

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С.Пушкина»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от 29.08.2025 №238 -о/д

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о нормах оценки устных и письменных работ в начальной школе**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С.Пушкина»**  
**(в новой редакции)**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
**ПЕДСОВЕТОМ**  
**(протокол от 29.08.2025 № 9)**

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о нормах оценки устных и письменных работ в начальной школе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.С. Пушкина»

#### І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, письмом Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в соответствии с локальными актами МБОУ «Средняя школа №1»

2. Настоящее Положение устанавливает единые требования к отметке и оценке предметных достижений обучающихся. Цель - упорядочение деятельности учителя – предметника по оцениванию результатов обучения учеников начальной школы.

3. Нормы оценок по учебным предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по учебным предметам.

4. В настоящем положении использованы следующие определения:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение предметных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемому целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

5. В 1-4 классах применяется следующие системы оценивания: безотметочная, традиционная (оценочная) пятибалльная система цифровых отметок, накопительная система оценки – портфель достижений (портфолио). В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не предусмотрена система балльного оценивания по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, по факультативным курсам.

Система оценивания должна:

1) дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык,

2) показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности,

3) предусмотреть связи «учитель – ученик», «родитель - классный руководитель», «администрация - педагогический коллектив».

## 6. Задачи школьной отметки.

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности. Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

## 7. Принципы выставления школьной отметки.

1) Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, известные ученикам заранее.

2) Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3) Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

4) Незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

## II. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

8. Оценивание образовательных результатов обучающихся осуществляется в соответствии со шкалой:

<b>Уровни успешности</b>	<b>5-балльная шкала</b>	<b>100% -</b>
<b>Не достигнут необходимый уровень</b> <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	<b>«2» (или 0)</b> – ниже нормы, неудовлетворительно	<b>0-49%</b>
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	<b>«3»</b> – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	<b>50-74%//</b> <b>или 69</b> <b>н.у.</b>
	<b>«4»</b> – хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i> <b>н.у.</b> <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> <b>п.у.</b>	<b>75-89%</b> <b>Или 70-</b> <b>100% н.у.</b> <b>Или 50-</b> <b>70% п.у.</b>

<p><b>Повышенный (программный) уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	<p>«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>90-100% н.у. Или 70-100% п.у.</p>
<p><b>Повышенный (программный) уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	<p>«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>90-100% н.у. Или 70-100% п.у.</p>
<p><b>Максимальный (необязательный) уровень</b> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p>«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» – превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>Отдельная шкала: 50-69% Отдельная шкала: 70-100%</p>

### III. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩЕГОСЯ

9. В начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении:

**1) Отметка «5»** ставится, если обучающийся дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавание в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

**2) Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1 - 2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**3) Отметка «3»** ставится, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**4) Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их мысль, в анализе слов и предложений, не

может исправить их даже с помощью учителя, речь прерывистая, непоследовательная, с речевыми ошибками.

#### IV. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

##### 10. Диктант и грамматическое задание.

1) При оценке **диктанта** во 2-4 классах следует руководствоваться следующими критериями:

**а) отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление. Допускается 1 негрубый недочет (два недочета приравниваются к одной ошибке).

**б) отметка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, или не более 4-5 недочетов. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**в) отметка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок или не более 8 недочетов в следующих возможных вариантах:

- 3 орфографических и 2-3 пунктуационных;
- 4 орфографических и 2 пунктуационных;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**г) отметка «2»** ставится за диктант, в котором допущено 6 и более орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно.

##### 2) Учет ошибок в диктанте:

1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

##### 3) Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3) отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание: при оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

##### 4) Грамматическое задание:

а) **отметка «5»** - без ошибок;

б) **отметка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий;

в) **отметка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

г) **отметка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

##### 11. Списывание

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же соответствие

письма каллиграфическим требованиям.

Отметки	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 – 2 ошибки и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление.
«2»	4 ошибки и 1 исправление.	3 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления.

## 12. Словарный диктант.

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

## 13. Тест.

При оценивании работы в форме теста:

- а) **отметка «5»** ставится, если выполнено более 3/4 заданий;
- б) **отметка «4»** ставится, если выполнено 3/4 заданий;
- в) **отметка «3»** - верно выполнено 1/2 заданий.
- г) **отметка «2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## 14. Изложения и сочинения.

1) Для изложения берутся тексты повествовательного характера, в 3-4 классах вводятся элементы описания и рассуждения.

2) Объем сочинений: 3-4 класс – от 0,5 до 1 страницы (9-10 предложений в 3 классе и 11-12 предложений – в 4 классе).

3) Основными критериями являются достаточно полное последовательное воспроизведение текста в изложениях и создание текста в сочинениях, речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

### **Контрольные изложения должны быть в 3-4 классах по 1 в конце года.**

<b>Оценка</b>	<b>Содержание и речевое оформление текста</b>	<b>Грамотность</b>
«5»	Правильное последовательное воспроизведение авторского текста (изложение); логически последовательное раскрытие темы; богатство словарного запаса; правильное речевое оформление.	Допускается 1-2 исправления
«4»	Правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изло-	Допускается не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационных ошибок, 1-2 исправлений

	жения мыслей, речевые неточности. Допускается не более 3 речевых ошибок.	
«3»	Допущены некоторые отклонения от исходного текста, отклонение от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются неточности. В целом допускается не более 5 недочетов речи в содержании и построении текста	Допускаются 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибки, 1-2 исправления.
«2»	Работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от исходного текста, допущено много неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. Допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.	Допускается 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, более 3-5 исправлений.
«1»	Совсем не передан авторский текст	9 и более орфографических ошибок

Примечание: учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

### 3) Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### *Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### *Недочёты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов);

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

4) При работе над речевыми ошибками необходимо использовать следующие условные обозначения:

Условное обозначение ошибки	Ошибка	Способ исправления
V	Пропуск важного слова или предложения	Вставить пропущенное слово или предложение
Ф	Фактическая ошибка	Написать так, как было в тексте
Z	Не выделена часть текста	Начать предложение с красной строки
Г	Неправильно определены границы предложения	Поставить знаки препинания в конце предложения
2,1,3	Неудачный порядок слов	Изменить порядок слов
Н	Неудачное слово или предложение	Заменить другим словом или предложением
П	Повтор	Заменить или исключить повторяющееся слово
{ }	Лишнее слово или предложение	Убрать лишнее слово или предложение

Ошибки, допущенные в словах, написанных на доске, в том числе и в пунктах плана, рассматриваются как ошибки при списывании. Ошибки на неизученные правила не учитываются. Условные обозначения ошибок учитель выносит на поля. Работа над ошибками выполняется в тех тетрадях, где писали творческую работу.

#### IV. НОРМЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

##### 15. Темп и оценивание техники чтения

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 полугодие	10-20сл/м	25-55сл/м	45-75 сл/м	70-100сл/м
2 полугодие	25-40 сл/м	40-70сл/м	60-90 сл/м	90-120 сл/м

##### 16. Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс- 1/4 страницы

3 класс- 1/3 страницы

4 класс- 1/2 страницы учебной книги.

Оценки выставляются, как за диктант (каллиграфия аналогична выразительности)

#### V. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

##### 17. Письменная работа, содержащая только числовые выражения:

- **отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

- **отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;

- **отметка «3»** ставится, если в работе допущено 3-4 вычислительные ошибки;

- **отметка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных

ошибок.

#### 18. Письменная комбинированная работа

**При оценке работы, состоящей из 1 задачи, числовых выражений и заданий других видов:**

- **отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно;
- **отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- **отметка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 1 - 2 вычислительных ошибок; или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в решении задачи;
- **отметка «2»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 3 и более вычислительных ошибок; или при решении задачи и примеров допущено 6 и более вычислительных ошибок.

**При оценке работы, состоящей из 2 задач, числовых выражений и заданий других видов:**

- **отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно;
- **отметка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- **отметка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 1 задачи и 1 - 2 вычислительных ошибки; или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в решении задачи;
- **отметка «2»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 2-х задач и 3 и более вычислительных ошибок; или при решении задач и примеров допущено 6 и более вычислительных ошибок.

#### 19. Письменная работа, состоящая из задач. При оценивании ставится:

- **отметка «5»** - без ошибок;
- **отметка «4»** - 1-2 недочета;
- **отметка «3»** - 1 ошибка и 3-4 недочета;
- **отметка «2»** - 2 и более грубых ошибки.

#### 20. Математический диктант:

- **отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно;
- **отметка «4»** ставится, если выполнено неверно  $1/5$  часть примеров от их общего числа;
- **отметка «3»** ставится, если выполнена неверно  $1/4$  часть примеров;
- **отметка «2»** ставится, если выполнена неверно  $1/2$  часть примеров.

#### 21. Контрольный устный счет:

- **отметка «5»** - без ошибок;
- **отметка «4»** - 1-2 ошибки;
- **отметка «3»** - 3-4 ошибки;
- **отметка «2»** - более 4 ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

##### 1) Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно

влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

2) Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки в работе по математике оценка не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

22. Проверочные работы. Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1) Самостоятельная работа:

- должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
- предусматривает помощь учителя;
- может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания;

2) Контрольная работа.

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

## VI. ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

23. Оценка устного ответа по окружающему миру

1) **отметка «5»** - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы. Ответ самостоятельный.

2) **отметка «4»** - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении практической работы. Все эти недочёты ученик легко устраняет при указании на них учителя.

3) **отметка «3»** - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать резуль-

таты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

4) **отметка «2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### 24. Оценка работы по окружающему миру в форме теста

При оценивании работы в форме теста:

1) **отметка «5»** ставится, если выполнено более 3/4 заданий;

2) **отметка «4»** ставится, если выполнено 3/4 заданий;

3) **отметка «3»** - верно выполнено 1/2 заданий.

4) **отметка «2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### VII. ОЦЕНИВАНИЕ УСТНОГО ОТВЕТА И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

25. Оценка словарного диктанта (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по картинкам и т.п.)

% правильно выполненного задания	Отметка
95-100%	5
80-94%	4
50-79%	3
Менее 50%	2

26. Оценка лексико-грамматического теста по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Отметка
95-100%	5
80-94%	4
50-79%	3
Менее 50%	2

27. Оценка лексико-грамматического теста на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Отметка
91-100%	5
80-94%	4
50-79%	3
Менее 50%	2

28. Оценка монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильность произношения слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Кол-во допустимых ошибок	Отметка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
7 и более	2

29. Оценка умения читать на иностранном языке.

1) Контроль текста данного для первичного чтения.

Кол-во допустимых ошибок	Отметка
0-2	5
3-4	4
5-7	3
8 и более	2

2) Контроль текста данного на домашнее чтение.

Кол-во допустимых ошибок	Отметка
0	5
1-2	4
3-4	3
5 и более	2

## VIII. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

30. Оценка теоретических знаний.

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

**1) отметка «5»** выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**2) отметка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**3) отметка «3»** обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

31. Оценка практических умений учащихся.

1) При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося. Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

- основная (выполняет все виды программного материала);
- подготовительная (исключаются виды, связанные с патологией);
- специальная (проводятся отдельные занятия с учётом заболевания);
- дети, которые освобождены на длительный период от любой физической нагрузки.

2) При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

- схема движения;
- правильность выполнения задания (упражнения);
- степень осознанности усвоения теоретического материала;
- знание порядка выполнения упражнения.

3) Отметки:

- **отметка «5»** - учащийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение; обнаруживает осознанное усвоение программного материала; практически владеет выполнением упражнения; умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях; активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися; умеет рассказать и показать предложенный материал (4 класс); допускает не более 1-2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.

- **отметка «4»** - учащийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений; простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя; допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения.

- **отметка «3»** - учащийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме; допускает до 5 ошибок в ходе работы; допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений; выполняет только простые упражнения; допускает не более 5 ошибок по технике движения; не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.

- **отметка «2»** - учащийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий; допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий.

## **IX. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

32. При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- **отметка «5»** - без ошибок

- **отметка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

- **отметка «3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

- **отметка «2»** - 5 и более грубые ошибки

33. Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;

- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;

- неверная передача цвета;

- выход за линии при нанесении цвета;

- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;

- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;

- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;

- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;

- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

## **X. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

34. При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- **отметка «5»** - без ошибок

- **отметка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

- **отметка «3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

- **отметка «2»** - 5 и более грубые ошибки

35. Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

## XI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ.

36. Нормы и оценка техники чтения обучающихся с ОВЗ.

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию.

	<b>Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)</b>		
	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	
<b>1 КЛАСС (отметки не выставляются)</b>	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту		
<b>2 КЛАСС</b>	<b>1 полугодие (отметки не выставляются)</b>	<b>2 полугодие</b>	
	Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ	<b>«5»</b>	30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам)
		<b>«4»</b>	1-2 ошибки, 25-30 сл.
		<b>«3»</b>	3-4 ошибки, 20-25 сл.
	<b>«2»</b>	6 и более ошибок, менее 20 сл.	

	небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.			
<b>3 КЛАСС</b>	<b>1 полугодие</b>		<b>2 полугодие</b>	
	«5»	Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	«5»	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	«4»	1-2 ошибки, 35-40 сл.	«4»	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	«3»	3-5 ошибок, 30-35 сл.	«3»	3-5 ошибок, 30 – 40 сл.
	«2»	6 и более ошибок, менее 30 сл.	«2»	6 и более ошибок, менее 30 сл.
<b>4 КЛАСС</b>	<b>1 полугодие</b>		<b>2 полугодие</b>	
	«5»	Без ошибок; 60-75 сл. в мин.	«5»	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	«4»	1-2 ошибки, 55-60 сл.	«4»	1-2 ошибки, 60-70 сл.
	«3»	3-5 ошибок, 50-55 сл.	«3»	3-5 ошибок, 55 – 60 сл.
	«2»	6 и более ошибок, менее 50 сл.	«2»	6 и более ошибок, менее 55 сл.

### 37. Оценка письменных работ по русскому языку для обучающихся с ОВЗ.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

#### 1) Объем диктанта и текста для списывания

Классы	Триместры/количество слов		
	I	II	III
	Объем текста:		
1-й класс			15-17
2-й класс	15-25	25-30	30-35
3-й класс	40-45	45-50	55-60
4-й класс	60-65	65-70	75-80

2) **Диктант и грамматическое задание.** При оценке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

- **отметка «5»** допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно

- **отметка «4»** допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления

- **отметка «3»** допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления

- **отметка «2»** допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок

### **3) Классификация ошибок:**

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
  - пропуск и искажение букв в словах;
  - замену слов;
  - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

#### Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

### 4) Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

а) Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «като-раые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «висит-настне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

б) Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

в) Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

### 5) Грамматическое задание:

- **отметка «5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

- **отметка «4»** - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;

- **отметка «3»** - ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

- **отметка «2»** - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же соответствие письма каллиграфическим требованиям.

Отметки	2 класс	3 класс	4 класс
<b>«5»</b>	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
<b>«4»</b>	1 – 2 ошибки и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.

«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление.
«2»	4 ошибки и 1 исправление.	3 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления.

### 6) Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) «2» - 4 ошибки (1-й класс); 3ошибки (2-4 классы)			

7) Сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются. Нормы и критерии оценивания как для обучающихся без статуса ОВЗ. При оценивании грамотности учитываются специфические (дисграфические) ошибки характерные для учащихся с ОВЗ.

38. Оценка письменных работ по математике для обучающихся с ОВЗ.

Оценка разных видов письменных работ по математике, выполненных учащимися с ОВЗ осуществляется по тем же нормам, что и для детей без статуса ОВЗ.

При выставлении отметки детям с ОВЗ учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% правильных ответов - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% правильных ответов - «5»,
- 55-89% -«4»,
- 54-30% - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания.

*Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень. Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

39. Оценка результатов по литературному чтению и окружающему миру для обучающихся с ОВЗ.

1) Оценка устных ответов.

При проверке знаний, умений и навыков учитываются:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух;
- логичность построения ответа;
- знание терминологии (по изучаемой теме);
- практическое применение полученных знаний и умений.

2) Отметки за устный ответ:

**а) отметка «5»** - учащийся правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме;

- строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета;

- правильно ставит вопрос, владеет навыками сжатого и полного пересказа;
- самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично и последовательно.

**б) отметка «4»** - учащийся допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме;

- нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- требует помощи в логическом построении предложения, диалога;

**в) отметка «3»** - учащийся недостаточно владеет лексикой по изученной теме;

- употребляет при пересказе простые предложения;

- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;

- дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы;

- не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.

**г) отметка «2»** - учащийся не овладел учебным материалом.

2) Оценка работы по окружающему миру в форме теста

При оценивании работы в форме теста:

- **отметка «5»** ставится, если выполнено более 3/4 заданий;
- **отметка «4»** ставится, если выполнено 3/4 заданий;
- **отметка «3»** - верно выполнено 1/2 заданий.
- **отметка «2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.

40. Оценивание устного ответа и письменных работ по английскому языку для обучающихся с ОВЗ.

1) Оценка словарного диктанта (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по картинкам и т.п.)

% правильно выполненного задания	Отметка
91-100%	5
71-90%	4
30-70%	3
Менее 30%	2

2) Оценка лексико-грамматического теста по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Отметка
91-100%	5

71-90%	4
30-70%	3
Менее 30%	2

3) Оценка лексико-грамматического теста на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Отметка
91-100%	5
71-90%	4
30-70%	3
Менее 30%	2

4) Оценка монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильность произношения слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Кол-во допустимых ошибок	Отметка
0-2	5
3-5	4
6-10	3
Более 10	2

5) Оценка умения читать на иностранном языке. Контроль текста данного на домашнее чтение.

Кол-во допустимых ошибок	Отметка
0-2	5
3-4	4
5-7	3
8 и более	2

41. Оценивание результатов обучения учащихся с ОВЗ по предметам «физическая культура», «изобразительное искусство», «технология» проходит по нормам, относящимся к учащимся без статуса ОВЗ.