Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования администрации
Верхнесалдинского муниципального округа Свердловской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДЕНА	РЕКОМЕНДОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на Управляющем совете	на педагогическом совете школы	Приказом директора
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.	Протокол № 9 от 28.08.2026г.	от 31.08.2026г. № 227-о/д

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. А.С.ПУШКИНА"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУ " Средняя школа №1"
Дата: 2026.10.29 15:16:11+05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1.) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ. А.С. ПУШКИНА» ГОРОДА ВЕРХНЯЯ САЛДА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (в новой редакции)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 7

2.1. Пояснительная записка 7

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 9

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 16

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 25

3.1. Рабочие программы учебных предметов 25

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 25

3.3. Программа коррекционной работы 41

3.4. Рабочая программа воспитания 79

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 98

4.1. Учебный план 98

4.2. Календарный учебный график 101

4.3. Календарный план воспитательной работы 105

4.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 121

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Пушкина» – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. №ВК – 452/7 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07«Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

- постановления от 28 сентября 2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (далее Организация), с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования предназначена для обучающегося начальной школы, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического здоровья по адаптированной программе (вариант 7.1.)

Данные учащиеся инклюзивно получают образование на основании:

1) рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического здоровья по адаптированной программе (вариант 7.1.);

2) заявления родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ программа создана по варианту 7.1.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы:**

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности

и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных

областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации.

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с зпр;
- достижение планируемых результатов освоения фаоп ноо для обучающихся с зпр, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с зпр, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с зпр в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с зпр;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с зпр через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с зпр возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое

сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков

обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства

сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и

организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются **результатами освоения программы коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты **специальной поддержки освоения АООП НОО** должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка

образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с зпр (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП

НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка ***личностных результатов*** осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсофицированных мониторингованных исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно – психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится ТПМПК или психологом имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

В конце года проводится мониторинг сформированности ***метапредметных результатов*** в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное

проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся.

№	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа. (тест, диктант, контрольная работа и др.)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в основном журнале по пятибалльной шкале.
	Диагностическая работа	Проводится по завершению	Направлена на проверку пооперационного состава	Результаты фиксируются отдельно по каждой

2	(мониторинговая)	изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	отдельной операции
3	Самостоятельная работа	В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-базовый 2 - повышенный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя.
4	Проверочная работа (диктант контрольная работа)	В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по пятибалльной шкале.
5	Решение проектной задачи	В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету	Направлена на выявление уровня формирования УУД.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.
6	Итоговая проверочная работа (диктант, контрольная работа, тест утверждается на МО	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание по пятибалльной шкале. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

<u>Организация накопительной системы оценки. Портфолио.</u>

Рабочий Портфолио ученика:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому, родному языкам* и *литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему ,аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
• *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
• *по окружающему миру* — дневники наблюдений,оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
• *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
• *по технологии* — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений

(таблицы образовательных результатов, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной школьной и внешкольной) ***и досуговой деятельности***.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на к*ритериальной основе.*

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных* и *предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды ОУ.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:

- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;
- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;
- папки-органайзеры для хранения материалов

Достижения планируемых результатов освоения АОП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.1. АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и

необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1.), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[1], что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Решение об успешном освоении АОП НОО и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АОП НОО и решение ПМПК (повторное по окончанию 4 класса). Протокол с рекомендациями хранится в личном деле ученика.

Решение о переводе обучающегося воспитанника на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

[1] Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО, ФОП НОО и ООП НОО МБОУ «Средняя школа №1» (утвержденная приказом директора № 437 о/д от 29.12.2025).

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и **взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов**. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и

других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

-от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

-выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

-развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в

электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов



Предмет	*Формируемые виды УУД*	*Конкретизация возможностей предмета*
Литературное чтение	Личностные, коммуникативные, познавательные	- смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; - самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; - формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; - формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; - формирование действий нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; - эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - развитие умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; витие умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Русский язык	Коммуникативные, познавательные и регулятивные, личностные	- планирование; - систематизация и структурирование знаний; - перевод с одного языка на другой; - моделирование; - дифференциация существенных и несущественных условий; - формирование элементов системного мышления; - формирование коммуникативных умений при работе в парах или микрогруппах; - развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь, -формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
Математика	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	- планирование (цепочки действий по задачам); - систематизация и структурирование знаний; - перевод с одного языка на другой; - моделирование; - дифференциация существенных и несущественных условий; - формирование элементов системного мышления; - выработка вычислительных навыков. - умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использование их в устной и письменной речи для коммуникации.
Технология	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей). Действия моделирования и планирования, выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу; - развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять план для решения задач),

		прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности; - ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.
Окружающий мир	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	- формирование когнитивного и эмоционального компонентов гражданской идентичности; - способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни; - ·овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; - формированию действий замещения и моделирования; - формирование логических действий при решении задач естественнонаучного содержания; - формирование общеучебных умений при работе с разными источниками информации; - формирование коммуникативных умений при работе в парах или микрогруппах; - формирование умения формулировать проблемы самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
Музыка	Личностные, коммуникативные, познавательные действия	- формирование эстетических и ценностно-смысловых ориентаций учащихся; - формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; - формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе; - развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения; - формированию замещения и моделирования
Изобразительное искусство	Личностные, познавательные, регулятивные	- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений; - целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. - формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, - развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.
Физическая культура	Личностные, регулятивные, коммуникативные .	- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; - развитие стрессоустойчивости; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни; - развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать

		свои действия; - развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации; - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения, договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; - формирование умений конструктивно разрешать конфликты; - формирование умений осуществлять взаимный контроль; - формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
Иностранный язык	Личностные, коммуникативные, познавательные	- общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитие письменной речи; - формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; - уважение интересов партнёра; - умение слушать и слышать собеседника; - умение вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме; - формирование гражданской идентичности личности; - формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - развитие смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; - понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; - умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; - сочинение оригинального текста на основе плана.

Значимую роль при формировании универсальных учебных действий играют проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков, регулятивных умений под руководством школьного психолога, организация совместной продуктивной деятельности, межвозрастное взаимодействие учащихся.

Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе.

Личностные результаты.

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно расстаются со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнаёт об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Личностные результаты на разных этапах обучения
в начальной школе

Классы	*Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)*	*Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)*	*Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская дентичность)*
1-2кл – необходимый уровень	*Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». *Постепенно понимать,* что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	ОСМЫСЛЕНИЕ *Объяснять,* почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. САМООСОЗНАНИЕ *Объяснять* самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: *объяснять,* что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с моей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; *испытывать чувство гордости* за «своих» – близких и друзей. ПОСТУПКИ *Выбирать* поступок в *однозначно* оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. *Признавать* свои плохие поступки

3-4кл – необходимый уровень (для 1-2кл это повышенный уровень)	*Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». *Отделять* оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). *Отмечать* поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие	ОСМЫСЛЕНИЕ *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. САМООСОЗНАНИЕ *Объяснять* самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), –что я могу (результаты)	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: *Осознавать* себя гражданином России, в том числе: *объяснять,* что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, *испытывать чувство гордости* за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. *Осознавать* себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. *Формулировать* самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). ПОСТУПКИ *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей), важных для: – всех людей; – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. *Признавать* свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)

3-4кл – повышенный уровень (для 5-6кл это необходимый уровень)	*Оценивать*, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. *Прогнозировать* оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями	ОСМЫСЛЕНИЕ *Объяснять* положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. *Объяснять* отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения.	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ *Осознавать* себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: *отстаивать* (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; *искать* свою позицию (7–9 кл. – постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; *стремиться* к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; *осуществлять* добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. *Вырабатывать* в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. ПОСТУПКИ *Определять* свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: – культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских заимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений *Признавать* свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)

Результаты регулятивных универсальных учебных действий.

Развитие организационных умений осуществляется прежде всего а) через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель – «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке; б) через другие образовательные технологии; в) через проектную деятельность. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	*Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)*	*Осуществлять действия по реализации плана*	*Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его*

1кл – необходимый уровень	Принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи и т.д. Учиться высказывать своё предположение (версию).	Работать по предложенному плану.	Отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания.
2кл – необходимый уровень (для 1кл это повышенный	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Планировать учебную деятельность на уроке, решение задачи и т.д. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Учиться по ходу работы сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки совместно с учителем.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, сравнивая результат с целью. В диалоге с учителем осознавать причины своего успеха или неуспеха.
3-4кл – необходимый уровень (для 2кл это повышенный уровень)	Обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства её осуществления. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.	Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
3-4кл – повышенный уровень (для 5-6кл это необходимый	Обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности, урока, проекта (тему) с помощью учителя и самостоятельно. Выдвигать версии решения проблемы, прогнозировать результат, самостоятельно искать средства достижения цели. Планировать решение проблемы, учебной задачи, осуществление проекта совместно с учителем.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства Сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки по ходу работы с помощью учителя и самостоятельно.	Определять степень успешности решения учебной задачи, проблемы, осуществления проекта, исходя из цели и имеющихся критериев. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Результаты познавательных универсальных учебных действий.

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1–2-м классах, а в 3–4-м классах ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	*Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.* *Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.* *Извлекать информацию из текста.* *Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами*	*Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта*	*Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления*
1кл – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Извлекать информацию из текста, рисунка, схематического рисунка. Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/высказывании, в т.ч. с помощью толкового словаря. Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную в явном виде. Учиться вычитывать с помощью учителя информацию, данную в НЕявном виде. Определять с помощью учителя главную мысль текста. Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы по одному основанию. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Составлять ответы-высказывания.
2кл – необходимый уровень (для 1кл это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике (текст, иллюстрации, элементарные схемы и таблицы), так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/высказывании, в т.ч. с помощью толкового словаря.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы о главных признаках предметов и явлений. Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.	Составлять простой план небольшого текста-повествования Составлять небольшие письменные тексты, ответы на вопросы, результаты выполнения заданий (устно и письменно).
3-4кл –	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	Выделять существенные признаки, составные части	Представлять информацию в виде

	задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной), в т.ч. с помощью толкового словаря. Самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (устно/письменно). Вычитывать с помощью учителя и самостоятельно информацию, данную в НЕявном виде (устно/письменно). Понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль. Интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа. Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя).	объектов, понятий и делать выводы на основе обобщения знаний. Сравнивать и группировать факты и явления, в том числе относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Выделять аналогии и решать задачи на их основе. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
3-4кл – повышенный уровень (для 5-6кл это необходимый уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной), в т.ч. с помощью толкового словаря. Самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (устно/письменно). Вычитывать с помощью учителя и самостоятельно информацию, данную в НЕявном виде (устно/письменно). Понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль. Интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа. Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Пользоваться разными видами чтения, овладевать гибким чтением. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, абстрактные понятия. Классифицировать (группировать) и сравнивать, в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Результаты коммуникативных универсальных учебных действий.

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения, которую учитель использует как на уроках литературного чтения, так и на уроках по другим предметам, а также в процессе учебного диалога, который лежит в основе проблемно-диалогической технологии.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	*Понимать другие позиции (взгляды, интересы)*	*Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща*
1-2кл – необходимый уровень	Высказывать свою мысль (в беседе, в ходе выполнения задания) в виде одного предложения или небольшого текста.	Учиться задавать с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или устного высказывания. Замечать различия своей и иной точек зрения.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
3-4кл – необходимый уровень (для 1-2кл это повышенный уровень)	Высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ). Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.	Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего». Понимать другую, не похожую на свою точку зрения.	Распределять и выполнять разные роли (лидер, исполнитель, критик и др.) в коллективном решении проблемы, задачи. Вырабатывать и принимать коллективные решения. Предотвращать и преодолевать конфликты, в том числе: – уважительно относиться к позиции другого; – идти на взаимные уступки; – влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.
3-4кл – повышенный уровень (для 5-6кл это необходимый уровень)	Высказывать и при необходимости отстаивать своё мнение, подтверждая его аргументами, а их – фактами (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ). Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего». Принимать другую, не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста)	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Мониторинг сформированнности личностных и УУД.

Контроль уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации ФГОС.

Первый уровень контроля осуществляет учитель в форме срезов, тестов и диагностик.

Второй уровень совмещается с проведением административного контроля предметных умений. Оптимальный срок проведения – 1-я неделя мая. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД.

Третий уровень контроля осуществляет психолог в форме психодиагностики в соотнесении с оценками всех участников образовательных отношений.

Материалы для диагностики сформированности УУД.

Виды УУД	**Типовые диагностические задачи**
Личностные УУД	
Самопознание и самоопределение. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я- член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	Методика «Кто я?», 3-4 классы. «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс. «Методика выявления характера атрибуции успеха – неуспеха» 2 класс.
Смыслообразование. Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивает значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	Методика изучения мотивации учебной деятельности Н.Ф.Талызина, 2,4 класс «Опросник мотивации», 1 классы.(Н.Г.Лусканова)
Нравственно-этическое оценивание. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяет сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников).	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилемы, 1 класс Анкета «Оцени поступок» (по Турнелю в модификации Е. А. Кургановой, О. А. Карабановой), 3 классы.
Регулятивные УУД	
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средства постановки целей. Планирования, прогнозирования. Контроля. Коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала.	Субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка «Кодирование» (психолог) 1кл А.Венглер «Образец и правило» (психолог) 1 класс А Венгер «Шифровка», 2 класс А.Венглер «Бусы», 2-3 класс (цель: умение сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи) «Проба на внимание» (П. А. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая). (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля), 4 классы.
Познавательные УУД	
Общеучебные универсальные действия. Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, рефлексия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.	Методика ««Выделение существенных признаков», 2 класс. «Проба на внимание» (П. А. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая). (цель: умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков), 2 классы. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н.

	Рябинкиной), 3 класс.
Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)	
Коммуникация как взаимодействие. Учет позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение.	Методика «Кто прав» (Г. А. Цукерман), 3 классы. А. Цукерман «Узор под диктовку» (1кл)
Коммуникация как кооперация. Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), 1 класс. Ж.Пиаже «Братья и сестры» (1кл) Ж. Пиаже «Ваза с яблоками», 4 класс
Коммуникация как условие интериоризации. Умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.	«Сюжетныеные картинки», 2 класс

3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «Средняя школа №1» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы должна **обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение и конкретизация особых образовательных потребностей обучающихся ЗПР в соответствие с заключением ТПМПК;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с зпр общеобразовательной программы, и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, логопедическим и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям школы.

Программа коррекционной работы **содержит**:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении аооп ноо; корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

—развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

—развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

—определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, — беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) проведение непосредственно диагностического обследования.

Медицинское обследование с целью выявления особенностей физического здоровья: выявление состояния физического и психического здоровья; изучение медицинской документации; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения; утомляемость; состояние анализаторов);
диспансеризация (комплексный осмотр учащихся врачами-специалистами).

Психологи проводят на данном направлении:
- комплексную диагностику в 1 классах с целью определения уровня сформированности адаптации к школе и выявления особых образовательных потребностей обучающихся:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО проводится по всем классам в течение года (социометрия, психологические акции, направленные на исследование эмоциональной комфортности)
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Социальный педагог определяет социальную ситуацию развития и условий семейного воспитания обучающихся.

Учитель-логопед проводит диагностику состояния устной и письменной речи учащихся. На каждого ребёнка заполняют речевые карты, определяют направления коррекционно-развивающей работы, составляют программы индивидуальной или групповой логопедической работы. Ежегодно в сентябре и мае проводится проверка сформированности навыка чтения у всех обучающихся по следующим параметрам: скорость чтения и понимание прочитанного.

Итоговые результаты проверки анализируются всеми специалистами и вырабатываются соответствующие рекомендации.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

—составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

—формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

—организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

—разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

—организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

—развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

—социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с

детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

—проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

—психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

—психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающегося по АОП НОО будет организуется с соблюдением рекомендаций ПМПК.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения состоит из блоков: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально-правовое сопровождение, лечебно-оздоровительное, а также воспитательное сопровождение.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы обучающихся. **Цель логопедического сопровождения** предполагает коррекцию и развитие речи обучающихся с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения обучающихся навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации. Создание комфортной образовательной среды.

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными обязанностями человека и развитии социальных компетенций и правового поведения.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями и сохранение здоровья школьников.

Цель воспитательного сопровождения обусловливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенции, формирование социализации, способствовать адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. [2]

1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности.
2. Развитие восприятия различной модальности.
3. Развитие внимания.
4. Развитие всех видов памяти (слухо-речевой памяти).

[2] П.4.7. Методических рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК. Письмо Министерства общего профессионального образования Свердловской области № 02-01-82/2941 от06.04.2016г

5. Развитие мыслительных процессов.
6. Развитие языковых и речевых средств.
7. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
8. Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.
9. Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.
10. Развитие произвольной деятельности.
11. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
12. Развитие пространственной ориентировки.
13. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
14. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.
15. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.
16. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.
17. Формирование социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МБОУ «Средняя школа № 1» направлена на решение следующих *задач:*

-совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления;

-развитие фонематического восприятия, развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем;

-закрепление четкой связи между звуком и буквой;

-развитие процессов фонематического анализа и синтеза; развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).

-обогащение лексического запаса; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

*Задачи***:**

-профилактика проблем, связанных с адаптацией;

-содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе; формирование психологического здоровья учащихся;

- организация психологической помощи.

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом.

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;

- создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

- реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;

- привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов;
- проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Содержанием работы специалистов является:

Медицинский работник	- осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; -организует проведение диспансерных осмотров, оказывает первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательных отношений по вопросам охраны здоровья обучающихся с особыми возможностями здоровья;
Учитель - логопед	- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся; - определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся; -проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.
Социальный педагог/классный руководитель	- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся; - выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
Педагог-психолог	-осуществляет комплексную диагностику обучающихся с отклонениями в развитии на первичном уровне; -оказывает помощь в преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей); -организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.

Педагог - дефектолог	- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся; - определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся; -проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

План коррекционно-развивающей работы с учащимися с овз.

Этапы	Формы , виды деятельности	Сроки	Ответственные
Этап сбора и анализа информации	Изучение медицинской карты обучающегося. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, уровня сформированности универсальных учебных действий. Проведение логопедической диагностики с целью выявления уровня сформированности фонетико-фонематического слуха. Проведение индивидуальной консультации для родителей первоклассников. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики.	сентябрь	школьный врач классный руководитель педагог-психолог учитель- логопед председатель школьного ПМПК
Этап планирования, организации, координации	Проведение консультативно-просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи обучающимся.	сентябрь-май	педагог-психолог, учитель-логопед классные руководители
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Проведение промежуточной психолого-педагогической диагностики для анализа эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы. Консультирование и просвещение родителей	декабрь-январь	Педагог-психолог, классный руководитель Председатель

	по результатам диагностики. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам промежуточной психолого-педагогической диагностики с целью анализа эффективности проводимой коррекционной работы. Проведение заседания школьного ПМПК с целью планирования регулятивно-корректировочной деятельности. Внесение необходимых изменений в организацию коррекционно- развивающей работы, образовательную деятельность с учѐтом психолого-педагогической диагностики.		школьного ПМПК
Этап продолжения Коррекции для детей с особыми образовательными потребностями	Продолжение коррекционно- развивающих занятий в малых группах с обучающимися с ОВЗ	январь-апрель	педагог-психолог педагог-логопе**д**
Этап итоговой диагностики	Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики с целью анализа уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ Проведение итогового заседания школьного ПМПК с целью анализа эффективности коррекционно-развивающей работы.	апрель-май	педагог-психолог учитель-логопед классный руководитель Председатель школьного МППК

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Обучающиеся, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении обучающихся с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с ЗПР в коррекции нарушений устной и письменной речи.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ

– Приказом от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015)

– на основании комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ((протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Цель курса: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся с ЗПР, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Данный коррекционный курс направлен на решение следующих основных задач:

– формирование полноценных произносительных навыков;
– развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;
– коррекцию звуко-слоговой структуры слова;
– развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
– обогащение активного и пассивного словаря;
– развитие грамматического строя речи, формирование связной речи;
– коррекция нарушений чтения и письма.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 1-2 раза в неделю, форма организации – индивидуальные занятия. Продолжительность занятия 20-25 минут.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой

концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Логические связи курса с остальными видами деятельности.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

Курс ориентирован на:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие эстетически чувств, знание об основах моральных норм;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения на занятиях, ответственного отношения к занятиям, регулярного посещения занятий в соответствии с расписанием, выполнения домашних заданий и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности (как познавательных, так и социальных), формирование личностного смысла учения;
- развитие способности характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- формирование бережного отношения к школьному имуществу и учебным принадлежностям, аккуратного оформления письменных работ.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательных

- анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- группировать объекты (звуки, слова и т.д.) на основе существенных признаков;

- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (схемы слов, предложений, графических схем для характеристики звука).

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- работать в определенном темпе;
- применять знания в новых ситуациях;
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Коммуникативные:

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика и т.д.), не переключаясь на посторонние воздействия и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба, выражения согласия/несогласия в вежливой форме;
- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на нее соответствующими действиями;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Обучающиеся 1 класса получат возможность научиться в устной и письменной речи:

- правильно произносить отработанные звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводить устно и письменно слова из трёх и четырёх слогов;
- дифференцировать на письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- определять устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов;
- воспроизводить интонационно верно с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространённые предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Обучающиеся 2 класса получат возможность научиться в устной и письменной речи:

- дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений; определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах; определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;
- уметь применять на письме изученные правила орфографии: правописание безударной гласной в корне слова, парных согласных, правописание мягкого знака, как показателя мягкости;

- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность).

Обучающиеся 3 класса получат возможность научиться в устной и письменной речи:

- производить слоговой анализ, звукобуквенный разбор слов на более сложном речевом материале;
- уметь объяснять лексическое значение слов;
- подбирать, к слову, родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок,
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания;
- строить самостоятельно связное высказывание;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих работах.

Обучающиеся 4 класса получат возможность научиться в устной и письменной речи:

- уметь объяснять лексическое значение слов;
- подбирать, к слову, родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Система оценки планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная диагностика);
- Текущий мониторинг; проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;
- Итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

II. Содержание коррекционного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для обучающихся.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1) На фонетическом уровне;
2) На лексико - грамматическом уровне;
3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

На первом и втором году коррекционного обучения, основное время отводится развитию звуковой стороны речи, параллельно осуществляется логопедическая работа по коррекции лексико-грамматического недоразвития и формированию умений и навыков связной речи. Через полтора – два года исчезают ошибки, связанные с несформированностью фонематического восприятия (различение фонем), фонематического и слогового анализа и синтеза.

На третьем и четвертом годах обучения планируется коррекционная работа на лексическом и синтаксическом уровнях. Части речи, состав слова, согласование, управление, связная речь. Основная работа над семантикой слова, связью слов, увеличение семантических полей.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом школьной программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта.

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

- Подготовительный - отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик;
- Формирование первичных произносительных умений и навыков - постановка звуков от более легких к сложным; автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков – изолированно, в слогах, словах, предложении;
- Этап коммуникативных умений и навыков – формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- Оценочный – оценка результатов деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
в 1 дополнительном классе (33ч.) (для варианта 7.2.)

№	**Раздел**	**Часы**	**Тема**	**Содержание работы**
1-2	**Диагностика**	2	Диагностика устной речи	
3	**Развитие лексической стороны речи.**	1	Слово как единица речи	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.
4		1	Слова - названия предметов.	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.
5		1	Слова - названия действий.	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря
6		1	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость. Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.
7		1	Слово в составе предложения	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
8		1	Слова с близким значением	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.).

				Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.
9		1	Слова с противоположным значением	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок. Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.
10		1	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье -? Лексическая тема «Как ты познаешь мир» Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.
11	**Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения .**	1	Образование звуков речи. Гласные звуки.	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Лексическая тема «Наш город»
12		1	Звуки и буквы а, А, о, О, у У	
13		1	Звуки и буквы и, И, ы	
14		1	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги. Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных	Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слоговс использованием слоговой таблицы. Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов
15		1	Звуко-слоговой анализ и синтез.	

				определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. Лексическая тема «Зима» Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в настоящем и прошедшем времени, состоящих из 3 членов предложения, с использованием словосочетаний: зимние игры, зимняя одежда, хвойные деревья, дикие животные
16	**Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения**	1	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ…), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ…). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.
17		1	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'][П'][Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать). Лексическая тема «Моя семья. Мой дом». Уточнение временных представлений. Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Составление рассказов о себе и о своей семье.
18	**Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и профилактика нарушений письма и чтения.**	1	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звуков и букв Б-П	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. Лексическая тема «Весна» Понимание и употребление предложений (повествовательных нераспространенных и распространенных), состоящих из 3-5 членов предложений, с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени), с использованием словосочетаний: талый снег, первые проталины, первые подснежники, весенние месяцы, ранняя весна; дикие животные, домашние животные; перелетные птицы, зимующие птицы, птичьи гнезда. Распространение предложений по вопросам.
19		1	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т	
20		1	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.	
21		1	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.	
22		1	Дифференциация парных звуков и букв З-С	
23		1	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш	
24		1		

				Составление предложений с заданными предлогами.
25	**Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков**	1	Текст и его признаки	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам. Лексическая тема «Скоро лето». Понимание и употребление предложений (повествовательных нераспространенных и распространенных), состоящих из 3-5 членов предложений, с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени), с использованием словосочетаний: жаркий день; цветочная поляна; комариный (пчелиный) рой; морской воздух; морские обитатели, речные растения; речные обитатели; воздушный змей, летние каникулы.
26		1	Предложение, его структура и основные признаки.	
27		1	Предложение. Составление предложений по сюжетным картинкам разной смысловой сложности	
28		1	Предложение. Составление предложений по картинкам и опорным словам	
29		1	Составление предложений по опорным словам	
30		1	Словосочетание.	
31		1	Составление словосочетаний из заданных слов	
32-33		2	Итоговая диагностика	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звукобуквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).
			Всего:	**33 ч**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
в 1 классе (33ч.)

№	**Раздел**	**Часы**	**Тема**	**Содержание работы**
1-2		2	Диагностика устной речи	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

3	**Развитие грамматического строя речи.**	1	Предложение. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов	Конструирование простых по составу предложений Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем
4	**Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения**	1	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет.	Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.). Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам. Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений, другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, …»). Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.
5		1	Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия	
6		1	Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам.	
7		1	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	
8	**Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения**	1	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков.	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.). Упражнения в определении ударных слогов в словах. Беседа о признаках осени. Подбор слов-определений к словам-предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении). Анализ значений слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.).
9		1	Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов.	
10		1	Слоговой анализ и синтез слов. Деление двусложных, трехсложных слов	
11		1	Закрепление знаний по теме «Слоговой анализ и синтез слов	
12		1	Звуки речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием.	
13		1	Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове.	
14		1	Звуковой анализ и синтез слов	
15		1	Ударение. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	
16		1	Выделение ударного слога в	

			слове, его ударного гласного.	Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы, а также глагольной лексикой: дуть, светить, желтеть, опадать, собирать Составление рассказа-описания с опорой на план. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слого-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»). Лексическая тема «Наш город»
17	**Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и профилактика нарушений письма и чтения.**	1	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Лексическая тема «Зима». Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).
18		1	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	
19		1	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Образование согласных звуков Дифференциация гласных и согласных звуков	
20		1	Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Мягкий знак.	
21		1	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	
22		1	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	
23		1	Дифференциация б-п в устной и письменной речи	
24		1	Дифференциация д-т в устной и письменной речи	
25		1	Дифференциация к-г в устной и письменной речи	
26		1	Дифференциация з-с в устной и письменной речи	

				Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Лексическая тема «Весна» Понимание и употребление предложений (повествовательных нераспространенных и распространенных), состоящих из 3-5 членов предложений, с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени), с использованием словосочетаний: талый снег, первые проталины, первые подснежники, весенние месяцы, ранняя весна; дикие животные, домашние животные; перелетные птицы, зимующие птицы, птичьи гнезда. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.
27	**Развитие связной речи и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме**	1	Составление предложений - кратких ответов на вопросы к тексту Обучение последовательному пересказу по вопросам.	Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Лексическая тема «Скоро лето». Понимание и употребление предложений (повествовательных нераспространенных и распространенных), состоящих из 3-5 членов предложений, с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени), с использованием словосочетаний: жаркий день; цветочная поляна; комариный (пчелиный) рой; морской воздух; морские обитатели, речные растения; речные обитатели; воздушный змей, летние каникулы. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием
28		1	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	
29		1	Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись.	
30		1	Обучение последовательному пересказу с опорой на слова-действия.	
31		1	Обобщение полученных знаний	
32-33		1	Диагностика устной и письменной речи.	
	Всего:	**33**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
во 2 классе (34ч.)

№	Раздел	Часы	Тема	Содержание работы
1-2		2	Диагностика устной речи	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).
3	**Развитие лексико-грамматической стороны речи.**	1	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	Беседа о признаках осени. Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Чтение отрывков произведений на тему «Осень». Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Составление и запись простых и простых распространенных предложений об осени. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки). Уточнение понятий и значений: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение слов при чтении предложений. Диагностическое задание: посмотри на картинку и ответь на вопрос: что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие действия может совершать этот предмет?
4		1	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	
5		1	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	
6	**Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза**	1	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. Диагностическое задание: определение количества слогов в слове; количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов. Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием
7		1	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	
8		1	Разделительный мягкий знак.	

				ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами.
9	**Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов.**	1	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А - Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
10		1	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слоговогоанализа и синтеза.
11		1	Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	Гласная буква Ё Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О -Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
12		1	Дифференциация [б-п] в устной иписьменной речи.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
13		1	Дифференциация [г-к] в устной иписьменной речи.	
14		1	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	
15		1	Дифференциация [ш-ж] в устной иписьменной речи.	
16		1	Дифференциация [з-ж] [с-ш] в слогах, словахи предложениях. Дифференциация [з-ж] [с-ш] в связной речи.	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках, автоматизация звуков в устной речи. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного
17		1	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация[ч-ть] в связной речи.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.
18		1	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словахи предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	
19	**Развитие лексико-грамматической стороны речи**	1	Словообразование существительных с помощью суффиксов:-ик,-чик -енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец. Суффиксы профессий.	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-,-чик-,--енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец), суффиксов (-тель-,-чик-,-щик-, -льщик-, -чик-,-ник) для образования названий профессий

20		1	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -онок, -енок - ат, -ят.	Составление словосочетаний: • с существительными множественного числа с окончаниями «-ы (и)», «-а (я)») и глаголами прошедшего времени; • с существительными, обозначающих детенышей животных (с суффиксами -онок, -енок - ат, -ят
21		1	Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов. Притяжательные и относительные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-,-лив- вмужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Для закрепления используются игры: «Подбери слово по смыслу», «Угадай, кто хозяин», «Назови, из чего сделан предмет», «Деревья. Чей лист». Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с выделением прилагательных.
22		1	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Согласование.	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-,-е-,-л-) Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога. Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочным глаголом. Лексическая тема «Весна». Характерные признаки ранней весны
23	**Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза**	1	Предлоги: от, к, до. за, из-за. в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под	Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Уточняется значение следующих предлогов: в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под. Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Написание предлогов со словами.
24		1	Предлоги: через, сквозь, между	
25		1	Предлоги: про, о, об (обо)	
26		1	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами Составление предложений из заданных слов с предлогами.	
27		1	Дифференциация предлогов и приставок.	
28	**Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи**	1	Слова, обозначающие предметы	Вопрос к слову. Что это? Кто это? Почему поставили этот вопрос? Графическое изображение слова предмета ___ Слово - часть предложения.
29		1	Слова, обозначающие действия предметов	Что делает? Графическое изображение слова-действия: ======
30		1	Слова, обозначающие признаки предметов	Подбор слов признаков к предмету. Вопрос - какой? Граф. изображение. Упражнение «Найди слова-признаки»
31		1	Антонимы. Синонимы	Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях

32		1	Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением	Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Уточнение словарного запаса по теме «Скоро лето».
33-34		2	Диагностика речи	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).
		34	**Всего:**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
в 3 классе (34ч.)

№	Раздел	Часы	Тема	Содержание работы
1-2		2	**Диагностика речи**	
3	**Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.**	1	Речь и предложение. Предложение и слово.	Лексическая тема «Как я провёл лето». Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний при чтении предложений о лете. Лексическая тема «Осень» Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов.
4		1	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	
5	**Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического**	1	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного и безударного гласного звука.
6		1	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	

7	**распознавания и недостаточностью фонематических процессов**	1	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	Лексическая тема «Мои увлечения Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Лексическая тема «Зима» Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы. Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов. Лексическая тема «Зимние забавы Уточнение представлений о зимних забавах детворы. Составление и запись словосочетаний и предложений о зимних забавах. Проверка написанных предложений. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).
8		1	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	
9		1	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	
10		1	Непарные глухие согласные Х, Ц,Ч,Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М,Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	
11	**Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи**	1	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения

12	**Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи**	1	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная ***е*** или ***о*** в середине слова.	Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Лексическая тема: «Весна» Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Упражнения: дополни ряд словами синонимами, сравнениями, художественными определениями (ветер – теплый, ласковый, шаловливый...), продолжи мысль и запиши: Наступила весна и…. . Солнце стало ярче греть и …. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова».Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами.
13		1	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	
14		1	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	
15-16	**Модуль по коррекции морфологической дизорфографии**	2	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи.
17-18	**Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленны**	2	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	Лексическая тема «Моя семья» Уточнение представлений о себе и семье: о своих полном имени, фамилии, отчестве, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Уточнение представлений о малой родине и
19-20		2	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	

	х нарушением языкового анализа и синтеза		Дифференциация предлогов и приставок.	родной стране. Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила Лексическая тема «Моя Родина» Уточнение представлений о своей стране - названии, ее государственных символах, президенте, столице; о родном городе (поселке) - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Чтение текстов о Родине. Выделение частей, составление плана.
21-22		2	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	
23-24	**Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи**	2	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объему текстов. Написание рассказа по вопросам, проверка с выделением орфограмм. Чтение текстов по теме, деление текста на части. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Дописывание предложений, их распространение
25-26		2	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	
27-28		2	Пересказ по вопросам.	
29-30		2	Пересказ текста, по опорным словам,	
31-32		2	Пересказ текста по предметным картинкам.	
33-34		**2**	**Диагностика речи**	
			Всего:	**34 часов**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
в 4 классе (34ч.)

№	Раздел	Часы	Тема	Содержание работы
1-2		2	**Обследование речи обучающегося**	
3	**Развитие лексико-грамматической стороны речи**	1	Состав слова. Корень как главная часть слова.	Морфемный анализ и синтез. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок.
4		1	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных	
5		1	Приставки пространственного и временного значения.	
6		1	Окончания.	

				Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.
7	**Коррекция морфологической дизорфографии**	1	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	Отработка способа проверки безударной гласной. Кроссворды. Поиск ошибок в предложениях текстах. Распределение слов на две группы (горе, гора, горевать, пригорок и др.) 4-й лишний. Сравнение слов: ОТВАРИЛ-ОТВОРИЛ, ПРИМИРЯТЬ-ПРИМЕРЯТЬ и др. Подбор проверочных слов. Составление предложений.
8		1	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	
9	**Коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания**	1	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах). Сравнение с опорой кинестетические ощущения. Отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв в словах, словосочетаниях предложениях (дидактический материал). Поиск ошибок.
10		1	Оглушение звонких согласных в середине слова.	
11	**Развитие лексико-грамматической стороны речи**	1	Выделение словосочетаний из предложений.	Устранение аграмматизмо в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного множественного числа имён существительных. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению.Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение глагольного словаря. Развитие Навыков словоизменения. Подбор действия К предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, со схемой.
12		1	Составление предложений из словосочетаний.	
13		1	Согласование слов в числе	
14		1	Согласование слов в роде.	
15		1	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	
16		1	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	
17		1	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	
18		1	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	

19	**Коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.**	1	Предлоги. Раздельное написание предлогов Дифференциация предлогов и приставок.	Схемы. Составление предложений с заданным предлогом, по сюжетным картинкам, по Опорным Правописание предлогов. проверки. Поиск ошибок (пропуск и неверное употребление предлогов), правописание предлогов. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов. Составление предложений с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила
20	**Развитие лексико-грамматической стороны речи**	1	Слова, отвечающие на вопросы, Кто? Что? (именительный падеж).	Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже).
21		1	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	
22		1	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	
23		1	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	
24		1	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	
25		1	Слова, отвечающие на вопросы о ком? О чем? (предложный падеж).	
26		1	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	
27		1	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	
28	**Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи**	1	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	Виды связи слов в предложении. Постановка Вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными редложениями. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Закрепление понятия текст: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых частей текста. Составление предложений повествовательных рассказов по плану на предложенную тему
29		1	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	
30		1	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	
31		1	Составление рассказа по его	

			началу.	
32		1	Составление рассказа по данному плану.	
33-34		2	Обследование речи	
			Всего:	**34 часа**

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Пояснительная записка

Программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.201528.09.2020);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования (далее - ФГОС),

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы илиопределения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание,восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

Формы реализации:

индивидуальные занятия с учащимися или работа в мини-группах (2-8 человека с одинаковым диагнозом.

Структура коррекционно-развивающей программы:

Программа рассчитана на 4 года психологического сопровождения учащихся. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. **Диагностический блок** - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

Диагностируемые Параметры	**Рекомендуемые методики диагностические методы**
Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р. Жиля. CMAS (модиф. А. М. Прихожан) Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
Ведущая деятельность	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной

(сформированность компонентов Структуры учебной деятельности предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов	деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
Особенности познавательной деятельности	Прогрессивные матрицы Дж. Равена Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика “Проставь значки” Корректурная проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульте Тест Тулуз - Пьерона диагностика скорости переработки информации
Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей	Методика “Долговременная память” Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика “Изучение логической памяти у младших школьников” Пиктограммы
Эмоционально-волевая сфера	ЦТО Цветовой тест отношений «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Кактус» «Крокодил» «Волшебная страна чувств» «Эмоциональные лица» и пр.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Развивающий блок - развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая: в течение всего года.

3. Консультативный блок - консультативная работа с педагогами и родителями,связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

4.Информационно —просветительский блок.

Календарно-тематическое планирование 1-4 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

№	Тема занятия	Содержание
1.	Диагностика развития психических процессов	
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	
3.	Развитие пространственных представлений.	Раскрась фигуру. Временагода.
4.	Развитие вербально-понятийного мышления.	Пятый лишний. Раскрась кубик.
5.	Развитие вербально-логического мышления.	Логический квадрат. Фигуры и значки.
6.	Развитие опосредованного запоминания.	Расположи слова.
7.	Развитие механической памяти.	Раздели на группы. Добавь слово.
8.	Развитие мышления. Развитие воображения.	Найди одинаковые. Закончи рисунки.
9.	Развитие смысловой и механической памяти.	Какой цвет. Запомни слова. Пишущая машинка.
10.	Развитие кратковременной памяти.Развитие внимания.	Запомни цифры. Объедини по смыслу. Отыщи числа.
11.	Развитие вербально - понятийного мышления.	Расположи слова. Форма – цвет.
12.	Развитие пространственных представлений.	Назови слова. Разноцветный коробок. Закончи рисунок.
13.	Развитие вербально – понятийного мышления.	Подбери общее понятие. Запомни фигуры.
14.	Развитие вербально - смыслового мышления.	Пословицы. Лишний кубик. Запомни и нарисуй.
15.	Развитие внутреннего плана действия.	Совмести фигуры. Подбери общее понятие.Не путай цвета.
16.	Развитие наглядно-образного мышления.	Одинаковое, разное. Найди девятый.
17.	Развитие пространственных представлений.	Подбери пословицу. Найди одинаковые кубики. Тропинка.
18.	Развитие вербально-смыслового мышления.	Найди противоположное слово. «Невидящие» и «неслышащие».
19.	Развитие вербального мышления.	Объясни значение. Целое – часть.
20.	Развитие зрительной памяти.	Запомни сочетания фигур. Раскрась кубики.

21.	Развитие понятийного мышления.	Целое-часть. Вырезай точно.
22.	Развитие вербального мышления.	Найди причину и следствие. Найди фигуры.
23.	Развитие произвольности.	Найди значения слов. Найди смысл.
24.	Развитие понятийного мышления.	Письмо инопланетянина. Отрицание.
25.	Развитие вербально-смыслового анализа.	Пословицы. Форма – цвет. Раскрась кубик.
26.	Развитие логического мышления.	Совмести фигуры. Поезд. Пишущая машинка.
27.	Развитие наглядно-образного мышления.	Подбери слово, противоположное по смыслу.Найди одинаковые.
28.	Развитие мышления.	Подбери слово противоположное по смыслу.
29.	Развитие произвольной памяти.	Какого цвета? Найди одинаковые кубики.
30.	Развитие вербально-смыслового мышления.	Найди рядоположное слово. «Невидящие» и «неслышащие».
31.	Развитие зрительно- моторных координации.	Вырезай точно.
32.	Диагностика развития психических процессов.	
33.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	
34.	Итоговое занятие	

Планируемые результаты коррекционно – развивающей программы педагога - психолога для работы с детьми ОВЗ

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы педагога-психолога должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

- достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента

преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Организации предусматривает:

-многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;

-комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

-разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

-сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

-сотрудничество со средствами массовой информации;

-сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования.

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Дополнительные углубленные диагностические методики, используемые для обследования учащихся с задержкой психического развития при реализации АООП НОО

ПОКАЗАТЕЛЬ (В ОБЛАСТИ ПРОБЛЕМ)	МЕТОДИКА
Память: **1)** слуховая **2)** зрительная **3)** смысловая **4)** опосредованная	1) Методика А. Лурия «Запоминание 10 слов» 2) Методика Ф. Рыбакова «Нахождение символов». («Запомни рисунок») 3) «Смысловые пары» 4) 4)»Пиктограмма»
Обучаемость (интеллектуальная мобильность, способность работать по инструкции)	Методика У. Ульенковой «Домик лесника»(рисуночный)
Индивидуально-типологические особенности, темп и тип работоспособности	Теппинг-тест Е. Ильиной
Произвольность внимания (свойства**)**	Вариант «Конструктивной пробы» Бурдон (устойчивость, переключаемость, распределение)
Логическое мышление (классификация, обобщение, выстраивание аналогий) 1) На слух 2) С зрительными эталонами	1) Тест Антхауэра Понимание пословиц, поговорок, метафор +методика вербально-логического мышления Е. Рогова 2) Методика Н. Семаго «Последовательные картинки»
Восприятие (зрительное)	Субтесты «Недостающие детали» из методики А. Векслера (7-8 лет)
Комплексное обследование: -словарный запас -количественные и качественные отношения Логическое мышление -математически способности	Методика МЭДИС (на бланках) – учащимся 7 лет

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ производится по результатам освоения образовательной программы обучающихся, психологического и логопедического обследования, с занесением данных в дневники динамического наблюдения, результатов медицинского обследования с занесением в карту медицинской помощи, фиксацию данных в речевую карту.

3.4. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) начального общего образования (вариант 7.1.) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С.Пушкина» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО). Утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023. Вносились изменения (приказ от 17.07.2024 № 495)

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2)

5. Локальные акты образовательной организации. Устав школы, положения о психолого-педагогическом консилиуме, об оказании логопедической помощи.

6. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) начального общего образования (вариант 7.1.),которая полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы). Программа воспитания обучающихся с ЗПР соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Назначение Программы воспитания обучающихся с ЗПР – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа воспитания обучающихся с ЗПР ориентирует педагогов на создание и развитие воспитательных задач с приоритетом в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество, Программа поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу. Программа воспитания обучающихся с ЗПР направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми, на помощь обучающимся с ЗПР максимально раскрыть личностный потенциал, с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; поддержка готовности к диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности.

Программа воспитания обучающихся с ЗПР призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в

ФГОС НОО ОВЗ: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании полноценной социальной компетенции обучающегося, на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на умение обратиться за помощью к взрослому, на умение точно описать возникшую проблему, на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении, на развитие коммуникативной функции речи, умении использовать речь в соответствии с определенной коммуникативной задачей (начать и поддержать разговор, получить информацию, задать вопрос, аргументировать свою позицию и т.д.).

Программа воспитания обучающихся с ЗПР - это документ, являющийся методическим «навигатором», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды школы. В МБОУ СОШ №1, реализующей АООП НОО вариант 7.1., Программа воспитания обучающихся с ЗПР разработана на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей детей (в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива, а также особенностями ресурсов образовательной среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов Программы воспитания обучающихся с ЗПР, которая отражает реальную воспитательную работу в школе.

Программа Воспитания обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование по варианту АООП 7.1., включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительную записку с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса школы.

2. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором сжато описывается специфика воспитательной работы, сложившаяся в образовательной организации, указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада, перечисляются особые потребности детей, на реализацию которых направлена система воспитательной работы в школе, проанализирована ее взаимосвязь с коррекционно-развивающим обучением, описаны основные трудности и дефициты, характерные для обучающихся с нарушениями речи, названы методические подходы, оригинальные педагогические решения, используемые в воспитательной работе образовательной организации.

3. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с ЗПР, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Раздел представляет инвариантные и вариативные модули. Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, отвечает на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития, на ожидания семьи и общества. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности (коррекционно-

развивающие занятия)», «Общеразвивающая внеурочная деятельность в соответствии с основными направлениями», «Сотрудничество с семьей ребенка с ЗПР», «Профориентация: мир современных профессий». Перечень вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела и события», «Путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Интеграция общего и дополнительного образования».

5. Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В Программе воспитания обучающихся с ЗПР описывается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, описание инструментов самоанализа (методов, технологий, приемов), которые использует школа в рамках данной деятельности.

6. Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с ЗПР, строится на учёте их особых образовательных потребностей. Эти дети, как правило, достигли уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но испытывают трудности с произвольной саморегуляцией, проявляют признаки социально-эмоциональной незрелости, а также могут иметь признаки лёгкой органической недостаточности ЦНС (повышенная психическая истощаемость, снижение работоспособности).

Воспитательная работа в рамках варианта 7.1 ориентирована на:

- Особую организацию образовательной среды. Пространственно-временная среда учитывает функциональное состояние ЦНС и нейродинамику психических процессов (быструю истощаемость, низкую работоспособность).

- Комплексное сопровождение. Оно направлено на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

- Учёт индивидуальных темпов обучения. Важно учитывать актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивать индивидуальный темп продвижения.

- Профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации.

- Постоянный мониторинг результативности. Оценивается не только освоение программы, но и сформированность социальной компетенции, динамика психофизического развития.

- Непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности. Помощь оказывается до тех пор, пока ребёнок не начнёт справляться с заданиями самостоятельно.

- Стимулирование познавательной активности. Побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

- Помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний.

- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.

- Актуализацию знаний и норм поведения, одобряемых обществом.

- Развитие и отработку средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми). Формирование навыков социально одобряемого поведения.

- Специальную психокоррекционную помощь. Она направлена на формирование способности к самостоятельной организации деятельности, осознание возникающих трудностей, умение запрашивать и использовать помощь взрослого.

- Взаимодействие семьи и образовательной организации. Сотрудничество с родителями для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

Формы и методы воспитательной работы

Для реализации этих задач используются специальные подходы и технологии:

- Поэтапное предъявление материала и дозированная помощь взрослого.
- Использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих общему развитию и компенсации индивидуальных недостатков.
- Организация внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. В неё обязательно включаются коррекционно-развивающие курсы.
- Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений. Инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывание учащимися своего мнения.
- Организация взаимопомощи обучающихся в рамках урочной деятельности.
- Использование коммуникативных и цифровых технологий, соответствующих особым потребностям и возможностям обучающихся с ЗПР.
- Организация походов и экскурсий, которые проводятся классными руководителями совместно с родителями.

Обязательными условиями являются:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;
- согласованная работа педагогических работников, реализующих программу коррекционной работы;
- содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Таким образом, воспитательная работа с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) — это системная деятельность, которая сочетает коррекционно-развивающие задачи с формированием личностных качеств, социальных компетенций и ценностных ориентиров.

В основе воспитательной деятельности лежат следующие **принципы**:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими

и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное вовлечение семьи обучающегося с ЗПР, включая братьев и сестер (при наличии), в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с ЗПР, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

способы реализации воспитательной работы с детьми с ЗПР, по объективным причинам обучающихся «на дому», которые находятся на длительном лечении, нуждаются в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач (с учетом гигиенических требований, согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Важные условия успешной работы:

-тесное взаимодействие специалистов. Логопед, психолог, педагоги и другие специалисты работают в команде, согласовывая свои действия.

-постоянный мониторинг. Оценивается динамика развития речевых навыков, социальной компетенции и общего эмоционального состояния ребёнка.

-профилактика и коррекция дезадаптации. Создаются условия для расширения социальных контактов и успешной интеграции в общество.

При работе с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР) по варианту 7.1 выстраивается тесное партнёрство между семьёй и школой. Организуются условия вовлечения семей, воспитывающих детей с ЗПР – это единый воспитательный процесс: взаимодействие с общественными родительскими организациями, готовность школы к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для ребенка взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Это помогает компенсировать индивидуальные дефициты, формировать навыки саморегуляции и успешной социализации. Формы привлечения родителей:

Психолого-педагогическое просвещение

- Родительские собрания. На них обсуждают особенности развития детей с ЗПР, делятся рекомендациями по организации режима дня, развитию саморегуляции, преодолению типичных трудностей (например, импульсивности или инертности).
- Тематические консультации (классного руководителя, психолога, логопеда, дефектолога). Специалисты помогают родителям разобраться в конкретных проблемах: как поддержать ребёнка при утомляемости, как формировать учебные навыки, как конструктивно реагировать на поведенческие особенности.
- Лектории, семинары, мастер-классы. На таких мероприятиях родители знакомятся с современными коррекционно-развивающими технологиями, приёмами работы с эмоциями и поведением.

- Тренинги. Помогают отработать практические навыки: как вести себя в конфликтной ситуации, как поддерживать ребёнка при выполнении домашних заданий, как формировать у него умение просить о помощи.

Совместное планирование и сопровождение

- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Вместе с педагогом и специалистами родители участвуют в разработке ИОМ ребёнка, где чётко прописываются цели, задачи и конкретные формы поддержки.
- Совместное проектирование воспитательных событий. Родители включаются в подготовку и проведение совместных мероприятий: праздников, проектов, экскурсий, конкурсов. Это укрепляет детско-родительские отношения и даёт ребёнку опыт успешного социального взаимодействия.
- Участие в коррекционно-развивающих занятиях. Родители могут присутствовать на занятиях (логопедических, психокоррекционных), чтобы на практике освоить приёмы работы со специалистом и затем закреплять их дома.

Организация досуга и формирование среды

- Семейные клубы и досуговые мероприятия. Площадка для совместного общения и деятельности помогает создать в семье поддерживающую атмосферу, развивает коммуникативные навыки.
- Вовлечение в проекты. Родители становятся активными участниками разработки и реализации проектов, направленных на социализацию ребёнка (например, помощь в создании экологической среды в классе, тематические выставки).

old.togirro.ru

Информационно-консультационная поддержка

- Обмен информацией. Школа регулярно информирует в чатах родителей об успехах и трудностях ребёнка, даёт обратную связь.
- Памятки, рекомендации, методические материалы. Для закрепления дома тем, которые прорабатываются в школе (например, упражнения на развитие внимания или техники релаксации).
- Дистанционные форматы. Онлайн-консультации, чаты, где можно оперативно задать вопрос или обсудить ситуацию.

Ключевые принципы эффективной работы

- Индивидуализация. Учитывайте особенности и темп каждого ребёнка.
- Партнёрство и взаимное уважение. Выстраиваются доверительные отношения, где и школа, и семья выступают на одной стороне — в интересах ребёнка.
- Системность. Сочетание разных форм работы на протяжении всего периода обучения.
- Прозрачность и обратная связь. Регулярно обсуждаются с родителями ход и результаты совместной работы, учитываются их мнение при корректировке планов.

Так выстраивается конструктивное взаимодействие школы с родительским сообществом. Успех во многом зависит от слаженной работы команды: педагог, психолог, логопед и, конечно, родители — все должны действовать согласованно.

Традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада напрямую определяют, насколько эффективно будет выстраиваться воспитательная работа с детьми с ЗПР. Уклад самой старой школы города предполагает тесное партнёрство с родителями-выпускниками школы, значительно повышает эффективность воспитания. В школе царит атмосфера принятия, поддержки и доверия, ребёнок с ЗПР с большей вероятностью будет проявлять инициативу в общении, а не замыкаться.

История школы уникальна. Школа взяла начало из слияния двух школ №13 и №14. В 1922 году в бывшем Александровском училище открывается школа-семилетка, преобразованная затем в среднюю фабрично-заводскую девятилетку №14. 1937 год - столетие со дня смерти А.С.Пушкина. Областная комиссия отметила в школе большую работу по подготовке к юбилею со дня смерти поэта. Было принято решение о присвоении школе №14 имени А.С.Пушкина. В 1935 году в Верхней Салде строится фабрично-заводская десятилетка №13 на 800 мест по улице Рабочей Молодежи. В 1941 году в школе №13 разместился госпиталь 18-45, поэтому учащиеся

школы №13 стали учиться в школе №14. Так была образована школа №1, унаследовавшая имя А.С.Пушкина, и ее первым директором был Александр Иванович Темпалов. Мемориальная доска, которая хранится в музее школы, говорит о том, что на протяжении 1941, 42-го и 43-го гг. в этом здании был эвакогоспиталь 18-45. Осенью 1949 г. школа №1 им. А.С.Пушкина переехала в здание по ул. 25 Октября, в котором размещалась до 1 сентября 2011г. Возглавил школу Евгений Борисович Колтунов, 27 лет своей педагогической деятельности отдал он школе №1 (1949-1977гг), был инициатором и проводником всего нового, передового в педагогическом труде. Самое ценное и самое главное в школе связано с именем великого поэта. Родившиеся еще в 50- е традиции поддерживаются по сей день: литературные гостиные, вечера поэзии, театр чтеца, витрины, стенды и литературные газеты, посвященные поэту, пушкинские вечера, день Лицея, дни памяти поэта в феврале, в июне, пушкинский бал, конкурсы, альманах «Парус»… Школа оправдывает свое имя. С 2011г. по 2016г. старое здание школы было снесено. В 2016 г. школа въехала в новое здание, не утеряв ни одной традиции. Обновленный школьный музей открылся в 2016 г. В 2019 г. в школу вернулся памятник поэта. Отчетный «Сиреневый» концерт, «Малые Олимпийские игры», концерты к дню учителя, 8 Марта, новогодняя сказка для малышей, день самоуправления, Фестиваль иностранной песни – традиции, организованные с ходом времени, приобщают новые поколения пушкинцев к духовным ценностям. В 2016 г. в новом здании пушкинской школы состоялся первый в истории фестиваль наук. Ему единогласно присвоили имя Евгения Колтунова – легендарного директора, заслуженного учителя РСФСР. Новая традиции, рожденная в 2018 г. уже в новом здании - «Пушкинская верста». Известно, что А.С. Пушкин за всю свою жизнь преодолел более 34000 верст, поэтому в школе решено «копить» пушкинские версты: каждый год мы всей школой пушкинцев проходим по версте. Эти воспитательные практики, события, мероприятия составляют основу воспитательной системы школы. Символика школы: гимн, флаг, эмблема – все это связано с именем, которая носит школа, составляет социальную и культурную среду, оказывающую влияние на идеи и поведение каждого участника школьного сообщества. «Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива: «С каждым как с избранным».

Значимыми для воспитания подрастающего поколения являются проекты, в которых участвует общеобразовательная организация (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.):

- конкурс школьных музеев «Отечество», федеральный уровень;
- межрегиональный конкурс «Мой музей»;
- международный конкурс «Моя Отчизна»;
- всероссийский форум «Мы гордость России» и др.
- муниципальный, областной уровень НПК;
- конкурс областного уровня «Мои земляки»;
- всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»;
- всероссийский конкурс сочинений;
- городские Грумовские чтения»;

включённые в систему воспитательной деятельности проекты:

- «Школьный театр»;
- «Пушкинский бал»;
- Фестиваль иностранный культур «Как прекрасен этот мир»;
- «Новогодняя сказка для малышей»;
- Конкурс портфолио «Ты – супер!»;
- «Фестиваль «Весна. Победа»;
- Фестиваль наук им. Е.Б.Колтунова;
- «Читающая школа»;
- Посвящение в первоклассники;
- «Школьный музей»;
- «Неделя пятиклассников»-адаптационный период для пятиклассников;

- «Малые Олимпийские игры» и др.

Школа готова к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для ребенка взрослыми, последовательному вовлечению семьи в общую воспитательную работу. Реализуются инновационные перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации: «Школьная точка кипения»; орган самоуправления, «Школьный пресс-центр»; пространство фестиваля родительских инициатив «Рука в руке» - результатами их реализации является профессиональное самоопределение обучающихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижение поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах детей с ЗПР, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального уровня образования) и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на уровне начального общего образования целевым приоритетом является **цель:**

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с ЗПР социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения на уровне младшего школьника:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Исходя из особенностей школьной культуры, ее возможностей и ресурсов, актуальных запросов и потребностей обучающихся с ЗПР цель предполагает **ряд задач,** максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Некоторые специфические задачи, учитывающие особые потребности обучающихся с ЗПР по варианту 7.1:

-Комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

-Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, включая «пошаговое» предъявление материала, дозированную помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств.

-Учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР.

-Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации.

-Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития.

-Непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

-Стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

-Развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

-Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознание возникающих трудностей, умение запрашивать и использовать помощь взрослого.

-Обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности реализации Программы:

-адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО;

-обязательное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующих программу коррекционной работы;

-содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1) имеют свою специфику. Они включают не только универсальные ценности, но и **социальные (жизненные) компетенции,** необходимые для решения практико-ориентированных задач и успешной адаптации в обществе.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, личностные результаты должны отражать:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважительное отношение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни, в том числе в информационной среде;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Программа учитывает специфику развития детей с ЗПР, которые к моменту поступления в школу достигли уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но имеют трудности произвольной саморегуляции, признаки социально-эмоциональной незрелости, а также могут испытывать повышенную психическую истощаемость и снижение умственной работоспособности.

Дополнительные требования к личностным результатам:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (например, умение обратиться к учителю при затруднениях).
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Они способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива;

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;

- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса;

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;

- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с ТНР при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел.

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

- другое.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства

требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;

- различные формы просветительской деятельности:

Информационные материалы в чатах: На страничках размещается информация о причинах речевых нарушений, трудностях, с которыми сталкиваются дети в процессе школьного обучения, путях преодоления этих трудностей. Можно предложить следующую тематику информационных стендов:

-Причины трудностей обучения письму и чтению в начальной школе
-Трудности обучения письму и чтению леворуких детей
-Гиперактивный ребенок: как ему помочь?
-Медлительный ребенок: особенности учебной деятельности и тактика взаимодействия
-Факты и мифы о заикании

Тематические родительские собрания (семейный всеобуч) с привлечением специалистов дефектологического профиля (психологов, логопедов, дефектологов), направленные на раскрытие причин школьной неуспешности, нарушений поведения детей.

Родительские индивидуальные консультации предоставляют родителям возможность присутствовать на занятиях коррекционно-развивающего профиля с целью задать вопрос о ходе коррекционного процесса, а также понимания сути коррекционно-воспитательной работы, в целом. Это необходимо для изменения позиции «стороннего наблюдателя» и активное включение родителей в коррекционный процесс.

Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которая помогает школьникам получить опыт взаимодействия с другими детьми. Особое внимание здесь уделяется развитию коммуникативных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, умению слушать коммуникативного партнера, вступать с ним в диалог, использовать адекватные коммуникативной ситуации модели речевого поведения. Особенности младших школьников с ТНР напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется постепенным и последовательным введением того или иного понятного детям правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей с ЗПР;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «методических копилок», в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, дидактические и стимульные материалы;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами

Привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок - спортивное соревнование и др.) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности: коррекционные и коррекционно-развивающие занятия»

Внеурочная деятельность ребенка с ЗПР не сводится только к коррекционно-развивающим курсам. Это вся сфера воспитательной работы, реализуемая специалистами коррекционно-развивающего профиля (логопед, дефектолог, психолог, тьютор). Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации. Обращается внимание на развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Модуль «Внеурочная деятельность: общеразвивающие занятия» реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Согласно АООП НОО варианту 7.1.содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. -занятия ***исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности*** - школьный музей использует разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Материалы музея широко используются при проведении уроков, на внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Основными экспозиционными разделами школьного музея являются «Школа носит имя А.С.Пушкина», «Школа в годы войны», «Школа – госпиталь», «Ученики – участники войны», «Сменившие указку на винтовку», «Мы ими гордимся» и др.

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам: «Жизнь школы в годы Великой Отечественной войны», «Школа-госпиталь 18-45», «Сменившие указку на винтовку», «Учителя – ветераны Великой Отечественной войны» и другие. Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории школы, города, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории школы, города. Исследовательские проекты учащихся «Об учителях-ветеранах», «Выпускники приносят славу ей…», «Судьбы раненых бойцов госпиталя», «Оценка исторических событий в СМИ», «О выпускниках школы – афганцах», «Человек-легенда», «Чтобы помнили…», «Пионерия на все времена», «Дети войны» публикуются в СМИ города, защита проходит в рамках городских чтений, научно-практических конференций города, области, межрегиональном, всероссийском, международном уровнях.

В рамках работы музея школы:

- организация встреч с ветеранами-участниками горячих точек, членами Совета ветеранов города, ветеранами школы – детьми войны, представителями военных учебных заведений;

- проведение мероприятий военно-патриотической направленности: военизированных эстафет «Весёлые старты», школьных Малых Олимпийских игр; школьных игр в рамках декады молодого бойца: «Малая Зарничка», «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивной игры по станциям «Сильнее, выше, лучше»;

- организация проведения в каждом классе в течение учебного года тематических классных часов (уроки Мужества, уроки, посвященные юбилейным датам);

- оформление летописей выпускников; газетной летописи; альбомов «История школы» (раздел «Школа в годы войны, школа – госпиталь, учителя – участники войны»), «Афганская война. 1979 – 1989 г.г. и др.;

- организация и проведение школьных отборочных этапов для участия в городских конкурсах чтецов стихов «О героях былых времён», песен военной тематики «Песни, опалённые войной»; в

конкурсах сочинения стихов, сочинений, рассказов, эссе, рецензий на произведения военной тематики;

содержание и облагораживание Памятного Креста на могиле солдат, умерших в военном госпитале 18-45, ежегодно организация уборки территории, проведение митингов на мемориале Памятного Креста.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Педагогами в процессе воспитания используется индивидуальная и совместная с детьми познавательная, игровая, трудовая деятельность.

- занятия ***духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению,*** «Разговоры о важном», «Мой мир»;

курсы, занятия ***познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности*** - «Хочу все знать», «Мой мир», «Шахматы», «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Функциональная грамотность», «Речь», «3D-моделирование», «Веселый английский», через систему творческих мероприятий, запланированных в календаре воспитательной работы, которые направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Материалы музея широко используются при проведении уроков, на внеурочных мероприятиях.

-курсы, занятия ***экологической, природоохранной направленности*** - «Мой мир», «Окружающий мир», «Хочу все знать», «Умники и умницы»; через систему творческих мероприятий, запланированных в календаре воспитательной работы.

-курсы, занятия в области ***искусств, художественного творчества разных видов и жанров*** - «Школьный хор», «Школьный театр», «Мой мир», которые создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие; через систему творческих мероприятий, запланированных в календаре воспитательной работы.

занятия ***туристско-краеведческой направленности*** - формированию ценностного отношения обучающихся к родному краю, усвоению ими социально значимых знаний, способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся с ОВЗ. Материалы музея широко используются при проведении уроков, на внеурочных мероприятиях.

-курсы, занятия ***оздоровительной и спортивной направленности*** - «Общая физическая подготовка», направлена на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Педагогами в процессе воспитания используется спортивно-оздоровительная, индивидуальная и совместная с детьми игровая, досугово-развлекательная деятельность для детей с ОВЗ.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- пространство фестиваля родительских инициатив «Рука в руке», предоставляющее родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- другое.

Модуль «Профориентация: мир современных профессий»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с ЗПР с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с ЗПР совершить профессиональную или трудовую пробу.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности детей с ОВЗ, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), в которых так или иначе участвует вся школа.

Вариативный модуль «Детские медиа-службы» поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами, а также служит задачам поддержки творческой самореализации учащихся. В рамках модуля «Детские медиа-службы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических газет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами «Теплые новости») развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью детей, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы – сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры и т.д.).

Вариативный модуль «Путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей школьников с ЗПР, поможет детям расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников с ЗПР самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды». Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с ЗПР и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, запроса семьи и ресурсов школы.

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие школы с педагогами, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений ребенка, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями и т.д. в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Вариативный модуль «Финансовая грамотность» помогает выстроить системную работу по формированию способности детей с ЗПР ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с детьми с ЗПР в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями Якласс, Учи.ру, «Урок цифры» и т.п.).

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ЗПР, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП НОО по варианту 7.1.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с ЗПР.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля и педагога-психолога и обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников с ТНР является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с

родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся? Каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе

Выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП НОО 7.1, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с ЗПР, включая их братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

В приложении содержится обязательный компонент: ежегодный календарный план воспитательной работы (в формате, утвержденном в образовательной организации)

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение

Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Труд (технология)	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

Предметная область	**Учебные предметы** **Классы**	**Классы количество часов за неделю**				**ВСЕГО**
		1	**2**	**3**	**4**	
					Обязательная часть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль по выбору)	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого по федеральному компоненту		**21**	**23**	**23**	**24**	**91**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-
Учебные недели		33	34	34	34	135
Коррекционно-развивающая область		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.) соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

-формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью учебного плана** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) , направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться МБОУ СОШ №1 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей

обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года.

Учебный план является основой для разработки индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся МБОУ «Средняя школа № 1» в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут ребенка согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается приказом директора Школы.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов не могут превышать предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку. Занятия с обучающимися могут проводиться в очной форме в Школе, на дому (при наличии соответствующего медицинского заключения), в очно-заочной форме.

Основным принципом организации образовательного процесса в Школе при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является обеспечение здоровьесберегающего режима проведения занятий.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)[3]

4.2. Календарный учебный график

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается

после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для учащихся 1-х классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»

на 2026 – 2027 учебный год

Первое полугодие

1 четверть												2 четверть												
СЕНТЯБРЬ						ОКТЯБРЬ						НОЯБРЬ							ДЕКАБРЬ					
ПН		7	14	21	28	ПН		5	12	19	26	ПН		2	9	16	23	30	ПН		7	14	21	28
ВТ	1	8	15	22	29	ВТ		6	13	20	27	ВТ		3	10	17	24		ВТ	1	8	15	22*	29
СР	2	9	16	23	30	СР		7	14	21*	28	СР		4	11	18	25		СР	2	9	16	23*	30
ЧТ	3	10	17	24		ЧТ	1	8	15	22*	29	ЧТ		5	12	19	26		ЧТ	3	10	17	24*	31
ПТ	4	11	18	25		ПТ	2	9	16	23*	30	ПТ		6	13	20	27		ПТ	4	11	18	25*	
СБ	5	12	19	26		СБ	3	10	17	24*	31	СБ		7	14	21	28		СБ	5	12	19	26*	
ВС	6	13	20	27		ВС	4	11	18	25*		ВС	1	8	15	22	29		ВС	6	13	20	27*	
№ нед.	1	2	3	4	5		5	6	7	8	9		9	10	11	12	13	14		14	15	16	17	18
Количество учебных недель – **7 недель, 4 дня** количество каникулярных дней - **10**												Количество учебных недель – **8 недель** количество каникулярных дней - **11**												

Второе полугодие

3 четверть															4 четверть										
ЯНВАРЬ						ФЕВРАЛЬ				МАРТ					АПРЕЛЬ						МАЙ					
ПН		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22*	29	ПН		5	12	19	26	ПН		3	10	17*	24
ВТ		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23*	30	ВТ		6	13	20	27	ВТ		4	11	18*	25
СР		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24*	31	СР		7	14	21	28	СР		5	12	19*	26
ЧТ		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25*		ЧТ	1	8	15	22	29	ЧТ		6	13	20*	27
ПТ	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26*		ПТ	2	9	16	23	30	ПТ		7	14	21*	28
СБ	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27*		СБ	3	10	17	24		СБ	1	8	15	22*	29
ВС	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28*		ВС	4	11	18	25		ВС	2	9	16	23*	30
№ нед.	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		31	32	33	34	35		35	36	37	38	39
Количество учебных недель – **9 недель, 3 дня** количество каникулярных дней - **17**															Количество учебных недель – **7 недель, 1 день**										

Количество учебных недель – **33 недели. К**оличество каникулярных дней – **38 дней**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для учащихся 2-4-х классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Пушкина»

на 2026 – 2027 учебный год

Первое полугодие

1 четверть												2 четверть												
СЕНТЯБРЬ						ОКТЯБРЬ						НОЯБРЬ							ДЕКАБРЬ					
ПН		7	14	21	28	ПН		5	12	19*	26	ПН		2	9	16	23	30	ПН		7	14	21*	28
ВТ	1	8	15	22	29	ВТ		6	13	20	27	ВТ		3	10	17	24		ВТ	1	8	15	22*	29
СР	2	9	16	23	30	СР		7	14	21*	28	СР		4	11	18	25		СР	2	9	16	23*	30
ЧТ	3	10	17	24		ЧТ	1	8	15	22*	29	ЧТ		5	12	19	26		ЧТ	3	10	17	24*	31
ПТ	4	11	18	25		ПТ	2	9	16	23*	30	ПТ		6	13	20	27		ПТ	4	11	18	25*	
СБ	5	12	19	26		СБ	3	10	17	24	31	СБ		7	14	21	28		СБ	5	12	19	26	
ВС	6	13	20	27		ВС	4	11	18	25		ВС	1	8	15	22	29		ВС	6	13	20	27	
№ нед.	1	2	3	4	5		5	6	7	8	9		9	10	11	12	13	14		14	15	16	17	18
Количество учебных недель – **7 недель,** **5 дней** количество каникулярных дней - **11**												Количество учебных недель – **8 недель** количество каникулярных дней - **11**												

Второе полугодие

3 четверть															4 четверть											
ЯНВАРЬ						ФЕВРАЛЬ				МАРТ					АПРЕЛЬ							МАЙ					
ПН		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22*	29	ПН		5	12	19	26		ПН		3	10	17*	24
ВТ		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23*	30	ВТ		6	13	20	27		ВТ		4	11	18*	25
СР		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24*	31	СР		7	14	21	28		СР		5	12	19*	26
ЧТ		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25*		ЧТ	1	8	15	22	29		ЧТ		6	13	20*	27
ПТ	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26*		ПТ	2	9	16	23	30		ПТ		7	14	21*	28
СБ	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27		СБ	3	10	17	24			СБ	1	8	15	22	29
ВС	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28		ВС	4	11	18	25			ВС	2	9	16	23	30
№ нед.	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		31	32	33	34	35			35	36	37	38	39
Количество учебных недель – **10 недель, 3 дня** количество каникулярных дней - **9**															Количество учебных недель – **7 недель, 4 дня**											

Количество учебных недель – **34 недели. К**оличество каникулярных дней – **30 дней**

4.3 Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х
Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х
Трудовой классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х
Нравственный классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1–4-х
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х
Экскурсии	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х Организатор начальной школы
Изучение классного коллектива: мониторинг воспитанности; мониторинг учебной мотивации; мониторинг уровня развития коллектива; наблюдение за состоянием психологического климата в классе; мониторинг активности по участию в мероприятиях, конкурсах, выставках	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов школьный педагог-психолог
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов Организатор начальной школы
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	В течение учебного года, не менее одного раза в неделю	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х школьный педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х

(соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Администрация школьный педагог-психолог
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Акция «Зеленая планета»	1-4-е	сентябрь	Классные руководители
Акция «Письмо ветерану»	1-4-е	Октябрь	Классные руководители
Акция «День тотального чтения»	1-4-е	Октябрь	Классные руководители
Социальные проекты «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Доброе сердце», «Витамин добра», «10000 добрых дел», «Сдай макулатуру - спаси дерево» и т.п.	1-4-е	в течение года	Учитель биологии Пузеева И.В. организатор начальной школы Богдалова К. А.
Кросс наций, соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарничка», легкоатлетический кросс, день юного воина, КЭС-баскет, четырехборье, лыжные соревнования и др.	1-4-е	в течение года	Классные руководители Учителя физкультуры организатор начальной школы
Акции «Юный пешеход», «Добрый знак», «Будь здоров!», «Внимание! Каникулы!», «Осторожно, пешеход!», «Засветись!» и др.	1-4-е	в течение года	Классные руководители организатор начальной школы
Акция «День героев Отечества»	1-4-е	09 декабря	Классные руководители
Акция «Мы против коррупции!»	1-4-е	09 декабря	Классные руководители
Конкурсы «Живая классика», «Давай раскрасим вместе мир», эссе, сочинений, стихов, презентаций, лайфхаков, рассказов, рисунков	1-4-е	в течение года	Классные руководители
Слеты отрядов ЮДПД, отрядов ЮИДД, волонтеров	4-е	май	Руководители отрядов
Всероссийские уроки, квесты, викторины, тестирование, анкетирование, форумы, турниры, дайджесты, выставки, единые дни профилактики, месячники безопасности, брейн-ринги	1-4-е	в течение года	Классные руководители
«Рождественские чтения»	1-4-е	декабрь	Классные руководители
«Свой мир выбираем сами. Профессии, нужные городу»	1-4-е	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Онлайн олимпиады по БДД, ППБ, реализация сетевой Программ по профилактике		в течение года	Классные руководители организатор начальной школы
Акция «Чистый город», «Весенняя неделя добра»	1-4-е	май	Классные руководители
Акции «Бессмертный полк», «Лес Победы», приуроченные к 9 Мая	1-4-е	май	Классные руководители организатор начальной школы
Акция «День защиты детей»	1-4-е	май	Классные руководители организатор начальной школы
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1-4-е	в течение года	Классные руководители
Периодическая переориентация интерьера в соответствии с темой реализуемых проектов	1-4-е	в течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся	1-4-е	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-4-е	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.)	1-4-е	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся			
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в полугодие	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в полугодие	Классные руководители 1–4-х классов, Педагог-организатор Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно графику	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов, педагог-психолог Администрация школы (по требованию)
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в полугодие	Директор
Родительские собрания	1–4-е	Один раз в четверть по графику	Замдиректора по УВР Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в четверть по графику	Замдиректора по УВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Организатор начальной школы Классные руководители
Сентябрь			
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Психолог

Малые олимпийские игры «В нашей жизни нет места вредным привычкам!»	2-4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Учителя ФЗК Актив старшеклассников
Квартирник, посвященный ко Дню музыки	1-5-е	30 сентября	Организатор начальной школы
Октябрь			
«Папа может!»	4-и	16 октября	Организатор начальной школы Классные руководители
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню пожилого человека	1–4-е	До 30.09	Учитель ИЗО, педагог - организатор
Мастер-классы ко Дню матери	1–4-е	До 22.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Учитель информатики
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Выставка поделок к Новому году.	1–4-е	18.12-25.12	Организатор начальной школы
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Психолог
Мастер-классы	1–4-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители-ученики»	1–4-е	Апрель	Организатор начальной школы
май			
Праздник по окончанию учебного года	1-4-е	май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Безопасные каникулы»	1-4-е	май	Администрация субъекты профилактики Классные руководители
Профориентация			
В течение года			
Выступление на родительских собраниях по вопросу профессионального ориентирования	1-4	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся и родителей по вопросу самоопределения	1-4	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Тематические игры, конкурсы профориентационного направления	1-4	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Сентябрь			

«Кулинарное дело»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Профессия «Ландшафтный дизайнер»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Октябрь			
Профессия «Специалист по аддитивным технологиям»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Ноябрь			
Коллаборация юниорских компетенций чемпионата «ArtMaster@	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Швейная промышленность «Технология моды»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Декабрь			
Строительная отрасль «компетенция Малярные и декоративные работы»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Профессии циркового и эстрадного искусства	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Организация участия в Городском конкурсе проектов «Рабочие династии»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Январь			
Профессия «Кузнец»	1-4	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
Квест «По профессиям колледжа»	1-4	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийские уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	1-4	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
Февраль			
Профессии военного дела	1-4	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Профессия «Стоматолог»	1-4	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийские уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	1-4	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Март			
Профессия мамы	1-4	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Профессии «Геодезист, метеоролог, картограф»	1-4	Март	Педагог-организатор

			Классные руководители
Всероссийские уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	1-4	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Апрель			
Профессии авиакосмического сектора промышленности	1-4	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Профессии «Геолог, полиграфист, бухгалтер»	1-4	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийские уроки «ПРОЕКТОРИЯ»	1-4	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Май			
НЕДЕЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	1-4	Май	Педагог-организатор Классные руководители
Урочная деятельность			
Правила кабинета	1–4-е	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Организатор начальной школы
Внедрение интерактивной технологии обучения	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Проектно-исследовательская деятельность			
Хочу все знать	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Школьный музей	1-4-е	Согласно расписанию экскурсий	Педагог дополнительного образования
Шахматы	1-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
ЛЕГОконструирование	1–3-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель дополнительного образования
Робототехника	3-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель дополнительного образования
Веселый английский	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Интеллектуальные марафоны			
«Шахматы»	1-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

«Хочу все знать»	2–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Разговоры о важном»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Мой мир	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Функциональная грамотность	3–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Коммуникативная деятельность			
Мой мир	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Разговоры о важном»	1–4-е	Согласно расписанию занятий	Учителя начальных классов
Медиацетр «Точки кипения»	1–4-е	Согласно расписанию занятий	Директор «Точки кипения»
Юный пожарный	3б	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Юные инспектора движения	3а	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Спортивно-оздоровительное направление			
Общая физическая подготовка	1-2-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
Общая физическая подготовка	3–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
Джиу-джитсу	3–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
Художественно-эстетическое направление			
Мой мир	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Хочу все знать	3–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Школьный театр	1–4-е	Согласно расписанию спектаклей	Педагог дополнительного образования

Разговоры о важном	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Хоровое пение	2-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
Информационная культура			
Медиацентры (пресс-центр, РДДМ, структурное подразделение ОО «Точка кипения»)	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги дополнительного образования
«Учение с увлечением!»			
«Мой мир»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Хочу все знать»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«LEGO-конструирование»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
Коррекционная работа педагога-психолога, социального педагога, логопеда	1–4-е	Согласно расписанию занятий	Специалисты ОО (педагог-психолог, социальный педагог, логопед)
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Орлята России»	1–4-е	Сентябрь – май (по отдельному плану)	Организатор начальной школы
Уроки доброты	1-е	Сентябрь (по отдельному плану)	Организатор начальной школы
Проект «Новогодняя кампания»	1–11-е	Декабрь (по отдельному плану)	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы
Сентябрь			
День знаний	1–11-е	1 сентября	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы
Субботник на территории школы	1-11-е	3 сентября	Классные руководители
Акция ко Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-11-е	3 сентября	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы
Уроки доброты	1-е	Сентябрь по отдельному плану	Организатор начальной школы
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!» (Малые олимпийские игры «В нашей жизни нет места вредным привычкам!»)	2–11-е	12 сентября	Замдиректора по ВР Учителя ФЗК
Кросс наций	2-11-е	26 сентября	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы

			Учителя ФЗК
Экскурсии в музее школы	1-11-е	Сентябрь	Руководитель школьного музея актив школьного музея
Турслет «Золотая осень»	1–11-е	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Учителя ФЗК
Классный час ко Дню языков РФ	4а	8 сентября	Организатор начальной школы
Классный час к Международному дню распространения грамотности	1 б, 2 а	8 сентября	Организатор начальной школы Школьный библиотекарь
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Овощной хоровод народов России»	1–4-е	07.09 - 18.09	Организатор начальной школы
Квиз – Время дорожных приключений «Полный дрифт»	3-е	17 сентября	Организатор начальной школы
Выставка рисунков «Я рисую МИР»	1–4-е	Сентябрь	Организатор начальной школы
Викторины: «Осень золотая»	1–4-е	Сентябрь	Школьный библиотекарь
Информационно – познавательные часы	1–4-е	Сентябрь	Школьный библиотекарь
Международный день памяти жертв фашизма	1-4-е	10 сентября	Классные руководители
Посвящение первоклассников в «Орлята России»	1-е классы	23 сентября	Организатор начальной школы
Октябрь			
День учителя (день самоуправления, концерт для учителей)	1–11-е	3 октября	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Классный руководитель 11-го класса Совет старшеклассников
Акция к Международному дню пожилых людей «Подарки для ветеранов»	1-4-е	29 сентября	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы
Выставка «Модный код»	1-6-е	октябрь	Руководитель музея ОО
Экскурсия «Обзорная»	1-е	октябрь	Руководитель музея ОО
Международный день музыки квиз «Льётся музыка»	1-4е	02 октября	Организатор начальной школы
Акция «Твори добро» к Дню защиты животных	1-11е	04 октября	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы
День Лицея (викторины, минута памяти у памятника А.С.Пушкину, конкурс чтецов, выставка рисунков)	1-4-е	20 октября	Руководитель отряда волонтеров Организатор начальной школы
Всероссийский день школьных библиотек	1-4-е	25 октября	Заведующая библиотекой школы
Весёлые старты «Папа может!»	4-е	16 октября	Организатор начальной школы
Посвящение в первоклассники	1-е	Октябрь	Организатор начальной школы

Книжные выставки	1–4-е	Октябрь	Школьный библиотекарь
Международный день школьных библиотек	1–4-е	Октябрь	Школьный библиотекарь
Выставка рисунков «Мы-пешеходы!»	1–4-е	Октябрь	Организатор начальной школы
Экскурсия в библиотеку: презентация-викторина «В гостях у сказки: обгонялки-догонялки»	2-е	Октябрь	Школьный библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий	1-4-е	30 октября	Организатор начальной школы
Фестиваль народов России	1-11-е	октябрь	Организатор начальной школы Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Ноябрь			
День народного единства (Радиопередача «ЖЗЛ») День героев Отечества. (Радиопередача «ЖЗЛ»)	1-11-е	4 ноября	Замдиректора по ВР Учителя истории
Мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-11-е	8 ноября	Организатор начальной школы Классные руководители 1–4-х классов
Посвящение в первоклассники	1 а, 1 б	5-6 ноября	Организатор начальной школы
Посвящение в пятиклассники	5 а, 5 б	5-6 ноября	Организатор начальной школы
Синичкин день	1-4-е	22 ноября	Организатор начальной школы Классные руководители 1–4-х классов
Проект «От сердца к сердцу» ко дню матери (бал младшей школы, выставка рисунков, концерт для мам, бабушек, подарок своими руками)	1-4-е	Ноябрь	Организатор начальной школы Классные руководители 1–4-х классов
День словарей и энциклопедий	1-4-е	22 ноября	Организатор начальной школы Школьный библиотекарь
«День Государственного герба Российской Федерации «информационно – познавательный час.	1-11-е	30 ноября	Школьный библиотекарь, классные руководители 1–11-х классов.
Библиотечный урок «Чудо, имя которому книга». Первое знакомство со структурой книг. Расстановка книг на полках.	1-е	Ноябрь	Школьный библиотекарь
Декабрь			
День неизвестного солдата	1-11-е	3 декабря	Организатор начальной школы Классные руководители 1–4-х классов
Международный день инвалидов «Что такое доброта?»-инфочас	1-4-е	3 декабря	Организатор начальной школы Заведующая библиотекой М.О.Костромина
Классный час - День добровольца (волонтера) в России.	1-4-е	5 декабря	Классные руководители
День Александра Невского	1-4-е	6 декабря	Классные руководители

День Героев Отечества, цикл мероприятий	1-11-е	9 декабря	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
День спасателя	1-11-е	27 декабря	Организатор начальной школы Классные руководители 1–4-х классов Заведующая библиотекой М.О.Костромина
День кино	1-4-е	28 декабря	Организатор начальной школы Классные руководители 1–4-х классов
День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-11-е	12 декабря	Организатор начальной школы Классные руководители 1–4-х классов Заведующая библиотекой М.О.Костромина
Проект «Новогодняя кампания» (представление у ёлки «Новогодний маскарад», выставка поделок «Новогодняя игрушка», сказка-карнавал, конкурс - лучшая фотозона)	1–11-е	20-29 декабря	Организатор начальной школы Классные руководители 1–4-х классов
Церемония награждения лидеров Фестиваля «Ты – супер!»	1–11-е	Декабрь	Замдиректора по УВР Организатор начальной школы
«С законом на «Ты» - беседа ко Дню прав человека и Конституции «Секреты Деда Мороза» - познавательный час – викторина.	1-е	Декабрь	Школьный библиотекарь
Библиотечный урок «Говорящие обложки» - самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке. Художники-иллюстраторы детских книг	1-е	Декабрь	Школьный библиотекарь
Январь			
Посвящение в читатели	1-е	Январь	Организатор начальной школы, школьный библиотекарь.
Экскурсии в школьный музей (История новогодней игрушки и др.)	1-11-е	Январь	Руководитель школьного музея Актив музея
Мероприятия ко Дню российского студенчества	1-11-е	25 января	Замдиректора по УВР Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. (Радиопередача)	1-11-е	27 января	Руководитель школьного музея Учителя истории
День без Интернета	1-4-е	31 января	Организатор начальной школы Классные руководители 1–4-х классов
Февраль			

Акция ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11-е	2 февраля	Замдиректора по УВР Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
День Зимних видов спорта	1-11-е	7 февраля	Учитель ФЗК Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
День российской науки	1-11-е	8 февраля	Замдиректора по УВР Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
Международный день книгодарения	1-11-е		Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов Школьный библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, кинопоказ.	1-11-е	15 февраля	Замдиректора по УВР Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
Проект «Малая Зарничка», в рамках празднования Дня защитника Отечества, «Богатырские игры».	1–4-е	19.02- 22.02	Организатор начальной школы Учителя ФЗК
Масленица Широкая	1–4-е	11.03.-17.03.	Организатор начальной школы Руководитель школьного хора
День родного языка.	1-11-е	21 февраля	Заведующая библиотекой М.О.Костромина
Дни памяти А.С. Пушкина (Спектакль театра «Мой Пушкин», конкурсы чтецов, рисунков и др.)	1-11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Классные руководители 1–4-х классов
«Во славу Отечества» - интеллектуальная игра к 23 февраля	4-е	Февраль	Школьный библиотекарь
Март			
Проект «Женщине, которою рожден» (концерт, выставка поделок, рисунков, мастер-классы)	1–11-е	4.03–16.03	Замдиректора по ВР Актив старшеклассников Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
Игровая программа «Самые-самые!» в рамках празднования 8 марта	1-4-е	март	Организатор начальной школы
Проект «Фестиваль наук Е.Б.Колтунова» (открытие, закрытие, мастер-классы, защита проектов, выставки, квесты, квизы и т.д.)	1-11-е	Март	Замдиректора по УВР Актив старшеклассников Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
Цикл мероприятий ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11-е	18 марта	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов

Неделя детской книги (спец план)	1-4-е	Март	Школьный библиотекарь
Час Земли	1-4-е	22 марта	Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
Всемирный день театра	1-11-е	27 марта	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
145 лет со дня рождения Корнея Чуковского	1-4-е	31 марта	Организатор начальной школы Школьный библиотекарь Классные руководители 1–4-х классов
Апрель			
День космонавтики (выставки рисунков, квиз, просмотр видеороликов, презентаций)	1–11-е	12-16 апреля	Замдиректора по ВР Организатор начальной школы
День здоровья	1–11-е	7 апреля	Учитель ФЗК Организатор начальной школы Классные руководители 1–11-х классов
Встречи с интересными людьми города в музее школы. Уроки мужества	1–11-е	Апрель	Руководитель школьного музея
Фестиваль патриотической песни	1–11-е	28 апреля	Замдиректора по ВР Руководитель школьного хора
Весенняя Неделя Доброты	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Акция «Сохрани дерево!»	1-11-е	апрель	Организатор начальной школы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11-е	19 апреля	Организатор начальной школы
Всемирный День Земли	1-11-е	22 апреля	Организатор начальной школы
Акция милосердия «Доброе сердце»	1-11-е	Апрель	Организатор начальной школы
Фестиваль детского творчества «Круче всех!»	1-4-е	Апрель	Организатор начальной школы
Май			
Праздник Весны и Труда!	1-11-е	1 мая	Организатор начальной школы
Фестиваль «Весна. Победа.»	1–11-е	6 мая	Замдиректора по ВР Учитель истории
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы «Чтобы помнили…»	1-4-е	6-8 мая	Организатор начальной школы, кл.руководители
Международная акция «Диктант Победы»	1–11-е	2-6 мая	Замдиректора по ВР
День детских общественных организаций России, флешмоб	1-4-е	май	Организатор начальной школы
День славянской письменности и культуры, классные часы	1-4-е	24 мая	Классные руководители.

Круче всех!	1-11-е	25 мая	Организатор начальной школы
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	28 мая	Замдиректора по УВР
День русского языка	1-4-е	6 июня	Руководитель О/Л «Здоровячок» Учителя русского языка
День рождения А.С.Пушкина	1-11-е	6 июня	Замдиректора по УВР
«Летнее чтение с увлечением»- подбор списков литературы для дополнительного чтения	1-4-е	май	Школьный библиотекарь
Международный день защиты детей	1-4-е	1 июня	Начальник О/Л «Здоровячок» воспитатели
День эколога	1-4-е	5 июня	Начальник О/Л «Здоровячок» воспитатели
Пушкинский день России	1-4-е	6 июня	Начальник О/Л «Здоровячок» воспитатели
День России	1-4-е	12 июня	Начальник О/Л «Здоровячок» воспитатели
День памяти и скорби	1-4-е	22 июня	Начальник О/Л «Здоровячок» воспитатели
День молодежи	5-11-е	27 июня	Классные руководители
Июль			
День семьи, любви и верности	5-11-е	8 июля	Классные руководители
Август			
День Государственного флага Российской Федерации	5-11-е	22 августа	Классные руководители
День воинской славы России	5-11-е	25 августа	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, помощников старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах	2-4-е	сентябрь-май	Классные руководители
Работа в СМИ	1–4-е	По записи	Школьный медиацентр
Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	2-4-е	сентябрь-май	Администрация ОО (дублеры на день самоуправления)
Фото и видеоотчеты об акциях	1–4-е	По мере проведения	Школьный медиацентр
Реализация обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1-4-е	сентябрь-май	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
В течение года			

Реализация профилактических программ ДЮЦ	1-4-е	Сентябрь-май	Педагоги ДЮЦ
Объектовые тренировки	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по безопасности
Оформление тематической информационной интерактивной стены «ЮИД, ЮДПД»	3-и	Сентябрь-май	Руководители отрядов
Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) О безопасном пути в школу. Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся. ППБ во время походов, экскурсий, поездок	1-4-е	Сентябрь-май	Классные руководители
Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Повторение правил безопасного поведения в лесу, на водоеме и т.п.	1-4-е	Сентябрь-май	Руководители отрядов
Безопасное поведение в быту.	1-4-е	Сентябрь-май	Руководители отрядов
Тематические агитбригады (начальная школа)	1-4-е	Сентябрь-май	Руководители отрядов
Выступление на радио	1-4-е	Сентябрь-май	Руководители отрядов
Просмотр видеороликов	1-4-е	Сентябрь-май	Руководители отрядов
Сентябрь			
День солидарности по борьбе с терроризмом	1-4-е	3 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Месячник безопасности	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Всероссийский день трезвости	1-11-е	11 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Акция «Безопасные окна»	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Объектовая тренировка	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по безопасности Классные руководители
Октябрь			
Единый день профилактики	1-11-е	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Руководители отрядов
Ноябрь			
Единый день профилактики	1-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Акция «Горка!»	1–4-е	ноябрь	Руководитель отрядов
Декабрь			
Операция «Горка!»	1-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Тематические агитбригады «Безопасные каникулы»	1-4	Декабрь	Руководитель отрядов
Январь			
Операция «Горка!»	1-11-е	Январь	Замдиректора по ВР

			Классные руководители
Февраль			
Операция «Горка!»	1-11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Классные руководители
Мастер-класс «Световозвращатели». Акция «Засветись!»	1-9-е	Февраль	Руководитель отрядов
Март			
Единый день профилактики	1-11-е	Март	Замдиректора по ВР Классные руководители
Апрель			
Единый день профилактики	1-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители
Акция «День защиты детей»	1-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители
Май			
Акция «День защиты детей»	1-11-е	Май	Замдиректора по ВР Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
в течение года			
Реализация плана мероприятий программы взаимодействия ОО и МАОУ ДО ДЮЦ	1-4-е	сентябрь-май	Педагоги ДЮЦ Классные руководители
Реализация плана мероприятий программы взаимодействия ОО и МАУК ЦК ДК им. Г.Д.Агаркова	1-4-е	сентябрь-май	Классные руководители
Реализация плана мероприятий программы взаимодействия ОО и ДШИ «Ренессанс»	1-4-е	сентябрь-май	Классные руководители
Реализация плана мероприятий программы взаимодействия ОО и ЦДТ	1-4-е	сентябрь-май	Классные руководители
Реализация плана мероприятий программы взаимодействия ОО и СОК «Мельничная» //стадион «Старт»	1-4-е	сентябрь-май	Классные руководители
Реализация плана мероприятий программы взаимодействия ОО и спорткомплекса «Сигнал»	1-4-е	сентябрь-май	Классные руководители
Реализация плана мероприятий программы взаимодействия ОО и МБУК ЦБС (детская библиотека)	1-4-е	сентябрь-май	Классные руководители
Реализация плана мероприятий программы взаимодействия ОО и ДШИ	1-4-е	сентябрь-май	Классные руководители
Реализация плана мероприятий программы взаимодействия ОО и Верхнесалдинский краеведческий музей	1-4-е	сентябрь-май	Классные руководители

4.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Организационно-педагогические условия.

Режим работы

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно и регламентируется расписанием занятий. Пятидневная рабочая неделя для детей с ЗПР устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность урока в школе – 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май- 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах – 33 недели.

Учебный год делится на 3 триместра. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Реализуемые программы

УМК «Начальная школа 21 век».

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в начальной школе
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1

Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	16
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	10
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1
Педагог-организатор	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Отвечает за организацию внеурочных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ОП НОО	12
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2

Уровень квалификации педагогических кадров за последние 5 лет остается стабильным и количество педагогов успешно прошедших аттестацию неизменно растет. Средний возраст педагогов и стаж работы имеют тенденцию к омоложению и говорит о приходе в коллектив молодых специалистов

Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:

-обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

-обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

-обеспечивает реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

В ОУ № 1 разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ № 1, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров

премирования в соответствии с положением об оценке эффективности труда педагогических работников утвержденного приказом директора ОУ № 1.

Финансовые условия определяются в соответствии с нормами затрат на выполнение государственного задания по реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Структура расходов на образование включает:

1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО;
2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-техническое обеспечение школы.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской

Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

▪ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Здание школы введено в эксплуатацию с 13 сентября 2016 года на основании разрешения на ввод в эксплуатацию здания от 12.09.2016 года № 66-363000-09-2016.

В здании имеются следующие помещения для организации образовательной деятельности:

- 10 кабинетов начальных классов;
- кабинет биологии;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета филологии;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- кабинет географии;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет ИЗО и черчения;
- кабинет музыки;
- технический центр (для ведения занятий по робототехнике и Lego-конструированию);
- кабинет дополнительного образования (для занятий шахматами, 3 D моделированием);
- исследовательская лаборатория для младших школьников (для реализации программ внеурочной деятельности, предмета «Окружающий мир», факультативных занятий по естественно-научным дисциплинам).

Все кабинеты оснащены ростовой мебелью, оборудованием для проведения образовательной деятельности, имеются необходимые учебные пособия и оснащение для реализации образовательных программ на базовом и профильном уровнях в средней школе.

В школе имеется информационно-библиотечный центр, включающий читальный зал на 15 посадочных мест, абонемент, книгохранилище, методический кабинет, медиатека с доступом в Интернет на 6 посадочных мест. В центре имеется 8463 экземпляров художественной литературы (в том числе 100 подаренных книг), школьных учебников - 17563. В 2021 году было приобретено 1898 экземпляра новых учебников.

<u>IT-ифраструктура</u>

В школе используются технических средства обучения

- компьютеры – 90;
- ноутбуки - 198;
- интерактивные доски - 35;
- мультимедийные проекторы – 41;
- мобильные классы – 14 комплектов.

Практически все кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя, которое включает: компьютер, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), документ-камеру, интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор). В

образовательной деятельности используются 14 мобильных классов, в том числе один с гарнитурами для слушания и говорения для ведения занятий иностранными языками. В школе имеется доступ к сети Интернет, работает внутренняя локальная сеть, ведутся электронные дневники и журналы, имеется свой школьный сервер.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа использует для организации уроков физической культуры спортивные малый (гимнастический) и большой спортивные залы, школьный стадион (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивные площадки со спортивными снарядами). Для занятий физкультурой ежегодно приобретается необходимое спортивное оборудование в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Условия для досуговой и внеурочной деятельности

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:
- актовый зал;
- спортивные залы;
- кабинет дополнительного образования;
- территория школы (стадион, площадки со спортивными и игровыми формами).

Используются помещения учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры (МАОУ ДОД ДЮЦ; городская библиотека; городской краеведческий музей; МБУК ДОД ЦДТ; МАУК ДОД «Дворец культуры им. Г. Агаркова») на основании договоров о сотрудничестве.

Для реализации работы группы продлённого дня оборудованы игровая, спальная комнаты, игровые площадки на территории школы.

Условия для обучающихся с ОВЗ, инвалидов

Для посетителей и обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в здании школы созданы необходимые условия, которые отражены в паспорте доступности объекта. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон:

п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности для основных категорий инвалидов <*>					
		К для передвигающихся на креслах-колясках	О с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата	С с нарушениями зрения	Г с нарушениями слуха	У с умственными нарушениями	Для всех категорий маломобильных групп населения<**>
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП	ДП	ДЧ	ДП	ДП	ДП
2.	Вход (входы) в здание	ДП	ДП	ДЧ	ДП	ДП	ДП
3.	Путь (пути) движения внутри здания, включая пути эвакуации	ДУ	ДЧ	ДЧ	ДП	ДП	ДЧ
4.	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДУ	ДЧ	ДЧ	ДП	ДП	ДЧ
5.	Санитарно-гигиенические помещения	ДП	ДП	ДЧ	ДП	ДП	ДП
6.	Система информации и связи (на всех зонах)	ДП	ДП	ДУ	ДП	ДП	ДЧ

7.	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДЧ	ДП	ДУ	ДП	ДП	ДЧ
8.	Все зоны и участки	ДЧ	ДЧ	ДУ	ДП	ДП	ДЧ

ДП - доступно полностью (доступность для всех категорий инвалидов и других маломобильных групп населения); ДЧ - доступно частично (достигаемость мест целевого назначения для отдельных категорий инвалидов); ДУ - доступно условно (организация помощи сотрудниками учреждения (организации) или иной альтернативной формы обслуживания (на дому, дистанционно и др.)); Нет - недоступно (не предназначен для посещения инвалидами и другими маломобильными группами населения).

Общий уровень доступности здания школы для всех категорий инвалидов – доступно частично. Для маломобильных групп населения, инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках не доступны 2-3 этажи здания (нет подъёмного лифта). Для инвалидов с нарушениями зрения требуется дополнительное оборудование для беспрепятственного движения к зданию и внутри него.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

В здании школы, где располагается МБОУ «Средняя школа № 1», охрану осуществляют дежурные вахтёры, в ночное время сторожа. Заключён договор на охрану с частным охранным предприятием и ОВО МВД «Верхнесалдинский». Территория здания, где располагается школа, огорожена, здание школы оборудовано кнопками тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования, имеется оборудование для наружного видеонаблюдения.

Для осуществления медицинского обслуживания имеются медицинский и процедурный кабинеты, кабинет для вакцинации с необходимым оборудованием и медпрепаратами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основании договора оказания услуг с ГБУЗ «Верхнесалдинская центральная городская больница»

Организация питания осуществляется на основе договоров с организациями детского питания в оборудованной столовой на 275 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием и специализированными помещениями в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**[4]	**Необходимо/ имеется в наличии**
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеется
	Учебно-методические материалы: УМК « Начальная школа 21 век», УМК «Школа России» по предметам Учебно-наглядные пособия (средства натурального	имеются

[4] Основанием являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277; Перечень учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 г. № 03-417); Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей ООП образовательного учреждения

	фонда, печатные средства, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства)	
	Учебно-практическое оборудование ...	необходимо пополнение
	Оборудование (мебель)	имеется

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО в нашей образовательной организации обеспечивают соблюдение:

1) санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

2) требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

3) требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

4) требований пожарной и электробезопасности;

5) требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;

6) требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательной организации;

8) требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение реализуется через УМК «Начальная школа 21 век», «Школа России»

-Комплект включает учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим базисному учебному плану.

-Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений.

-Комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки.

-Комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебники комплекта одобрены и рекомендованы РАН-РАО.

Особенности организации образования для обучающихся с ЗПР.

Специальная организация работы в классе

-наличие индивидуальных правил для учащихся;

-использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;

-оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;

-близость учеников к учителю;

-наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг..);

-сохранение достаточного пространства между партами;

-распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
-предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда это требуют обстоятельства;
-игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения:
аудио/видео кассеты; работа на компьютерном тренажере; обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ; дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:
-замедленность темпа обучения;
-упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
-рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
-дробление большого задания на этапы;
-поэтапное разъяснение задания;
-последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
-осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
-повторение учащимися инструкций к выполнению задания;
-предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
-сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
-сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
-предоставление дополнительного времени для завершения задания;
-выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
-максимальна опора на практическую деятельность и опыт ребенка, опора на более развитие способности ученика.

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:
-памятки;
-образы выполнения задания;
-алгоритмы деятельности;
-печатные копии заданий, написанные на доске;
-использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
-использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
-предоставление крат\кого содержания глав учебника;
-использование учетных карточек для записи главных тем;
-предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до прочтения текста;
-указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
-предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений, представьте устное сообщение…);
-альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование и др.)

Охранительный режим:
-создание климата психологического комфорта;
-предупреждение психофизических перегрузок;

-особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ.

Специальное оборудование и дидактические материалы

Для обеспечения практики инклюзивного образования необходимо создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей. Такая среда обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Обеспечение школьного образования специальным оборудованием и дидактическими материалами обучающихся отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально- технического обеспечения процесса инклюзивного образования отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучаются дети; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим общим и особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать разные варианты программы. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) и дидактические материалы дают возможность удовлетворить общие и особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса инклюзивного подхода в образовании. Все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к специальному оборудованию и дидактическим материалам, с помощью которых можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса инклюзивного обучения. Предусматривается материально-техническая и методическая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся. Учебно-методическое и информационное обеспечение инклюзивного образования включает наличие учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта для создания доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией инклюзивного образовательного процесса и условиями его осуществления.

Наименование специального оборудования и/или дидактических материалов	**Характеристика материально- технического обеспечения**
Персональные компьютеры с колонками и выходом в Internet	На компьютерах установлено соответствующее программное обеспечение
Индивидуальные средства коммуникации и обучения	Графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.)
Дидактические материалы и оборудование для организации	Наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных линий, развивающие настольные игры по основным предметам
LEGO Education MoreToMath «Увлекательная математика»	Для обучения решению задач, а также для расширения активного словарного запаса, и в особенности для формирования и совершенствования навыков чтения, размышления, слушания и обсуждения применительно к математике.

Магические кружочки (развивающие игры-счет)	Игра способствует развитию математического мышления, помогает детям обучаться различать цвета, освоить навыки счёта, сложения и вычитания, тренирует память.
Набор обучающих материалов с метод. пособиями "Дары Фрёбеля"	Игровой набор может быть использован для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей.
Мультимедийное учебное пособие. Академия младшего школьника: 1-4 класс.	Программно-методический комплекс предназначен для использования в начальной школе, включает в себя обширный набор интерактивных дидактических игр для закрепления знаний и навыков по основных учебным предметам с 1 по 4 классы: русский язык, математика, окружающий мир. Содержание программно-методического комплекса отвечает ключевым педагогическим принципам обучения: доступность, наглядность, проблемность, личностная и индивидуальная направленность. Вариативность, многоуровневость и содержательность заданий обеспечивают прочность усваиваемых знаний, игровые элементы поддерживают интерес и формируют учебную мотивацию, программа создает основу для формирования с помощью компьютера учебной деятельности учащихся.
Мультимедийное учебное пособие. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире.	Программно-методический комплекс ориентирован на учащихся начальной школы и охватывает ряд наиболее сложных для усвоения и интересных для изучения тем об окружающем мире, его разнообразии и изменчивости.
Мультимедийное учебное пособие. Развитие речи.	Методический комплекс по развитию основ грамотной речи, правильного произношения для начального школьного образования.
Мультимедийное учебное пособие. Фантазеры. Волшебный конструктор.	Программно-методический комплекс ориентирован на детей младшего школьного возраста. Программа должна состоять из пяти интерактивных мастерских, каждая из которых представляет собой творческую, познавательную, развивающую среду, в которой ребенок может фантазировать и воплощать, задумывать и создавать

Все оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут использоваться детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

Всё программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируется под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Программный материал по всем учебным предметам перераспределен, т.к. сроки обучения в начальной школе пролонгированы и составляют 5 лет.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья УМК «Начальная школа 21 века». С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Специальное оборудование, архитектурная доступность здания Школы, процедура создания специальных условий обучения в целом, позволяет сделать вывод о том, что созданная в Школе образовательная среда позволяет эффективно осуществлять инклюзивные процессы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствие с актуальными законодательными нормами Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными распорядительными актами Министерства образования и науки РФ.

Приложение 1

Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования учащихся начальной школы при реализации ФГОС НОО

1 класс

№ п/п	Группа результатов		Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)
1	**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Педагогическая диагностика**	До 15 сентября	Стартовая диагностика	1. Уровень готовности к школе	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			I полугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			Апрель	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Окружающий мир	**Оценочный лист (Персонифицированные**
			Май	Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	**Оценочный лист (Персонифицированные**
			Сроки проведения контроля	**Вид УУД**	**Инструментарий**	**Фиксирование результатов**
		Педагогическая диагностика **Психологическая диагностика**	Октябрь Ноябрь	**Коммуникативные УУД (**Планирующая и регулятивная функции речи)	1. Социометрия (Психолог)	**Оценочный лист** **(Персонифицированные)**
			Апрель		2.Задание «Рукавички», Г.А.Цукерман (психолог-педагог)	
			Май		4. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса (педагог).	

2	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**		Декабрь	**Регулятивные УУД** (Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов)	1. Субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка «Кодирование» (психолог)	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			Октябрь		2. А.Венглер «Образец и правило» (психолог)	
			Май		3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. (педагог)	
			Май	**Познавательные УУД**	Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. (педагог)	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			октябрь	**Личностные УУД** (Действия самоопределения, нравственно-этическая ориентация)	1.«Изучение мотивации обучения у младших школьников» Опросник Н.Г.Лускановой (психолог)	**Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные) Сводная характеристика** достижений и положительных качеств обучающихся класса
			апрель		1. «Методика определения уровня школьной тревожности» (НЮ Максимова, ЕА Милютина (психолог).	
			май		3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. (педагог)	
				Накопительная оценка: портфель достижений		
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;		**Парад – фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса**		

Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования учащихся начальной школы в рамках внедрения ФГОС НОО

2 класс

№ п/п	Группа результатов		Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	**Педагогическая диагностика**	Сентябрь-октябрь	Входная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
1.			I полугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			Апрель	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Окружающий мир	**Оценочный лист (Персонифицированные**
			Май	Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса.	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	**Оценочный лист (Персонифицированные**
			Сроки проведения контроля	**Вид УУД**	**Инструментарий**	**Фиксирование результатов**
		Педагогическая диагностика **Психологическая диагностика**	Март Апрель	**Коммуникативные УУД (**Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации)	1. «Коммуникативные способности» Методика Р.В. Овчарова (психолог)	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			Май		2. Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса (педагог).	

2	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**		Сентябрь Январь	**Регулятивные УУД** (Умение сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи)	1. А Венгер «Шифровка» (психолог) 2. А.Венглер «Бусы» (психолог)	**Оценочный лист** **(Персонифицированные)**
			Май		3. Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса. (педагог)	
			Март	**Познавательные УУД** (Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков)	1. «Выделение существенных признаков» (психолог)	**Оценочный лист** **(Персонифицированные)**
			Май		2. Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса. (педагог)	
			сентябрь	**Личностные УУД** (Действия самоопределения, нравственно-этическая ориентация)	1.Тест мотивации Н.Лускановой (психолог)	**Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)** **Сводная характеристика** достижений и положительных качеств обучающихся класса
			апрель		2. «Методика выявления характера атрибуции успеха – неуспеха», (психолог+педагог)	
			май		3. Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса. (педагог)	
				Накопительная оценка: портфель достижений		
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. **1 раз в год в мае;**		**Парад – фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса**		

Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования учащихся начальной школы в рамках внедрения ФГОС НОО

3 класс

№ п/п	Группа результатов		Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	**Педагогическая диагностика**	Сентябрь-октябрь	Входная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
1.			I полугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			Апрель	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Окружающий мир	**Оценочный лист (Персонифицированные**
			Май	Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса.	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	**Оценочный лист (Персонифицированные**
			Сроки проведения контроля	**Вид УУД**	**Инструментарий**	**Фиксирование результатов**
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	**Педагогическая диагностика** **Психологическая диагностика**	Апрель	**Коммуникативные УУД**	1. «Коммуникативные способности» Методика Р.В. Овчарова (психолог)	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			Май		2.Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса (педагог).	

2			Январь	**Регулятивные УУД** (Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки)	1. А.Венглер «Бусы» (психолог) 2. «Шифровка» (методика А.Венгера) (психолог)	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			Май		2. Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса. (педагог)	
			Декабрь	**Познавательные УУД** (Определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения)	1. «Выделение существенных признаков" (психолог)	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			Май		2. Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса. (педагог)	
			март	**Личностные УУД** (Действия самоопределения, нравственно-этическая ориентация)	1.Методика «Кто я?», (психолог+педагог).	**Не подлежат итоговой оценке** **(неперсонифицированные)** **Сводная характеристика** достижений и положительных качеств обучающихся класса
			апрель		2.Методика «Изучение мотивации младших школьников» (по Лускановой Н) (психолог).	
			май		4. Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса. (педагог)	
				Накопительная оценка: портфель достижений		
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;		**Парад – фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса**		

Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования учащихся начальной школы в рамках внедрения ФГОС НОО

4 класс

№ п/п	Группа результатов		Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)
1.	**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**Педагогическая диагностика**	Сентябрь-октябрь	Входная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			I полугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			Апрель	Итоговая диагностика	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Окружающий мир	**Оценочный лист (Персонифицированные**
			Май	Итоговая комплексная работа по окончании 4 класса.	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	**Оценочный лист (Персонифицированные**
			Сроки проведения контроля	**Вид УУД**	**Инструментарий**	**Фиксирование результатов**
		Педагогическая диагностика **Психологическая диагностика**	Апрель	**Коммуникативные УУД** (Действия, направленные на учет позиции партнера)	1.Социометрия (психолог)	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			Май		2. Итоговая комплексная работа по окончании 4 класса (педагог).	
			Апрель	**Регулятивные УУД** (Выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля)	1. «Проба на внимание» П.Я.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая (психолог)	**Оценочный лист (Персонифициро**

2	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**		Май		2. Итоговая комплексная работа по окончании 4 класса. (педагог)	**ванные)**
			Май	**Познавательные УУД**	Итоговая комплексная работа по окончании 4 класса. (педагог)	**Оценочный лист (Персонифицированные)**
			Март Апрель Май	**Личностные УУД** (Выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация)	1. Методика изучения мотивации учебной деятельности Н.Ф.Талызина (психолог)	**Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)** **Сводная характеристика** достижений и положительных качеств обучающихся класса
					2. Методика«Атрибуция успеха/неуспеха»,(психолог+педагог)	
			Май		5. Итоговая комплексная работа по окончании 4 класса. (педагог)	
				Накопительная оценка: портфель достижений		
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;		**Парад – фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса**		