

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования администрации Верхнесалдинского муниципального округа**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»**

РАССМОТРЕНО

Педсовет

Протокол от 29 августа  
2025 г. № 9

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМиИР  
С.В.Моршинина

Дата от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Е.А.Самсонова

Приказ от 29 августа  
2025 г. № 238

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Анатомия и физиология человека с основами медицинских знаний»**

для обучающихся 11 классов

**г. Верхняя Салда 2025 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа вариативного курса составлена на основе программы и учебного пособия Л.И. Дежурного «Основы практической медицины» 10-11. 2019 г.

Курс «**Анатомия и физиология человека с основами медицинских знаний**» предназначен для работы с учащимися 11 классов в рамках социальной ориентации профильной школы и направлен на формирование у школьников знаний и навыков по оказанию первой помощи. При травмах и клинической смерти, вызванной остановкой сердца, оказание первой помощи, включая проведение сердечно-лёгочной реанимации, в ряде случаев способно сохранить жизнь и здоровье пострадавших.

Одним из важных условий эффективного оказания первой помощи является создание унифицированной системы обучения широких слоёв населения правилам и навыкам её оказания. Обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе обучения населения правилам и навыкам оказания первой помощи. Это самый массовый вид обучения, в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

Цель курса: воспитание у обучающихся ответственности за жизнь людей, готовности оказать помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях.

### **Основные задачи курса:**

1. овладение практическими навыками для выполнения задач по спасению людей в условиях чрезвычайных ситуаций, действий по их предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
2. умение выбирать средства для решения поставленных задач;
3. профессиональная ориентация обучающихся;
4. умение работать самостоятельно и в группе.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **«Анатомия и физиология человека с основами медицинских знаний»**

**Тема 1.** Инфекционные болезни. Основы первой медицинской помощи ( 11 часов).

Понятие об иммунитете, его виды. Понятие об инфекционном процессе. Вакцины и сыворотки.

П/р №1. Знакомство с оборудованием для хранения вакцины. ( Экскурсия в ЦРБ) Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Кишечные инфекции. Воздушнокапельные инфекции. Детские инфекции. Туберкулёз. Профилактика инфекционных заболеваний. Меры личной профилактики при уходе за инф. больными. Отравления. Общая характеристика.

П/р №2 «Первая помощь при отравлении». Первичные детоксикационные мероприятия. Отравление алкоголем Отравление кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом Поражение электрическим током.

Оказание первой помощи при асфиксии и коме. Понятие о внезапной остановке сердца и клинической смерти. Что такое суицид и психологическая травма? Понятие психотерапевтической помощи и врачебной тайне (беседа с психологом и врачом) Понятие об эпилепсии и лунатизме. Обморок, его причины. Первая помощь пострадавшему.

П/р №3 «Первая помощь при обмороке». Понятие синдрома длительного сдавливания. Аллергия. Аллергический шок. Диабетическая кома больного. Гипертонический криз. Как избавиться от головной боли во время приступа мигрени. Половые особенности и личная гигиена юношей и девушек. Виды контрацепции и методы применения. Беременность гигиена беременной женщины.

П/р№4 «Экскурсия в гинекологическое отделение ЦРБ, беседа в врачом гинекологом». Как оказать помощь в родах. Профилактика венерических заболеваний и СПИДа.

**Тема 2.** Основы ухода за тяжелобольными. (7 часов).

Гигиеническая обработка пациента. Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Предметы ухода.

П/р№5.« Оработка навыков , связанных с основными элементами ухода за больными» Физиологические механизмы рефлекторного воздействия на кровообращение. Личная гигиена больных. Гигиена зрения. Понятие о лечебном питании.

**Тема 3.** Парентеральное введение лекарственных средств. (7 часов).

Инъекции. Общие правила выполнения инъекции. Основные пути введения лекарственных веществ. Внутривенные, подкожные, внутримышечные. Внутривенные инъекции. Техника выполнения.

П/р№ 6. « Техника выполнения инъекций» Осложнения при проведении инъекций. Профилактика осложнений. Домашняя и дорожная аптечки. Санитарная сумка.

**Тема 4.** Мониторинг пациента ( 5 часов).

Понятие о мониторинге и его виды. Сатурация. Распознавание ухудшения состояния пациента. Первая помощь при заболеваниях. Доврачебная помощь, цели и задачи. Причины и признаки болезни. Болезни органов дыхания. Болезни органов кровообращения. Болезни органов пищеварения. Болезни эндокринной системы. Болезни мочевыделительной системы. Радиационные поражения. Понятие об онкологических заболеваниях.

**Тема 5.** Этика и деонтология медицинского работника. (3 часа). Основы этики и деонтологии.

Зачетное занятие.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Личностные результаты освоения курса отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, медицине;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие медицины;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики медицины как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости обеспечения нового уровня развития медицины;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## 2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## 3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметными результатами изучения курса** являются следующие умения:

понимать и знать организацию медицинской службы; классификацию инфекционных болезней;

правила ухода за больными;

правила проведения лечебных процедур;

особенности работы младшего и среднего медицинского персонала;

правила оказания первой медицинской помощи;

правила выписки и хранения лекарств;

правила хранения медицинских препаратов, и применения;

- практически применять знания в жизни;

- ухаживать за больными терапевтическими, хирургическими, новорожденными, инфекционными;

инфекционными;

- оказывать доврачебную помощь;

- иметь представление о выписке и хранении лекарств;

- использовать средства дезинфекции;

- применять средства личной гигиены;

- транспортировать больных.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер урока | Тема урока  |
|-------------|---|
| 1           | Понятие об иммунитете, его виды.  |
| 2           | Понятие об инфекционном процессе. Вакцины и сыворотки.  |
| 3           | П/р№1. Знакомство с оборудованием для хранения вакцины.   |
| 4           | Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Кишечные инфекции. Воздушнокапельные инфекции. Детские инфекции. Туберкулёз. Профилактика инфекционных заболеваний. Меры личной профилактики при уходе за инф. больными. |
| 5           | Отравления. Общая характеристика. П/р №2«Первая помощь при отравлении». Первичные детоксикационные мероприятия. Отравление алкоголем Отравление кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом                 |
| 6           | Поражение электрическим током. Оказание первой помощи при асфиксии и коме. Понятие о внезапной остановке сердца и клинической смерти.   |
| 7           | Что такое суицид и психологическая травма? Понятие психотерапевтической помощи и врачебной тайне (беседа с психологом и врачом) Понятие об  |

|    |   |
|----|---|
|    | эпилепсии и лунатизме.  |
| 8  | Обморок, его причины. Первая помощь пострадавшему.<br>П/р№3«Первая помощь при обмороке». Понятие синдрома длительного сдавливания.                          |
| 9  | Аллергия. Аллергический шок. Диабетическая кома больного. Гипертонический криз. Как избавиться от головной боли во время приступа мигрени.                  |
| 10 | Половые особенности и личная гигиена юношей и девушек. Виды контрацепции и методы применения. Беременность, гигиена беременной женщины.                     |
| 11 | П/р№4 «Экскурсия в гинекологическое отделение ЦРБ, беседа в врачом гинекологом». Как оказать помощь в родах. Профилактика венерических заболеваний и СПИДа. |
| 12 | Гигиеническая обработка пациента.   |
| 13 | Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными.   |
| 14 | Предметы ухода.   |
| 15 | П/р№5 «Отработка навыков, связанных с основными элементами ухода за больными»   |
| 16 | Физиологические механизмы рефлекторного воздействия на кровообращение.  |
| 17 | Личная гигиена больных. Гигиена зрения.   |
| 18 | Понятие о лечебном питании.   |
| 19 | Инъекции. Общие правила выполнения инъекции.  |
| 20 | Основные пути введения лекарственных веществ.   |
| 21 | Внутрикожные, подкожные, внутримышечные.  |
| 22 | Внутривенные инъекции. Техника выполнения.  |
| 23 | П/р№ 6. «Техника выполнения инъекций»   |
| 24 | Осложнения при проведении инъекций. Профилактика осложнений.  |
| 25 | Домашняя и дорожная аптечки. Санитарная сумка.  |
| 26 | Понятие о мониторинге и его виды. Сатурация. Распознавание ухудшения состояния пациента. Первая помощь при заболеваниях. Доврачебная помощь, цели и задачи. |
| 27 | Причины и признаки болезни. Болезни органов дыхания. Болезни органов кровообращения.  |
| 28 | Болезни органов пищеварения. Болезни эндокринной системы.   |
| 29 | Болезни мочевыделительной системы.  |
| 30 | Радиационные поражения. Понятие об онкологических заболеваниях.   |
| 31 | Основы этики идеонтологии.  |
| 32 | Основы этики идеонтологии.  |
| 33 | Дифференцированный зачёт.   |

