-следственные и временные связи в произведении Пересказывают по схеме, картинному плану произведение Рассказывает о событии по серии картинок Рассказывает о лете, прошедшем и будущем лете Использует в речи слова, описывающие красоту родного края, о том, что такое каникулы, как дети проводят каникулы Подбирает серию иллюстраций к летним приметам. стихам