



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»**

624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. 25 Октября, д. 18, тел. (34345) 5-35-10, 5-04-45  
ОГРН 102660784924, ИНН 607003797, официальный сайт <https://sosh1-vsalda.ru/>, e-mail [schoolone.35@mail.ru](mailto:schoolone.35@mail.ru)



Принято педагогическим советом  
МБОУ «Средняя школа №1»  
Протокол №9 от 28 августа 2026 г.

Утверждено приказом директора  
от 31 августа 2026 г. № 227

**БИОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ**  
**(рабочая программа вариативного курса для учащихся 9 классов)**

В.Салда  
2026



Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМ. А.С.ПУШКИНА"  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: МБОУ "Средняя школа  
№1"  
Дата: 2026.09.29 17:08:23+05'00'

### **Пояснительная записка**

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении факультативного курса особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ГИА следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

**Факультативный курс рассчитан на учащихся 9 классов.**

**Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.**

**Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа.**

**Цель:** Подготовка к успешной сдаче ГИА учащихся 9 класса.

**Задачи:**

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;  
понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;  
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;  
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций программы

воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

– в возможности комплектования разновозрастных групп для организации

профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение

которых отмечается в программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих

большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми

деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы.

Строение клетки.

Царства живой природы

Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и для человека

Растения.

Грибы.

Многообразие и значение грибов.

Лишайники.

Разнообразие организмов. Значение живых организмов. Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах. Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.»

Царство растения. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Органы растений. Минеральное питание растений. Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений. Рост и развитие растений. Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли. Отдел Моховидные. Плауны, Хвои. Папоротники. Отдел голосеменные. Отдел покрытосеменные. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

Понятие о природном сообществе- биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных . Краткая история развития зоологии. Влияние человека на животных. Клеточное строение организмов. Ткани, органы и системы органов. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных. Тип плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Класс многощетинковые черви. Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Общая характеристика Моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Охрана насекомых. Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Бесчерепные. Черепные или позвоночные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб.

Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся. Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери. Высшие, или плацентарные, звери. Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Экосистемная организация живой природы. Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция

Скелет. Строение, состав и соединение костей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы.

Внутренняя среда. Значение крови и ее состав

Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу». Регуляция работы сердца и сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Л

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения. Обменные процессы в организме. Нормы питания. П.р. «определение тренированности организма по функциональной пробе». Витамины.

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг.

Как работают органы чувств. Анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализатор

Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения.

Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня. Биологические ритмы. Сон и его значение. Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности

Место и особенности человека в системе органического мира. Доказательства эволюционного происхождения человека. Этапы эволюции вида Человек разумный. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Среды жизни на Земле и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяция. Функционирование популяции во времени. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биогеоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы

### Календарно-тематическое планирование

| № | Темы занятий                 | Всего | <b>ЭОР</b><br>Данные ссылки на электронные образовательные ресурсы позволяют учащимся достичь планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО      |
|---|------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Прокариоты. Бактерии.</b> | 1     | Цитология <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfab0ab-542f-43b1-9b26-</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 9f0213b752e6/85314/?interface=pupil&class=51&subject=29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | <b>Царство Грибы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | Грибы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81651/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81651/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | <b>Царство Растения.</b><br>1. Растительные ткани и органы.<br>2. Жизнедеятельность растительного организма.<br>3. Лишайники<br>4. Водоросли. Мхи.<br>5. Папоротники.<br>6. Голосеменные.<br>7. Покрытосеменные растения. Семейства Однодольных растений.<br>8. Семейства Двудольных растений. Значение растений. | 8 | хим состав клетки <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001ff-1000-4ddd-af3c-2a0046b3269f/index_mht.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001ff-1000-4ddd-af3c-2a0046b3269f/index_mht.htm</a><br><br>Корень <a href="http://fcior.edu.ru/card/7559/vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-kornya-vidy-korney.html">http://fcior.edu.ru/card/7559/vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-kornya-vidy-korney.html</a><br><br><a href="http://fcior.edu.ru/card/392/kontrol-stroenie-i-funkcii-kornya-tipy-kornevyh-sistem-chast-2-iz-2-detalizirovannoe-predstavlenie.html">http://fcior.edu.ru/card/392/kontrol-stroenie-i-funkcii-kornya-tipy-kornevyh-sistem-chast-2-iz-2-detalizirovannoe-predstavlenie.html</a><br><br>семя <a href="http://fcior.edu.ru/card/9016/vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-semyan.html">http://fcior.edu.ru/card/9016/vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-semyan.html</a><br><br>лист <a href="http://fcior.edu.ru/card/27165/vneshnee-stroenie-lista-detalizirovannoe-predstavlenie.html">http://fcior.edu.ru/card/27165/vneshnee-stroenie-lista-detalizirovannoe-predstavlenie.html</a><br><br><a href="http://fcior.edu.ru/card/12743/kontrol-">http://fcior.edu.ru/card/12743/kontrol-</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>stroenie-i-funkcii-lista-detalizirovannoe-predstavlenie. html</p> <p>цветок <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd6b326a0/106.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd6b326a0/106.swf</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/22629/chasti-cvetka-i-ih-funkcii-uglublennoe-izuchenie.html">http://fcior.edu.ru/card/22629/chasti-cvetka-i-ih-funkcii-uglublennoe-izuchenie.html</a></p> <p>бесполое размножение <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000073f-1000-4ddd-e3c7-2d00475d4308/index_mht.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000073f-1000-4ddd-e3c7-2d00475d4308/index_mht.htm</a></p> <p>половое размножение растений <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-a47cd4309/index_mht.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-a47cd4309/index_mht.htm</a></p> <p>экологические факторы <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-f204-3a00475d430b/483.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-f204-3a00475d430b/483.swf</a></p> <p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-54cdd430c/491.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00-4ddd-54cdd430c/491.swf</a></p> <p>мхи папоротники <a href="http://fcior.edu.ru/card/228/mohovidnye-i-">http://fcior.edu.ru/card/228/mohovidnye-i-</a></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |    | <p>папоротниковидные-vysshie-sporovye-rasteniya. html</p> <p>голосеменные <a href="http://fcior.edu.ru/card/22734/obshaya-harakteristika-i-mnogoobrazie-golosemennyh-detalizirovannoe-predstavlenie.html">http://fcior.edu.ru/card/22734/obshaya-harakteristika-i-mnogoobrazie-golosemennyh-detalizirovannoe-predstavlenie. html</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/11673/otdel-golosemennye-obshaya-harakteristika-i-znachenie-v-prirode.html">http://fcior.edu.ru/card/11673/otdel-golosemennye-obshaya-harakteristika-i-znachenie-v-prirode. html</a></p> <p>покрытосеменные <a href="http://fcior.edu.ru/card/9118/otdel-pokrytosemennye-obshaya-harakteristika.html">http://fcior.edu.ru/card/9118/otdel-pokrytosemennye-obshaya-harakteristika. html</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/1607/vodorosli-obshaya-harakteristika.html">водоросли</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/1607/vodorosli-obshaya-harakteristika.html">http://fcior.edu.ru/card/1607/vodorosli-obshaya-harakteristika. html</a></p> <p>фотосинтез <a href="http://fcior.edu.ru/card/3190/vozdushnoe-pitanie-rastenyi.html">http://fcior.edu.ru/card/3190/vozdushnoe-pitanie-rastenyi. html</a></p> |
| 4 | <b>Царство Животные</b> | 11 | Царство животных <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. Основные признаки, классификация. Одноклеточные животные.</p> <p>2. Тип Кишечнополостные</p> <p>3. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви.</p> <p>4. Тип Моллюски.</p> <p>5. Тип Членистоногие (ракообразные и паукообразные)</p> <p>6. Тип Членистоногие (насекомые)</p> <p>7. Тип Хордовые. Класс Рыбы.</p> <p>8. Тип Хордовые. Класс Земноводные.</p> <p>9. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся.</p> <p>10. Тип Хордовые. Класс Птицы.</p> <p>11. Тип Хордовые. Класс Млекопитающие.</p> | <p>a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81664/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29</p> <p>Царство <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81676/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">вирусов</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81676/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81676/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29</a></p> <p>Птицы <a href="http://fcior.edu.ru/card/1662/obshaya-harakteristika-klassa-ptic-sreda-obitaniya-vneshnee-stroenie-ptic.html">http://fcior.edu.ru/card/1662/obshaya-harakteristika-klassa-ptic-sreda-obitaniya-vneshnee-stroenie-ptic.html</a></p> <p>Моллюски <a href="http://fcior.edu.ru/card/8362/obshaya-harakteristika-tipa-mollyuski.html">http://fcior.edu.ru/card/8362/obshaya-harakteristika-tipa-mollyuski.html</a></p> <p>Рыбы <a href="http://fcior.edu.ru/card/2607/vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-ryb.html">http://fcior.edu.ru/card/2607/vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-ryb.html</a></p> <p>Млекопитающие <a href="http://fcior.edu.ru/card/9027/vnutrennee-stroenie-mlekopitayushih-oporno-dvigatel'naya-i-nervnaya-sistemy.html">http://fcior.edu.ru/card/9027/vnutrennee-stroenie-mlekopitayushih-oporno-dvigatel'naya-i-nervnaya-sistemy.html</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/486/vnutrennee-stroenie-mlekopitayushih-oporno-dvigatel'naya-i-nervnaya-sistemy.html">http://fcior.edu.ru/card/486/vnutrennee-stroenie-mlekopitayushih-oporno-dvigatel'naya-i-nervnaya-sistemy.html</a></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>stroenie-mlekopitayushih-pishevaritelnaya-dyhatelnaya-krovenosnaya-i-vydelitelnaya-sistem. html</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/9310/vnutrennee-stroenie-mlekopitayushih-pishevaritelnaya-dyhatelnaya-krovenosnaya-i-vydelitelnaya-sistem.html">http://fcior.edu.ru/card/9310/vnutrennee-stroenie-mlekopitayushih-pishevaritelnaya-dyhatelnaya-krovenosnaya-i-vydelitelnaya-sistem. html</a></p> <p>земноводные <a href="http://fcior.edu.ru/card/5740/godovoy-cikl-zhizni-zemnovodnyh-proishozhdenie-zemnovodnyh.html">http://fcior.edu.ru/card/5740/godovoy-cikl-zhizni-zemnovodnyh-proishozhdenie-zemnovodnyh. html</a></p> <p>развитие животного мира <a href="http://fcior.edu.ru/card/363/dokazatelstva-istoricheskogo-razvitiya-zhivotnogo-mira.html">http://fcior.edu.ru/card/363/dokazatelstva-istoricheskogo-razvitiya-zhivotnogo-mira. html</a></p> <p>плоские, круглые и кольчатые черви <a href="http://fcior.edu.ru/card/607/klass-maloshetinkovye-chervi.html">http://fcior.edu.ru/card/607/klass-maloshetinkovye-chervi. html</a></p> <p>насекомые <a href="http://fcior.edu.ru/card/6539/klass-nasekomye.html">http://fcior.edu.ru/card/6539/klass-nasekomye. html</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/8263/klass-nasekomye.html">http://fcior.edu.ru/card/8263/klass-nasekomye. html</a></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | <p>паукообразные <a href="http://fcior.edu.ru/card/2760/klass-paukoobraznye.html">http://fcior.edu.ru/card/2760/klass-paukoobraznye.html</a></p> <p>раки <a href="http://fcior.edu.ru/card/3673/obshaya-harakteristika-tipa-chlenistonogie-klass-rakoobraznye.html">http://fcior.edu.ru/card/3673/obshaya-harakteristika-tipa-chlenistonogie-klass-rakoobraznye.html</a></p> <p>ланцетник <a href="http://fcior.edu.ru/card/27128/lancetnik-detalizirovannoe-predstavlenie.html">http://fcior.edu.ru/card/27128/lancetnik-detalizirovannoe-predstavlenie.html</a></p> <p>земноводные <a href="http://fcior.edu.ru/card/709/mesta-obitaniya-i-vneshnee-stroenie-zemnovodnyh-vnutrennee-stroenie-zemnovodnyh-na-primere-lyagushki.html">http://fcior.edu.ru/card/709/mesta-obitaniya-i-vneshnee-stroenie-zemnovodnyh-vnutrennee-stroenie-zemnovodnyh-na-primere-lyagushki.html</a></p> |
| 5 | <p><b>Человек – вершина эволюции животного мира.</b></p> <p>1. Место человека в органическом мире. Ткани</p> <p>2. Опорно-двигательная система.</p> <p>3. Кровообращение и лимфообращение.</p> <p>4. Пищеварительная система. Обмен веществ.</p> <p>5. Мочевыделительная система. Кожа.</p> <p>6. Дыхательная и половая системы.</p> <p>7. Нервная система.</p> <p>8. Эндокринная система</p> <p>9. Анализаторы.</p> <p>10. Высшая нервная деятельность</p> | 10 | <p>лаз <a href="http://fcior.edu.ru/card/14057/analizatory-organy-chuvstv-i-h-stroenie-i-funkcii-zritelnyy-analizator.html">http://fcior.edu.ru/card/14057/analizatory-organy-chuvstv-i-h-stroenie-i-funkcii-zritelnyy-analizator.html</a></p> <p>слух и равновесие <a href="http://fcior.edu.ru/card/3604/analizatory-sluha-i-ravnovesiya.html">http://fcior.edu.ru/card/3604/analizatory-sluha-i-ravnovesiya.html</a></p> <p>скелет <a href="http://fcior.edu.ru/card/9690/apparat-opory-i-dvizheniya-">http://fcior.edu.ru/card/9690/apparat-opory-i-dvizheniya-</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ego-funkcii-skelet-cheloveka-ego-znachenie. html</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/8155/stroenie-skeleta.html">http://fcior.edu.ru/card/8155/stroenie-skeleta. html</a></p> <p>гигиена сна <a href="http://fcior.edu.ru/card/7031/biologicheskie-ritmy-son-ego-znachenie-gigiena-sna.html">http://fcior.edu.ru/card/7031/biologicheskie-ritmy-son-ego-znachenie-gigiena-sna. html</a></p> <p><b>ВИТАМИНЫ</b> и обмен веществ <a href="http://fcior.edu.ru/card/7551/vitaminy-i-ih-rol-v-obmene-veshestv.html">http://fcior.edu.ru/card/7551/vitaminy-i-ih-rol-v-obmene-veshestv. html</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/160/obshaya-harakteristika-obmena-veshestv-i-energii.html">http://fcior.edu.ru/card/160/obshaya-harakteristika-obmena-veshestv-i-energii. html</a></p> <p>внутренняя среда организма <a href="http://fcior.edu.ru/card/10102/vnutrennyaya-sreda-organizma-i-ee-znachenie.html">http://fcior.edu.ru/card/10102/vnutrennyaya-sreda-organizma-i-ee-znachenie. html</a></p> <p>кровь <a href="http://fcior.edu.ru/card/9548/gruppy-krovi-perelivanie-krovi-donorstvo-rezus-faktor.html">http://fcior.edu.ru/card/9548/gruppy-krovi-perelivanie-krovi-donorstvo-rezus-faktor. html</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/8947/formennyye-elementy-krovi.html">http://fcior.edu.ru/card/8947/formennyye-elementy-krovi. html</a></p> <p>органы кровообращения <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.</a></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/2643/dvizhenie-krovi-i-limfy-v-organizme-organy-krovoobrasheniya.html">ru/card/2643/dvizhenie-krovi-i-limfy-v-organizme-organy-krovoobrasheniya. html</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/7048/dvizhenie-krovi-po-sosudam.html">http://fcior. edu. ru/card/7048/dvizhenie-krovi-po-sosudam. html</a></p> <p>дыхат система <a href="http://fcior.edu.ru/card/480/vozduhonosnye-puti.html">http://fcior. edu. ru/card/480/vozduhonosnye-puti. html</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/12068/stroenie-legkih-gazoobmen-v-legkih-i-tkanyah.html">http://fcior. edu. ru/card/12068/stroenie-legkih-gazoobmen-v-legkih-i-tkanyah. html</a></p> <p>эндокринная система <a href="http://fcior.edu.ru/card/8480/gumoralnaya-regulyaciya-endokrinnyu-apparat-i-ego-osobennosti.html">http://fcior. edu. ru/card/8480/gumoralnaya-regulyaciya-endokrinnyu-apparat-i-ego-osobennosti. html</a></p> <p>иммунитет <a href="http://fcior.edu.ru/card/7220/immunitet.html">http://fcior. edu. ru/card/7220/immunitet. html</a></p> <p>ВНД человека <a href="http://fcior.edu.ru/card/3287/osobennosti-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-cheloveka-poznavatelnye-processy.html">http://fcior. edu. ru/card/3287/osobennosti-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-cheloveka-poznavatelnye-processy. html</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/14107/typy-nervnoy-deyatelnosti.html">http://fcior. edu. ru/card/14107/typy-nervnoy-deyatelnosti. html</a></p> <p>Кожа <a href="http://fcior.edu.ru/card/5307/rol-">http://fcior. edu. ru/card/5307/rol-</a></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>kozhi-v-termoregulyacii-organizma. html</p> <p>Спинной мозг <a href="http://fcior.edu.ru/card/2949/spinnoy-mozg.html">http://fcior.edu.ru/card/2949/spinnoy-mozg. html</a></p> <p>Головной мозг <a href="http://fcior.edu.ru/card/7573/stroenie-i-funkcii-golovnogo-mozga.html">http://fcior.edu.ru/card/7573/stroenie-i-funkcii-golovnogo-mozga. html</a></p> <p>Пищеварительная система <a href="http://fcior.edu.ru/card/517/stroenie-i-funkcii-zheludochno-kishechnogo-trakta.html">http://fcior.edu.ru/card/517/stroenie-i-funkcii-zheludochno-kishechnogo-trakta. html</a></p> <p>Эволюция человека <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a3-a000-4ddd-0f6b-5a0046b1db44/81743/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a3-a000-4ddd-0f6b-5a0046b1db44/81743/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=29</a></p> <p>Расы человека <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a3-a000-4ddd-0f6b-5a0046b1db44/81744/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a3-a000-4ddd-0f6b-5a0046b1db44/81744/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=29</a></p> <p>Факторы риска и вредные привычки <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a3-a000-4ddd-0f6b-5a0046b1db44/81785/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a3-a000-4ddd-0f6b-5a0046b1db44/81785/?interface=pupil&amp;class=50&amp;subject=29</a></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         |    | ass=50&subject=29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | <b>Неклеточные формы жизни. Вирусы.</b> | 1  | Царство <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81676/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">вирусов</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81676/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a1-a000-4ddd-7bd7-0a0046b1da3f/81676/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=29</a>                                                                                                                                                                                        |
| 7 | <b>Биосфера. Экосистемы.</b>            | 2  | <u>Природные сообщества</u> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85373/?interface=pupil&amp;class=51&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85373/?interface=pupil&amp;class=51&amp;subject=29</a><br><br>Биотические связи в природе<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85370/?interface=pupil&amp;class=51&amp;subject=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85370/?interface=pupil&amp;class=51&amp;subject=29</a> |
|   | Всего                                   | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |