



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»**

624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. 25 Октября, д. 18, тел. (34345) 5-35-10, 5-04-45
ОГРН 102660784924, ИНН 607003797, официальный сайт <https://sosh1-vsalda.ru/>, e-mail schoolone.35@mail.ru



Принято педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа №1»
Протокол № 9 от 28 августа 2026 г.

Утверждено приказом директора
от 31 августа 2026 года № 227-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

Волонтеры профилактики

Возраст обучающихся 11-17 лет

Срок реализации 1 год (102 часа)



Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 ИМ. А.С.ПУШКИНА"

Основание: я подтверждаю этот
документ

Местоположение: МБОУ "

Средняя школа №1"

Дата: 2026.10.12 12:16:28+05'00'

Разработчик:

Варламова Татьяна Александровна,
социальный педагог

Верхняя Салда
2026г

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебно-тематический план	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы контроля и аттестации	9
2.4. Характеристика оценочных материалов	10
2.5. Методические материалы	12
3. Список литературы для реализации программы	14

Нормативно-правовые акты и государственные программные документы:	14
--	----

Литература для педагога	16
-------------------------------	----

Литература для обучающихся и родителей	18
--	----

Приложение	20
------------------	----

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	20
--	----

Приложение 2. Тесты для входной диагностики	25
---	----

Приложение 3. Нормативы для промежуточного контроля	26
---	----

Приложение 4. Нормативы для итогового контроля	26
--	----

Приложение 5. Бланк педагогического наблюдения	27
--	----

Приложение 6. Карта самооценки	28
--------------------------------------	----

Приложение 7. Оценочный лист	29
------------------------------------	----

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры здорового образа жизни» (далее- программа) по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной направленности; по функциональному предназначению – общекультурной, учебно-познавательной; по форме реализации – групповой. По времени реализации – одногодичной.

Актуальность программы. Несмотря на серьёзные меры, предпринимаемые органами и учреждениями различной ведомственной подчинённости в области профилактики асоциальных явлений в детско-молодёжной среде, уровень их распространённости продолжает оставаться довольно высоким.

Эффективность профилактической деятельности повышается, если перевести общие проблемы профилактики в личностно-значимые для подростка побудительные факты его жизнедеятельности, поэтому профилактические мероприятия перестанут являться внешними, принесёнными в жизнь ребёнка, а станут наиболее интересным предметом познания, только если они применимы в процессе самореализации подростков.

Совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними, употребление ПАВ, кибербуллинг, рискованное поведение, вовлечение подростков в антиобщественную и противоправную деятельность – темы актуальные! Старые формы профилактической работы постепенно становятся малоэффективными (неэффективными) в работе с подростками. На современном этапе наиболее актуальной практической задачей является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды, способствующей формированию навыков законопослушного и безопасного поведения, воспитанию привычек, а затем и потребностей в здоровом образе жизни, формирования навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья и устойчивой отрицательной гражданской позиции к негативным явлениям в обществе, связанным с экстремизмом и терроризмом.

Свою жизнеспособность и плодотворность доказала идея пропаганды здорового, безопасного образа жизни, законопослушного поведения и ведения профилактической работы силами самих учащихся, как добровольных участников, т.е. волонтеров. Привлечение подростков к волонтерской деятельности, несущей позитивную профилактическую направленность, позволяет решать задачи двух направлений. С одной стороны – формируется молодежный актив, обладающий высоким уровнем развития социальных навыков и коммуникативной культуры, настроенный на позитивное участие в социальной жизни, с другой стороны - оптимизируется процесс передачи знаний сверстникам. Вся работа волонтерского движения построена по принципу «равный-равному». Обучение по принципу «равный-

равному» среди молодежи – это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы или подверженных сходным рискам, а также повышает доверие аудитории и снижает стигму. Волонтерство даёт подросткам опыт социально значимой деятельности, формирует ответственность, навыки коммуникации и саморегуляции.

Новизна программы. В основе работы в рамках программы «Волонтеры профилактики» лежит правовое просвещение, здоровьесберегающие, социально-адаптирующие и личностно развивающие технологии (САЛРТ), обеспечивающие формирование правовой культуры учащихся, укрепление психологического здоровья обучающихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности в рамках Новизной программы является интеграция 2-х блоков: спортивно-оздоровительного и блока по самопознанию и саморегуляции. Таким образом, программа содержит в себе физкультурно-спортивную и социально-гуманитарную составляющие. Содержание программы обеспечивает необходимый уровень жизненно-важных двигательных навыков и физических качеств, а также создает предпосылки для многообразного проявления творческой активности.

Педагогическая целесообразность. Программа сочетает обучение и практику: подростки осваивают основы профилактики, учатся доносить информацию без запугивания, организуют просветительские и игровые мероприятия для сверстников. Такой подход развивает лидерские и организаторские компетенции, критическое мышление и эмоциональный интеллект.

Адресат программы. Обучающиеся 11–17 лет, заинтересованные в волонтерской деятельности и социально активной позиции. Предварительной подготовки не требуется. Набор - по заявлению родителей/законных представителей.

Объём и режим занятий. 1 год, 3 академических часа в неделю (45 минут), итого 108 часов (36 учебных недель). Форма обучения — очная, возможны отдельные дистанционные элементы (онлайн-опросы, вебинары, работа с цифровыми материалами).

Особенности реализации. Практико-ориентированный подход: не менее 60% времени — практика (тренинги, деловые игры, подготовка и проведение акций, рефлексия). Занятия проходят в групповой форме, с элементами микрогрупп и индивидуальных консультаций.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: сформировать у подростков компетенции волонтера профилактики: знание основ профилактической работы, навыки коммуникации «равный - равному», умение проектировать и проводить просветительские мероприятия для сверстников, а также развить социальную ответственность и лидерские качества.

Задачи:

Задачи	Планируемые результаты
Обучающие: познакомить с понятиями, связанными с волонтерством и добровольческой деятельностью, профилактикой, видами социально негативных явлений, основами возрастной психологии и коммуникации; обучить методам просветительской работы (мини-лекции, игры, челленджи, посты для соцсетей).	Личностные: сформирована установка на здоровый образ жизни, готовность к социально значимой деятельности, эмпатия и толерантность, ответственность за собственные действия.
Развивающие: развить критическое мышление, эмоциональный интеллект, навыки работы в команде, целеполагание и планирование, стрессоустойчивость и саморегуляцию, наблюдательность, творческую фантазию, воображение, внимание и память; развить эмоциональную сферу, развить умение анализировать материал и выражать свои идеи и ощущения перед аудиторией.	Метапредметные: умение ставить цели и планировать, работать в команде, анализировать риски и последствия, критически оценивать информацию, презентовать идеи и вести диалог.
Воспитательные: сформировать партнёрские отношения в коллективе на принципах уважения и взаимопонимания; воспитать самодисциплину и умение организовывать своё время; содействовать организации содержательного свободного времени учащихся; воспитать толерантность, эмпатию, ответственность за результат, уважение к разнообразию мнений; сформировать установку на здоровый образ жизни и отказ от рискованного и антиобщественного поведения.	Предметные: знание основ профилактики и волонтерства; владение методами просветительской работы; навыки создания контента и проведения мероприятий для сверстников; понимание, куда и как обращаться за профессиональной помощью.

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебно-тематический план (102 часа).

№ п/п	Раздел/тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	3	1	2	Анкетирование, наблюдение
2.	Основы волонтерства и профилактики	9	4	5	Опрос, мини- проект «Миссия волонтера»
3.	Психология общения и навыки «равный - равному»	13	5	8	Рольевые игры, самооценка
4.	Риски и профилактика: ПАВ, кибербуллинг, суицидальное поведение (базовые сведения)	16	6	10	Кейс-анализ, тест
5.	Методы и форматы просветительской работы	18	6	12	Разработка сценария акции
6.	Социальное проектирование и планирование мероприятий	13	5	8	Защита мини- проекта
7.	Проведение акций и мероприятий (практика «в поле»)	24	1	23	Наблюдение, отчёт, фотофиксация
8.	Рефлексия, подведение итогов, итоговая диагностика	6	1	5	Итоговое тестирование, карта самооценки
Итого		102	32	70	

Воспитательный компонент включён во все разделы учебно-тематического планирования и направлен на формирование социально значимых качеств личности через практическую добровольческую деятельность:

- формирование активной гражданской позиции; воспитание равнодушия к проблемам окружающих, готовности помогать и искать рациональные пути решения;

- развитие нравственных качеств; воспитание толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в здоровом образе жизни; пропаганда ценностей здоровья, профилактика асоциального поведения;
- воспитание ответственности; осознание личной ответственности за свои действия и за результат совместной работы;
- развитие социальных навыков; тренинг умений общаться, работать в команде, отстаивать свою позицию;
- создание сплочённого коллектива; формирование группы, где каждый участник понимает свою значимость и несёт ответственность за общий результат.

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (3 ч).

Теория: Знакомство, правила группы, инструктаж по технике безопасности. Практика: Входная диагностика: анкета интересов, тест на коммуникативные склонности, карта ожиданий. Обсуждение миссии волонтерства.

Тема 2. Основы волонтерства и профилактики (9 ч).

Теория: История и ценности волонтерства, виды волонтерской деятельности. Понятие профилактики, уровни (первичная, вторичная, третичная). Принципы недирективной коммуникации, этика волонтерской работы. Практика: Мини-проект «Миссия волонтера»: формулировка личной цели участия.

Тема 3. Психология общения (13 ч).

Теория: Активное слушание, эмпатия, невербальная коммуникация. Конфликты и способы их разрешения. Практика: Техники работы с возражениями и сопротивлением. Ролевые упражнения: «Как сказать “нет”», «Как поддержать друга». Самооценка и рефлексия после каждого упражнения.

Тема 4. Риски и профилактика (16 ч).

Теория: Обзор ключевых рисков для подростков: ПАВ, кибербуллинг, суицидальные риски, рискованные челленджи. Базовые признаки, куда обращаться за помощью. Практика: Разбор мифов и стигм. Кейс-метод: анализ ситуаций из школьной среды. Важно: без запугивания и детализации «как это делают», фокус на профилактике и поддержке.

Тема 5. Методы и форматы (18 ч).

Теория: Мини-лекция, игра, челлендж, квест, дискуссионный клуб, пост в соцсетях. Создание контента: заголовок, структура, визуал, этика.

Практика: Практикум: разработка 1–2 форматов под конкретную аудиторию (например, «Квест по профилактике кибербуллинга для 7–8 классов»).

Тема 6. Социальное проектирование (13 ч).

Теория: Основы социального проектирования: направления и реализация.

Практика: Постановка цели по SMART, определение целевой аудитории, ресурсов и партнёров. Бюджет времени и рисков. План-график, чек-лист подготовки. Защита мини-проектов: 3–4 идеи от микрогрупп.

Тема 7. Практика «в поле» (24 ч).

Теория: Знакомство с понятием «практика «в поле».

Практика: Реализация 3–4 мероприятий: 1 крупное (например, неделя профилактики) и 2–3 малых (игровые станции, челлендж в соцсетях). Подготовка, проведение, сбор обратной связи, фотоотчёт. Ведение книжки (дневника) волонтёра.

Тема 8. Рефлексия и итоги (6 ч).

Теория: Знакомство с теорией, связанной с организацией подведения итогов.

Практика: Итоговая диагностика: тест знаний, карта самооценки, оценка вклада в группу. Подведение итогов: что получилось, что можно улучшить. Портфолио волонтёра: сертификат, благодарности, фото.

1.5. Планируемые результаты

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков по основам волонтерской профилактической работы предполагается получение следующих результатов:

- предметные: знание основ профилактики и волонтерства; владение методами просветительской работы; навыки создания контента и проведения мероприятий для сверстников; понимание, куда и как обращаться за профессиональной помощью;
- личностные: сформирована установка на здоровый образ жизни, готовность к социально значимой деятельности, эмпатия и толерантность, ответственность за собственные действия;
- метапредметные: умение ставить цели и планировать, работать в команде, анализировать риски и последствия, критически оценивать информацию, презентовать идеи и вести диалог.

Формы фиксации результатов: книжка волонтёра, портфолио, оценочные листы, фото- и видеоматериалы, отчёты о мероприятиях.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Количество
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	153
3.	Количество часов в неделю	3
4.	Количество часов	102
5.	Недель в I полугодии	15
6.	Недель во II полугодии	19
7.	Начало занятий	1 сентября
8.	Каникулы	26 октября – 4 ноября 1 января – 10 января 29 марта- 4 апреля
9.	Окончание учебного года	29 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические: учебный кабинет с мебелью для групповой работы, доска/флипчарт, проектор, доступ к интернету, фотоаппарат/смартфон для фотофиксации.

Информационное обеспечение: аудио-, видео- и фотоматериалы, специализированная литература, наглядные материалы и доступные образовательные интернет-ресурсы.

2.3. Формы контроля и аттестации

Вид	Срок	Формы
Входная диагностика	сентябрь	анкетирование, тест на базовые знания, карта ожиданий
Текущий контроль	в течение года	наблюдение, самооценка, оценка групповой работы, проверка промежуточных продуктов (сценарии, посты)
Промежуточная	декабрь	тест по модулям, защита

аттестация		мини-проекта, анализ кейса
Итоговая аттестация	май	итоговое тестирование, презентация итогов

2.4. Характеристика оценочных материалов.

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные: сформирована установка на здоровый образ жизни, готовность к социально значимой деятельности, эмпатия и толерантность, ответственность за собственные действия.	уровень мотивации, глубина рефлексии	Входной контроль (сентябрь); Текущий контроль (в течение года); Промежуточная аттестация (декабрь).	Для измерения уровня мотивации применяют: Анкеты и опросники: методика Н. Г. Лускановой Наблюдение. Педагог фиксирует проявления мотивации в деятельности (например, инициативность в социальных проектах). Проективные методики («Неоконченные предложения») для выявления неосознаваемых мотивов. Для диагностики глубины рефлексии используют: Методики самооценивания и взаимооценивания (попросить ученика ответить на вопросы о том, что он понял, что было сложным). Специальной дифференциальный тест рефлексивности Д. А. Леонтьева. Приёмы ситуативной рефлексии: карточки со смайликами для оценки настроения, «таблица готовности». Для оценки

			отдельных компонентов (эмпатия, толерантность) могут применяться специализированные методики (диагностика уровня эмпатии И. М. Юсуповой).
Метапредметные: умение ставить цели и планировать, работать в команде, анализировать риски и последствия, критически оценивать информацию, презентовать идеи и вести диалог.	активность в мероприятиях, умение работать в группе	Текущий контроль (в течение года); Промежуточная аттестация (декабрь).	Наблюдение за работой в группе или ходе проекта (как распределяются роли, договариваются ли участники, как решают конфликты). Анализ продуктов деятельности - групповой проект или презентация. Анкеты и самооценка учащихся.
Предметные: знание основ профилактики и волонтерства; владение методами просветительской работы; навыки создания контента и проведения мероприятий для сверстников; понимание, куда и как обращаться за профессиональной помощью.	качество выполненных практических заданий (проект, акция).	Итоговая аттестация (май).	Анкетирование или опрос до и после проекта/акции, чтобы отследить изменение знаний и отношения. Наблюдение за тем, как участник организует и проводит мероприятие — насколько грамотно выстроены процессы. Анализ созданного контента (видеоролик, пост, сценарий акции) — проверяется качество подачи, соответствие целевой аудитории. Рефлексия в форме самоанализа или короткого

			интервью: как участник оценивает свои действия, что получилось, а что нет. Портфолио с работами (план акции, сценарий, скриншоты контента) — для отслеживания прогресса
--	--	--	---

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог;
- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек;
- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются игровые приемы, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения. Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: занятие-игра, занятие- акция, занятие - флешмоб, занятие- соревнование, занятие-экскурсия, занятие-фотовыставка, занятие-коллективная рефлексия, занятие-праздник, занятие-акция и др.

Так же при освоении программы используются такие формы проведения занятий, как выставка, творческая мастерская, творческий отчет, мастер-класс и др.

Основные принципы творческой деятельности: принцип творчества, принцип научности, принцип доступности, принцип поэтапности, принцип динамичности, принцип сравнений, принцип выбора, принцип сотрудничества.

Данная программа основывается на принципах культур сообразности и коллективности. Принцип культур сообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Актуальность содержания данной программы состоит в ее социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Одним из условий реализации программы является создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования творческой личности ребенка.

Развивающая среда в объединении, построенная в соответствии с принципами, предполагает решение следующих воспитательно-образовательных задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование творческого начала в личности ребенка;
- развитие его индивидуальности;
- формирование знаний, навыков и умений, как средства полноценного развития личности;
- сотрудничество с детьми.

Кроме того, занятия в объединении позволяют учащимся развивать практические изобразительные навыки, что способствует усвоению программного материала по изобразительному искусству.

Педагогические технологии, применяемые на занятиях:

- групповые технологии - при подготовке к итоговой или тематической выставке;

- здоровье сберегающие технологии - динамические паузы, использование каналов восприятия;
- ИКТ - технологии - мультимедийное сопровождение занятия.

3. Список литературы для реализации программы

1. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. (сост.) *Словарь-справочник по волонтерству*. — М.: Изд-во «Варяг», 1998. — 112 с. — ISBN 5-86807-066-1.
2. Меркулова Т. В. *Волонтерство и общество: монография*. — М.: ИИУ МГОУ, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-89506-807-5.
3. Чечельницкая Е. И. *Добровольчество: история, современность, перспективы развития (социально-педагогический анализ)*. — М.: НИИ школьных технологий, 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-91580-014-9.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)*.
5. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения*.

Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт Росмолодёжи: молодёжьроссии.gov.ru.
- Портал «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф.
- Сайт Ассоциации волонтерских центров: avc-edu.ru.
- Федеральный центр развития дополнительного образования: фцрдо.рф.

Рекомендации по использованию:

- для теоретической части подойдут печатные и электронные издания из списка⁴
- практические блоки (организация мероприятий, акции, работа с группами) можно дополнять видеоматериалами с ВК, кейсами успешных волонтерских проектов, а также проводить тренинги с использованием интерактивных форм работы;
- периодические издания (журналы «Волонтер», «Справочник классного руководителя», «Дополнительное образование») помогут быть в курсе актуальных трендов волонтерского движения.

Список нормативных документов для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Свердловской области (на 2026/27 учебный год)

3.1. Федеральный уровень.

3.1.1. Федеральные законы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. 2013 г.).

- Федеральный закон от 14.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (для программ физкультурно-спортивной направленности).

3.1.2. Указы Президента РФ

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3.1.3. Постановления Правительства РФ

- Постановление Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 (ред. от 06.05.2026) «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3.1.4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»

3.1.5. Приказы Министерства просвещения РФ

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

3.1.6. Приказы Минтруда России

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

3.1.7. Приказы Минобрнауки России и Минпросвещения России

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №

3.1.8. Письма и методические рекомендации

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций».
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

3.2. Региональный уровень (Свердловская область):

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом"».
- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» (ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2025).

3.3. Уровень образовательной организации

- Устав МБОУ «Средняя школа № 1».
- Локальные нормативные акты, регламентирующие:
 - порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - правила внутреннего трудового распорядка;
 - положение о дополнительном образовании.

Литература для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А.

3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24.

Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. КузькинаЕ. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. /Воспитание школьников – 2009 - № 7

Литература для обучающихся и родителей:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел/тема, кол-во часов (всего/теория/ практика)	Дата проведения	Формы контроля
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика (3/ 2+1)			
1.	Т: Вводное занятие: хочу быть волонтером.	02.09.26	Анкетирование, наблюдение
2.	П: Цели программы, правила и безопасность	04.09.26	
3.	П: Цели программы, правила и безопасность	07.09.26	
2. Основы волонтерства и профилактики (9/4/5)			
4.	Т: Добровольчество: ценности, мотивация и вклад волонтера	09.09.26	Опрос, мини-проект «Миссия волонтера»
5.	Т: Добровольчество: ценности, мотивация и вклад волонтера	11.09.26	
6.	П: Добровольчество: ценности, мотивация и вклад волонтера	14.09.26	
7.	Т: Права, обязанности и границы ответственности волонтера	16.09.26	
8.	П: Права, обязанности и границы ответственности волонтера	18.09.26	
9.	П: Права, обязанности и границы ответственности волонтера	21.09.26	
10.	Т: Профилактическая деятельность	23.09.26	
11.	П: Профилактическая деятельность	25.09.26	
12.	П: Профилактическая деятельность	28.09.26	
3. Психология общения и навыки «равный - равному» (13/5/8)			
13.	Т: Команда: роли, договоренности и распределение задач	30.09.26	Ролевые игры, самооценка
14.	П: Команда: роли, договоренности и распределение задач	02.10.26	
15.	П: Команда: роли, договоренности и распределение задач	05.10.26	
16.	Т: Активное слушание и уважительное общение	07.10.26	
17.	П: Активное слушание и уважительное общение	09.10.26	
18.	П: Активное слушание и уважительное общение	12.10.26	
19.	Т: Как ясно и корректно доносить информацию	14.10.26	
20.	П: Как ясно и корректно доносить информацию	16.10.26	

21.	Т: Обратная связь и конструктивное разрешение разногласий	19.10.26	
22.	П: Обратная связь и конструктивное разрешение разногласий	21.10.26	
23.	Т: Возрастные особенности и личные границы	23.10.26	
24.	П: Возрастные особенности и личные границы	06.11.26	
25.	П: Возрастные особенности и личные границы	09.11.26	
4. Риски и профилактика: ПАВ, кибербуллинг, суицидальное поведение, базовые сведения (16/6/10)			
26.	Т: Эмпатия, уважение различий и поддерживающее общение	11.11.26	Кейс-анализ, тест
27.	П: Эмпатия, уважение различий и поддерживающее общение	13.11.26	
28.	П: Эмпатия, уважение различий и поддерживающее общение	16.11.26	
29.	Т: Здоровье и повседневные привычки	18.11.26	
30.	Т: Здоровье и повседневные привычки	20.11.26	
31.	П: Здоровье и повседневные привычки	23.11.26	
32.	Т: Проверка информации: факты, мнения, источники	25.11.26	
33.	П: Проверка информации: факты, мнения, источники	27.11.26	
34.	П: Проверка информации: факты, мнения, источники	30.11.26	
35.	Т: Режим дня, движение и ответственная забота о себе	02.12.26	
36.	П: Режим дня, движение и ответственная забота о себе	04.12.26	
37.	Т: Эмоции, стресс и безопасные способы обратиться за поддержкой	07.12.26	
38.	П: Эмоции, стресс и безопасные способы обратиться за поддержкой	09.12.26	
39.	Т: Цифровая безопасность и личные данные	11.12.26	
40.	П: Цифровая безопасность и личные данные	14.12.26	
41.	П: Цифровая безопасность и личные данные	16.12.26	
5. Методы и форматы просветительской работы (18/6/12)			

42.	Т: Травля: роль наблюдателя и способы обратиться за помощью	18.12.26	Разработка сценария акции
43.	П: Травля: роль наблюдателя и способы обратиться за помощью	21.12.26	
44.	П: Травля: роль наблюдателя и способы обратиться за помощью	23.12.26	
45.	П: Профилактика рискованного поведения: достоверная информация	25.12.26	
46.	Т: Профилактика рискованного поведения: достоверная информация	28.12.26	
47.	П: Профилактика рискованного поведения: достоверная информация	20.12.26	
48.	Т: Профилактика правонарушений в подростковой среде	11.01.27	
49.	П: Профилактика правонарушений в подростковой среде	13.01.27	
50.	П: Профилактика правонарушений в подростковой среде	15.01.27	
51.	Т: Профилактика употребления ПАВ	18.01.27	
52.	П: Профилактика употребления ПАВ	20.01.27	
53.	П: Профилактика употребления ПАВ	22.01.27	
54.	Т: Сложные ситуации: как действовать и кому сообщить	25.01.27	
55.	П: Сложные ситуации: как действовать и кому сообщить	27.01.27	
56.	П: Сложные ситуации: как действовать и кому сообщить	29.01.27	
57.	Т: Безопасное перенаправление к взрослому специалисту	01.02.27	
58.	П: Безопасное перенаправление к взрослому специалисту	03.02.27	
59.	П: Безопасное перенаправление к взрослому специалисту	05.02.27	
6. Социальное проектирование и планирование мероприятий (13/5/8)			
60.	Т: Выбор темы проекта и определение проблемы	08.02.27	Защита мини-проекта
61.	П: Выбор темы проекта и определение проблемы	10.02.27	
62.	П: Выбор темы проекта и определение проблемы	12.02.27	
63.	Т: Цель, аудитория и ожидаемый результат	15.02.27	

64.	П: Цель, аудитория и ожидаемый результат	17.02.27	
65.	П: Цель, аудитория и ожидаемый результат	19.02.27	
66.	Т: Поиск и проверка материалов для проекта	22.02.27	
67.	П: Поиск и проверка материалов для проекта	24.02.27	
68.	П: Поиск и проверка материалов для проекта	26.02.27	
69.	Т: Ключевое сообщение и выбор формата	01.03.27	
70.	П: Ключевое сообщение и выбор формата	03.03.27	
71.	Т: Структура выступления, занятия или акции	05.03.27	
72.	П: Структура выступления, занятия или акции	10.03.27	
7. Проведение акций и мероприятий (практика «в поле») (24/1/23)			
73.	П: Создание памятки, презентации или другого материала	12.03.27	Наблюдение, отчёт, фотофиксация
74.	П: Создание памятки, презентации или другого материала	15.03.27	
75.	П: Создание памятки, презентации или другого материала	17.03.27	
76.	Т: Навыки выступления и работа с волнением	19.03.27	
77.	П: Навыки выступления и работа с волнением	22.03.27	
78.	П: Навыки выступления и работа с волнением	24.03.27	
79.	П: Репетиция и получение обратной связи	26.03.27	
80.	П: Репетиция и получение обратной связи	05.04.27	
81.	П: Репетиция и получение обратной связи	07.04.27	
82.	П: Пробное проведение фрагмента мероприятия	09.04.27	
83.	П: Пробное проведение фрагмента мероприятия	12.04.27	
84.	П: Пробное проведение фрагмента мероприятия	14.04.27	
85.	П: Доработка проекта по итогам пробного проведения	16.04.27	

86.	П: Доработка проекта по итогам пробного проведения	19.04.27	
87.	П: Доработка проекта по итогам пробного проведения	21.04.27	
88.	П: Подготовка мероприятия: роли, материалы, безопасность	23.04.27	
89.	П: Подготовка мероприятия: роли, материалы, безопасность	26.04.27	
90.	П: Проведение согласованного мероприятия	28.04.27	
91.	П: Проведение согласованного мероприятия	30.04.27	
92.	П: Проведение согласованного мероприятия	03.05.27	
93.	П: Проведение согласованного мероприятия	05.05.27	
94.	П: Проведение согласованного мероприятия	07.05.27	
95.	П: Проведение согласованного мероприятия	12.05.27	
96.	П: Проведение согласованного мероприятия	14.05.27	
8. Рефлексия, подведение итогов, итоговая диагностика (6/1/5)			
97.	Т: Сбор обратной связи и анализ результатов	17.05.27	Итоговое тестирование, карта самооценки
98.	П: Сбор обратной связи и анализ результатов	19.05.27	
99.	П: Итоговая презентация проекта и рефлексия	21.05.27	
100.	П: Портфолио и самооценка участия	24.05.27	
101.	П: Итоговая презентация проекта и рефлексия	26.05.27	
102.	П: Итоговая презентация проекта и рефлексия	28.05.27	
Итого: 102/30/72			

Приложение 2. Тест для входной диагностики

Инструкция: выберите один ответ. Тест нужен педагогу для планирования занятий и не влияет на прием в программу.

1. Волонтерство — это:
 - а) деятельность только за денежное вознаграждение;
 - б) добровольное участие в общественно полезной деятельности;
 - в) обязанность выполнять любые поручения.
2. Может ли волонтер самостоятельно ставить сверстнику психологический или медицинский диагноз?
 - а) Да; б) Нет; в) Только по просьбе сверстника.
3. Если участник мероприятия не хочет фотографироваться, волонтер должен:
 - а) убедить его; б) уважать отказ; в) сфотографировать без предупреждения.
4. Как лучше поступить, если ты не уверен в достоверности информации?
 - а) распространить ее как есть; б) проверить источник и обратиться к педагогу; в) добавить собственное объяснение.
5. Если сверстник сообщает о ситуации, которая может угрожать его безопасности, следует:
 - а) обещать никому не рассказывать; б) сообщить ответственному взрослому; в) самостоятельно расследовать ситуацию.
6. Что помогает работе команды?
 - а) ясное распределение ролей; б) сокрытие ошибок; в) выполнение всех задач одним участником.
7. Что важно при создании профилактического материала?
 - а) использовать запугивание; б) опираться на проверенную информацию; в) оценивать и стыдить людей.
8. Если участник не хочет участвовать в упражнении, волонтеру следует:
 - а) заставить его; б) предложить безопасную альтернативу или уважать отказ; в) высмеять отказ.
9. Обратная связь полезна, если она:
 - а) конкретна и уважительна; б) унижает человека; в) сравнивает участников между собой.
10. Кто отвечает за безопасность мероприятия несовершеннолетних волонтеров?
 - а) только сами волонтеры; б) назначенный взрослый и организация; в) зрители.

Ключ: 1 — б; 2 — б; 3 — б; 4 — б; 5 — б; 6 — а; 7 — б; 8 — б; 9 — а; 10 — б.

Интерпретация:

- 8–10 правильных ответов — хорошее исходное понимание;
- 5–7 — необходима дополнительная работа по отдельным темам;
- 0–4 — рекомендуется начать с базовых понятий и правил безопасности.

Результат не используется для оценки способностей или личностных качеств ребенка.

№ п/п	Показатель	Минимальный ожидаемый уровень	Оценка каждого показателя		
			0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Знание роли волонтера	Различает добровольческую деятельность и профессиональную помощь			
2.	Проверка информации	Может назвать не менее двух признаков надежного источника			
3.	Безопасность	Знает, к кому обратиться при беспокойстве за безопасность			
4.	Коммуникация	Использует уважительные формулировки в учебном диалоге			
5.	Командная работа	Выполняет согласованную роль и соблюдает договоренности			
6.	Практическое задание	Участвует в разработке фрагмента просветительского материала			

- 2 балла — выполняет самостоятельно и последовательно;
- 1 балл — выполняет с подсказкой или не всегда последовательно;
- 0 баллов — пока не демонстрирует навык; требуется повторное обучение и поддержка.

Рекомендуемый ориентир: 8–12 баллов из 12 — базовые результаты освоены; 5–7 — требуется дополнительная практика; 0–4 — составляется индивидуальный план педагогической поддержки. Баллы не должны использоваться для публичного ранжирования детей.

Приложение 4. Нормативы для итогового контроля

Итоговая оценка проводится по проекту, мероприятию или учебной апробации.

№ п/п	Критерий	Оценка каждого показателя		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Достоверность материала	Есть непроверенные	Нужна помощь в проверке	Информация проверена,

		или некорректные утверждения	отдельных сведений	источники указаны
2.	Соответствие аудитории	Материал не учитывает аудиторию	Учитывает аудиторию частично	Материал понятен и уместен для аудитории
3.	Командная работа	Не выполняет согласованную роль	Выполняет роль с напоминанием	Выполняет роль и взаимодействует с командой
4.	Безопасность	Не соблюдает важные правила	Соблюдает правила при поддержке педагога	Самостоятельно соблюдает согласованный алгоритм
5.	Коммуникация	Общение некорректно или неясно	Общение в целом корректно, требуется поддержка	Говорит ясно и уважительно
6.	Рефлексия	Не может назвать результат или затруднение	Называет отдельные результаты	Анализирует вклад и предлагает улучшения

Максимум: 12 баллов.

- 9–12 баллов: программа освоена на базовом уровне;
- 5–8 баллов: основные результаты достигнуты частично, рекомендована дополнительная практика;
- 0–4 балла: необходима индивидуальная поддержка и повторная демонстрация отдельных навыков.

Итог засчитывается при условии, что обучающийся соблюдает правила безопасности и выполняет хотя бы одну согласованную роль в проекте или учебной апробации. При отсутствии возможности провести мероприятие допускается защита проекта или репетиция.

Приложение 5. Бланк педагогического наблюдения

Фамилия, имя обучающегося: _____

Дата: _____

Ситуация наблюдения: _____

№ п/п	Наблюдаемый показатель	Самостоятельно	С поддержкой	Пока не проявляется	Комментарий
1.	Соблюдает правила группы				

2.	Выполняет согласованную роль				
3.	Слушает собеседника				
4.	Использует уважительные формулировки				
5.	Обращается за помощью при затруднении				
6.	Учитывает личные границы других				
7.	Проверяет информацию перед распространением				
8.	Соблюдает правила безопасности				

Что получается хорошо: _____

Что можно потренировать: _____

Следующий шаг педагога: _____

Приложение 6. Карта самооценки

Отметь один вариант по каждому утверждению:

№ п/п	Утверждение	1 - пока трудно	2 - иногда получается	3 - обычно получается	4 - получается уверенно
1.	Я понимаю, чем занимается волонтер профилактики				
2.	Я знаю, что волонтер не заменяет специалиста				
3.	Я умею проверить, откуда взята информация				
4.	Я могу работать в				

	команде и выполнять свою роль				
5.	Я умею говорить уважительно и понятно				
6.	Я знаю, к кому обратиться при опасной ситуации				
7.	Я умею принять отказ и уважать личные границы				
8.	Я могу назвать свой вклад в общее дело				

Что у меня стало получаться лучше? _____

Какой навык я хочу развить дальше? _____

Нужна ли мне поддержка педагога? В чем? _____

Приложение 7. Оценочный лист

Название проекта/мероприятия: _____

Команда: _____

Дата оценки: _____

№ п/п	Критерий	Оценка			Комментарий
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Цель проекта сформулирована понятно				
2.	Аудитория и формат выбраны обоснованно				
3.	Использованы проверенные источники				
4.	Материал изложен уважительно и без стигматизации				
5.	Распределены роли и задачи участников				

6.	Соблюдены требования безопасности и согласования				
7.	Предусмотрен способ получить обратную связь				
8.	Команда проанализировала результат				

Итого: ____ из 16 баллов.

Сильные стороны проекта: _____

Что можно улучшить: _____

Рекомендация педагога: _____