

Оценка предметных результатов

Предмет **РУССКИЙ ЯЗЫК**

1 класс

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Контрольные точки
1. ФОНЕТИКА		
Звуки речи	Выделять звуки из слова	КТ1 Составление звуковых схем. (Устный зачёт + практическая работа)
Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])	
Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	Различать ударные и безударные гласные звуки	КТ2 Определение ударного и безударного слога (самост. работа)
Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	
Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	КТ3 Деление слов на слоги (самостоятельная работа)
Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
2. ГРАФИКА		
Звук и буква. Различение звуков и букв	Различать понятия "звук" и "буква"	КТ «Хитрые» гласные, Ъ – показатель мягкости (устный зачет+ сам. работа)
Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова	
Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я		
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова		
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	КТ Диктант букв, слогов, слов, предложений (каждая неделя)
Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса		
Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность	Правильно называть буквы русского алфавита	КТ Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке (устный зачет + сам. работа)
Использование алфавита для упорядочения списка слов	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	
3. ЛЕКСИКА		
Слово как единица языка (ознакомление)	Выделять слова из предложений	КТ Составление схем к предложению (сам. работа)
Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	
Выявление слов, значение которых требует уточнения	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
4. СИНТАКСИС		
Предложение как единица языка (ознакомление)	Различать слово и предложение	КТ Составление предложений из набора форм слов (сам. работа)
Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)		
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
Восстановление деформированных предложений	Составлять предложение из набора форм слов	
Составление предложений из набора форм слов		
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		
Раздельное написание слов в предложении	Писать под диктовку (без пропусков и	КТ Диктант букв, слогов,

	искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	слов, предложений (каждая неделя)
Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	КТ Перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный») (сам. работа)
Перенос слов (без учета морфемного деления слова)		КТ Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу (орф. диктант)
Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу		
Сочетания чк, чн		
Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)		КТ Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) (словарный диктант)
Алгоритм списывания текста	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	КТ Списывание с печатного текста (административная КР)

6. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Речь как основная форма общения между людьми	Понимать прослушанный текст Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	КТ Составление текста по сюжетной картинке (устный зачет)
Текст как единица речи (ознакомление)		
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение		
Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)		
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)		
Составление небольших рассказов на основе наблюдений	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	

2 класс

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Контрольные точки
1. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ		
Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	КТ Знание функций букв е, ё, ю, я. (устный зачет)
Парные и непарные по твердости - мягкости		КТ Умение выполнять звуко-буквенный анализ слов. (сам. работа)

согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		
Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный		
Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой Ъ в середине слова	
Использование на письме разделительных Ъ и Ы		
Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я	
Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных	КТ Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных и для переноса).(устный зачет+ сам. работа)
Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)		
Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)		
Использование знания алфавита при работе со словарями	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника	КТ Умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (практическая работа)
Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
2. ЛЕКСИКА		
Слово как единство звучания и значения	Пользоваться толковым словарем учебника	КТ Умение пользоваться толковым словарями (практическая работа)
Лексическое значение слова (общее представление)		
Выявление слов, значение которых требует уточнения	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря		
Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям	КТ Умение находить и подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова (сам. работа)
Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)	
3. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		
Корень как обязательная часть слова	Находить однокоренные слова	КТ Находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание.(сам. работа)
Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Выделять в слове корень (простые случаи)	
Выделение в словах корня (простые случаи)		
Окончание как изменяемая часть слова	Выделять в слове окончание	КТ Состав слова (корень, окончание, суффикс,
Изменение формы слова с помощью окончания		
Различение изменяемых и неизменяемых слов		
Суффикс как часть слова (наблюдение)	Объяснять своими словами значение	

Приставка как часть слова (наблюдение)	изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	приставка, основа) (устный зачет)
4. МОРФОЛОГИЯ		
Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	КТ Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».(сам. работа)
Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	
Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	
Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
5. СИНТАКСИС		
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	КТ Составление предложений из слов (сам. работа)
Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова		
Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	КТ Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (устный зачет).
Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения		
6. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		
Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, раздельный мягкий знак Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания Пользоваться орфографическим словарем учебника	КТ Административный входной контрольный диктант
Разделительный мягкий знак		КТ Правописание слов безударными гласными в корне слова (устный зачет+ сам. работа.)
Сочетания чт, щн, нч		
Проверяемые безударные гласные в корне слова		КТ Правописание слов с парными согласными в корне слова (устный зачет+ сам. работа.)
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова		
Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)		КТ Правописание слов с сочетаниями чк-чн, жи-ши и т.д. (устный зачет+ сам. работа.)
Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия		
Раздельное написание предлогов с именами существительными		КТ Заглавная буква в именах собственных (устный зачет+ сам. работа.)
Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова		КТ Итоговый контрольный диктант

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов	КТ Контрольное списывание
7. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	КТ Построение устного диалогического и монологического высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		
Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения		
Составление устного рассказа по репродукции картины		
Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов		
Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)	КТ Работа с текстом (тема, основная мысль, заглавие, постановка вопроса к тексту) (сам. работа, накопительная отметка)
Тема текста		
Основная мысль		
Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам		
Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	КТ Умение составлять текст из разрозненных частей текста (сам. работа)
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	КТ Изложение по вопросам (сам. работа)
Поздравление и поздравительная открытка		
Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте		
Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации		
Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов		

3 класс

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Контрольные точки
1. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ		
Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	КТ Выполнять фонетический разбор слов (сам. работа)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь, в словах с непроизносимыми согласными	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными	
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами		
Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)		
Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	

2. ЛЕКСИКА

Повторение: лексическое значение слова	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи Определять значение слова в тексте Уточнять значение слова с помощью толкового словаря Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	КТ Умение работать с толковым словарем. Подбор синонимов и антонимов к словам. Умение распознавать слова в переносном и прямом значении (устный зачет +сам. работа)
Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)	
Устаревшие слова (ознакомление)		

3. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	КТ Знание алгоритма разбора слова по составу (устный зачет) КТ Умение выполнять разбор по составу (сам. работа)
Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
Корень, приставка, суффикс - значимые части слова		
Нулевое окончание (ознакомление)		
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		

4. МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Распознавать имена существительные	КТ Умение определять склонение и род имен существительных (устный зачет+сам. работа)
Имена существительные единственного и множественного числа	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж	
Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	КТ Умение определять падеж имен существительных (устный зачет+сам. работа)
Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя		

существительное		зачет+сам. работа)
Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		
Имена существительные одушевленные и неодушевленные		
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Распознавать имена прилагательные Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных	КТ Умение распознавать имена прилагательные и его грамматические признаки (устный зачет + сам. работа)
Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных		
Местоимение (общее представление)	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	КТ Редактирование текста (практическая работа)
Личные местоимения, их употребление в речи		
Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Распознавать глаголы Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?" Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени) Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам Различать предлоги и приставки	КТ Умение распознавать глагол. Неопределённая форма глагола. Морфологические признаки глагола (устный зачет+сам. работа)
Неопределенная форма глагола		
Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов		
Изменение глаголов по временам, числам		
Род глаголов в прошедшем времени		
Частица не, ее значение		
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
5. СИНТАКСИС		
Предложение	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать распространенные и нераспространенные предложения Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	КТ Определять вид предложения по цели высказывания и по интонации; определять второстепенные члены предложения (устный зачет) КТ Выполнять синтаксический разбор простого предложения (сам. работа)
Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении		
Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое		
Второстепенные члены предложения (без деления на виды)		
Предложения распространенные и нераспространенные		
Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов		
6. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		
Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	КТ Входной контрольный диктант (административная работа) КТ Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (орфографические диктанты, накопительная
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания		

слова	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	отметка)
Разделительный твердый знак		
Непроизносимые согласные в корне слова		
Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных		
Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)		
Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)		
Раздельное написание предлогов с личными местоимениями		
Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)		
Раздельное написание частицы не с глаголами	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов	КТ Умение писать слова с непроверяемой гласной в корне слова (словарный диктант, накопительная отметка)
	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания	КТ Знание алгоритма написания безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонений (устный зачет+сам. работа)
	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки	КТ Умение писать под диктовку текст с учетом изученных правил правописания (накопительная отметка)
		КТ Итоговый контрольный диктант (административная работа)

7. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения) Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	КТ Составление письменно текста на заданную тему (сам. работа, накопительная отметка)
Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения		
Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы		
Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком		
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев		
Жанр письма, объявления		
Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	КТ Работа с деформированным текстом (списывание текста, административная работа)
Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа		
План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	Определять тему текста и основную мысль текста	КТ Определять ключевые слова в тексте. Определять тему текста и основную мысль текста. Составлять план текста (работа с текстом, сам. работа)
Изучающее чтение		
Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание	
Ключевые слова в тексте		
Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану		

	текст и корректировать текст Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану Определять ключевые слова в тексте	изложение по заданному плану (сам. работа)
--	--	--

4 класс

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Контрольные точки
1. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ		
Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	КТ Умение выполнять звуко-буквенный разбор слов (фонетический разбор) (сам. работа)
Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)		
Правильная интонация в процессе говорения и чтения		
Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)		
Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов		
2. ЛЕКСИКА		
Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	Подбирать к предложенным словам синонимы	КТ Умение работать со словарем фразеологизмов, синонимов и др. Умение объяснить значение фразеологизма (прак. работа)
Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Подбирать к предложенным словам антонимы	
	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	
	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень	
	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
3. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		
Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	КТ Знание алгоритма разбора слова по составу (устный зачет)
Основа слова		КТ Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой (накопительная отметка)
Состав неизменяемых слов (ознакомление)		
Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
4. МОРФОЛОГИЯ		

Части речи самостоятельные и служебные	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	КТ Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (морфологический разбор) (сам. работа)
Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж	
Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	Проводить разбор имени существительного как части речи	
Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж	КТ Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи (морфологический разбор) (сам. работа)
Склонение имен прилагательных во множественном числе	Проводить разбор имени прилагательного как части речи	
Местоимение. Личные местоимения (повторение)	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)	КТ Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (сам. работа)
Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа		
Склонение личных местоимений	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	
Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола	КТ Умение определять спряжение глагола. Алгоритм определения спряжения (устный зачет+ сам. работа)
I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Проводить разбор глагола как части речи	КТ Определять грамматические признаки глагола; проводить разбор глагола как части речи (морфологический разбор) (сам. работа)
Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	
Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)		
Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях		
Частица не, ее значение (повторение)		
5. СИНТАКСИС		
Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)	Различать предложение, словосочетание и слово Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске Различать распространенные и нераспространенные предложения	КТ Проводить полный синтаксический разбор простого предложения (сам. работа)

	Производить синтаксический разбор простого предложения	
Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Распознавать предложения с однородными членами Составлять предложения с однородными членами Использовать предложения с однородными членами в речи	КТ Умение распознавать и составлять предложения с однородными членами. Схема предложения с однородными членами. (устный зачет+сам. работа)
Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	КТ Умение составлять сложные предложения, состоящие из 2-3 простых предложений. Схема сложного предложения (сам. работа)

6. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания	КТ Входной контрольный диктант КТ Итоговый контрольный диктант (административная работа)
Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов	КТ Умение списывать тексты объемом не более 85 слов
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова		
Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	КТ Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (орфографические диктанты, накопительная отметка) КТ Умение писать слова с непроверяемой гласной в корне слова (словарный диктант, накопительная отметка)
Безударные падежные окончания имен прилагательных		
Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся		
Безударные личные окончания глаголов	Безударные личные окончания глаголов	КТ Умение писать безударные личные окончания глаголов (устный зачет+сам.

		работа)
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов	КТ Умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами (сам. работа)
Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)		
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)		
7. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)	КТ Умение составить письменный текст для конкретной ситуации (письмо, поздравление, объявление и т.п.) (сам. работа)
Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия Корректировать порядок предложений и частей текста	КТ Умение корректировать порядок предложений и частей текста (Административная работа с деформированным текстом)
Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли Составлять план к заданным текстам Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)	КТ Умение осуществлять подробный письменный пересказ текста (изложение)
Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	КТ Умение работать с текстом (сам. работа)
Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей		
Сочинение как вид письменной работы	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	КТ Уметь писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (накопительная отметка)