

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДЕНА
на Управляющем совете
Протокол от 29.08.2025 г.
№ 1

РЕКОМЕНДОВАНА
на педагогическом совете
школы
Протокол от 29.08.2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/Е.А. Самсонова/
Приказ от 29 августа 2025 г.
№ 238

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»
(в новой редакции)

г. Верхняя Салда

2025

Целевой раздел АОП ООО

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

1. Пояснительная записка.

АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: АОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, Целями реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающимися с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

АОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от

применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет <1>. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной

<1> [Пункт 17 Раздел 1](#) ФГОС ООО, утвержденного приказом N 287.

организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации <2>.

Планируемые результаты освоения ФАОП ООО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированное конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-

смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая,

<2> [Пункт 3 статьи 34](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АОП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию

обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных

высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОО ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение

планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АОП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

- Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения

диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования <3>;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной

грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни

<63> [Статья 95](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 48, ст. 8332).

образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на

межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение

ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности

обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития

познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

II. Содержательный раздел ФАОП ООО для обучающихся

с задержкой психического развития (вариант 7)

2.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна содержать:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Средняя школа № 1» представлены в Приложении 1 к данной АОП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ «Средняя школа № 1»:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**2.1.1. Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части
учебного плана ООП ООО:**

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)

4. Математика
5. Алгебра
6. Геометрия
7. Вероятность и статистика
8. Информатика
9. История
10. Обществознание
11. География
12. Физика
13. Химия
14. Биология
15. Изобразительное искусство
16. Музыка
17. Труд (технология)
18. Физическая культура
19. Основы безопасности и защиты Родины

2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО:

1. Функциональная грамотность

2.1.3. Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, (включая коррекционно-развивающую область):

1. Мой мир

2. Разговоры о важном
3. Россия - мои горизонты
4. Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)"
5. Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)"
6. Коррекционные занятия с учителем математики
7. Коррекционные занятия с учителем русского языка
8. Информатика вокруг нас
9. Мир информатики
10. Безопасность жизнедеятельности

Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представлена в приложении N 2 к настоящей АОП ООО.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного

репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

Программа коррекционной работы.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума

образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

успешное освоение АООП ООО (вариант 7), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, освоение ими АООП ООО (вариант 7);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционных курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих

учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

ПКР представлена в Приложении 3 к настоящей ФАОП ООО.

Федеральная рабочая программа воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания представлена в Приложении 4
настоящей АОП ООО.

III. Организационный раздел АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Учебный план АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и **ФОП** ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

1. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана,

определяемой участниками образовательных отношений);

проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает первый варианта федерального недельного учебного плана - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

Учебный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели (1-й вариант).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9

	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2,5	13,5
	Обществознание				1	1	2
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32,5	148,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	0,5	8,5
Функциональная грамотность		2	2	2	2		8
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Недельная нагрузка		29	30	32	33	32,5	156
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Разговоры о важном		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Россия – мои горизонты		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Мой мир		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)"		0,5					0,5

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)"	1					1
Коррекционные занятия с учителем математики	1	1	1	1	2	6
Коррекционные занятия с учителем русского языка	1	1	1	1	2	6
Информатика вокруг нас	1					2
Мир информатики		1				
Безопасность жизнедеятельности			1			1
Всего	4,5	3	3	2	4	16,5

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю вводится учебный предмет "Информатика", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7 - 9 классах.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета "Адаптивная физическая культура" составляет 2 часа в неделю, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями (их законными представителями) обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом "Физическая культура" и "Адаптивная физическая культура".

При реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5- дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 27 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 8 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут

каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с ЗПР и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для учащихся 5-9-х классов с ОВЗ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»
на 2025 – 2026 учебный год

Первое полугодие

	Каникулярные дни		Учебные дни	12	Выходные и праздничные дни	12	Дни здоровья	12*	Промежуточная аттестация
--	------------------	--	-------------	----	----------------------------	----	--------------	-----	--------------------------

1 четверть												2 четверть											
СЕНТЯБРЬ						ОКТАБРЬ						НОЯБРЬ						ДЕКАБРЬ					
ПН	1	8	15	22	29	ПН		6	13	20	27	ПН		3	10	17	24	ПН	1	8	15	22*	29
ВТ	2	9	16	23	30	ВТ		7	14	21*	28	ВТ		4	11	18	25	ВТ	2	9	16	23*	30
СР	3	10	17	24		СР	1	8	15	22*	29	СР		5	12	19	26	СР	3	10	17	24*	31
ЧТ	4	11	18	25		ЧТ	2	9	16	23*	30	ЧТ		6	13	20	27	ЧТ	4	11	18	25*	
ПТ	5	12	19	26		ПТ	3	10	17	24*	31	ПТ		7	14	21	28	ПТ	5	12	19	26*	
СБ	6	13	20	27		СБ	4	11	18	25		СБ	1	8	15	22	29	СБ	6	13	20	27	
ВС	7	14	21	28		ВС	5	12	19	26		ВС	2	9	16	23	30	ВС	7	14	21	28	
№ нед.	1	2	3	4	5		5	6	7	8	9		9	10	11	12	13		14	15	16	17	18
Количество учебных недель – 8 недель, 3 дня количество каникулярных дней - 7												Количество учебных недель – 7 недель, 5 дней количество каникулярных дней - 12											

Второе полугодие

3 четверть																4 четверть												
ЯНВАРЬ						ФЕВРАЛЬ						МАРТ				АПРЕЛЬ						МАЙ						
ПН		5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16*	23	30	ПН		6	13	20	27	ПН		4	11	18*	25
ВТ		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17*	24	31	ВТ		7	14	21	28	ВТ		5	12	19*	26
СР		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18*	25		СР	1	8	15	22	29	СР		6	13	20*	27
ЧТ	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19*	26		ЧТ	2	9	16	23	30	ЧТ		7	14	21*	28
ПТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20*	27		ПТ	3	10	17	24		ПТ	1	8	15	22*	29
СБ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		СБ	4	11	18	25		СБ	2	9	16	23	30
ВС	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		ВС	5	12	19	26		ВС	3	10	18	24	31
№ нед.	1 8	19	20	21	22	2 2	2 3	24	25	26	2 6	2 7	28	29	30	31		3 1	32	33	34	35		3 5	36	37	38	39
Количество учебных недель – 9 недель, 4 дня. Количество каникулярных дней - 8																Количество учебных недель – 8 недель. Количество каникулярных дней - 3												

Количество учебных недель – 34 недели. Количество каникулярных дней – 30 дней

3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С.Пушкина».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Внеурочная деятельность образовательной организации предоставляет право участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности - описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (метапредметные кружки, факультативы, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических коллективов, разновозрастных объединений по интересам; детских, подростковых и юношеских общественных объединений;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется

многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики."

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

По решению педагогического коллектива, интересов и запросов детей и

родителей в образовательной организации реализуется модели плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направления и формы реализации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, индивидуальную и групповую работу; обеспечивается гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, предусматриваются проектная и исследовательская деятельность, экскурсии (в музеи, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования различной направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательная организация наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит традиционные школьные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- *Спортивно-оздоровительное* направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

- *Духовно-нравственное* направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- *Социальное* направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивать

активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- *Общеинтеллектуальное* направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- *Общекультурная* деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

По направлению *духовно-нравственной* деятельности разработаны программы: «Школьный музей», «Литературный альманах «Парус», Военно-патриотический отряд «Гвардейцы», «Мой мир», «Разговоры о важном» - понятия любви к малой родине, флаг, герб, гимн нашей страны; гражданственность и права ребёнка, духовные ценности и святыни салдинской земли изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению *социальной* деятельности разработаны программы: «Медиацентр», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», военно-патриотический отряд «Гвардейцы», Волонтерский отряд «Мы вместе!», отряды ЮИДД, ЮДПД - приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту.

По направлению *общеинтеллектуальной* деятельности реализуются кружки: «LEGO-конструирование», «3D-моделирование», «Веселый английский», «Юный умелец», «Разговоры о важном», «Робототехника»; система интеллектуальных соревновательных мероприятий, запланированных в календаре воспитательной работы.

Цель: развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, познавательных интересов и способности к самообразованию; формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: система практических занятий; индивидуальная и совместная с детьми познавательная, игровая, досугово-развлекательная деятельность.

По направлению *общекультурной* деятельности ведутся занятия: «Школьный музей», «Билетик в будущее», школьный театр «Мой Пушкин», изокружок «Палитра», «Разговоры о важном»; система творческих мероприятий, запланированных в календаре воспитательной работы.

Цель: развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, постановка концертных номеров; учебный курс; система творческих мероприятий, запланированных в календаре воспитательной работы (школьный бал, праздничные концерты, творческие мастерские и т.д.)

Планируется проведение концертов для родителей, участие в общешкольных мероприятиях. «Палитра» - обучение рисованию, изготовлению аппликаций, основам дизайна. Планируется проведение выставок, участие в конкурсах.

«Юный умелец» - художественное творчество. Оформление школьных праздников, оборудование школьной костюмерной. Планируется проведение выставок, участие в конкурсах.

По направлению *спортивно-оздоровительной деятельности* ведутся занятия: «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», «Джиу-джитсу», «Настольный теннис».

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: секция, спортивный клуб.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Режим функционирования внеурочной деятельности устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом ОО. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а

также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на педагогическом совете ОО.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов с ОВЗ на 2025-2026 учебный год

Направление деятельности	Наименование курсов	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	Веселый английский	2	2	2	2	2
	3Dмоделирование	2	2	2		
	Решение нестандартных задач по математике					1
	Знаковые системы в курсе «Обществознание»					1
	Решение нестандартных задач по информатике					1
Социальное	ЮИД		1			
	ЮДПД		1			
	Военно-патриотический отряд «Гвардейцы»					4,5
	Россия – мои горизонты		0,5	0,5	0,5	0,5
	Волонтерский отряд	1				
	Медиацентр	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Духовно-нравственное	Литературный альманах «Парус»	1		1		1
	Мой мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Разговоры о важном	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Военно-патриотический отряд «Гвардейцы»					4,5

Общекультурное	Театр Мой Пушкин	4,5				
	Палитра	2	2			
	Техническое творчество	2	2	2	2	2
	Искусственный интеллект для учёбы и жизни				1	
Физкультурно-спортивное	Баскетбол				2	2
	Общая физическая подготовка	2				
	Волейбол			2	2	2
	Джиу-джитсу	2	2	2	2	2

Календарный план по воспитательной работе ООО

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
<i>Информационный классный час</i>	<i>5–9</i>	<i>Первая неделя месяца</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Тематический классный час</i>	<i>5–9</i>	<i>Вторая неделя месяца</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Интеллектуально-познавательный классный час</i>	<i>5–9</i>	<i>Третья неделя месяца</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Нравственный классный час</i>	<i>5–9</i>	<i>Четвертая неделя месяца</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классные коллективные творческие дела</i>	<i>5–9</i>	<i>Один раз в месяц</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах</i>	<i>5–9</i>	<i>Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Экскурсии</i>	<i>5–9</i>	<i>Один раз в триместр</i>	<i>Классные руководители Родительские комитеты</i>
<i>Изучение классного коллектива: мониторинг воспитанности; мониторинг учебной мотивации; мониторинг уровня развития коллектива; наблюдение за состоянием психологического климата в классе; мониторинг активности по участию в мероприятиях,</i>	<i>5–9</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Классные руководители</i>

конкурсах, выставках			
Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–	В течение учебного года, не менее одного раза в неделю	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Педагог-психолог
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Правила учебных кабинетов	5–9	Сентябрь	Учителя-предметники
Соблюдение единых требований к воспитанию обучающихся	5–9	В течение учебного года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Внедрение интерактивной технологии обучения	5–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Практикоориентированный подход в обучении	5–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
МОДУЛЬ « ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Общеинтеллектуальное направление			
Мой мир	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Веселый английский	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
3D-моделирование	5-6-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Литературный альманах «Парус»	5–11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Знаковые системы в курсе	9	Согласно	Педагоги внеурочной

«Обществознание»		расписанию занятий ВД	деятельности
Решение нестандартных задач по информатике	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Робототехника	4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Техническое творчество	5–8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Общекультурное направление			
Искусственный интеллект для учёбы и жизни	8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Театр «Мой Пушкин»	5,10	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Изостудия «Палитра»	5–6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Литературный альманах «Парус»	5-7–11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Социальное направление			
Медиацентр (медиа-центр, Движение первых, структурное подразделение ОО «Точка кипения»)	6-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги дополнительного образования
Отряд ЮИД	3А, 6Б	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Отряд ЮДПД	3Б, 6А	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление			
Волейбол	9-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги дополнительного образования
Баскетбол	7–11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги дополнительного образования
Джиу-джитсу	5–8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги дополнительного образования
Духовно-нравственное направление			
Литературный альманах «Парус»	5-7-11	Согласно расписанию	Педагоги внеурочной деятельности

		<i>занятий ВД</i>	
Военно-патриотический отряд «Гвардейцы»	9-10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Разговоры о важном	1-11	Понедельник еженедельно	Классные руководители
Школьный музей	10- 11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги дополнительного образования
Мой мир	1-11	Понедельник еженедельно	Классные руководители
Россия – мои горизонты	8-11	Четверг еженедельно	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»			
<i>В течение года</i>			
Общешкольный совет родителей	1–11	Один раз в полугодие	Директор
Заседание родительского комитета класса	5–9	Один раз в полугодие	Классные руководители Родительский комитет класса
Цикл бесед «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9	Один раз в полугодие	Классные руководители Педагог-психолог
Классные родительские собрания	5–9	Согласно плану	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
Родительские собрания	1–11	Один раз в четверть по графику	Замдиректора по УВР Классные руководители
Консультации с психологом	1–11	По графику	Психолог
Консультации с социальным педагогом	1–11	По графику	Социальный педагог
Рейды в семьи	1–11	По графику	Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11	По запросу	Администрация
Управляющий совет	5–11	В течение года	Директор
Совет профилактики	1–11	Один раз в четверть по графику По необходимости	Замдиректора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Служба медиации	1–11	Один раз в четверть по графику По необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Классные руководители
Сентябрь			
Общешкольное родительское собрание	1–11	Сентябрь (17.09.24)	Администрация Классные руководители

<i>Родительские собрания</i>			
<i>Информационно-мотивационный период к СПТ ЕМ</i>	<i>7-11</i>	<i>Сентябрь 02.09.-10.09.2025</i>	<i>Замдиректора по ВР Социальный педагог Классные руководители</i>
<i>Сбор согласий СПТ ЕМ (информационно-подготовительный период)</i>	<i>7–11-е</i>	<i>Сентябрь 02.09.-10.09.2025</i>	<i>Замдиректора по ВР</i>
<i>Тестирование СПТ ЕМ</i>	<i>7–11</i>	<i>Сентябрь 15.09.-17.09.2025</i>	<i>Замдиректора по ВР Психолог Социальный педагог</i>
<i>Лекторий «Проблемы адаптации»</i>	<i>5</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Психолог</i>
<i>Месячник безопасности</i>	<i>1-11</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Классные руководители</i>
<i>Акция «Безопасное детство». Встреча с прокуратурой ВСГО</i>	<i>8-11</i>	<i>Сентябрь 06.09.2025</i>	<i>Замдиректора по ВР Классные руководители</i>
<i>Октябрь</i>			
<i>Индивидуальные консультации «Как помочь ребенку в выборе профессии»</i>	<i>8–11</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Педагог-организатор</i>
<i>Единый день профилактики</i>	<i>1-11</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Классные руководители</i>
<i>Ноябрь</i>			
<i>«Простые правила безопасности в интернете» (мониторинг соцсетей, беседы, классные часы)</i>	<i>5–11</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Учитель информатики Социальный педагог Классные руководители</i>
<i>Индивидуальные консультации «Как помочь ребенку в выборе профессии»</i>	<i>8–11</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Педагог-организатор</i>
<i>Индивидуальные консультации по результатам Тестирования СПТ ЕМ</i>	<i>8–11</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Психолог</i>
<i>Декабрь</i>			
<i>Мастер-классы к Новому году</i>	<i>1–7</i>	<i>До 20.12</i>	<i>Учитель ИЗО</i>
<i>Индивидуальные консультации «Готовимся к ОГЭ»</i>	<i>9</i>	<i>Декабрь, февраль</i>	<i>Психолог</i>
<i>Январь</i>			
<i>Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости</i>	<i>6–11</i>	<i>Январь</i>	<i>Замдиректора по ВР</i>
<i>Февраль</i>			

Мастер-классы ко Дню защитника Отечества (к выставке рисунков)	1–7	До 19.02	Учитель ИЗО
Индивидуальные консультации (по результатам СПТ ЕМ)	8–11	Февраль	Психолог
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11	Апрель	Психолог
Май			
Участие в пробеге к 9 Мая	1–11	май	Учителя ФЗК
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
В течение года			
Сбор актива 5-11 классов Совет дела	5–11-е	1 раз в четверть внеочередные по необходимости	Замдиректора по ВР Актив старшекласников
Отряд волонтеров	11А	По расписанию	Руководитель отряда
Школьный медиа-центр	5–11	По расписанию	Руководители пресс-центра, медиацентра
Оформление информационного стенда «Героями не рождаются»	5–11	По мере обновления информации	Замдиректора по ВР Актив старшекласников
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11	В соответствии с планом мероприятий	Замдиректора по ВР Актив старшекласников
Сентябрь			
Выборы в Управляющий совет школы	5–11е	10 сентября	Замдиректора по ВР Актив старшекласников
Выборы администрации на день самоуправления (04.10)	9-11	10-13 сентября	Замдиректора по ВР Актив старшекласников
Выборы в органы классного детского самоуправления	5–11	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «День учителя»	9–11	03 октября	Замдиректора по ВР Актив старшекласников
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–11	03 октября	Замдиректора по ВР Актив

			<i>старшекласников</i>
<i>Неделя книги «Творчество и вдохновение»</i>	<i>1-11</i>	<i>15.10.-22.10.2025</i>	<i>Руководитель методобъединения филологов</i>
<i>Благотворительная акция «Ветеран»</i>	<i>5–11</i>	<i>01 октября</i>	<i>Руководитель отряда волонтеров Руководитель музея</i>
<i>Совет дела «Школьная классика»</i>	<i>9-11</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Актив старшекласников</i>
<i>Школьный медиа-центр Выпуск газеты, выпуск новостей в ВК</i>	<i>5–11</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Руководители пресс-центра</i>
<i>Ноябрь</i>			
<i>Школьный медиа-центр Выпуск газеты, выпуск новостей в ВК</i>	<i>5-11</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Руководители пресс-центра</i>
<i>Неделя математики</i>	<i>1-11</i>	<i>До 01.12.2025</i>	<i>Замдиректора по УМР Моршинина С.В.</i>
<i>Декабрь</i>			
<i>День добровольца. Радио-линейка</i>	<i>11а</i>	<i>5 декабря</i>	<i>Руководитель отряда волонтеров</i>
<i>Совет дела «Новогодняя кампания»</i>	<i>5–11</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Актив старшекласников</i>
<i>Реализация проекта «Ты – супер!»</i>	<i>5–11</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Замдиректора по УМР Актив старшекласников</i>
<i>Январь</i>			
<i>Совет дела «День защитника Отечества»</i>	<i>5–11</i>	<i>28.01–01.02</i>	<i>Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Актив старшекласников</i>
<i>Февраль</i>			
<i>Совет дела «Вечер встречи выпускников»</i>	<i>9</i>	<i>07.02.2026</i>	<i>Руководитель музея Замдиректора по ВР Актив старшекласников</i>
<i>Совет дела «Пушкинская неделя»</i>	<i>10-11</i>	<i>15.02–19.02</i>	<i>Руководитель музея Руководитель методобъединения филологов Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Актив</i>

			<i>старшекласников</i>
<i>Неделя МДО и проектов</i>	<i>1-11</i>	<i>Февраль</i>	<i>Замдиректора по УМР Моршинина С.В.</i>
<i>Март</i>			
<i>Совет дела «Международный женский день»</i>	<i>5–11</i>	<i>04.02–08.02</i>	<i>Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Актив старшекласников</i>
<i>Совет дела «Фестиваль наук»</i>	<i>9-11</i>	<i>Март</i>	<i>Замдиректора по УМР Организатор начальной школы Актив старшекласников</i>
<i>Выпуск газеты «Пушкинский вестник», медиацентра «Теплые новости»</i>	<i>5-11</i>	<i>Март</i>	<i>Руководители пресс- центра, медиацентра</i>
<i>Апрель</i>			
<i>Совет дела «День космонавтики»</i>	<i>9-11</i>	<i>Апрель</i>	<i>Замдиректора по МР Организатор начальной школы Актив старшекласников</i>
<i>Совет дела «Благотворительная акция»</i>	<i>8-11</i>	<i>Апрель</i>	<i>Учителя биологии Актив старшекласников</i>
<i>Май</i>			
<i>Совет дела «Фестиваль «Весна. Победа.»</i>	<i>9-11</i>	<i>Май</i>	<i>Учителя истории Актив старшекласников</i>
<i>Совет дела «Сиреневый концерт»</i>	<i>1-11</i>	<i>25 мая</i>	<i>Замдиректора по ВР Актив старшекласников</i>
<i>Акция «Зеленая Россия»</i>	<i>9-10-11</i>	<i>Май</i>	<i>Замдиректора по ВР Актив старшекласников</i>
<i>Праздник Последнего звонка</i>	<i>9-10-11</i>	<i>Май</i>	<i>Замдиректора по ВР Актив старшекласников</i>
<i>Выпуск газеты «Пушкинский вестник»</i>	<i>5-11</i>	<i>Май</i>	<i>Руководитель пресс- центра</i>
<i>День рождения А.С.Пушкина</i>	<i>9-10-11</i>	<i>Июнь</i>	<i>Начальник лагеря «Здоровячок» Актив старшекласников</i>
<i>Совет дела «Вручение аттестатов» 9 класса</i>	<i>9-10-11</i>	<i>Июнь</i>	<i>Замдиректора по ВР Актив</i>

			<i>старшекласников</i>
<i>Совет дела «Выпускной бал»</i>	<i>9-11</i>	<i>Июнь</i>	<i>Замдиректора по ВР Актив старшекласников</i>
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
<i>В течение года</i>			
<i>Выступление на родительских собраниях по вопросу профессионального ориентирования</i>	<i>5-9</i>	<i>В течение года</i>	<i>Педагог-организатор Классные руководители</i>
<i>Индивидуальные консультации учащихся и родителей по вопросу самоопределения</i>	<i>5-9</i>	<i>В течение года</i>	<i>Педагог-организатор Классные руководители</i>
<i>Тематические игры, конкурсы профориентационного направления</i>	<i>5-9</i>	<i>В течение года</i>	<i>Педагог-организатор Классные руководители</i>
<i>Сентябрь</i>			
<i>«Кулинарное дело»</i>	<i>5-9</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Педагог-организатор Классные руководители</i>
<i>Профессия «Ландшафтный дизайнер»</i>	<i>5-9</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Педагог-организатор Классные руководители</i>
<i>Участие в Неделе открытых дверей «В мире профессий» Во ВСАМК</i>	<i>9</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Педагог-организатор Классные руководители</i>
<i>Анкетирование на предмет выбора будущей профессии</i>	<i>8-9</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Педагог-организатор Классные руководители</i>
<i>Октябрь</i>			
<i>Профессия «Специалист по аддитивным технологиям»</i>	<i>5-9</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Педагог-организатор Классные руководители</i>
<i>Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем»</i>	<i>5-9</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Педагог-организатор Классные руководители</i>
<i>Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ»</i>	<i>5-9</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Педагог-организатор Классные руководители</i>
<i>Участие в городской игре Брейн-ринг «Профессиограмма».</i>	<i>8-9</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Педагог-организатор Классные руководители</i>
<i>Участие в Деловой игре по физике «Производственная командировка».</i>	<i>9</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Педагог-организатор Классные руководители</i>
<i>Онлайн-тестирование</i>	<i>8–11-е</i>		<i>Тьютор по профориентации</i>
<i>Ноябрь</i>			

Коллаборация юниорских компетенций чемпионата «ArtMaster»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Швейная промышленность «Технология моды»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городском конкурс переводчиков	8-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Городской конкурс среди школьных пресс- центров «Сторителлинг о Корпорации»	7-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Декабрь			
Строительная отрасль «компетенция Малярные и декоративные работы»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Профессии циркового и эстрадного искусства	5-7	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Организация участия в Городском конкурсе проектов «Рабочие династии»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городской познавательной игре по черчению «Линия. Объем. Модель»	8-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городской познавательной игре по информатике к Международному Дню информатики «Инфознайки»	8-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Январь			
Участие в городской отраслевой олимпиаде «Проверим знания по МИФ».	8-9	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
Квест «По профессиям колледжа»	5-7	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийские уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	5-7	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городской игре по профессии Контролер «Клеймо качества»	8-9	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог

профессий»			Совет родителей
Февраль			
Участие в городском конкурсе презентаций по теме «От титановой губки до лайнера».	8-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийские уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городской военизированной игре «Добры молодцы»	9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городском Конкурсе презентаций «Моя будущая профессия» /Городская НПК/	7-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городской исторической викторине «Наш город, наш завод в годину испытаний»	9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Март			
Профессия мамы	5-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Профессии «Человек-природа»- «Геодезист, геолог, метеоролог, картограф»	5-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийские уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городском мастер-классе «3D моделирование - актуальная реальность».	8-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в мастер-классе по электротехнике «Электроник's»	9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городской игре по технологии машиностроения «Hard skills»	9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в мастер-классе по сварке «Точность и глазомер»	9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в Дне открытых дверей во ВСАМКЕ	9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Апрель			
Профессии авиакосмического сектора промышленности	5-9	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители

Профессии «Человек-Знак» - «Нотариус, полиграфист, бухгалтер»	5-9	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийские уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городских профессиональных пробах «Славу Уралу кует кузнец!».	9	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городском конкурсе «На лучшую работу своими руками» На базе мастерских ВСАМК: - токарное дело.	9	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в корпоративной предметной олимпиаде по черчению и инженерной графике.	9	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городской игре по географии «По страницам географических открытий»	9	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Май			
НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	5-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийские уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городской Эко - игре «Навстречу Всемирному Дню Экологии»	8-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в городской игре по информатике «Отпетые напарники»	8-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект по озеленению школьной территории «Зеленая школа»	1–11	Сентябрь, май (по отдельному плану)	Учитель географии А.В.Усачева
Проект «Школьная классика»	1–11	Сентябрь – май (по отдельному плану)	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы
Проект «Новогодняя кампания»	1–11	Декабрь (по отдельному плану)	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы
Проект «Фестиваль Наук»	1-11	Март (по отдельному плану)	Замдиректора по УВР Организатор начальной школы
Сентябрь			

Субботник на территории школы. Акция «Зеленая Россия» (субботник на территории ЦРБ)	1-11	18 сентября	Классные руководители Руководитель отряда волонтеров
День знаний	1–11	1 сентября	Замдиректора по ВР
День солидарности по борьбе с терроризмом Всероссийская Акция «Капля жизни»	5-11	3 сентября	Замдиректора по ВР Руководитель отряда волонтеров
Участие в Акции «Беслан! Мы помним!»	8-11	3 сентября	Замдиректора по ВР
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче (демонстрация и популяризация инновационных проектов и продукции, научно-технических и творческих работ в области энергосбережения)	1-11	Сентябрь -ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!» (Малые олимпийские игры «В нашей жизни нет места вредным привычкам!»)	2–11	05 Сентября	Замдиректора по ВР Учителя ФЗК
Кросс наций	2-11	20 сентября	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Учителя ФЗК
Урок-презентация «Модный код» в музее ОО	5-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель школьного музея актив школьного музея
Экскурсия (урок Мужества) в музее школы	1-11	13 сентября	Руководитель школьного музея актив школьного музея
Турпоходы «Золотая осень»	1–11	04.09–30.09	Классные руководители
Выставка поделок «Юбилею Победы посвящается. От маленького конструктора до будущего инженера»	1-6	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5А,5Б,5В	Сентябрь	Организатор начальной школы
Урок мужества памяти П.Пряничникова «Помните, каким он парнем был...»	5-11	18.09.	Руководитель альманаха «Парус»
Литературная гостиная	11А	Сентябрь	Руководитель

<i>«Учитель, перед именем твоим...»</i>			<i>альманаха «Парус»</i>
Международный день памяти жертв фашизма	5-11	10 сентября	Классные руководители Учителя истории
Всероссийский день трезвости. Уроки-презентации «Папа, мама, я – здоровая семья!»	5-11	11 сентября	Классные руководители Учителя биологии
<i>Урок-презентация. К 230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826)</i>	5-6	<i>29 сентября</i>	<i>Руководитель методобъединения филологов Руководитель альманаха «Парус»</i>
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022)	1-11	<i>30 сентября</i>	<i>Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Директор «Точки кипения» Классные руководители</i>
Октябрь			
<i>День учителя (день самоуправления, концерт для учителей)</i>	1–11	<i>3 октября</i>	<i>Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Директор «Точки кипения» Классный руководитель 11-го класса Совет старшеклассников</i>
Экскурсия в музей «Модный код» с участием педагогов и ветеранов школы	5–11	<i>3 октября</i>	<i>Замдиректора по ВР Руководитель музея Актив музея</i>
Областная акция тотального чтения «День чтения» Свердловской области	5–11	<i>2 октября</i>	Классные руководители Учителя филологи
Международный день пожилых людей. Поздравление ветеранов	9-11	<i>1 октября</i>	<i>Руководитель музея Актив музея</i>
Уроки-презентации к юбилею - 675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве.	9-11	<i>12 октября</i>	Классные руководители Учителя истории
Линейка – открытие <i>Недели Книги, творчества и</i>	1-11	<i>17 октября-24 октября</i>	<i>Замдиректора по ВР Руководитель</i>

вдохновения X Фестиваля наук им. Е.Б. Колтунова. Библиотечные уроки и мероприятия в рамках Недели Книги, творчества и вдохновения (спецплан)			методобъединения филологов Руководитель альманаха «Парус»
День Лицея (конкурс чтецов, минута памяти у памятника А.С.Пушкину) в рамках Недели Книги, творчества и вдохновения X Фестиваля наук им. Е.Б. Колтунова	5-11	20 октября	Замдиректора по ВР Руководитель методобъединения филологов Руководитель альманаха «Парус»
Литературная гостиная «И каждой осенью я расцветаю вновь...» в рамках Недели Книги, творчества и вдохновения X Фестиваля наук им. Е.Б. Колтунова	1-11	15 октября	Руководитель альманаха «Парус»
Выпуск газеты «Пушкинский вестник»	5-11	Октябрь	Руководитель пресс-центра
Выставка фотографий «Мой друг!» учителя школы	5-6	Октябрь	Руководитель музея Актив музея
Уроки-презентации к юбилею -145 лет со дня рождения Дмитрия Михайловича Карбышева (1880-1945)	9-11	26 октября	Классные руководители Учителя истории
Ноябрь			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Замдиректора по ВР Руководитель методобъединения филологов Классные руководители
День народного единства (Радиопередача «ЖЗЛ») День героев Отечества. (Радиопередача «ЖЗЛ»)	1-11	7 ноября	Замдиректора по ВР Учителя истории
День словаря	5-11	22 ноября	Руководитель методобъединения филологов Классные руководители Организатор начальной школы
День Государственного герба Российской Федерации		30 ноября	Учителя обществознания
Выпуск газеты «Пушкинский	5-11	Ноябрь	Руководитель пресс-

<i>вестник»</i>			<i>центра</i>
<i>Неделя математики и информатики X Фестиваля наук им. Е.Б. Колтунова</i>	<i>1-11</i>	<i>24 ноября – 1 декабря</i>	<i>Учителя математики, классные руководители</i>
<i>Декабрь</i>			
<i>День неизвестного солдата</i>	<i>11А</i>	<i>3 декабря</i>	<i>Руководитель отряда волонтеров</i>
<i>День добровольца радио-линейка</i>	<i>11А</i>	<i>5 декабря</i>	<i>Руководитель отряда волонтеров</i>
<i>День героев Отечества</i>	<i>5-11</i>	<i>9 декабря</i>	<i>Замдиректора по ВР Учителя истории</i>
<i>День прав человека</i>	<i>5-11</i>	<i>10 декабря</i>	<i>Замдиректора по ВР Учителя истории</i>
<i>День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»</i>	<i>1-11</i>	<i>12 декабря</i>	<i>Замдиректора по ВР Учителя истории Организатор начальной школы Классные руководители Заведующая библиотекой</i>
<i>110 лет со дня рождения Георгия Васильевича Свиридова</i>	<i>5-8</i>	<i>16 декабря</i>	<i>Учитель музыки</i>
<i>Проект «Новогодняя кампания» («Удивительные елки – выставка поделок, новогодняя сказка-карнавал</i>	<i>1–11</i>	<i>22 – 23 декабря</i>	<i>Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Классные руководители</i>
<i>Пушкинский бал «Очей очарование...»</i>	<i>7-11</i>	<i>19 декабря</i>	<i>Руководитель методобъединения филологов</i>
<i>Литературная гостиная «Родничок»</i>	<i>9-11</i>	<i>18 декабря</i>	<i>Руководитель отряда волонтеров</i>
<i>Церемония награждения лидеров Фестиваля «Ты – супер!»</i>	<i>5–11</i>	<i>26 Декабря</i>	<i>Замдиректора по УВР Организатор начальной школы Классные руководители</i>
<i>Январь</i>			
<i>Подготовка Вечера встречи «А радость долгожданной встречи сегодня, милые друзья, пересказать не в силах я...»</i>	<i>10-11</i>	<i>январь</i>	<i>Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Руководитель школьного музея Руководитель хора</i>
<i>Оформление летописей выпускков-юбиларов</i>	<i>11А</i>	<i>январь</i>	<i>Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Руководитель</i>

			школьного музея Актив музея
Экскурсии в школьный музей (История новогодней игрушки и др.)	5-11	январь	Руководитель школьного музея Актив музея
День полного освобождения от фашистской блокады города Ленинграда (Радиопередача)	5-11	27 января	Руководитель школьного музея Учителя истории
Урок-презентация « 230 лет со дня рождения писателя, дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829) »	9	15 января	Руководитель методобъединения филологов Руководитель альманаха «Парус»
Выпуск газеты «Пушкинский вестник»	5-11	Январь	Руководитель пресс- центра
День студенчества	5-11	25 января	Руководитель Альманаха «Парус»
Февраль			
День междисциплинарного обучения X Фестиваля наук им. Е.Б. Колтунова	1-11	9 февраля	Замдиректора по УВР Актив старшекласников Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
Неделя проектов X Фестиваля наук Е.Б.Колтунова» (открытие, заккрытие, мастер-классы, защита проектов, выставки, квесты, квизы и т.д.)	1-11	10-14 февраля	Замдиректора по УВР Актив старшекласников Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2 февраля	Учителя истории Классные руководители Заведующая библиотекой
Дни памяти А.С. Пушкина (Спектакль театра «Мой Пушкин», конкурсы чтецов, рисунков и др.)	5-11	9-14 февраля	Руководитель методобъединения филологов Руководитель пресс- центра Классные руководители
Участие в Армейских стартах	10-11	Февраль	Педагог-организатор
120 лет со дня рождения татарского поэта Мусы Джалиля (1906-1944)	5-11	15 Февраля	Руководитель методобъединения филологов

			<i>Классные руководители</i>
<i>Тематические выставки к Дням боевой славы, встречи с интересными людьми, уроки Мужества с детьми войны, выпускниками военной поры</i>	<i>5-11</i>	<i>Февраль</i>	<i>Руководитель школьного музея</i>
<i>Вечер встречи выпускников «А радость долгожданной встречи сегодня, милые друзья, пересказать не в силах я...»</i>	<i>5-11</i>	<i>7 февраля</i>	<i>Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея Руководитель хора Классные руководители 10-11-го классов</i>
<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	<i>10-11</i>	<i>15 февраля</i>	<i>Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея Руководитель хора Классные руководители 10-11-го классов</i>
<i>Международный день родного языка</i>	<i>5-11</i>	<i>21 февраля</i>	<i>Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея Руководитель хора Классные руководители 10-11-го классов</i>
<i>Фестиваль патриотической песни</i>	<i>5-1</i>	<i>Февраль</i>	<i>Руководитель хора</i>
<i>Март</i>			
<i>Неделя физики и высоких технологий X Фестиваля наук им. К. Б. Колтунова</i>	<i>1-11</i>	<i>27 февраля – 4 марта</i>	<i>Замдиректора по ВР Актив старшекласников Организатор начальной школы Классные руководители</i>
<i>Проект «Женщине, которую рожден» (концерт, выставка поделок, рисунков, мастер-классы)</i>	<i>1–11</i>	<i>06 марта–20 марта</i>	<i>Замдиректора по ВР Актив старшекласников Организатор начальной школы Классные руководители</i>
<i>Неделя детской и юношеской книги</i>	<i>1-5-9</i>	<i>25-31 марта</i>	<i>Руководитель методобъединения филологов Руководитель альманаха «Парус»</i>
<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	<i>5-9</i>	<i>18 марта</i>	<i>Руководитель методобъединения филологов Заведующая</i>

			библиотекой Классные руководители 1–11-х классов Учителя истории
Всемирный день театра	5-11	27 марта	Руководитель методобъединения филологов Заведующая библиотекой Классные руководители 5–11-х классов
Выпуск газеты «Пушкинский вестник»	5-11	Март	Руководитель пресс-центра
Апрель			
День космонавтики (выставки рисунков, квиз, просмотр видеороликов, презентаций)	1–11	12-16 апреля	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы
Урок-презентация. «Это слава нашего народа» (о советском летчике-космонавте испытателе Ю.А.Гагарина)	5-9	12 апреля	Классные руководители Учителя истории
Встречи с интересными людьми города в музее школы. Уроки мужества	1–11	Апрель	Руководитель школьного музея
Фестиваль иностранной песни	1–11	Апрель	Учителя иностранного языка Руководитель школьного хора
Весенняя Неделя Доброты	1–11	Апрель	Замдиректора по ВР Учитель биологии Руководитель волонтерского отряда
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	Классные руководители Учителя истории
Всемирный День Земли	1-11	22 апреля	Организатор начальной школы Учителя биологии
Акция милосердия «Доброе сердце»	1-11	Апрель	Организатор начальной школы Учителя биологии
Май			
Фестиваль «Весна. Победа.» Международная акция	5–11	08 мая	Замдиректора по ВР Учителя истории

«Георгиевская ленточка»			
135 лет со дня рождения русского писателя Михаила Афанасьевича Булгакова	5–11	15 мая	Замдиректора по ВР Руководитель методобъединения филологов Руководитель альманаха «Парус» Учителя истории
Конкурс чтецов «Нас не нужно жалеть...»	5-11	8 мая	Замдиректора по ВР Руководитель методобъединения филологов
Международная акция «Диктант Победы»	5–11	2-6 мая	Замдиректора по ВР
День детских общественных организаций России	5–11	19 мая	Руководители медиацентра
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Замдиректора по ВР
Сиреневый концерт	1-11	23 мая	Замдиректора по ВР
Праздник Последнего звонка	9	23 мая	Замдиректора по ВР
Выпуск газеты «Пушкинский вестник»	5-11	Май	Руководитель пресс-центра
Июнь			
День русского языка. Пушкинский день	5, 10А	6 июня	Руководитель О/Л №3 «Здоровячок» Учителя русского языка
День рождения А.С.Пушкина	1-11	6 июня	Руководитель методобъединения филологов Руководитель альманаха «Парус» Руководитель О/Л «Здоровячок»
День России	5-11	12 июня	Руководитель О/Л «Здоровячок»
День памяти и скорби	5-11	22 июня	Руководитель О/Л «Здоровячок»
День молодежи	5-1	27 июня	Классные руководители
Июль			
День семьи, любви и верности	5-11	8 июля	Классные руководители
Август			
День Государственного флага Российской Федерации	5-11	22 августа	Классные руководители

День воинской славы России	5-11	25 августа	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>В течение года</i>			
Работа отрядов ЮИД, ЮДПД	6А, 6Б	В течение года (спецплан)	Члены отрядов
Работа школьных СМИ	5-11	По расписанию	Школьные пресс-центр, медиа-центр
Работа литературного альманаха «Парус»	5-11	По расписанию	Члены литературного альманаха «Парус»
Работа актива музея школы	10,11	По расписанию	Актив музея
Работа отрядов волонтеров профилактики, «Айболит», «Лучики добра», «Мы вместе!»	11А	По расписанию	Волонтеры
Работа актива старшеклассников ДЖИНЫ	10-11	в течение года	Актив старшеклассников
Оформление информационного стенда по безопасности отрядами ЮИД, ЮДПД, альманаха, волонтеров	6А,6Б	Смена экспозиции один раз в месяц	Члены отрядов ЮИДД, ЮДПД
Фото, отчеты об акциях на сайт школы, СМИ города	1-11	По мере проведения	Члены отрядов, альманаха, музея, пресс-центра Руководители объединений
Работа Движения первых, подразделения «Точка кипения», ШСК «Старт»	5-11	По мере проведения	Классные руководители Руководители объединений
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены	6А,6Б	01.09	Руководители объединений ЮИД, ЮДПД
Формирование плана работы, расписания объединений	6-11	10.09-11.09	Руководители отрядов
Агитбригады тематические, радиопередачи (О безопасном пути в школу. Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся. ППБ во время походов, экскурсий, поездок)	6А,6Б	Сентябрь	Руководители отрядов
Викторины, видеофильмы (Повторение правил	6А,6Б	Сентябрь	Руководители отрядов

безопасного поведения на улицах и дорогах. Повторение правил безопасного поведения в лесу, на водоеме и т.п.)			
Уроки безопасности в рамках ЕДП (Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) Безопасное поведение в быту.	6А,6Б	Сентябрь	Руководители отрядов
Тематические агитбригады (начальная школа)	6А,6Б (в 1–4)	Сентябрь	Руководители отрядов
Фото и видеоотчеты об акциях	1–11	По мере проведения	Члены отрядов, альманаха, музея, пресс-центра Руководители объединений
Работа Движения первых, подразделения «Точка кипения»	5-11	По мере проведения	Классные руководители
Октябрь			
Выступление на радио	2–11	Октябрь	Руководители объединений
Демонстрация тематических видеороликов, презентаций	1–11	05.10–16.10	Руководители объединений
Фото и видеоотчеты об акциях	2–11	По мере проведения	Члены отрядов, альманаха, музея, пресс-центра Руководители объединений
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены	1–11	20.11	Руководители объединений
Фото и видеоотчеты об акциях	2–11	По мере проведения	Члены отрядов, альманаха, музея, пресс-центра Руководители объединений
Декабрь			
Работа объединений	5–11	по расписанию	Руководители объединений
Оформление тематической информационной интерактивной стены	2–11	10.12	Руководители объединений
Фото и видеоотчеты об акциях	2–11	По мере проведения	Члены отрядов, альманаха, музея, пресс-

			центра Руководители объединений
Январь			
Работа объединений	5–11	по расписанию	Руководители объединений
Оформление тематической информационной интерактивной стены	1–11	10.01	Руководители объединений
Фото и видеоотчеты об акциях	1–11	По мере проведения	Члены отрядов, альманаха, музея, пресс- центра Руководители объединений
Февраль			
Работа объединений	5–11	по расписанию	Руководители объединений
Оформление тематической информационной интерактивной стены	1–11	к 23. 02	Руководители объединений
Фото и видеоотчеты об акциях	1–11	По мере проведения	Члены отрядов, альманаха, музея, пресс- центра Руководители объединений
Март			
Работа объединений	5–11	по расписанию	Руководители объединений
Оформление тематической информационной интерактивной стены	1–11	К 08.03.	Руководители объединений
Фото и видеоотчеты об акциях	1–11	По мере проведения	Члены отрядов, альманаха, музея, пресс- центра Руководители объединений
Апрель			
Работа объединений	5–11	по расписанию	Руководители объединений
Оформление тематической информационной интерактивной стены	1–11	к 1.04.	Руководители объединений
Фото и видеоотчеты об акциях	1–11	По мере проведения	Члены отрядов, альманаха, музея, пресс- центра Руководители объединений
Май			
Работа объединений	5–11	по расписанию	Руководители

			объединений
Оформление тематической информационной интерактивной стены	1–11	к 09.05.	Руководители объединений
Фото и видеоотчеты об акциях	1–11	По мере проведения	Члены отрядов, альманаха, музея, пресс-центра Руководители объединений
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
<i>В течение года</i>			
Общешкольный проект «Школьная классика»	1–11	по заявке	Советник по воспитанию
Медиа-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11	по заявке	Руководитель медиа-центра
Школьная видеостудия	4–11	по заявке	Видеооператор
Школьное радио	4–11	по заявке	Замдиректора по ВР
Дизайн интерактивной стены	4–11	по заявке	Учитель ИЗО Системный администратор Организатор начальной школы
<i>Сентябрь</i>			
Конкурс «Лучшая статья в школьном СМИ»	4–11	01.09–01.12	Руководитель медиа-центра
<i>Ноябрь</i>			
Всероссийские конкурсы школьных СМИ	4–11	Ноябрь–февраль	Руководитель медиа-центра
<i>Январь</i>			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	1–11	Январь, апрель	Руководитель альманаха «Парус»
<i>Март</i>			
(размещение статей, стихов, эссе в школьных СМИ)	4–11	Март	Руководитель медиа-центра
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
<i>В течение года</i>			
Школьный музей (изыскание новых экспонатов для музея школы)	2–9	Сентябрь–май, экскурсии Апрель – новые поступления экспонатов	Руководитель музея Учитель ИЗО
Государственные символы России (День Конституции, День единства, День	1–11	Сентябрь–май	Организатор начальной школы Учитель ИЗО

<i>Российского флага и др.)</i>			
<i>Правила дорожного движения (Конкурсы рисунков, агитбригады, пешие уроки на перекрестках «Осторожно, пешеход!», Акция «Засветись!» в рамках Декады «Внимание! Дети!») Правила противопожарной безопасности (рисунки, выставки).</i>	<i>1–11</i>	<i>Сентябрь–май</i>	<i>Организатор начальной школы</i>
<i>Поздравляем! (достижения учеников в Неделю Науки)</i>	<i>5–11</i>	<i>Сентябрь–май</i>	<i>Пресс-центр</i>
<i>Новости школы</i>	<i>5–11</i>	<i>Сентябрь–май</i>	<i>Пресс-центр</i>
<i>Критерии церемонии награждения «Ты – супер!»</i>	<i>2–11</i>	<i>Сентябрь–май</i>	<i>Замдиректора по МР</i>
<i>Инсталляции «Экологические акции школы», «Читающая школа», «Фестиваль Наук» и др.</i>	<i>1–11</i>	<i>Сентябрь–май</i>	<i>Замдиректора по ВР Классные руководители</i>
<i>Афиши к мероприятиям школы/класса</i>	<i>1–11</i>	<i>Сентябрь–май</i>	<i>Учитель ИЗО</i>
<i>Сентябрь</i>			
<i>Субботник на территории школы «За чистый город!»</i>	<i>9</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Замдиректора по ВР Классные руководители Руководитель отряда</i>
<i>Оформление тематической информационной интерактивной стены ПДД, ППБ</i>	<i>5Б, 5А</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Руководители отрядов ЮИД, ЮДПД</i>
<i>Проект «День самоуправления» (оформление холла, актового зала)</i>	<i>10-11</i>	<i>Сентябрь, до 4 октября</i>	<i>Замдиректора по ВР Классные руководители</i>
<i>Октябрь</i>			
<i>Конкурс ко Дню Конституции (оформление выставок)</i>	<i>4–11</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Организатор начальной школы</i>
<i>День Лицея (оформление холла, выставок, экспозиционного зала музея)</i>	<i>1-11</i>	<i>к 19 октября</i>	<i>Руководитель отряда волонтеров, Руководитель альманаха «Парус» Руководитель музея</i>
<i>Ноябрь</i>			
<i>Конкурс «Символы школы,</i>	<i>4–11</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Учитель ИЗО</i>

государства»			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Световозвращатели»	5Б,5А	Ноябрь	Руководители отрядов
Оформление холла к балу ко дню матери	2-11	до 22 ноября	Учитель ИЗО Организатор начальной школы
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Осторожно! Елочка!» (ППБ)	3А,3Б	Декабрь	Руководители отрядов ЮДПД
Оформление холла к бал-маскараду	8-11	до 22 декабря	Учитель ИЗО
Памятки-афиши «Горка!»	6А,6Б	До 22 декабря	Руководители отрядов ЮИД
Проект «Новогодняя кампания» (Оформление фотозон, выставка поделок)	1-1	До 29 декабря	Организатор начальной школы Классные руководители Учитель ИЗО
Проект «Новогодняя кампания» (Новогодние окна)	2–11	До 29 декабря	Организатор начальной школы Учитель ИЗО классные руководители
Январь			
Акции к снятию блокады с Ленинграда	4-11	27 января	Организатор начальной школы Учитель ИЗО классные руководители
200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина	9-11	27 января	Урок-презентация Руководитель методобъединения филологов Задкова И.А.
Февраль			
Оформление школьных выставок к вечеру встречи выпускников	10-11	к 1 февраля	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Учитель ИЗО классные руководители
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» в рамках недели наук	2–11	08.02 – День российской науки	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Учитель ИЗО классные руководители
Проект «Фестиваль Наук» (Инсталляции)	1-11	02-09 февраля	Замдиректора по УМР Организатор начальной школы

			Учитель ИЗО классные руководители
Март			
Оформление школьных выставок к 8 Марта	10-11	к 8 марта	Организатор начальной школы Учитель ИЗО классные руководители
Апрель			
Конкурс «Плакат ко дню Земли»	4–10	Апрель	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Учитель ИЗО классные руководители
Оформление тематической информационной интерактивной стены «К юбилею первого космонавта»	2–11	12.04 – День космонавтики	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Учитель ИЗО классные руководители
Конкурс рисунков «Этот день Победы!..»	4–10	День Победы – до 07.05	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Учитель ИЗО классные руководители
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «До свиданья! Школа!»	2–11	Май-июнь	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Учитель ИЗО классные руководители
Озеленение школьной территории «Зеленая школа» в рамках акции «Сад Победы», к празднику Последнего звонка	9-11	май	Классные руководители
«Профилактика и безопасность»			
В течение года			
Реализация профилактических программ ДЮЦ	1-11-е	Сентябрь-май	Педагоги ДЮЦ
Объектовые тренировки	1-11-е	Сентябрь-май	Замдиректора по безопасности
Сентябрь			
День солидарности по борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни!»	1-11-е	3 сентября	Замдиректора по ВР Руководитель отряда волонтеров Классные руководители
Месячник безопасности	1-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители

Акция «Безопасные окна»	1-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Объектовая тренировка	1-11	Сентябрь	Замдиректора по безопасности Классные руководители
Уроки «Вместе ярче!»	5	Сентябрь	МКУ «Молодежный центр» Классные руководители
Октябрь			
Единый день профилактики	1-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Беседа «Истина, рожденная в веках»	8 (девочки)	Октябрь	МКУ «Молодежный центр» Классные руководители
Ноябрь			
Акция «Засветись!»	1-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Единый день профилактики	1-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Декабрь			
Операция «Горка!»	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Январь			
«Мы – против коррупции»- беседа	9	Январь	МКУ «Молодежный центр» Классные руководители
Уроки по антикоррупции	6-11	Январь	Учителя истории и обществознания
Операция «Горка!»	1-11	Январь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Февраль			
Операция «Горка!»	1-11	Январь	Замдиректора по ВР Классные руководители
«Будь мужчиной!»- профилактика ранних половых связей	9 (юноши)	Февраль	МКУ «Молодежный центр»
Март			
Самый умный – по страницам любимых книг и забавных историй	7	Март	МКУ «Молодежный центр» Классные руководители
Акция «Лидер»	1-11	Март	Замдиректора по ВР
Единый день профилактики	1-11	Март	Замдиректора по ВР Классные руководители
Апрель			
«Путешествие в Правоград»- по страницам права	6-7	Апрель	МКУ «Молодежный центр» Классные руководители
Единый день профилактики	1-11	Апрель	Замдиректора по ВР

			<i>Классные руководители</i>
<i>Акция «День защиты детей»</i>	<i>1-11</i>	<i>Апрель</i>	<i>Замдиректора по ВР Классные руководители</i>
<i>Май</i>			
<i>«Табак – наш враг» - беседа</i>	<i>5-6</i>	<i>Май</i>	<i>МКУ «Молодежный центр» Классные руководители</i>
<i>Акция «День защиты детей»</i>	<i>1-11</i>	<i>Май</i>	<i>Замдиректора по ВР Классные руководители</i>
<i>Акция «Сельхозпалы – под контроль!»</i>	<i>1-11</i>	<i>Май</i>	<i>Замдиректора по ВР Классные руководители</i>

4. Характеристика условий реализации программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС

В Школе работают 60 педагогов (в т.ч. 1 находится в отпуске по уходу за ребенком), из них 7 — внутренних совместителей, 4 – внешних совместителей.

Из них высшее образование имеют 51 человек, в т.ч. 43 – высшее педагогическое.

Школа на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием. Кроме учителей в школе работают следующие педагогические работники:

- педагог-психолог;
 - учитель-логопед;
 - учитель-дефектолог;
 - социальный педагог;
 - тьютор;
 - педагог-организатор;
 - педагог-библиотекарь;
 - воспитатель;
 - педагог дополнительного образования;
 - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
 - руководитель структурного подразделения – Точка кипения.
- Учебно-вспомогательный персонал представлен следующими специалистами:
- инженер-электроник;
 - техник;
 - системный администратор;
 - лаборант;

- секретарь руководителя;
- секретарь учебной части;
- диспетчер по учебному расписанию и организации питания;
- специалист по кадрам;
- специалист по охране труда;
- заведующий библиотекой;
- ассистент (помощник).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Квалификационные категории

Категория работников	Численность	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Отсутствие категории
педагоги	60	17 (28%)	24 (40%)	18 (30%)	1 (вновь принятые на работу)

Образование

Категория работников	Численность	Высшее профессионально	в том числе педагогическо	Среднее специально	в том числе педагогическо
----------------------	-------------	------------------------	---------------------------	--------------------	---------------------------

		е	е	е	е
Руководители	7	7	5	-	-
педагоги	54	45	38	9	8

Стаж педагогической работы

Категория работников	Численность	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Больше 20 лет
Руководители	7	-	1	-	5
педагоги	54	10	6	8	30

Возраст

Категория работников	Численность	До 25	25-35	36-45	46-55	56 и старше
Руководители	7	-	-	-	5	2
педагоги	54	3	7	10	13	21

В 2024 году аттестацию прошли 15 педагогов, из них на высшую квалификационную категорию – 8; на первую квалификационную категорию – 1; на соответствие занимаемой должности – 6.

В 2024 году получили Дипломы:

- о высшем профессиональном образовании по направлению «Психолого-педагогическое образование» - 1 педагог;
- о среднем профессиональном образовании – 1 педагог.

6 педагогических работников школы прошли профессиональную переподготовку по программам:

- «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» 1 ч.;
- «Теория и методика преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 ч.;
- «Передовые технологии обучения современных школьников. Передовой учитель России, передовое общество страны» 1 ч.;
- «Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС» 1 ч.;
- Ведение профессиональной деятельности в сфере образования 1 ч.
- «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» 2 ч.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 3057 единиц;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3001 единиц в год;

объем учебного фонда — 27095 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. №769.

В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Наличие в библиотеке – 8463 экземпляра художественной литературы, школьных учебников – 27095. В этом году было приобретено 3057 экземпляров новых учебников, по содержанию соответствующих ФГОС

На одного учащегося приходится 35,5 экземпляров учебной и учебно-методической литературы, 0,6 экземпляров справочной литературы. Используемые учебники и учебные пособия соответствуют федеральному перечню учебников. При реализации рабочих программ по предметам учебного плана используется 218 единиц электронных образовательных ресурсов,

В школе есть читальный зал на 16 посадочных мест и кабинет медиатеки с доступом к широкополосному Интернету (5 ПК)

В 2024 году приобретено 3057 учебника.

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. В настоящее время подписчиками госпаблика школы являются более 1300 человек.

Материально-техническая база

Здание школы введено в эксплуатацию с 13 сентября 2016 года на основании разрешения на ввод в эксплуатацию здания от 12.09.2016 года № 66-363000-09-2016.

Для осуществления медицинского обслуживания имеются медицинский и процедурный кабинеты, кабинет для вакцинации с необходимым оборудованием и медпрепаратами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основании договора оказания услуг с ГБУЗ «Верхнесалдинская центральная городская больница»

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 35 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 10 кабинетов начальных классов;
- кабинет биологии;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета филологии;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- кабинет географии;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет ИЗО и черчения;
- кабинет музыки;
- технический центр (для ведения занятий по робототехнике и Lego-конструированию);
- кабинет дополнительного образования (для занятий шахматами).

Все кабинеты оснащены ростовой мебелью, оборудованием для проведения образовательной деятельности, имеются необходимые учебные пособия и оборудование для реализации образовательных программ на базовом и профильном уровнях.

На втором-третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В школе имеется информационно-библиотечный центр, включающий читальный зал, абонемент, книгохранилище, методический кабинет, медиатеку.

ИТ-инфраструктура

№ п/п	Наименование показателя	2024 г.
1	Число ПК, всего в ОО	95
2	Число ПК, используемых в образовательном процессе	ПК – 80, ноутбуки – 213,
3	Численность обучающихся, приходящихся на 1 ПК	2,2
4	Количество интерактивных досок и систем	37

5	Количество интерактивных пособий	147
---	----------------------------------	-----

Практически все кабинеты обеспечены автоматизированным местом учителя, которое включает: компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), документ-камера, интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор). В образовательной деятельности используются 9 мобильных классов. В школе имеется доступ к сети Интернет, работает локальная сеть, ведутся электронные дневники и журналы.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа использует для организации уроков физической культуры спортивные малый и большой спортивные залы, школьный стадион (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивные площадки со спортивными снарядами).

Условия для досуговой и внеурочной деятельности

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал;
- спортивные залы;
- кабинет дополнительного образования;
- территория школы (стадион, площадки со спортивными и игровыми формами).

Используются помещения учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры (МАОУ ДОД ДЮЦ; городская библиотека; городской краеведческий музей; МБУК ДОД ЦДТ; МАУК ДОД «Дворец культуры им. Г. Агаркова») на основании договоров о сотрудничестве.

Для реализации работы группы продлённого дня оборудованы игровая, спальная комната, игровые площадки на территории школы.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В здании школы, где располагается МБОУ «Средняя школа № 1», охрану осуществляют ООО «Витязь-НС», в ночное время сторожа. Территория здания, где располагается школа, огорожена, оборудована кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования, имеется оборудование для наружного и внутреннего видеонаблюдения, турникеты и металлодетекторы на входе.

Организация питания в 2024 году осуществлялась на основе договоров с ООО «Общественное питание» в оборудованной столовой на 275 посадочных мест. Пищеблок

оснащен современным технологическим оборудованием и специализированными помещениями в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В 2024 году приобретено 3057 учебников на сумму 1 871 706, 19 рублей.

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина» соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Финансово-экономическое обеспечение

Исполнение бюджета за год	В 2024 году бюджет исполнен на 100%
Объём привлечённых внебюджетных средств	Объём привлеченных внебюджетных средств составил 5 320 855, 88 рублей
Своевременность, объективность и открытость введения новой системы оплаты труда	Новая система оплаты труда введена в 2017 году. Положение об оплате труда пересмотрено и утверждена новая редакция в 2024 году. С 01.01.2016 года с работниками учреждения заключаются эффективные трудовые контракты.
Анализ штатного расписания	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. С 1.09.2024 года введены ставки: - 1 ставка педагога ДО; - 0.5 ставки заместителя директора; - 1 ставка секретаря учебной части; - 1 ставка ассистента (помощника).
Анализ наполняемости классов	Наполняемость классов в среднем по школе составляет 26,72 человека.
Наличие предписаний, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями	В 2024 году проведена проверка Роспотребнадзора. На 31 декабря 2024 года все предписания органов надзора выполнены. Предписания Роспотребнадзора установлены со сроками выполнения до октября 2025 года. Информация об исполнении предписаний представлена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы»