

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»

РАССМОТРЕНО

Педсовет
Протокол от 30 августа
2023 г. № 11

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
С.В.Моршинина
Дата 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Е.А.Самсонова
Приказ от 30 августа
2023 г. № 233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Стилистика русского языка»
для обучающихся 11 классов

г. Верхняя Салда 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Речеведческая деятельность учащихся» для 11 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Элективный курс в выпускном классе рассчитан на учащихся 11 классов общеобразовательной школы, направлен на повторение, систематизацию, углубление знаний. Основное внимание уделяется важнейшей единице речи – тексту: его структуре, стилистическим особенностям, выразительным средствам.

Цели обучения: 1. Формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции выпускников;

2. Обеспечение лингвистического образования, необходимого каждому выпускнику как база для последующего развития и совершенствования, для обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развивать коммуникативные способности, речь и мышление на предметной основе;
- овладеть умениями распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, умениями работать с текстом, осуществлять информационный поиск;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Содержание курса

Повторение пройденного материала за курс основной школы. Введение. Цели и задачи изучаемого курса. **Фонетика и орфоэпия.** Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики. **Лексика и фразеология.** Правильность и точность речи. Выразительность и чистота речи. Выразительные средства лексики и фразеологии. **Состав слова и словообразование.** Образование формы слова. Выразительные средства словообразования. **Морфология и орфография.** Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Употребление грамматических форм существительных, прилагательных, их изобразительно-выразительные возможности. Употребление грамматических форм числительных, местоимений, прилагательных. Употребление различных форм глагол. **Практическая работа.**

1. Синтаксис и пунктуация. Связь слов в словосочетании, порядок слов. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определений. Трудные случаи управления.

Особенности использования в речи сложных предложений. Синтаксические средства художественной выразительности. Практическая работа.

2. Текст. Стилистический и типологический анализ текста. Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Практикум. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

3. Анализ текста. Содержание исходного текста. Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Композиция и языковое оформление сочинения. Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Основная часть сочинения. Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения. Уроки комплексного применения знаний: написание собственного сочинения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО СТИЛИСТИКЕ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения стилистики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по стилистике, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по стилистике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения стилистики у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения стилистики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

Предметные результаты

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Всего уроков	кол-во часов на практические раб.
1	Повторение пройденного материала за курс основной школы	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Синтаксис и пунктуация	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Текст. Стилистический и типологический анализ текста	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Анализ текста	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	Итого	34	

Поурочное планирование

№	Раздел / содержание учебного материала
I	Повторение пройденного материала за курс основной школы
1	Фонетика. Орфоэпия. Орфография
2	Лексика
3	Выразительность и чистота речи
4	Фразеология
5	Состав слова и словообразование
6	Морфология и орфография
7	Употребление грамматических форм существительных, прилагательных, их изобразительно-выразительные возможности
8	Употребление грамматических форм числительных, местоимений, прилагательных
9	Употребление различных форм глагола
II	Синтаксис и пунктуация
10	Связь слов в словосочетании, порядок слов
11	Согласование подлежащего и сказуемого
12	Согласование определений
13	Трудные случаи управления
14	Синтаксические средства художественной выразительности

15	Практическая работа
II	Текст. Стилистический и типологический анализ текста
16	Текст. Тема и основная мысль текста
17	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте
18	Выделение микротем в тексте. Практикум.
19	Лексические средства организации текста
20	Морфологические средства организации текста
21	Синтаксические средства организации текста
22	Стили речи
23	Типы речи
IV	Анализ текста.
24	Содержание исходного текста
25	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей
26	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.
27	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.
28	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Практикум
29	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.
30	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.
31	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
33	Уроки комплексного применения знаний: написание собственного сочинения. Практикум.