

Системный подход применительно к феномену родительства

Используя принципы системного подхода применительно к феномену родительства, можно констатировать следующее.

1. Феномен родительства системно детерминирован, т. е. представляет собой относительно самостоятельную систему, одновременно являясь подсистемой по отношению к системе семьи.
2. Феномен родительства многогранен. Родительство — многогранный феномен, который можно рассматривать на двух уровнях: на уровне индивида (матери и отца) и как надиндивидуальное целое. Оба этих уровня одновременно являются этапами формирования родительства.
3. Феномен родительства одновременно предстает в нескольких планах разными сторонами, которые раскрывают сложную структуру его организации. Анализ и описание родительства должны охватывать все планы презентации феномена. В первую очередь, это план индивидуально-личностных особенностей женщины либо мужчины, влияющих на родительство. Следующий план подвергает анализу родительство по отношению к семейной системе. Третий план фиксирует родительство во взаимосвязи с родительскими семьями. Наконец, четвертый план раскрывает родительство по отношению к системе общества.
4. Факторы, влияющие на формирование родительства, иерархически организованы и представлены на нескольких уровнях: макросистема — уровень влияний общества; мезосистема — уровень влияния родительской семьи; микросистема — уровень собственной семьи и, наконец, уровень конкретной личности. Нами будут рассмотрены первые три уровня.
5. Феномен родительства — явление динамическое, включающее процесс становления и развития.

Понятие «**родительство**» в психологической литературе практически не определено, несмотря на активное использование этого термина.

Неверно говорить о том, что родительство является суммой двух слагаемых: материнства и отцовства. Если бы в действительности это было так, в речи скорее бы всего не закрепились дублирующие друг друга понятия. При самодостаточности этих слагаемых не сформировался бы институт семьи, с основной функцией воспроизводства и социализации ребенка.

Модели семейного воспитания

Выделяют три группы подходов к семейному воспитанию, которые условно назвали: *психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая* модели.

Психоаналитическая» модель семейного воспитания

В классическом психоанализе **З. Фрейда** влиянию родителей на психическое развитие ребенка отводится центральное место. В первые годы жизни ребенка родители (и особенно мать) — это те лица, с которыми

связаны самые важные ранние переживания. Обычные повседневные действия родителей по уходу за ребенком имеют важный психологический эффект.

Американский психолог **Э. Эриксон** рассматривал становление личности человека на протяжении всей его жизни от рождения до смерти.

На первых стадиях жизненного пути ребенок находится преимущественно в зоне родительского воздействия. Основы формирования здоровой личности — *базовое чувство доверия к миру* (внутренняя определенность), *автономность* (самостоятельность, чувство расширяющихся возможностей самоконтроля), *инициативность* (способность «атаковать» задачу ради переживания собственной активности — двигательной и социальной) — складываются в условиях грамотной родительской позиции (уверенности, надежности, поощрения самостоятельных действий) и увеличения контролируемого самим ребенком психологического пространства.

Широкое признание получила точка зрения **Э. Фромма** на роль Матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви.

Материнская любовь *безусловна*: ребенок любим просто за то, что он есть. Отцовская любовь по большей части — это *обусловленная любовь*, ее нужно и, что важно, *можно* заслужить достижениями, выполнением обязанностей, порядком в делах, соответствием ожиданиям, дисциплиной.

Ключевые понятия программы воспитания с психоаналитической точки зрения: привязанность, безопасность, установление близких взаимоотношений детей и взрослых, создание условий для налаживания взаимодействия ребенка и родителей в первые часы после рождения.

Бихевиористская» модель семейного воспитания

Основной упор в модели делается на технику поведения и дисциплину ребенка.

Экспериментальное изучение появления новых форм поведения у «живого кусочка мяса, способного давать небольшое число простых реакций», позволило **Дж. Уотсону** и другим бихевиористам прийти к выводу о том, что психика человека имеет минимум врожденных компонентов, ее развитие зависит в основном от социального окружения и условий жизни, т.е. от стимулов, поставляемых средой. Внешние, средовые воздействия определяют содержание поведения ребенка, характер его развития. Отсюда главное — особая организация окружения ребенка.

Б. Скиннер признавал два основных типа поведения: *респендентное* (как ответ на знакомый стимул) и *оперантное*, определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним. По мнению Скиннера, свободы воли личности не существует, поведение отдельного человека находится под контролем социального окружения.

А. Бандура — необихевиорист, представитель социально-когнитивного направления в изучении личности, отвечая на вопрос о механизмах социализации, особую роль отводил *научению посредством*

наблюдения, подражания, имитации, идентификации и путем моделирования. Для него родительское поведение — преимущественно модель для извлечения некоторых общих черт, правил поведения, образец для подражания ребенка в попытках выстроить собственное поведение.

Гуманистическая» модель семейного воспитания

По **А.Адлеру**, человек — существо социальное, развитие личности рассматривается в первую очередь через призму социальных отношений. В теории личности, разработанной А.Адлером, подчеркивается, что у каждого человека есть врожденное *чувство общности*, или *социальный интерес* (т.е. естественное стремление к сотрудничеству), а также *стремление к совершенству*, в котором реализуется уникальность личности и творческие свойства человеческого «я».

Родительские установки, стратегии и стили воспитания

Понятия *родительская позиция* и *родительская установка* используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка — менее однозначна.

Описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения.

- Симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник») (А. Я. Варга 1987).
- Поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение (В. Н.Дружинин, 1996).
- Сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.
- Авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа (А.С.Макаренко).
- Позиции-шаблоны, калечащие семейные, в том числе и детско-родительские отношения: заискивающий «миротворец»; «обвинитель»; расчетливый «компьютер»; сбитый с толку, «отвлекающийся».
- Позитивная модель поведения — гибкая, или уравновешенная, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий.

Выделяются четыре типа воспитания:

- *Авторитетный* (теплые отношения, высокий уровень контроля).
- *Авторитарный* (холодные отношения, высокий уровень контроля).
- *Либеральный* (теплые отношения, низкий уровень контроля).
- *Индифферентный* (холодные отношения, низкий уровень контроля).

Особенности детско-родительских отношений

Теоретический анализ работ отечественных ученых позволяет выявить следующие общие характеристики детско-родительских отношений:

- относительная непрерывность и длительность во времени;
- эмоциональная значимость для ребенка и родителей;
- амбивалентность в отношениях (баланс полярных позиций);
- изменяемость отношений в зависимости от возраста ребенка;
- потребность родителей в заботе о ребенке;
- принятие родителями на себя ответственности за ребёнка.

Родительское отношение к ребенку

Как одну из важнейших функций семьи мы рассматриваем благополучие ребенка в семье, создание условий для воспитания здоровой личности. Для этого необходимо учитывать:

1. Ребенок – не просто продукт воспитания. Он сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. В определенной мере ребенок – воспитатель себя.

2. Дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами.

3. На детей влияют не только наши преднамеренные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей.

Типы родительской любви:

- *Действенная любовь* (симпатия, уважение, близость).
- *Отстраненная любовь* (симпатия, уважение, но большая дистанция).
- *Действенная жалость* (симпатия, близость, но отсутствие уважения).
- *Отвержение* (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция).
- *Преследование* (антипатия, неуважение, близость). «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»
- *Отказ* (антипатия, большая межличностная дистанция). «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».