

Оценка предметных результатов

Предмет МАТЕМАТИКА

1 класс

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Контрольные точки
1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ		
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру	КТ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; предыдущее и последующее числа (провер. работа)
Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число	КТ Знать состав числа 2-10, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка) (ариф. диктант)
Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними. Измерение длины отрезка в сантиметрах	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)	КТ Измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины, обозначать отрезок. Соотношение между единицами длины (сам. работа)
2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	КТ «Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток (Сам. работа)
Вычитание как действие, обратное сложению	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания	КТ Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность (устный зачет)
3. ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ		
Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	КТ Анализировать задачи в 1 действие, выделять элементы задачи (условие, решение, схема, вопрос, ответ) (сам. работа)
Решение задач в одно действие		КТ Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:

		выделять условие и требование (вопрос) (сам.работа)
4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ		
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"	КТ Устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»; (Провер. работа)
Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	КТ Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок. куб, круг, шар, разбивать фигуру на части, составлять целое из частей (в простейших случаях) (устный зачет+сам.работа)
5. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	КТ Умение группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; сравнивать совокупности с помощью составления пар; уметь в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушения закономерности (сам.работа)
Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда	распределять объекты на две группы по заданному основанию группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	
Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	КТ Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов (матем. диктант)
Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы	КТ Умение различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы (устный зачет)
Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, измерять длину, изображать геометрическую фигуру	КТ Умение работать по заданной инструкции в 2-3 шага (распознавание, измерение длины и изображение геометрической фигуры) (пров.работа)
		КТ Входная контрольная работа КТ Итоговая контрольная работа

2 класс

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Контрольные точки
1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ		
Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)	КТ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. (матем. диктант)
Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел		КТ Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), (ариф. диктант)
Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"	КТ Использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), стоимости (рубль, копейка). Построение геометрических фигур по заданным параметрам (сам. работа) КТ Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на». Действия с величинами (провер. работа) КТ Определять время с помощью часов. (устный зачет + сам. работа)
2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		
Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, находить неизвестный компонент сложения, вычитания проверять правильность вычисления, измерения	КТ Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно. Выполнять проверку (сам. работа)
Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления		КТ Находить неизвестный компонент сложения, вычитания; «Решение уравнений». Выполнять проверку. (устный зачет+ сам. работа)
Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания		
Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	называть и различать компоненты действий умножения, деления	КТ Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное).(устный зачет+ сам. работа)
Табличное умножение в пределах 50 при	умножение и деление в пределах 50 с	КТ Умение выполнять

вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений	использованием таблицы умножения	умножение и деление в пределах 50 (табличные случаи) (сам. работа)
Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	КТ Умение выполнять вычисления в выражениях на порядок действий (сам работа)
3. ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ		
Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи	составлять (дополнять) текстовую задачу решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	КТ Умение решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), (сам. работа) КТ Составлять (дополнять) текстовую задачу. (практ. работа)
Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке	КТ Административная КР «Решение задач» (контр. работа)
4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ		
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник	КТ Различать и называть геометрические фигуры: отрезок прямой угол, ломаную, многоугольник;
Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения. Алгоритмы измерений и построения геометрических фигур	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата). (сам. работа)
5. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) сравнивать группы объектов (находить общее, различное)	КТ Умение находить общий признак группы математических объектов, находить и продолжать закономерности (сам. работа)
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы	КТ Умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые

"каждый", "все"	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ	логические рассуждения и делать выводы (устный зачет+тест)
Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке	КТ Умение работать с таблицами (сам. работа)
Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными		
Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур		
Правила работы с электронными средствами обучения		
		КТ Административная входная КР КТ Административная итоговая контрольная работа

3 класс

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Контрольные точки
1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ		
Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	КТ Умение записывать, сравнивать числа в пределах 1000 (матем. диктант) КТ Умение увеличивать или уменьшать числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел (сам. работа)
Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"	КТ Выполнять действия (перевод, сравнение) с именованными числами (длина, масса, время) (устный зачет + сам. работа) КТ Использование именованных единиц при решении практических заданий и задач (сам. работа)
Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации		
Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации		
Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине		
Площадь. Сравнение объектов по площади		
2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1	КТ Умение выполнять письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. (сам. работа)
Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления		КТ Умение выполнять письменное умножение на однозначное число в столбик. Знание алгоритма вычисления (сам. работа)
Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях		КТ Умение выполнять письменное деление на однозначное число уголком. Знание алгоритма вычисления Деление с остатком (сам. работа)
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	находить неизвестный компонент арифметического действия	КТ. Умение решать уравнения (устный зачет+ сам. работа)
Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	КТ Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. (Устный зачет+сам.работа)
Однородные величины: сложение и вычитание	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	КТ Умение выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число) (сам работа)
3. ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ		
Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	КТ Умение решать задачи на разностное и кратное сравнение. (контр.работа)
Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)	выбирать верное решение математической задачи	КТ Умение решать задачи на цену, кол-во и стоимость (сам. работа)
Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата		КТ Административная работа «Решение задач» (контр. работа)

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями	КТ Умение находить долю величины, сравнивать величины, выраженные долями (сам. работа)
4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ		
Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части находить периметр прямоугольника (квадрата)	КТ Умение конструировать прямоугольник из данных фигур, делить фигуру на заданные части, находить периметр прямоугольника (сам. работа)
Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	сравнивать фигуры по площади находить площадь прямоугольника (квадрата)	КТ Умение заходить и сравнивать площадь прямоугольника (квадрата) (сам. работа)
5. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
Классификация объектов по двум признакам	классифицировать объекты по одному-двум признакам	КТ Умение классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; (тест)
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..." формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей	
Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	КТ Умение извлекать и интерпретировать, дополнять числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме (сам. работа)
Формализованное описание последовательности действий	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	КТ Умение составлять план выполнения учебного действия, выполнять действия по алгоритму (сам. работа)
Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения		
		КТ Административная входная контрольная работа КТ Административная итоговая контрольная работа

4 класс

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Контрольные точки
1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ		
Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	КТ Умение читать, записывать, сравнивать, записывать в виде суммы разрядных слагаемых числа в пределах миллиона. (матем. диктант)
Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений	КТ Действия с именованными числами (накопительная отметка) (сам. работа)
Единицы массы и соотношения между ними		
Единицы времени, соотношения между ними		
Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000		
Доля величины времени, массы, длины	находить долю величины, величину по ее доле	КТ Умение находить долю величины, величину по ее доле (устный зачет+провер. работа)
2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		
Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)	КТ Умение выполнять устный счет (накопительная отметка) (арифметический диктант) КТ Умение выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона (сам. работа) КТ Умение выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число. Знание алгоритма вычислений (сам. работа) КТ Умение выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число. Знание алгоритма вычислений (сам. работа) КТ Умение выполнять деление с остатком в пределах 1000 (сам. работа)
Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических	КТ Умение вычислять значение числового

значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора	выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий. Выполнять прикидку результата и проверку (сам. работа)
Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	находить неизвестный компонент арифметического действия	КТ. Умение решать уравнения. (устный зачет+ сам. работа)
Умножение и деление величины на однозначное число		

3. ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач	решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию	КТ Умение решать задачи на движение (сам. работа) КТ Умение решать задачи на работу (сам. работа) КТ Умение решать задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. (сам. работа)
Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	КТ Административная работа «Решение задач» (контр. работа)
Разные способы решения некоторых видов изученных задач	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных	

4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Наглядные представления о симметрии		
Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	КТ Построение окружности заданного радиуса. . Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. (сам. работа)
Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	КТ Умение находить периметр и площадь фигур, составленных из 2-3 прямоугольников (квадратов) (сам. работа)
Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)		

5. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) классифицировать объекты по заданным	КТ Умение распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
---	---	--

	или самостоятельно установленным одному-двум признакам	(сам. работа)
Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	КТ Умение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекая информацию из таблиц, схем, диаграмм) (сам. работа) КТ Умение заполнять данными предложенную. Таблицу. Столбчатую диаграмму (сам. работа)
Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации		
Алгоритмы решения учебных и практических задач	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма	КТ Умение выполнять действия по инструкции для выполнения учебной задачи, умение дополнить, упорядочить шаги алгоритма (сам. работа)
		КТ Административная входная КР КТ Административная итоговая контрольная работа