



Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ИМ. А.С.ПУШКИНА"
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: МБОУ "Средняя
школа №1"
Дата: 2026.09.29 10:10:51+05'00'

Приложение № 3
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 19.06.2026г. № 205-о/д

I. Пояснительная записка.

В современном обществе социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов. Именно поэтому перед образовательной организацией стоит задача профилактики безнадзорности и правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся, формирования и развития их личностных качеств, способствующих успешной социализации.

Ключевая роль в организации профилактической работы в образовательной организации отведена социальному педагогу, что в полной мере соответствует его должностными обязанностями. Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Социальный педагог как специалист социально-педагогического сопровождения современного образовательного процесса является посредником между личностью и ОО, государственно-общественными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться об интересах обучающегося и его семьи. Данный специалист имеет свой специфический объем профессиональной деятельности.

Деятельность социального педагога связана также с ближайшим окружением обучающегося, его семьей и направлена на решение социально- педагогических проблем, выходящих за рамки учебно-воспитательного процесса; социальный педагог – защитник прав и интересов обучающихся, способный оказать квалифицированную социально-педагогическую помощь.

Понятия, употребляемые в Рабочей программе:

- ВШК - внутришкольный контроль;
- СОП - социально опасное положение;
- ТЖС - трудная жизненная ситуация;

- неблагополучная семья - это семья, полностью или частично утратившая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания. Негативно влияющая на их психическое состояние. Создающая угрозу его жизни и здоровья;
- асоциальное поведение - поведение, при котором человек уклоняется от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлением школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, безнадзорные, беспризорные дети, дети улицы.
- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц;
- девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющейся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу;
- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- опека и попечительство - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигших возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;
- правонарушение - деяние, противоречащее принятым в государстве правовым нормам, влекущее применение мер правового воздействия.
- семья, находящаяся в социально опасном положении с семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Федеральный закон от 19 марта 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей».
10. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
11. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
13. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
16. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
17. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».
18. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
19. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
20. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
21. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
22. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
23. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»).
27. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р «Об утверждении Комплекса мер до 2025 года по совершенствованию профилактики суицида среди несовершеннолетних».
29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № 3581-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года».
30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».

31. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 15 июня 2021 года.
32. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 9 июня 1999 г. № 224/26-5 «О дополнительных мерах по защите жилищных прав несовершеннолетних».
33. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 мая 1999 г. № 682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях Российской Федерации».
34. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2000 г. № 14-52-246 ин/13 «О социальной поддержке детей-инвалидов».
35. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406).
36. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
37. Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025, утвержденная Президентом от 28.11.2014г.
38. Закона Свердловской области от 21 ноября 2001 года № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями).
39. Постановления Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП "Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении".
40. Устав МБОУ «Средняя школа №1».
41. Должностная инструкция социального педагога МБОУ «Средняя школа №1».

III. Социально- педагогическая работа.

Основные направления работы по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

1. Выполнение государственной социальной политики в области защиты социальных и образовательных прав несовершеннолетнего и его семьи: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации в различных инстанциях (педагогический совет ОО, совет профилактики ОО, суд, прокуратура, органы опеки и попечительства и т. д.); защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны одноклассников, взрослых.
2. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем несовершеннолетних: проведение социальной паспортизации классов, ОО, микрорайона; изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся; изучение и анализ школьного климата ОО с целью выявления его воздействия на личность обучающегося и разработка мер по его оптимизации; определение центров социально-культурного влияния на обучающихся в микрорайоне (месте расположения) ОО с целью

изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия; социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных проблем обучающихся, их семьи.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося: своевременное выявление неблагополучия семей; создание банка данных по семьям, нуждающимся в социально-педагогической поддержке; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации несовершеннолетних; содействие включению родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс; организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике.

4. Социально-педагогическое консультирование: организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в ТЖС; консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении; консультирование родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация: раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся; обеспечение профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа; организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска»; пропаганда здорового образа жизни; повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики девиантного поведения; организация реабилитации обучающихся, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.).

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности несовершеннолетнего: сосредоточение внимания педагогического коллектива ОО на проблемах и потребностях обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогическим коллективом ОО, обучающимися и родителями (законными представителями).

7. Поддержка просоциальной деятельности обучающихся (в виде волонтерства, проектной деятельности): забота о больных, инвалидах и нуждающихся; благотворительные мероприятия для сверстников и людей пожилого возраста; работа в службах социальной защиты; благоустройство города, микрорайона, двора; охрана природы и памятников культуры; проведение игр и творческих занятий с младшими по возрасту детьми; другие мероприятия, способствующие личностному и профессиональному самоопределению несовершеннолетних и приобщающие их к общечеловеческим ценностям.

8. Организационно-методическая деятельность: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; участие в методических семинарах, практикумах, конференциях по социально-педагогическим проблемам на межведомственном уровне, накопление методических ресурсов на основе изучения профильной литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

9. Профилактика дезадаптивного поведения и правонарушений среди обучающихся: содействие классных руководителей в своевременном выявлении девиантного поведения, социальной дезадаптации; профилактика школьной и социальной

дезадаптации; индивидуальная работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, привлечение к работе в данном направлении соответствующих специалистов.

10. Реабилитация и социальная адаптация несовершеннолетних с девиантным поведением: учет и контроль состояния дел несовершеннолетних с девиантным поведением; тестирование, интервьюирование; индивидуальное консультирование; включение несовершеннолетнего в группу поддержки с целью оказания помощи в поисках и развитии его положительных качеств; совместная работа с классными руководителями по поддержке обучающихся; установление (при необходимости) контакта с семьей несовершеннолетнего; организация мероприятий, позволяющих несовершеннолетнему проявить свои позитивные качества; проведение совместно с педагогом-психологом ОО тренинговых занятий, направленных на развитие самоконтроля, снижение агрессивности; иное.

11. Работа с несовершеннолетними, в отношении которых установлены опека или попечительство: установление контакта с родственниками подопечных несовершеннолетних; помощь в оформлении документов; организация оказания материальной помощи; взаимодействие со специалистами органов опеки и попечительства; посещение семей с целью изучения условий проживания несовершеннолетнего.

12. Работа с малообеспеченными, многодетными семьями: изучение семей обучающихся с целью выявления малообеспеченных, многодетных, неполных, а также социально неблагополучных семей; изучение условий проживания несовершеннолетних из малообеспеченных, многодетных семей с целью содействия в оказании помощи семьям с учетом нуждаемости в различных мерах поддержки; работа с несовершеннолетними при взаимодействии с классным руководителем, педагогом-психологом, включение в группы поддержки, проведение индивидуального консультирования; помощь в трудоустройстве несовершеннолетних.

13. Социально-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей): правовое просвещение родителей (законных представителей); индивидуальная работа с родителями (законными представителями) в предконфликтных и конфликтных ситуациях, в том числе в составе школьных служб медиации и (или) примирения; просветительская работа с родителями (законными представителями), организация встреч со специалистами различных сфер и ведомств; создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс жизнедеятельности ОО.

14. Социально-педагогическое сопровождение педагогического коллектива ОО: организация взаимодействия работников ОО с обучающимся и членами его семьи с целью защиты интересов ребенка, создания оптимальных условий для его развития; организация консультирования, проведения деловых игр, тренингов, обменов опытом для выработки единой позиции педагогического коллектива в вопросах воспитания несовершеннолетних в ОО и в семье; развитие и совершенствование профессиональных приемов работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и их родителями (законными представителями).

Цель: социально-педагогическое сопровождение обучающихся, создание благоприятной социальной среды в учреждении, защита прав и интересов обучающихся, оказание обучающимся комплексной помощи в социальной адаптации, саморазвитии и самореализации.

Задачи:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
3. Включение всех обучающихся в социальную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями посредством разнообразных форм мероприятий, акций, ИКТ и др.
4. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально - полезного статуса обучающихся, преодолению комплекса неполноценности.
5. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
6. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики.
7. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся (предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания).
8. Профилактика ЗОЖ.
9. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

План содержит 4 раздела: организационная-методическая работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационно-методическая работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании; осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска», а также пополнение банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, нормативных документов, методических рекомендаций.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками, с родителями.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН;
- классные часы;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- психологические тренинги совместно с психологом;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в планирование КТП в школе;
- привлечение подростков к самоуправлению.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в ТКДН и ЗП, ПДН, опеку.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение общешкольных собраний для родителей,
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий,
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет,
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в СОП и ТЖС,
- направление представлений в ТКДН и ЗП, ПДН.

Категории обучающихся, с которыми работает социальный педагог:

- учащиеся с девиантным поведением (состоящие на учёте ВШУ, ПДН, КДН и ЗП).
- учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей,
- дети, находящиеся в кризисных состояниях;
- учащиеся, имеющие статус «дети – инвалиды», «дети с ОВЗ»,
- учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством,
- дети, родители которых являются участниками СВО, погибли в зоне СВО, ветеранами СВО,

- учащиеся из неблагополучных и проблемных семей, семей, находящихся в СОП,
- дети- мигранты, родители-мигранты.

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и родителями.
2. Проведение классных часов и родительских общешкольных собраний.
3. Организация психолого-педагогических тренингов совместно с педагогами-психологами.
4. Работа Совета по профилактике правонарушений.
5. Работа по формированию ЗОЖ. Проведение акций за здоровый образ жизни.
6. Совместные действия с общественными организациями, ПДН и ТКДН и ЗП (проведение классных часов, посещение семей «группы риска», приглашение на общешкольные мероприятия).
7. Проведение лекций на педагогических советах, обучение педагогов приемам социометрического контроля за межличностной атмосферой в классе, помощь в диагностике факторов риска, содействие эффективному распределению ролей в коллективе учащихся с целью нейтрализации негативных влияний среды.

Ожидаемый результат:

1. Снижение детей, состоящих на внутришкольном учете и учёте ПДН.
2. Снижения правонарушений, совершаемых детьми «группы риска».
3. Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков «группы риска».
4. Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе.
5. Улучшение здоровья детей и родителей и их психологического состояния.

В работе социального педагога используются различные методы. Для более глубокого понимания приемов воздействия на объекты работы необходимо раскрыть понятие «методика». Методика в общем виде представляет собой совокупность методов, приемов и средств целесообразно проведению какой-либо работы. Методика социально-педагогической работы – это система принципов, форм, способов и средств организации социально-педагогической деятельности с разным контингентом детей. М.В. Шакурова определяет методику как сложившуюся совокупность методов, позволяющую решать типовые задачи. Объектом методики является организуемая социальным педагогом разнообразная деятельность. На подбор методики существенное влияние оказывает содержание деятельности человека, на работу с которым она рассчитана. Так, игра потребует одних методик, диалоговое общение – других. Понятие «метод» означает способ освоения действительности, путь достижения заданной цели. С помощью методов социальный педагог оказывает целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также на окружающую его среду. Методы работы социального педагога направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Всю совокупность методов, используемых в социально-педагогической деятельности, можно классифицировать на две большие группы: теоретические и практические. Теоретические методы (общенаучные) - сравнение, анализ, идеализация, обобщение, индукция, дедукция и др. Практические методы социально-педагогической деятельности - биографический, наблюдение, интервью, консультирование, беседа, убеждение, упражнение и др.

Существуют также методы оценки эффективности социально-педагогической работы - это способы, приемы, оценки, дающие ответ на вопрос, насколько эффективны были примененные профессионально-практические методы. Самым продуктивным из них является сравнительный, который предполагает сравнение двух ключевых параметров: каким было состояние клиента до оказания ему социально-педагогической помощи, и каким оно стало после этого. Разница представляет собой критерий эффективности. Методы коррекции - особая группа социально-педагогических методов. К ним относятся поощрение и наказание. Необходимо помнить, что поощрение и наказание должны быть направлены не на личность ребенка, а на его поступок (ты хороший, но плохо то, что ты сделал).

В работе социального педагога применяются групповые и индивидуальные методы. Например, можно проводить индивидуальную беседу, интервью, групповой социально-педагогический тренинг.

Прием в социально-педагогической работе - это частное выражение метода, его конкретизация. Социальный педагог выбирает тот или иной прием в зависимости от конкретной социально-педагогической ситуации, мотивов поведения ребенка. Например, проводя консультирование, социальный педагог приводит убедительные примеры, описанные в научной психолого-педагогической литературе - это его прием.

Средства воспитания – это совокупность материальных, эмоциональных и других условий, которые использует социальный педагог для достижения поставленной цели. В качестве средств могут выступать природа, произведения искусства, книги, средства массовой информации. Так, можно при проведении родительского собрания на определенную тему показывать видеоматериал.

Понятие «технология» современными учеными трактуется по-разному. Вопрос о соотношении методики и технологии также остается дискуссионным. М.В. Шакурова¹ определяет технологию в целом как систему знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта. Ключевым звеном любой технологии, можно сказать, является подробное определение конечного результата и его точное достижение. Педагогическая технология рассматривается академиком В.А. Сластениным² как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий и определяется личностными параметрами педагога (то есть учитывается его профессиональный потенциал, личные качества). По мнению профессора М.А. Галагузовой³, технология социально-педагогической деятельности – это совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом. По отношению к методике социально-педагогической деятельности технология является более узким понятием, так как методика подразумевает выбор определенной технологии социальным педагогом.

Как полагает Л.В. Мардахаев⁴, в каждой конкретной ситуации социальному педагогу необходимо уяснить социально-педагогическую цель, которой надо добиваться, условия ее реализации, особенности и возможности объекта, особенности места

¹Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М., 2020 г.

²Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002г.

³Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002г.

⁴Мардахаев Л.В. К вопросу о технологии в социальной педагогике // Социальная работа: Теория, технология, образование. – № 1. – С. 49-50.

реализации, возможности по времени для реализации цели, формы реализации, особенности субъекта социально-педагогической деятельности, его возможности. На этой основе подбирается одна из технологий.

Применение социально-педагогических технологий позволяет поэтапно реализовывать компоненты деятельности социального педагога. Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач.

Объектами работы социального педагога является:

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- взаимодействие с государственными, муниципальными, медицинскими учреждениями.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня (отсутствие) правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними и снижение количества (отсутствие) семей и детей, находящихся в СОП;
- социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

IV. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство.

- ТКДН и ЗП Верхнесалдинского района – направлено на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление фактов жестокого обращения с детьми и подростками, оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; проведение акций, направленных на профилактику асоциального поведения и др.

- ПДН МО МВД России «Верхнесалдинский» - направлено на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, разработка и реализация плана совместных мероприятий по профилактике правонарушений учащихся, проведение классных часов и родительских собраний с выступлениями по правовой тематике, участие в межведомственных комплексных операциях и др.;

- Управление социальной политики № 22 – взаимодействие в рамках обучения и воспитания учащихся, находящихся под опекой и попечительством, работа с социально-неблагополучными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, нуждающимися в социальной помощи и реабилитации, организация и проведение совместных профилактических мероприятий с целью повышения результативности в оказании социально-педагогической помощи детям и их семьям;

- МАОУ ДО «ДЮЦ» - участие в реализации «Сетевой программы профилактики» на 2026-2027 учебный год (11 направлений профилактической деятельности) – проведение специалистами классных часов, игр, участие в конкурсах, олимпиадах, квестах, мастерских, интерактивных занятий по разным направлениям.

- МБОУ ДО "ДЮСШ" – обучающиеся посещают секции плавания, самбо, дзюдо, спортивной аэробики.

- МБУ ДО "ЦДТ"- обучающиеся посещают кружки центра;

- ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им А.А. Евстигнеева» - экскурсии, дни открытых дверей, конкурсы, олимпиады и др.

- ГАУ «СРЦН Верхнесалдинского района» - оказание психолого-педагогической помощи родителям и учащимся, состоящим на всех видах профилактического учета, относящихся к группе риска, оказание помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, работа с

учащимися, употреблявшими спиртосодержащую продукцию, с детьми и родителями, пережившими насилие и др.;

- ГКУ «Верхнесалдинский центр занятости» - оказание помощи во временном трудоустройстве несовершеннолетних, мероприятия по профессиональной ориентации учащихся;

- ГБУЗ «Верхнесалдинская ЦГБ» - участие в реализации проекта «Святость материнства», консультативно-профилактические занятия с врачом-наркологом учащихся, состоящих на учете за употребление спиртосодержащей продукции и других ПАВ, работа в рамках СПТ, диспансеризация обучающихся и др.

- МКУ «Молодежный центр» - организация досуга несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета, проведение профилактических мероприятий

V. Деятельность отряда «Волонтеры профилактики».

Главная задача профилактической работы с несовершеннолетними – это предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями.

В школе осуществляет работу волонтерский отряд «Волонтеры профилактики». Волонтерами являются, в том числе и учащиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете и учащиеся, относящиеся к «группе риска». Ребята являются, как правило, инициаторами и участниками профилактических, патриотических, интеллектуальных, спортивных и экологических мероприятий: акции, флешмобы, рейды, уроки мужества, десанты, тренинги, беседы, квизы и др. Проводят мероприятия по профилактике употребления наркотических веществ, алкогольной, никотинсодержащей продукции, табака, по пропаганде ЗОЖ, профилактике жестокого обращения, буллинга, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного дорожного движения, профилактики распространения ВИЧ-инфекции, СПИДа и др.

VI. Условия реализации программы.

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).
2. Свободный доступ классных руководителей социального педагога к документам обучающихся (личные дела, медицинские документы).
3. Активное сотрудничество педагогических работников и администрации школы.
4. Активное сотрудничество педагогов школы и родителей (законных представителей)
5. Активное сотрудничество педагогических работников и специалистов субъектов профилактики.
6. Контингент: обучающиеся 1-11 класс.

Программа рассчитана на обучающихся с 1 по 11 класс, их родителей(законных представителей), педагогов.

Список литературы.

1. Л.С. Нагавкина, О.К. Кроскинская, С.А. Косабуцкая «Социальный педагог: введение в должность» КАРО Санкт-Петербург 2004г.
2. Г.С. Семенов «Методики работы социального педагога» Москва 2004г.
3. И.Ю. Фоминичева «Социальный педагог в школе» Волгоград: Учитель, 2011 г.
4. И. Соковни «Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков» Москва «Просвещение» 2022 г.
5. З.Г. Кузьмина Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. Санкт-Петербург 2012 г.
6. С.А. Косабуцкая «Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления» Санкт-Петербург АППО 2014г.
7. И.Е. Кузьмина «Патриотическое воспитание в школе: современные модели социального-педагогического партнерства» Санкт-Петербург АППО 2017 г.
8. Е.Н. Барышников, С.А. Косабуцкая «Инновации в социально-педагогической деятельности» Санкт-Петербург Культ-информ-пресс 2016 г.

VII. Циклограмма и План работы социального педагога на 2025-2026 учебный год.

7.1. Циклограмма деятельности социального педагога.

№ п\п	Мероприятия	Ответственный
ЕЖЕДНЕВНО		
1.	Контроль посещаемости учащихся с целью выявления пропусков без уважительной причины.	Социальный педагог, классные руководители
2.	Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	Социальный педагог, классные руководители
3.	Оформление отчетов и документации (при необходимости).	Социальный педагог
4.	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с детьми-нарушителями и родителями, участие в медиативных встречах (при необходимости).	Социальный педагог, педагоги-психологи
5.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»).	Социальный педагог, классные руководители
6.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей (СОП, ТЖС, «группа риска», ВУ).	Социальный педагог, педагоги-психологи
7.	Вовлечение обучающихся, состоящих на различных формах учета и относящихся к «группе риска» в кружковую, секционную и волонтерскую деятельность.	Социальный педагог, классные руководители
8.	Проведение классных часов (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог
9.	Работа волонтерского отряда «Волонтеры профилактики» (по плану).	Социальный педагог
10.	Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики (проведение совместных рейдовых мероприятий, участие в заседаниях ТКДН и ЗП, ОПМ, ЕДП и др.) – в соответствии с планами и при необходимости, по запросу.	Социальный педагог
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО		
1.	Мониторинг социальных сетей учащихся, состоящих на ПУ.	Социальный педагог, классные руководители
2.	Проведение профилактических занятий с учащимися, состоящими на различных видах ПУ (по отдельному графику).	Социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи
3.	Корректировка банка данных обучающихся,	Социальный педагог

	состоящих на различных формах учета.	
4.	Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе, оказание методической помощи классным руководителям в работе с подростками с девиантным поведением.	Социальный педагог
5.	Посещение уроков в классах с частым нарушением поведения учащимися, и с целью контроля учебной деятельности учащихся, состоящих на ВУ.	Социальный педагог
ЕЖЕМЕСЯЧНО		
1.	Мониторинг социальных сетей учащихся.	Социальный педагог, классные руководители
2.	Корректировка списков учащихся, состоящих на ПУ.	Социальный педагог
3.	Проведение занятий с родителями учащихся, состоящих на различных видах ПУ.	Социальный педагог, педагоги-психологи
4.	Организация проведения Совета профилактики (по отдельному графику).	Председатель, секретарь
5.	Составление ИПР с учащимися и семьями, состоящими на ПУ, контроль реализации.	Социальный педагог, классные руководители
6.	Организация и проведение мероприятий в рамках ЕДП (по отдельному графику).	Социальный педагог
7.	Заполнение АИС «Подросток».	Социальный педагог
8.	Совещание при директоре (заместителе директора), методическое объединение классных руководителей.	Социальный педагог
9.	Заседание родительского клуба.	Администрация, педагоги-психологи, социальный педагог
10.	Проведение опросов, мониторингов, анкетирований, диагностическая деятельность.	Социальный педагог, классные руководители, педагоги-психологи
1 РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ		
1.	Проведение тематических родительских собраний (по запросу классных руководителей) воспитательного и профилактического характера	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
2.	Посещение семей (по запросу классных руководителей) и семей учащихся, состоящих на ПУ.	Социальный педагог, классные руководители
3.	Утверждение банка данных обучающихся, состоящих на различных формах учета.	Социальный педагог
1 РАЗ В ПОЛГОДА		
1.	Составление (сентябрь) и корректировка (январь) социального паспорта школы.	Социальный педагог, классные руководители
2.	Постановка и снятие с учета учащихся, семей.	Совет профилактики, классные руководители, социальный педагог
3.	Выступление на педагогическом совете.	Социальный педагог

1 РАЗ В ГОД		
1.	Планирование профилактической работы.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Организация трудоустройства несовершеннолетних учащихся, состоящих на ПУ или относящихся к «группе риска».	Социальный педагог, тьютор по профориентации
3.	Проведение социально-психологического тестирования.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Утверждение состава школьного Совета профилактики, график проведения Советов профилактики.	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог
5.	Мониторинг летней занятости учащихся.	Социальный педагог
6.	Анализ работы социального педагога.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.	Самообследование профилактической работы.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

7.2. План работы социального педагога.

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационная работа.			
1.	Составление социального паспорта школы, социальных паспортов (портретов) классов»; - инструктаж классных руководителей по представлению данных об обучающихся и семьях «группы социального риска»; - сбор данных по классам для социального паспорта; - оказание помощи классным руководителям по сбору и анализу материалов социальных карт обучающихся группы социального риска. Обновление социального паспорта школы	Сентябрь Раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
2.	Создание банка данных детей по социальному статусу: - из многодетных семей, малоимущих семей, - из семей, находящихся в социально-опасном положении, - из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - обучающихся, состоящих на профилактическом учёте; - детей участников СВО; -из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ, -из семей мигрантов и т.д.	Сентябрь	Социальный педагог
3.	Оперативно-профилактическое мероприятие «Школьник» (выявление обучающихся, не	01.09	Социальный педагог, классные руководители,

	приступивших к занятиям 1 сентября)		зам. директора по ВР
4.	ОПМ «Помоги пойти учиться» (выявление учащихся из числа состоящих на всех видах профилактического учета, не готовых к началу учебного года): - посещение на дому, - консультативная и материальная помощь	Август	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР
5.	Проведение сверки семей, находящихся в СОП, состоящих на различных видах учета, составление банка данных на данную категорию семей	1 раз в четверть	Социальный педагог
6.	Проведение сверки учащихся 1-11-х классов, состоящих на ВШУ, учете в ТКДН и ЗП, ПДН, формирование накопительных дел учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Ежемесячно	Социальный педагог, ПДН МО МВД
7.	Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов, для составления банка данных и оказания данным семьям социальной, психологической, правовой помощи	Ежемесячно	Социальный педагог, ПДН МО МВД
8.	Выявление учащихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению в школу	Ежедневный мониторинг, Заполнение в конце месяца баз ИМЦ	Социальный педагог, классные руководители
9.	Подготовка нормативно-правовых документов, характеристик (по запросу), отчетов и другой документации	В течение года	Социальный педагог
10.	Составление отчетов о работе социального педагога (самообследование)	По запросу администрации	Социальный педагог
11.	Составление планов профилактической работы на следующий учебный год	Май- июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
12.	Ведение журналов профилактической работы	В течение года	Социальный педагог
13.	Анализ работы классных руководителей по сопровождению учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета (реализация ИПР)	1 раз в месяц	Социальный педагог
Профилактическая работа.			
1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в месяц (по отдельному графику)	Председатель Совета профилактики, секретарь
2.	Проведение ИПР с обучающимися,	В соответствии	Ответственные за

	состоящими на всех видах профилактического учета	с планом ИПР	реализацию ИПР
3.	Организация и проведение в школе профилактической работы с учащимися, направленной на формирование правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог
4.	Проведение мероприятий в рамках Единых дней профилактики	1 раз в месяц (по отдельному графику)	Социальный педагог
5.	Проведение профилактических бесед с учащимися и их законными представителями по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах	В течение года	Социальный педагог
6.	Проведение профилактических мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства	В течение года	Социальный педагог
7.	Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни, в рамках Месячника антинаркотических мероприятий	В соответствии с Программой профилактики	Социальный педагог
8.	Организация и проведение дней информационной безопасности, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности учащихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет	В соответствии с Программой профилактики	Социальный педагог
9.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма для учащихся	В соответствии с Программой профилактики	Социальный педагог
9.	Проведение профилактических мероприятий для учащихся, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних	В соответствии с Программой профилактики	Социальный педагог
10.	Проведение профилактических бесед с учащимися, у которых есть проблемы с	При наличии оснований	Социальный педагог

	успеваемостью и поведением.		
11.	Проведение профилактических бесед с участием инспекторов с участием представителей органов и учреждений системы профилактики	В соответствии с Программой профилактики	Социальный педагог
12.	Проведение занятий с учениками, состоящими на учёте в ПДН, ВШУ (совместно с психологом)	В соответствии с утвержденным графиком	Социальный педагог, педагоги-психологи
13.	Проведение открытых занятий с учащимися и родителями по актуальным проблемам воспитания и профилактики	В течение года	Социальный педагог
14.	Проведение тематических классных часов «Правовой факультет» для учащихся	В соответствии с тематикой единых дней профилактики (в течение года)	Социальный педагог, классные руководители
15.	Проведение тематических родительских собраний	По запросу классных руководителей	Социальный педагог
16.	Заполнение АИС «Подросток»	Ежемесячно, до 25 числа	Социальный педагог
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение учащихся.			
1.	Изучение личностей учащихся и ведение персональных дел учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	В течение года	Социальный педагог
2.	Проведение тренингов и индивидуальных консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения	В течение года	Социальный педагог
3.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами органов и учреждений системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	В течение года	Социальный педагог
4.	Организация вовлечения несовершеннолетних учащихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга. Деятельность отряда «Волонтеры профилактики».	В течение года	Социальный педагог
5.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
6.	Посещение учащихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

	родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия		
7.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска», состоящих на ВШУ	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
8.	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению учащихся «группы риска» (совместно с психологом)	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
9.	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	В соответствии с утвержд. графиком	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
10.	Проведение информационно-разъяснительной работы с законными представителями учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, склонных к асоциальному поведению	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
11.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся, их возможное трудоустройство	Каникулярный период, май	Социальный педагог, классные руководители
12.	Организация индивидуального социально-психологического – педагогического сопровождения учащихся, семей	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
13.	Привлечение детей «группы риска», ПДН, ВШУ в школьные творческие и спортивные объединения, «Орлята России», «Движение первых».	Постоянно	Социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
Контрольно-аналитическая работа.			
1.	Изучение личностей учащихся и ведение персональных дел учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	В течение года	Социальный педагог
2.	Организация и проведение мониторинга социальных сетей учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, классов	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.	Проведение социально-психологического тестирования, анализ результатов, организация и проведение профилактической работы по результатам анализа	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Организация мониторинга социального состава учащихся и их семей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
5.	Контроль занятости учащихся во внеурочное время	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
6.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
7.	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности	1 раз в год	Социальный педагог

8.	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам	Постоянно	Социальный педагог
9.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методик и практик профилактической работы	постоянно	Социальный педагог