**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования Свердловской области**
**Управление образования администрации Верхнесалдинского муниципального округа**
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**"Средняя общеобразовательная школа № 1им. А.С. Пушкина»**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Педсовет | Заместитель директора по УМР С.В.Моршинина | Директор Е.А.Самсонова |
| Протокол от 28 августа 2026 г. № 9 | Дата 31 августа 2026 г. | Приказ от 31 августа 2026 г. № 227 |

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. А.С.ПУШКИНА"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУ "Средняя школа №1"
Дата: 2026.11.17 11:10:34+05'00'

# Программа курса «Семьеведение» для 10 класса

г.Верхняя Салда
2026 г.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для учащихся 10 класса общеобразовательных организаций (далее-программа) составлена на основе требований и положений:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413, с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);
- Федеральной рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования (является составной частью федеральной образовательной программы среднего общего образования, раздел 130)

Нормативными основами разработки содержания программы являются:

1) Конституция Российской Федерации;
2) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2011 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3) Указ Президента Российской Федерации от 22.1 2012 г. №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2508.2014 №1618 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
5) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
6) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015 №996-р).

### Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г.№ 875 «О проведении Года семьи» 2024 г объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В распоряжении правительства Российской Федерации №2580-р от 16.09.2021 г. «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г., также отмечена необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержки и защиты семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах РФ лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания.

Россия определила курс на укрепление семьи в поддержке родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций.

В то же время в российском обществе констатируется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок на увеличение возраста вступления в 1-ый брак и рождение детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях.

Таким образом, актуальность программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 10 класса общеобразовательных организаций, обусловлена ключевыми идеями курса:

- ✓ о сущности личности;
- ✓ об определяющей роли общественного бытия в развитии сознания;
- ✓ об активности самой личности в овладении знаниями, культурой, опытом и социально ценной деятельности;
- ✓ об исторически закономерном развитии брачно-семейных отношений.

**Ключевые идеи курса:**

В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и любимого партнера, жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей.

**Цель курса**- формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку и потребности в создании семьи.

**Основные задачи курса**:

- Формировать теоретические знания о семье как социальном институте;
- Формировать у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- Стимулирование позитивного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержание установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- Обогащение положительного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных семейных установок, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, воспитывать высоконравственные межличностные отношения;
- Повышать юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства.

**Методологические основы курса основаны на :**

- **Аксиологическом подходе**, который является ведущим в разработке содержания курса и определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевые ориентиры, на формирование отношения подрастающего поколения к браку и семье.

Инвариантное ценностно-целевое содержание курса определяет общее для всех граждан Российской Федерации, независимо от их мировоззрения, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, содержание традиционных российских ценностей, которые представлены в нормах Конституции Российской Федерации в качестве российских конституционных ценностей.

- **Системно-деятельностный подход** обеспечивает практико-ориентированный характер взаимодействия в системе «педагоги-обучающиеся-родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемные и поисковые методы.

**Место курса «Семьеведение» в образовательном процессе.**

Программа курса рассчитана на реализацию в течение 34 часов и предполагает включение в учебный план образовательной организации в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Содержание курса**

**Модуль 1 – «Личность и ценности семьи»:**

1.1 Семья в жизни человека и общества

1.2 Личность: основы, воспитание и самовоспитание

1.3 Семейные традиции и уклад

**Модуль 2-«Брак и семья, межличностные отношения в семье»**

2.1 Основы семейных отношений и культуры общения в семье

2.2 Отношения до вступления в брак

2.3 Начало совместной жизни молодой семьи

**Модуль 3- «Здоровье и благополучие семьи»**

3.1 Отношения между родителями, старшими родителями и детьми

3.2 Преодоление кризисов и семейных конфликтов

3.3 Психология мужчин и женщин.

3.4 Психологическое здоровье современной семьи.

3.5 Ответственность за построение семьи.

3.6 Семья и дети

**Модуль 4- «Сопровождение и поддержка семьи»**

4.1 Семейная политика и меры государственной поддержки семьи;

4.2 Права и обязанности супругов; семейное законодательство;

4.3 Внешние и внутренние ресурсы семьи; профилактика семейного неблагополучия

4.4 Быт и досуг современной семьи.

**Планируемые результаты освоения курса «Семьеведение»**

Ориентирами планируемых результатов освоения курса являются:

- Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения Федеральной Образовательной Программы среднего общего образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях;
- Целевые ориентиры воспитания обучающихся в отношении семьи и брака на уровне среднего общего образования.

**Личностные результаты:**

- Принятие и приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Готовность противостоять деструктивной идеологии, включая культивирование эгоизма, безнравственности, отрицания естественного продолжения жизни, ценности семьи и брака, многодетности, разрушения традиций семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

- Осознание ценности семьи и семейного образа жизни, ориентация на создание крепкой семьи.
- Понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей.
- Ответственное отношение к своим родителям, уважение к старшим.
- Неприятие насилия в семье, уход от родительской ответственности.
- Развитие способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать их при осуществлении коммуникации.
- Сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
- Готовность к труду, осознание ценности труда.

**Метапредметные результаты**

- Освоение межпредметных понятий и универсальных учебный действий (познавательной, коммуникативной, регулятивной) и способность к их использованию;
- Совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- Развитие креативного мышления;
- Умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности;
- Владение различными способами общения и взаимодействия;
- Владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт.

**Предметные результаты**

- Овладение лексикой, отражающей российские духовно-нравственные ценности;
- Владение знаниями о роли семьи в жизни общества, личности и государства, о браке и семье как социальном институте;
- Владение знаниями о правовых основах семьи и брака;
- Владение знаниями о направлениях государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи.
- Сформированность знаний о способах сохранения и укрепления здоровья,в т.ч. репродуктивного.

**Эмоциональный интеллект:**

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-понимать мотивы и намерения других;

-регулировать способы управления эмоциями.

**Принятие себя и других**

-осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

-признавать право на ошибку у себя и другого человека;

Принятие себя и других без осуждения;

-открытость себе и другим;

Осознание невозможности контролировать все вокруг.

Уроки семьеведения проводятся в формате теоретических познавательных лекций, дискуссий и практических занятий.

**Тематическое планирование курса «Семьеведение»**

| № занятия | Содержание занятия | Вид и характеристика деятельности | Формы организации | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1-«Личность и ценности семьи»** | | | | |
| 1.1 | Введение в тему «Семьеведение». Что такое семья. Причины создания человеком семьи и базовые потребности человека. | Беседа, рассуждения, анкетирование | Групповая работа | 2 |
| 1.2.1 | Анализ анкет «Терминальные ценности» и поля интересов у обучающихся. Личность и ценностные ориентиры в жизни человека. Удовлетворение потребностей в семье (по А.Маслоу) | Упражнение-дискуссия Ценность всех и каждого. | Групповая работа. Просмотр презентации беседа. | 1 |
| 1.2.2 | Эмпатия и её роль в семейных отношениях. Воспитание личности и эмпатия. Анализ эмоциональных состояний себя и окружающих. Роль эмоций в общении. | Практическая. Обсуждение Самоанализ, рефлексия | Групповая работа. Просмотр видео «Лампа и цветок» | 1 |
| 1.2.3 | Рефлексивная самооценка личности «Моя роль в семье». Дискуссия «Всегда ли нужно ли говорить правду? Ложь во спасение- что это?» | Проективный тест. Самоана-лиз. Рефлексия. Творческая | Групповая работа. Упр. «А зато»… | 1 |
| 1.2.4 | Психологическая зрелость. Возрастная периодизация. Наш психологический возраст. | Практическое тест «Определение психологическо го возраста», самоанализ | Групповое | 1 |
| 1.2.5 | Мои личностные особенности: сильные и слабые стороны. Особенности взаимодействия с окружающими. Умение слышать и слушать, идти на компромиссы- основа позитивных отношений в семье. | Познаватель-ный, тест «Эмпатия» | Групповая | 2 |
| 1.3.1 | Разность в понятиях «Семья и брак». Семейный уклад-фундамент семейной жизни. Семейные традиции-российские и зарубежных стран. | Урок-беседа. Репродукции картин, аудиозаписи | Групповая | 1 |
| 1.3.2 | Кризис семьи в современном мире Межнациональные браки | Моделировани е ситуаций | Подгруппам и | 1 |
| **Модуль 2-«Брак и семья, межличностные отношения в семье»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 2.1.1 | Виды любви. Любовь как основа супружеских отношений. Любовь как стимул к самосовершенствованию. | Фрагменты из х/ф, литературных произведений, обсуждение притчи о 10 коровах. | Групповая; | 2 |
| 2.1.2 | Из истории брачно-семейных отношений. Модели семьи. Современные формы брачно-семейных отношений | Познавательная. Обсуждение моделей семьи | Групповая | 1 |
| 2.2 | Роль добрачных отношений | Дискуссия эпизод из кн.А.Мэй «Жена прокуратора», обсуждение | Групповая | 1 |
| 2.3 | Начало совместной жизни молодой семьи. Ответственность. Доверие. Разрешение противоречий без разрушения отношений. | Тест «Готовы ли вы стать главой семьи?», самодиагностика | Групповая | 1 |
| | **Практическая работа**: зачет (письменная форма) | | | 1 |
| | | | **Итого**: 16 часов | |
| **Модуль 3- «<u>Здоровье и благополучие семьи»</u>** | | | | |
| 3.1 | Отношения между родителями, старшими родителями и детьми. Стрессогенные семейные ситуации. Способы снятия стрессовых состояний. | Практикум, тест «Подвержены ли вы стрессу?» | Элементы тренинга | 2 |
| 3.2 | Преодоление кризисов и семейных конфликтов. Учет возрастных, гендерных и характерологических особенностей членов семьи. | Тест на конфликтность (самодиагностика) | Индивидуально | 1 |
| 3.3 | Психология мужчин и женщин. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи. | Познавательная. Дискуссионная. Моделирование ситуаций. | Групповая. Практическая. | 2 |
| 3.4 | Психологическое здоровье современной семьи. Вредные привычки. Абьюз и социофобия. Опасные психологические ловушки | Познавательная, практическая Тест «Легко ли отказаться от нежелательной привычки?» | Групповая | 2 |
| 3.5 | Ответственность за построение семьи. | Обсуждение | Групповая | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Он, она и проблемы» | | | |
| 3.6.1 | Семья и дети. Подготовка к роли родителей. Ребенок до рождения. | Познавательная | Групповая | 1 |
| 3.6.2 | Психология раннего и дошкольного возраста, детские возрастные кризисы. | Познавательная | Групповая | 1 |
| 3.6.3 | Возрастные кризисы, их особенности и переживания | Познавательная | Групповая | 1 |
| | | | | |
| **Модуль 4- «<u>Сопровождение и поддержка семьи»</u>** | | | | |
| 4.1 | Семейная политика и меры государственной поддержки семьи. Общественные блага. Проблемы неполных семей. | Познавательная | Групповая | 1 |
| 4.2 | Внешние и внутренние ресурсы семьи; профилактика семейного неблагополучия. Роль социальных институтов в решении вопроса поддержки семьи | Познавательная | Групповая | 1 |
| 4.3 | Права и обязанности супругов; семейное законодательство; Брачный контракт | Познавательная, практическая | Подгруппами | 1 |
| 4.4 | Семья как институт воспитания. Быт и досуг современной семьи. Формы проведения досуга. | Практическая | Групповая | 1 |
| 4.5 | Планирование семейного бюджета. Распределение семейных ресурсов. | Практическая (конкурсное решение практической задачи) | Подгруппами | 1 |
| | **Практическая работа:** Анкетирование. Зачет (письменная форма)<br>**Итого:** 18 часов | | Групповая | 1 |

**Общее количество часов по программе: 34**